

Óvodavezetői munkaterv

1

2018/2019. nevelési év



TARTALOMJEGYZÉK

1.	A pedagógiai munka feltételrendszere	4
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás	4
1.1.	Humánerőforrás (személyi feltételrendszer).....	6
1.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	9
1.3.	Szervezeti feltételek.....	10
1.3.1.	Intézményi feladatmegosztás	10
1.3.2.	Intézményi innováció	11
1.3.3.	Továbbképzés.....	12
1.3.4.	Intézményi hagyományok	13
2.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	14
2.1.	Információátadás	14
3.	Az intézmény partnerei	14
3.1.	Szülők	14
3.2.	Bölcsőde	15
3.3.	Iskola	15
3.4.	Pedagógiai szakszolgálat	16
3.5.	Egyéb partnerek	16
3.6.	Fenntartó	17
3.7.	Az intézmény részvétele a közéletben.....	17
4.	Személyiség- és közösségfejlesztés	17
4.1.	Személyiségfejlesztés	17
4.1.1.	Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)	17
4.1.2.	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése	18
	<i>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése</i>	19
4.1.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.....	24
	<i>Sajátos feladataink, szolgáltatásaink</i>	24
	Gyermekvédelem	24
	Roma nemzetiségi feladatok	24
	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése	25
4.1.4.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	25
4.1.5.	Egészséges életmódra nevelés.....	26
	Az egészséges életmód alakítása.....	26
	A gyerekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása.....	26
4.1.6.	Környezettudatos életmódra nevelés.....	29
	A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmai	29

4.2.	Közösségfejlesztés.....	31
	Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok.....	31
4.2.1.	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok.....	32
	<i>A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai:</i>	32
	<i>Advent - Borbála nap, Miklós nap, Luca nap - Karácsony</i>	33
5.	Pedagógiai folyamatok.....	34
5.1.	Tervezés.....	34
5.2.	Ellenőrzés	35
5.3.	Értékelés, intézményi önértékelés	36
	A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése.....	36
	Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése.....	36
	Pedagógiai Programunk bevalásának vizsgálata.....	37
6.	Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve.....	38
7.	Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve.....	39
8.	Nevelés nélküli munkanapok terve	39
9.	A tervezett óvodai bezárások időpontjai	40
10.	Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve.....	40
	A munkatervben megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos terve	40
	10.1. A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása..	40
	10.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	41
	10.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	41
	10.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	42
	10.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	43
11.	Legitimációs záradék	44
	Jogszabályi háttér.....	45
12.	Melléletek.....	46

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.adattábla

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	A hatályos alapító okirat kelte	2016.12.03.
2.	Fenntartó neve, címe	Kerepes Város Önkormányzata 2144 Kerepes, Vörösmarty u. 2.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.
7.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	375 gyermek (15 csoportban)
8.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	Szivárvány Óvoda: 75 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám(feladat ellátási helyen)	Csicsergő Tagóvoda: 200 fő
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám(feladat ellátási helyen)	Meseliget Tagóvoda: 100 fő
11.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2018/2019. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	15
12.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2018/2019. nevelési évben	6:00-18:00
13.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	104030 Gyermek napközbeni ellátása 091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai 096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben 096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
14.	Nemzetiségi nevelés	Német nemzetiségi nevelés 091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
15.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
16.	Gazdálkodási jogköre	Önálló jogi személyiségű helyi önkormányzati költségvetési szerv

2.adattábla

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	Óvodai csoportok száma összesen	15
2.	óvodai kiscsoport száma	4
3.	óvodai középső csoport száma	2
4.	óvodai nagycsoport száma	6
5.	óvodai vegyes csoport száma	3

3.adattábla

	<i>Terület</i>	03.szept	01.okt
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	296	362
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség szám fő/csoport	20	24
3.	SNI-vel felszorzott létszám	305	371
4.	SNI-vel felszorzott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség szám fő/csoport	20	25

5.	Étkező gyermekek létszáma	294	360
6.	Félnapos óvodás	0	0
7.	A nemzetiséghez tartozók létszáma	59	77
8.	A tényleges összlétszáma %	20 %	21 %

4.adattábla A 2018/2019. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma A 2018/2019. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma A 2018/2019. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	67	0	67
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	202	0	202
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71- 75.	93	0	93

5.adattábla Nem magyar állampolgárságú gy. (fő) Nemek aránya lányok (fő) fiúk (fő)
2018.09.01.

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	0	0	0
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 4.	2	1	1
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	0	0	0

6.adattábla óvodai csoport neve a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes) szept. 31. szám (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) október 1. várható létszám (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) SNI fő Nemzeti-ségi fő

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	Napocska csop.	vegyes	19	23	2	0
	Margaréta csop.	nagy	19	22	0	0
	Nyuszi csop.	vegyes	19	22	1	0
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	Süni csop.	nagy	27	27	3	0
	Csigabiga csop.	kicsi	10	24	0	0
	Méhecske csop.	nagy	26	26	1	0
	Panda csop.	középső	24	24	0	0
	Mókus csop.	kicsi	16	24	0	0
Delfin csop.	nagy	25	25	0	25	

	Teknős csop. Mazsola csop.	vegyes kicsi	21 13	26 26	1 0	26 26
Meseliget Tag- óvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	Pillangó csop. Maci csop. Katica csop. Halacska csop.	nagy nagy középső kicsi	24 23 25 5	24 23 25 21	0 0 0 0	0 0 0 0

1.1. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

7.adattábla

Terület

Adat

1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Tajti Krisztina
2.	Az intézmény telefonszáma	0620/559-8927
3.	E-mail elérhetősége	ovoda@kerepes.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma 2018.09.01-től	30+1 fő vezető
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2018.09.01-től	21
5.1	Dajkai álláshely száma	15
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	5
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1
5.4.	Óvodapszichológus álláshely száma	3/4 (Kerepesi Babaliget Bölcsődével közösen)
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	5
7.	Intézményvezető helyettes (fő)	1
8.	Tagintézmény vezető (fő)	2
9.	Tagintézmény vezető –helyettes (fő)	0

8.adattábla

Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma	Foglalkoztatottak létszáma
pedagógus (fő)	Nő (fő) Férfi (fő)	technikai (fő)

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	6	6	0	2
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Weber Ede u. 17.	16	16	0	2
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	8	7	1	1

9.adattábla

	nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő)	óvodapszichológus (fő)	óvodatitkár (fő)	informatikus (fő)	udvaros (fő)	konyhás (fő)
	dajka	pedagógiai asszisztens				

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	3	1	1/4	1	0	1	1
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	8	3	1/4	0	0	0	2
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	4	1	1/4	0	0	0	1

10.adattábla

Az óvodai csoportokhoz rendelt humán erőforrás adatai

A csoport fantázia megnevezése	Gyermekek létszáma) (fő) 10.01-i adat	Csoport típusa (kérjük x-szel jelölni a megfelelőt)	Pedagógusok neve	Neveléssel- oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Dajka neve
--------------------------------	--	--	------------------	--	------------

1.	Napocska Csoport	23	homogén / életkor szerint osztott		Bánhegyi-Pusztai Hajnalka Márta	32	Sass Szilvia
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Pólya Gabriella	32	
2.	Margaréta Csoport	22	homogén / életkor szerint osztott	x	Madarászné Hegedűs Erzsébet	22 int.vez.hely.	Sas Ildikó
			heterogén/ vegyes életkorú		Rácz Katalin	32	
3.	Nyuszi Csoport	22	homogén / életkor szerint osztott		Szontagné Keresztessy Ildikó	32	Sándor Nikolett Ivett
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Bakonyiné Fekete Klára	32	
4.	Pillangó Csoport	24	homogén / életkor szerint osztott	x	Kaspár Lászlóné	30 mkk.vez.	Pásztor Noémi
			heterogén/ vegyes életkorú		Téglás Levente	32	
5.	Maci Csoport	23	homogén / életkor szerint osztott	x	Dvorszkiné Szabó Gabriella	32	Bujdosó Lajosné
			heterogén/ vegyes életkorú		Mezei-Nagy Andrea	32	
6.	Katica	25	homogén /	x	Valter	24	

	Csoport		életkor szerint osztott		Erika	tagóv.vez.	Bíró-Horváth Tímea
			heterogén/vegyes életkorú		Vass Veronika	32	
7.	Halacska Csoport	21	homogén / életkor szerint osztott	x	Táli Adél	32	Czibi Sándorné
			heterogén/vegyes életkorú		Mohácsi Szilvia	32	
8.	Süni Csoport	27	homogén / életkor szerint osztott	x	Zsiákné Keller Erika	32	Benkő Irén
			heterogén/vegyes életkorú		Bakainé Holló Ildikó	32	
9.	Teknős Csoport	26	homogén / életkor szerint osztott		Frankóné Szabó Brigitta nemz.óv.ped.	32	Tóth Gabriella Piroska
			heterogén/vegyes életkorú	x	Kovács Enikő Alexa nemz.óv.ped.	32	
10.	Mókus Csoport	24	homogén / életkor szerint osztott	x	Hegedüs Zoltánné	32	Nagy Andorné
			heterogén/vegyes életkorú		Tóthné Orbán Gabriella	32	
11.	Méhecske Csoport	26	homogén / életkor szerint osztott	x	Lipp Csabáné	24 tagóv.vez.	Benkő Mónika
			heterogén/vegyes életkorú		Szabó Istvánné	32	
12.	Mazsola Csoport	26	homogén / életkor szerint osztott	x	Galamb Ilona	32	Kerné Zimán Krisztina
			heterogén/vegyes életkorú		Kapronczai Bettina nemz.óv.ped.	32	
13.	Delfin Csoport	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Bedő Andrea nemz.óv.ped.	30 mkk.vez.	Lakatos Gáborné
			heterogén/vegyes életkorú		Grösl Tamásné	32	

14.	Csigabiga csoport	24	homogén / életkor szerint osztott	x	Berta Andrea	30 mkk.vez.	Nyúl Tiborné
			heterogén/ vegyes életkorú		Molnár Orsolya	32	
15.	Panda Csoport	24	homogén / életkor szerint osztott	x	Ihosné Tarcsai Erika	32	Boross Anikó
			heterogén/ vegyes életkorú		Kamarás Istvánné	32	

1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

11.adattábla	Terület	Fejlesztés
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	CSOPORTSZOBÁK	Csoportszobák bútorzatának, régi, kopott szőnyegeknek a folyamatos cseréje. (Napocska) Minden csoportszobában egy zárható szekrény kialakítása a GDPR-nek való megfelelés érdekében.
	UDVAR	Árnyékot adó növények ültetése.
	KONYHA	Tisztasági festés, szükséges evőeszközök, tányérok, poharak folyamatos pótlása.
	JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok beszerzése.
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	CSOPORTSZOBÁK	Kopott, elhasználódott szőnyegek folyamatos cseréje, 2 csoportban a régi felnőtt asztalok helyett új, zárható íróasztalok beszerzése. Minden csoportszobában egy zárható szekrény kialakítása a GDPR-nek való megfelelés érdekében. Ipari porszívó beszerzése.
	UDVAR	Napvitorlák beszerzése árnyékolás céljából az új épület terasz fölé. (mobil színpad)
	KONYHA	Bővítés vagy mosogatógép beszerzése. Tisztasági festés, radiátor cseréje.
	JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok beszerzése.
	GYERMEKMOSDÓ	A régi épületrészben található gyermekmosdó felújítása abban az esetben, ha az óvoda „saját” Otthon-Centrum pályázata nem jár sikerrel.
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	CSOPORTSZOBÁK	Tisztasági festés, vizesedés nyomainak eltüntetése. Minden csoportszobában egy zárható szekrény kialakítása a GDPR-nek való megfelelés érdekében. Halacska csoportba új játszó szőnyeg beszerzése.
	UDVAR	József Attila utcai kerítés felújítása. Egy tönkrement homokozó keret cseréje.
	KONYHA	Tisztasági festés.
	JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok beszerzése.
	ÓVODA ÉPÜLET	Tetőcsere.

1.3. Szervezeti feltételek

1.3.1. Intézményi feladatmegosztás

12. adattábla

	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	Tajti Krisztina	Madarászné Hegedűs Erzsébet		-
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	Tajti Krisztina	-	Lipp Csaba Istvánné	-
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	Tajti Krisztina	-	Valter Erika	-

13. adattábla

1	Helyettesítési rend	
	KI HELYETTESÍTŐ (NÉV)	A HELYETTESÍTETT BEOSZTÁSA
2	Székhely Óvoda óvodavezető helyettese	Óvodavezető
	Csicsergő – Berta Andrea (óvodaped. BECS vezető, szakmai mkk. vez.)	Tagóvoda-vezető
	Meseliget – Dvorszkiné Szabó Gabriella (óvodaped., BECS tag)	Tagóvoda-vezető
	Szivárvány – Rácz Katalin (óvodaped.)	Intézményvezető-helyettes

14. adattábla

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED. I-be sorolt pedagógusok létszáma	PED. II-be sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus pedagógusok létszáma
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	0	1	1	4	1	0
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	2+1 fő óv.vez.	2	1	10	5	0
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	0	1	2	5	1	0

15. adattábla

	Minősítő vizsga		
	Érintett gyakornok neve	Mentor neve	A vizsga végső határideje:
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	Bánhegyi-Pusztai Hajnalka Márta	Madarászné Hegedűs Erzsébet	2019. 06.30.
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	Szabó Istvánné	Lipp Csaba Istvánné	2020. 08.31.
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	Téglás Levente Mohácsi Szilvia	Kaspár Lászlóné Valter Erika	2019. 08. 31. 2020. 08. 31.

16. adattábla

	Érintettek neve	Minősítő eljárás	
		Az eljárás időpontja	Várható fokozat
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	-		
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	-		
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	-		

1.3.2. Intézményi innováció

Az előző évhez hasonlóan ebben a nevelési évben is tovább folytatjuk az ELTE-TÓK gyakorló óvodájaként a hallgatói gyakorlati képzést, amellyel nem titkolt célunk: az óvodapedagógus pályán tapasztalható munkaerő-hiány kiküszöbölése és a folyamatos szakmai megújulás. A másodéves hallgatói csoportjaink mellé (akik a Csicsergő Tagóvoda Csiga és Teknős csoportjában „tanulnak”), ebben a nevelési évben is indítunk első éves hallgatói csoportot a Meseliget Tagóvoda Katica csoportjában.

Az előző nevelési évben próbaként bevezetett „Egyéni fejlődési lap” finomításán folyamatosan dolgozunk, pontosítjuk azt. Az előző év tapasztalata alapján a szülők pontos tájékoztatása érdekében - ebben a nevelési évben - bevezetjük a méréseket követően szervezett szülői megbeszéléseket, ahol is lehetőséget kap minden kedves szülő a gyermeke fejlődési lapjába való betekintésre és az esetleges kérdéseket is azonnal meg tudják beszélni a pedagógus kollégákkal.

A csoportközösségek hatékonyabb kialakítása érdekében a nevelési év kezdetén csoportos, „szülős” kirándulások szervezését tervezzük annak érdekében, hogy mind a gyerekek, mind pedig a szülők jobban megismerhessék egymást.

Az Anyák napi köszöntésünket a tavaly már néhány csoportban „kipróbált” közös családi vetélkedés, játék formában szeretnénk megvalósítani minden csoportunkban összekötve a korábbi évszázó rendezvényünkkel.

Az „új” kiscsoportosokat beszoktató óvodai csoportjainkba a beszoktatás első és második hetében mindkét óvodapedagógus folyamatosan egész nap a csoporttal foglalkozik együtt, ezzel megkönnyítendő a beszoktatás folyamatát.

A 2017/2018. nevelési év során a szakmai munkaközösségek munkáját - újragondolás után - a pedagógusi közösség jóváhagyásával átszerveztük. Az átszervezést követően négy belső szakmai munkaközösség működött, amelyekbe mindhárom tagóvodában dolgozó pedagógusok - érdeklődési körüknek megfelelően - csatlakozhattak. Ezen szakmai munkaközösségek - egy kivételével - munkájukat ebben a nevelési évben is tovább folytatják, kiegészítve azzal, hogy a Kerepesi SZAK-al közös szakmai munkaközösségünk témái közé az elmúlt év végén elkezdett gyakorlatot, a pedagógusok mentálhigiénés tréningjét is a témái között szerepelteti.

Új szakmai munkaközösségként a Pedagógiai Programunk még hatékonyabb megvalósítása érdekében elindítjuk az „Ünnepek, jeles napok” munkaközösségünket, amelynek feladata lesz a néphagyományok történetének a felkutatása, hozzá kapcsolódóan ötletek, javaslatok gyűjtése a kreatív gyermeki feldolgozáshoz.

A munkaközösségek témái és vezetői:

- „Ünnepek, jeles napok” kreatív szakmai munkaközösség / Kaspár Lászlóné óvodapedagógus
Célja: néphagyományok ápolása, eredetük felkutatása, új kézműves technikákkal való ismerkedés és azok alkalmazása a Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka kezdeményezéseken.
- Mozgásfejlesztés, testnevelés / Berta Andrea óvodapedagógus
Célja: a Kulcsár József által kidolgozott Komplex Mozgásfejlesztő Terápia alkalmazásának lehetősége a mindennapokban, a mindennapos testnevelés szervezeti keretein belül.
Az egészséges életmód kialakításának a lehetőségei, a megvalósulás elősegítése, kiterjesztésének módjai (szorosan kötődik témájában a nevelési év kiemelt feladatához!)
- Gyermekvédelmi munkaközösség / Horváth Vera- Kerepesi SZAK intézményvezetője
Célja: a nehéz életkörülmények között élő gyermekek mindennapjainak a megismerése, az elfogadás elősegítése, az egészséges életmód kialakításának a megalapozása. *A pedagógusok mentálhigiénéje, kiégés elleni tréning.*
- Német nemzetiségi szakmai munkaközösség / Bedő Andrea Krisztina
Célja: a német nemzetiségi nevelés szakmai, módszertani innovációinak felkutatása, beépítése a mindennapi pedagógiai munkába, német nemzetiségi csoportnaplók egységesítése, ünnepek megszervezése, lebonyolítása.

1.3.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

18. adattábla	Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2019. tavasz	Elsősegély nyújtási és élelmiszerbiztonsági képzés	Az élelmiszerbiztonsággal és az elsősegély nyújtással kapcsolatos kötelező ismeretek elsajátítása.	1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő dajka, 1 fő konyhai dolgozó

13

Intézményünk célja, hogy minden pedagógiai munkát segítő kolléga rendelkezzen - a munkaköréhez kapcsolódóan - szükséges elsősegély nyújtási és élelmiszerbiztonsági ismeretekkel a hatékony és a jogszabályoknak megfelelő munkavégzés érdekében.

1.3.4. Intézményi hagyományok

19. adattábla	Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2018. szeptember	Szüret	Közös kirándulás egy családhoz, esetleg egy közeli kiskertbe.	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Tagóvoda vezetők
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2018. november-december	Advent	Az Adventi ünnepkör.	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2018. december 06.	Mikulás	„Várjuk a Mikulást!”	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, SZMK.	Tagóvoda vezetők Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2018. december 18-19-20.	Karácsony	Karácsony – a szeretet ünnepe	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Tagóvoda vezetők Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2019. február 02., 16.	Farsang	A tél elűzése, tavaszvárás	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők, SZMK.	Tagóvoda vezetők Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2019. április 18.	Húsvét	Tojáskereső játék	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Tagóvoda vezetők Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2019. május 06-10.	Anyák napja - évzárók	Családi vetélkedő	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2019. május 11., 25.	Ballagás - majális	Ballagás – iskolába mennők napja vidám majálissal zárva	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Tagóvoda vezetők Óvoda-pedagógusok

Jeles napjaink a néphagyomány őrző Pedagógiai Programunk alapján:

- Takarítási világnap (szeptember 23.)
- Állatok világnapja (október 4.)
- Víz világnapja (március 22.)
- Föld napja (április 22.)
- Madarak, fák napja (május 10.)

A jeles napokhoz kapcsolódóan igyekszünk az óvodásaink számára közös élmény nyújtásával (kirándulások szervezésével) emlékeztetést és egyben fontossá tenni a megemlékezéseket, különleges napokat.

Ősszel és a tavaszi ünnepek alkalmával (az időjárás függvényében) igyekszünk a lehető legtöbb szabadtéri programot, kirándulást, túrát szervezni az egészséges életmódhoz kapcsolódóan.

14

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Információátadás

20. adattábla Az óvoda belső kommunikációs rendszere

1.	PEDAGÓGIAI-SZAKMAI KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEK SZERVEZÉSE (Óvodavezetők, szakmai mkk. vezetők és BECS vezető részvételével)	Minden második héten hétfőn 11:00-12:00
2.	TAGÓVODÁNKÉNT ÓVODAPEDAGÓGUSOK EGYEZTETŐ MEGBESZÉLÉSE A TAGÓVODAVEZETŐK IRÁNYÍTÁSÁVAL (a vezetői megbeszéléseket követően)	Minden második héten csütörtökön 13:00-14:00
3.	TECHNIKAI DOLGOZÓK KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEINEK SZERVEZÉSÉNEK IDEJE	Minden hónap első keddi 13:00-14:00 (ill. szükség szerint)
4.	E-mail formájában a kollégák felé, kollégák között, külső partnerekkel.	Aktualitás esetén azonnal.

3. Az intézmény partnerei

3.1. Szülők

21. adattábla

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
-------	-------------	----------	-----------------

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
2018. szeptember 18. 17:00	SZMK értekezlet	Munkaterv, SZMSZ, PP véleményezése, elfogadása. Az első félév programjainak megbeszélése.	Óvodavezető, Tagóvodavezetők, SZMK tagok
2019. január 15. 17:00	SZMK értekezlet - tagóvodánként	A második félév programjainak ismerte-	Tagóvodavezetők, SZMK tagok

				tése, Farsang megszervezése, feladatok elosztása	
	2019.	június 26. 17:00	SZMK értekezlet	Nevelési év értékelése, tapasztalatok megbeszélése	Óvodavezető, Tagóvodavezetők, SZMK tagok

3.2. Bölcsőde

22. adattábla Dátum Megnevezése Érintettek köre
 hó nap idő

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2018.	október		A Babaliget Bölcsőde 6. születésnapjainak ünnepe	Óvodavezető, vált bölcsődés gyermekek
	2019.	április	04.	Óvónők látogatása a Bölcsődében	Óvodapedagógusok
	2019.	április	12. 16:30	Tájékoztató szülői értekezlet a Bölcsődéből érkező gyermekek családjainak	Óvodavezető, Bölcsődevezető, Szülők

3.3. Iskola

23. adattábla Dátum Megnevezése Érintettek köre

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2018.	szeptember	1.	Iskolai tanévnyitó ünnepség	Vált „nagy csoportos” óvó nénik
	2018.	szeptember	20.	Széchenyi nap, elsősök avatása	Vált „nagy csoportos” óvó nénik
	2018.	október	09-10-11.	Óvodások látogatása az iskolában	Nagy csoportos korú gyermekek, óvodapedagógusok
	2019.	február	18-19-20.	Óvodai szülői értekezlet, iskolai tájékoztatás a 2019/2020. tanév indításáról	Iskolaigazgató, iskolai pedagógusok, óvodapedagógusok, szülők
	2019.	március	07.	Szülők részére nyílt nap az iskolában	Szülők
	2019.	május	31.	Pedagógus nap	Iskolai és óvodai alkalmazotti közösség.

3.4. Pedagógiai szakszolgálat

24.
adattábla

Dátum

Megnevezése

Érintettek köre

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Folyamatos	2018/2019. nevelési év	szeptembertől	Konzultáció a fejlesztőpedagógussal, logopédussal, pszichológussal	Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, óvodapedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Alkalomszerű	2018/2019. nevelési év		Részvétel a Pedagógiai Szakszolgálat értekezletein, esetmegbeszélések	Óvodavezető, óvodapedagógusok, ped. szakszolgálat szakemberei

16

3.5. Egyéb partnerek

25. adattábla

Dátum

Megnevezése

Érintettek köre

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Folyamatos			Kapcsolattartás a Védőnői Szolgálattal	Védőnők, óvodapedagógusok
	Folyamatos			Kapcsolattartás a Palánta Hagyományörző Alapítvány vezetésével	Óvodavezető, óvodapedagógusok
	Folyamatos			Kapcsolattartás a Kerepesi SZAK-al, családgondozókkal, a Gyermekvédelmi szakmai Munkaközösség foglalkozásai	Családgondozók, óvodapedagógusok, SZAK vezetője, óvodavezető
	Folyamatos			Kapcsolattartás a településen dolgozó gyermek orvosokkal	Dr. Mocos Zsuzsanna, Dr. Vaszil László, óvodavezető, óvodapedagógusok
	Folyamatos			Közös programok szervezése a Forrás Művelődési Házzal és a Szabó Magda Városi Könyvtárral	Hajdú Zsófia Csenge és Kiss Simon Judit intézményvezetők, óvodavezető, tagóvodavezetők, óvodapedagógusok
	2018.08.30. és folyamatos			Molnár Mihály munkavédelmi előadó	Óvoda alkalmazotti közössége
	2018.08.30. és folyamatos			Boros Brigitta tűzvédelmi előadó	Óvoda alkalmazotti közössége
	Folyamatos, jeles napok, közös ünnepek, rendezvények			Német Nemzetiség Önkormányzat	német nemzetiségi óvodapedagógusok, óvodavezető

	Folyamatos			Roma Nemzetiségi Önkormányzat	óvodapedagógusok, óvodavezető
	Folyamatos, közös rendezvények			Babaliget Bölcsőde	óvodavezető, óvodapedagógusok
	Alkalomszerű, felmerülő probléma esetén			Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ	óvodavezető, óvodapedagógusok
	Szakmai mkk. megbeszélései havonta és folyamatos			Kerepes SZAK, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	óvodavezető, óvodapedagógusok

3.6. Fenntartó

26. adattábla Dátum Megnevezése Érintettek köre

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Folyamatos			Kapcsolattartás a Fenntartóval	Óvodavezető, tagóvoda-vezetők, óvodaitkár, óvodapedagógusok
---------------------------------	------------	--	--	--------------------------------	---

3.7. Az intézmény részvétele a közéletben

Az állami és Kerepes Város Önkormányzata illetve a Forrás Művelődési Ház által szervezett városi ünnepeken, megemlékezéseken alkalmazotti közösségünk folyamatosan részt vesz.
Az intézményvezető Kerepes Város Önkormányzat Oktatási és Kulturális Bizottság munkájában külsős tagként részese a köznevelési intézményekkel kapcsolatos döntések előkészítésének.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

4.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

Az intézményünkben kidolgozott „Egyéni fejlődési lapokkal évente két alkalommal mérjük gyermekeink képességszintjét. (Kiscsoportosok bementi mérése a beszoktatást követő két hónapon belül, 2. félévi mérés: 04.30., középsős korú gyermekek esetében: 01.31. és 05. 31., tanköteles gyermekek mérése és kimeneti szint mérése 01.31.) (DIFER mérés esetén 01.15.)

- szociális-érzelmi kompetenciák (társas kapcsolatok, közösségi szokások, együttműködés, érzelmi motivációk, beállítódás, akarati tényezők)
- érzelmi kompetenciák (gondolkodási műveletek, pszichikus funkciók, érzékszervi szféra működése)
- verbális kompetenciák (beszédfejlettség, kommunikáció)
- mozgásos kompetenciák (nagy- és finommotorika, dominancia)
- szükség szerint, probléma felmerülése esetén óvodapedagógus bejegyzése a gyermek viselkedéséről, fejlődéséről azonnal!!

4.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

A személyes és szociális képességek fejlesztése az óvodai élet során folyamatos, tudatos és tervszerű, mely maximálisan figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességszintjét.

Alapja az előző nevelési év végén az óvodapedagógus által elvégzett képességszint mérések eredménye, amelynek a figyelembevételével az óvodapedagógus feladata csoportra szabott fejlesztési terv elkészítése és a fejlesztés megvalósítása játékos formában. A csoportra vonatkozó Fejlesztési terv elkészítésének határideje: 2018. 09. 30.

Az SNI-s gyermekek speciális fejlesztése a Pedagógiai Szakszolgálathoz tartozó utazó gyógypedagógusok feladata, melynek megvalósításában a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is részt vállalnak.

4.1.2.1. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás célja a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, csoporton belüli fejlesztése, pozitív személyiségvonásaik erősítése.

Feladataink:

- felismerni és támogatni a tehetséges gyermekeket
- segíteni az ismeretek közötti eligazodást, elmélyedést
- változatos ismeretszerzési lehetőségek biztosítása
- a kíváncsiság kielégítése többlet ismerettel
- az „elkallódás” kiküszöbölése
- a kreativitás motiválása, ösztönzése
- önbizalom erősítése

Kit tartunk tehetségesnek:

Az életkorát meghaladó képességekkel rendelkező gyermekeket:

- kiváló rajzkészség
- zenei hallás, ritmusérzék, hangterjedelem
- matematikai képesség
- harmonikus mozgás, ügyesség, tánc
- kiemelkedő szociális képesség
- anyanyelvi, kommunikációs képesség

4.1.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Mottó: „ A fogyatékosok jelenlétükkel humanizálják a társadalmat és felhívják figyelmünket sérülékenységünkre!”

Jogi szabályozás:

- 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- Az 1993. évi LXXIX. törvény a Közoktatásról
- A 2/2005. (III.1.) OM rendelet 1. sz. melléklete a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve
- 14/1994.(VI.24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatról, és módosításai: 3/1998 (IX.9.) OM és 19/ 2004.(VI.14.)OM rendelet.
- 11/1994.(VI.8.)MKM r. 7 sz. melléklet IV. fejezete a speciális eszközökről
- Intézményi Alapító Okirat

Sajátos nevelési igény fogalma:

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:

- Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, s megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Óvodánkban vállaljuk annak a kisgyermeknek az integrációját, aki:

- Szakértői bizottság véleménye alapján integráltan nevelhető,
- kerepesi,
- mozgássérült, vagy beszéd fogyatékos, vagy enyhén értelmi fogyatékos, vagy a nevelési-tanulási folyamatban akadályozott,
- fejlesztéséhez az intézmény rendelkezik a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

Az integrálás lehetőségének további feltételei:

- Mozgássérült gyermek képes legyen legalább segédeszköz nélkül helyváltoztatásra, segítséggel önellátásra, szobatiszta legyen, képes legyen kapcsolatteremtésre, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Beszéd fogyatékos gyermek képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Értelmi sérült gyermek tanítható, fejleszhető legyen az óvodai csoportban, képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Autisztikus, pszichés fejlődési zavar miatt akadályozott gyermek alkalmas legyen a közösségi életre, ne veszélyeztesse önmagát vagy társait szobatiszta legyen, szükségleteit valamilyen szinten ki tudja fejezni.

Az integráció általános elvei:

- Az integrációt az egész nevelőtestület felvállalja
- A csoportjukban integrációt folytató kollégákat az egész alkalmazotti közösség támogatva segíti
- Az integrálhatóság minden esetben egyéni döntést igényel, figyelembe véve az összes körülményt
- Csoportba való beosztás előtt az óvónők személyesen találkoznak a kisgyermekkel és a szülőkkel. Csoportkialakításhoz a vezető óvónő figyelembe veszi az óvodapedagógusok véleményét.
- Három hónapos próbaidővel történik a felvétel. A sajátos nevelési igényű gyermek befogadása, segítése nem jelenthet túlzott terhet a csoportban élő gyerekek, felnőttek számára.

Az integráció nem megvalósítható, ha káros hatása van a SNI gyerekekre, a csoportra, a nevelőkre:

- Ha nem szolgálja a SNI gyerek fejlődését, szükségleteinek kielégítését.
- Ha óvodapedagógiai eszközökkel nem oldható meg a közösségi együttélés kialakítása a gyerekek között.
- Ha a pedagógus testi-lelki terhelése túlzott.

Befogadó szemlélet alapelvei:

„Az elfogadás mércéje az, hogy valaki mennyire hajlandó a saját értékén emberszámba venni egy sérültet, s mennyire hajlandó beengedni abba a világba, amelyikben valamennyien élünk.” (Zsebe-Bíró)

- Minden gyermek speciális. A pedagógus nem az átlaghoz igazodik, hanem minden gyerekben az egyedi, csak rá jellemző sajátosságokhoz.
- Bármely gyermeknél előfordulhatnak problémák. A problémák természetes velejárói a tanulásnak, nem kizárólagosan az egyénből fakadó gyengeség tünetei.
- A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására.
- A gyógypedagógus komplex segítséget nyújt a befogadó intézménynek.
- Egyéni fejlesztési terv készül minden gyermekre.
- A szegregációtól az inklúzióig az integráción keresztül vezet az út.

Szakértői Bizottság szakvélemények tartalmaznia kell:

- A SNI tényének megállapítását, annak okait,
- az integrált nevelés lehetőségét,
- nevelési javaslatokat, fejlesztési területeket,
- az intézmény kijelölését név szerint,
- kontroll vizsgálat időpontját (1. vizsgálat után 1 évvel.)

Csoportszervezés elvei:

- Integráló csoportban maximum 22 gyerek mellett maximum 3 sajátos nevelési igényű gyermeket fogadunk (lehetőleg különböző problémával)
- Mozgássérültek integrációja mindhárom óvodánkban megvalósítható, mert a Szivárvány Óvoda felújítása során az akadálymentesítés abban az épületben is megvalósult, így a gyermek számára nem okoz gondot a lépcsőn járás. (akadálymentesített)

Eredményes integrálás személyi és tárgyi szükségletei:

- Inkluzív, befogadó környezet, alkalmazottak, szülők, gyerekek részéről
- Fogyatékoság típusának megfelelő utazó gyógypedagógus
- Speciális segédeszközök (asztal, szék, mosdó, fejlesztő eszközök)
- Sérülés specifikus környezet (akadálymentes rámpa, kapaszkodók)
- Széchényi István Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézet és Pedagógiai Szakszolgálat közreműködése (utazó gyógypedagógus, tanácsadás)
- Integráció folytatása a települési iskolában

A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálásának célja:

- Közösségbe való beilleszkedésük segítése (alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) - óvodapedagógiai eszközökkel.
- Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros, és nyelvi) – gyógypedagógiai eszközökkel
 - A hiányzó vagy sérült funkciókat helyreállítani, újakat kialakítani
 - A meglévő ép funkciókat bevonni a hiányok pótlása érdekében
 - Funkciók egyensúlyát kialakítani
 - Speciális segédeszközöket elfogadtatni, használatukat megtanítani
 - Egyéni sikereket segítő tulajdonságokat, funkciókat fejleszteni.
- Befogodóvá váljon az intézmény lelkileg is.

Az integrációs folyamatban közreműködő partnerek és feladataik:

- **Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottság:**

diagnosztizál, javaslatot tesz, kontroll vizsgálatot végez, folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését, vizsgálja az intézményi feltételek meglétét.

- **Szülő:**

lehetősége a gyermekkel részt venni vizsgálatokon és terápiás foglalkozásokon. Kötelessége a gyermek fejlődése érdekében mindent megtenni.

- **Gyógypedagógus:**

értelmezi a SZB szakvéleményét, elvégzi a rehabilitációt, speciális egyéni fejlesztést. Javaslatokkal segíti az óvodapedagógus munkáját, közreműködik a szülővel való kapcsolattartásban.

- **Intézményfenntartó:**

helyben biztosítja az integrált nevelés feltételeit, a szakértői bizottság felé adatokat szolgáltat az integráló intézményekről.

- **Óvoda:**

A sérült kisgyermek részére is biztosítja a harmonikus, elfogadó, az eredményeket értékelő környezetet. A gyermek iránti elvárásokat az állapotának súlyosságához, jellegéhez igazítja. Terhelhetőségét biológiai állapothoz, személyiségjegyeihez igazítja.

- **Óvodapedagógus:**

Individuális módszereket alkalmaz.

Szükség esetén – a fejlesztő szakemberrel közösen - egyéni fejlesztési tervet készít.

Foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti.

Nevelési helyzetek megoldása során alternatívákat keres.

Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.

Együttműködik a szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

4.1.2.3. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermek

- *Agresszív magatartású gyermek*

Testi erejét fitogtatja, játékának tartalma és stílusa is agresszív, rombol, állandó vibrálás jellemzi. Preferáló megerősítő módszer hatékony: a jó tulajdonságait erősítjük, ehhez a körülményeket megteremtjük. Megbízásokat adunk, motiváljuk, tevékenysége révén dicsérjük. Együttműködési situációkat teremtünk csoporttársainak kisebb csoportjaival.

- *Szorongó gyermek*

Ép intellektus mellett eltér az adott korosztálytól elvárható viselkedéstől. Jellemző, hogy tudja, de nem meri mondani. Énképe negatív, önértékelése alacsony, alulteljesít. Vegetatív tüneteket is mutathat, társas kapcsolatait beszűkülnek. Kiemelten fontos a szorongó gyerek számára a pozitív megerősítés, a jó társas kapcsolatok kialakítása, sikerélmény biztosítása. Elvárásainkat csak fokozatosan emeljük, kialakítjuk reális önképét, többféle megoldási stratégiát gyakoroltatunk be. Szülők felé a pozitív történéseket naponta jelezzük.

- *Figyelemzavaros gyermek*

Nem tud koncentrálni, rendetlenség van körülötte, nem tudja megszervezni az életét, gyakorlás nem segít.

- *Hiperaktív gyermek (figyelemzavar, motoros nyugtalanság, tanulási nehézség együttes)*

Motoros nyugtalanságra jellemző, hogy állandóan mozgásban van az optimális ingerlési szint fenntartása érdekében. Belső ingerlő központja alulműködik.

Tanulási nehézségre jellemző, hogy speciális az információ feldolgozás módja, az információk szétszóródtak. Hibáiból nem tanul. Cselekvését a következményekkel nem tudja összekapcsolni, büntetés hasztalan.

Fontos számára az azonnali megerősítés, a pozitív, elfogadó légkör. Fizikailag is mellette kell állni, segíteni, rövid, világos, egyszerű utasításokat adni. Meg kell tanítani arra, hogy kérjen segítséget. Csak azt szabad elvárni tőle, amire képes. Sikerélményeket kell biztosítani számára.

Hasznos lehet a sikert adó mozgásos tevékenység, elsősorban ami vesztibuláris ingert biztosít. Csapatjáték nem megfelelő. Túlmozgatni, lefárasztani sem szabad, mert átbillen. Vesztibuláris inger számára az autózás, televíziózás. Metakommunikációt nehezen érti, saját korosztályával gyenge a kapcsolata.

- *Dyslexia*

Tünetei megjelennek a beszédben, írásban, olvasásban, magatartásban.

Jellemzője a hangtévesztés, szótagcsere, összetett szavak elő-és utótagjának cseréje. A dyslexiás gyerekeknek nyelvfejlődési elmaradásai vannak, mint pl. megkésett beszédfejlődés, makacs beszédhiba, ügyetlen beszédészervi mozgások, szűk aktív szókincs, szótalálási nehézségek, rövid és grammatikailag helytelen mondat szerkesztés, gyenge verbális emlékezet, rossz nyelvi elemző képesség. Fejletlen lehet ritmusérzéke, lehet dominancia zavara, nehezen alakul ki a testsémája, ügyetlen a mozgása, rosszul tájékozódik térben és időben, szerialitási zavarai vannak.

A dyslexia-vesztélyeztettség az olvasás tanulás megkezdése előtt diagnosztizálható, és terápiával megelőzhető. Gósy Mária módszerével végzi a szűrést, Meixner Ildikó módszerével a fejlesztést az intézménybe kijáró logopédus.

Óvodapedagógus feladata elsősorban a beszédhanghallás, térérzékelés fejlesztése.

- *Dyscalculia*

Számolási nehézség. Az érzékelés-észlelés, mozgás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszédfejlődés nehézségeivel függ össze.

- *Motoros koordinációs zavar*

Jellemzője az „ügyetlenség”.

Típusai:

a mozgástervezés zavara (diszpraxia), a testhelyzet megállapításának zavara (agnózia), a megfelelő irány megállapításának zavara (külső tér észlelésének zavara: jobb-bal)), csökkent izomtónus (hypotónia).

- *Kommunikációs zavarok*

Mutizmus: jellemzője, hogy az otthoni környezetet kívül a gyermek sem felnőttel, sem gyermekkel nem létesít verbális kapcsolatot, viselkedése erősen szorongó. Feladatunk elsősorban szorongásuk oldása, sikerélmények biztosítása. Verbális megnyilatkozást nem szabad erőltetni, esetleg a fülbesúgás technikájára megtaníthatjuk.

Artikulációs zavar: pöszeség, orrhangzós beszéd

Beszédfolyamatosság zavara: dadogás, hadarás

Hangadási rendellenesség: diszfónia (rekedtség)

Egyéni fejlesztési terv:

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlődésének dokumentálásához egyéni fejlesztési tervet készít a fejlesztő szakember.

Amennyiben BNO besorolás nem szerepel a diagnózisban, úgy óvodapedagógus készít egyéni fejlesztési tervet.

Tartalma:

- Gyermek neve, születési ideje
- Óvodai felvétel ideje
- Szakértői bizottság megnevezése, a szakvélemény dátuma, felülvizsgálat ideje
- Diagnózis, vizsgálati eredmények
- Fejlesztendő területek
- Elért eredmények

Vizsgálatok:

Problémás terület	vizsgálat	kidolgozó	végezheti
Beszédfejlődés	DIFER	Nagy József	Óvodapedagógus , pszichológus
Dyslexia szűrés	GMP teszt	Gósy Mária	logopédus 6, 9, 10-óvodapedagógus

Sikerkritérium:

A sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedik az óvodai csoportba, amely közösség húzóerőként hat rá. Gyógypedagógiai fejlesztés hatására képességei optimálisan fejlődnek.
A többségi gyermek és felnőtt közösség az együttélés során olyan humán értékekkel gazdagodik, mint elfogadás, tolerancia, segítőkészség, felértékelődik az egészség, mint érték.

4.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Sajátos feladataink, szolgáltatásaink

Gyermekvédelem

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés, ezért a jövőt illetően is lesznek feladataink. Az óvodánkban tevékenykedő gyermekvédelmi felelős munkája jelentősen megváltozott az 1997. XXXI.sz. gyermekvédelmi törvény hatékony végrehajtása érdekében.

Célunk:

Évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik. A változásokra próbálunk időben reagálni.

Feladatunk:

A segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása. Az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás alapvető nevelési módszerünk.

A szülővel való közvetlen viszony kialakítására törekszünk, személyes törődéssel és fejlesztéssel igyekszünk a gyermek fejlődését segíteni. Ez a segítség kiegészül a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusainak segítő közreműködésével is. Fontosnak tartjuk a korrekt tájékoztatást a segítő szolgáltatások lehetőségeiről.

A veszélyeztetett nyilvántartásba vétel szempontjai:

- Súlyos anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés, testi és lelki bántalmazás
- Erkölcstelen családi környezet, italozó szülők, bűnöző családi helyzet
- Egészségügyi okok, súlyos tartós betegség
- A szülők házasságának válsága.

A gyermekvédelmi munka fő feladatát a prevenció, a segítségnyújtás jelenti, amelyre a megértés, a támaszkodás, a szeretet pótlás a jellemző.

A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Feladatuk a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése a hatóság kérésére, a pedagógiai munka koordinálása, kapcsolattartás a családsegítő szolgáltatással, a pszichológussal, esetleg a Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal és a Pest Megyei Kormányhivatal Gödöllői Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával.

A gyermekvédelmi felelős éves munkaterv alapján végzi feladatát, a kollégák közreműködésével.

Évente egy alkalommal értékeli a gyermekvédelmi munkát, a vezető óvónőt tevékenységükről folyamatosan tájékoztatják.

Roma nemzetiségi feladatok

Nevelő – fejlesztő munkánk során figyelembe vesszük a "Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelés irányelveit". Óvodánkban a cigány gyermekek száma évről – évre emelkedik. Sokan közülük hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett körülmények között élnek.

Célunk:

Kompenzáljuk a családi nevelés hiányosságait, segítjük őket szociális beilleszkedésük során, biztonságérzetet nyújtunk számukra, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

Feladatunk:

A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és a mértékének megállapítása. A felzárkóztatás szintere a játék. Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg. Az egyéni fejlesztésről, felzárkóztatástól az óvónők folyamatosan írásbeli feljegyzést készítenek.

A rendszeres óvodalátogatás érdekében az óvodapedagógusok folyamatosan látogatják az etnikai családokat, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre. Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt. A gyermekeken keresztül fejlesztjük a családi háttérrendszert, kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmód kialakításának megalapozására a szülők felvilágosítása és gondolkodásmódjának alakítása során.

Szülői értekezleten előadásokat hallhatnak az egészségtelen, veszélyeztetett életmód és viselkedés gyermeki személyiségre gyakorolt káros hatásairól. A szülői képviselőbe cigány szülőt is választunk. Folyamatos kapcsolatra törekszünk a Cigány Nemzetiségi Önkormányzat képviselőivel. A Szakértői Bizottsággal rendszeres kapcsolatot építünk ki annak érdekében, hogy a cigány gyermek az egyéni fejlettségének megfelelően a számára legoptimálisabb típusú iskolában kezdhesse meg tanulmányait.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése

Célunk:

Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.

Gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása.

Megfelelő minőségű és időtartamú korai nevelés biztosítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére.

A gyermekek differenciált fejlesztése az egyéni képességeik figyelembe vételével.

Feladatunk:

Az elmúlt nevelési évben létrehozott „Gyermekvédelmi munkaközösségünk” célja, hogy a Kerepes SZAK szakembereinek segítségével tovább folytassuk a megkezdett munkát, melynek eredményeképpen szakmai beszélgetések során ismerkedünk a cigányság kultúrájával, életmódjával, gondolkodásával. Célunk az elfogadás kiterjesztése mellett a hatékony kommunikáció segítségével az ezen családokból érkező kisgyermek számára a beilleszkedés elősegítése és az egészséges életmód kialakítása.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenlő elosztásával biztosítjuk intézményi- és csoport szinten a szegregációmentességet.

Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.

Hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel, valamint az óvodán kívüli szervezetekkel.

Személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Várható eredmény:

- Érvényesülnek a gyermeki jogok.
- Megvalósul a szociálisan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatása, tehetségfejlesztése.
- Folyamatos, egymást segítő kapcsolat alakul ki a rászoruló családok és az óvoda között.
- Csökken az esélyegyenlőtlenség.
- Csökken az igazolatlan mulasztások száma.

4.1.4. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

27. adattábla

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	<p>A Pedagógiai Programunknak megfelelően a gyermekeket „Egyéni fejlődési lappal” (nagycsoportosokat kimenő rendszerben DIFER-rel) mérjük.</p> <p>A Bemeneti mérés időpontja: a beszoktatást követő két hónapon belül.</p> <p>DIFER mérésnél határidő: a nagycsoportos korú gyermekek esetében az adott tanév január 15.</p> <p>A nagycsoportos korú gyermekek esetében az elvégzett DIFER mérés és az „Egyéni fejlődési lap” eredménye, illetve az óvodapedagógusok egyéni tapasztalatai alapján január 30-ig jelzünk a Pedagógiai Szakszolgáltatnak az esetlegesen szükségessé váló iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése céljából.</p> <p>Az egyéni képességmérésben résztvevő gyermekek létszáma: 362 fő.</p>
---------------------------------	---

4.1.5. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmód alakítása

Célunk:

Egészséges életvitel és a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás igényének alakítása, egészségvédelem, a gyermek egészségének óvása, megőrzése, betegség megelőzés, kulturált egészség megőrző környezete védelmében és megvalósításához kapcsolódó szokások alakítása.

Feladataink:

Az óvodapedagógus teljes életvitelével, megjelenésével, beszédével természetes módon képviseli az egészséges életvitel, életmód igényét a gyermek felé, Attitűdje, hozzáállása, szemlélete, minden helyzetben ezt erősíti. Mintaadó szerepe döntően meghatározó abban, hogy a gyermek egészséges életvitel iránti igénye kialakuljon.

Az óvodai nevelés minden területen biztosítja az óvodapedagógus az egészséges életmód és kulturált életvitel az egészséges és biztonságos az egészséges fejlődés a betegségmegelőzés feltételeit.

A közösségért végzett munkafolyamataiban a jó szokások elsajátításában, a gyermek saját tevékenységeiben megerősödik, önállósági törekvése fokozódik, magabiztossá válik és alkalmassá arra, hogy mindezeket megváltozott környezetben is biztonsággal képviselni tudja.

Olyan egységes és következetes szokásrend kialakítását tartjuk fontosnak, amely megsegíti a gyermekeket a felnőtté váló fokozatos függetlenedésben az önállóság megszerzésében.

Elsődleges feladatunk, hogy a speciális szükségletű gyermekeket állapotukhoz mérten, olyan önállósági szinthez juttassuk el, hogy saját személyükkel kapcsolatos teendőik ellátását lehetőség szerint önállóan elvégezzék.

Fontos számunkra, hogy pedagógiai munkánkban érvényesüljön a testi – lelki egészség összhangja a felnőtt és a gyerek közösségben egyaránt.

Fontosnak tartjuk ezen területen is a szülőkkel való hatékony együttműködést.

„A mozgás” szakmai munkaközösség éves tervében – továbbra is - kiemelt feladatunkként kezeljük az egészséges életmód kialakításának továbbfejlesztését, további lehetőségek keresését.

A nevelési év során igyekszünk olyan programokat szervezni, amelyek segítségével gyermekeink egészséges életmód kialakításához való viszonyát javíthatjuk.

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.

Az óvodába történő felvétel után igyekszünk minél rövidebb idő alatt, minél alaposabban megismerni a gyerekeket. Családlátogatás során a gyerekekről anamnézist és szociokulturális feljegyzést készítünk. A gyermekek gondozásakor megértő, meghitt viszony kialakítására törekszünk, tapintatosan közeledünk hozzájuk, így ők is elfogadnak bennünket.

A fokozatosság betartásával arra törekszünk, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket. A helyes életritmust fokozatosan, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően, a családdal együttműködve alakítjuk ki. Az egészségügyi szokások pontos menetét a csoportban dolgozó dajka néikkel, pedagógiai asszisztensekkel megbeszéljük, hogy azonos követelmény szintet állítsunk a gyermekek elé. A napi háromszori étkezést biztosítjuk, de ez nem minden esetben elég változatos, nem mindig a gyerekek életkorának megfelelő. Kevés tejet, tejterméket, gyümölcsöt kapnak a gyerekek, melyen szeretnénk változtatni. A központi étrendet emiatt kiegészítjük a gyerekek által hozott gyümölcsökkel, az ebből közösen elkészített gyümölcslevekkel, vitaminalátákkal.

Az étkezések azonos időpontban, 3 órás időközökre elosztva, kulturált körülmények között zajlanak. A tízórai folyamat, az ebéd kötött időtartamú, de figyelembe vesszük a gyerekek tempóját, egyéni szükségleteit. A gyerekek tisztaságigényének kialakításához szükséges alapvető feltételeket biztosítjuk. Ezeket a tevékenységeket szükségleteiknek megfelelően önállóan végzik többnyire az óvodás kor végére.(kézmosás, orrtörítés, mosdó használata) Ügyelünk itt is a fokozatosság betartására.

Az öltözködésnél a rétegeiséget hangsúlyozzuk a szülők körében is. Fontosnak tartjuk, hogy ruházatuk tiszta, izléses és praktikus legyen és ezt önmaguk is igényelik. A gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítését a változatos udvari játékokkal, a sokféle, sokirányú mozgásos szabályjátékkal, a népi dalos játékokkal és a körjátékokkal biztosítjuk. Sétákat szervezünk. A kicsiknek rövidített időtartamú, a nagyobbaknak hosszabbakat, ezzel is igyekszünk a gyerekek mozgásigényét kielégíteni és az egészséges életmód kialakítását szolgáló szemléletüket formálni. A mindennapi mozgás után a gyerekeknek szükségük van hosszabb - rövidebb ideig tartó pihenésre. A nyugodt pihenéshez biztosítjuk az optimális feltételeket (szellőzés, csend, nyugalom), Mindig egy mesével, altató mondókéval csendesítjük le, nyugtatjuk meg a gyerekeket. A különböző alvásigényeket figyelembe vesszük, nem erőltetjük.

A gyerekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása

Az óvodában megbetegedett gyermek szülőit azonnal értesítjük. Amíg nem érkeznek meg, gondoskodunk a gyermekről. A fertőzések elterjedését a gyakori szelöztetéssel, edzéssel, saját tárgyak használatával igyekszünk elkerülni.

Az esetleges ágybavizelést tapintatosan kezeljük, igyekszünk a szülőkkel közösen az okokat megkeresni és kiküszöbölni. Az egészségük megőrzéséhez fontos, hogy edzettek legyenek, ezért minden időszakban sokat tartózkodunk a friss levegőn, futkározhatnak, szabadon mozoghatnak. Télen is kimegyünk és a betonon járdán futunk, mindenki maga dönti el, hogy

mennyit. Télen közösen szánkózzunk, csúszkálunk, hógolyózzunk.

A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges, esztétikus környezet biztosítás:

A lehetőségeinket figyelembe véve, igyekszünk olyan esztétikus, színharmóniát sugárzó, gazdag tárgyi környezetet kialakítani, amely kedvezően befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának alakulását. Óvodánk tágas udvara sokféle lehetőséget nyújt a változatos játéktevékenységekhez. Esztétikai szépségét az ízlésesen kialakított virágoskertek, bokrok és cserjék adják. Talajfelületét igyekszünk változatosabbá tenni, jelenleg füves, homokos és betonos részek váltják egymást. A sok fa és bokor meleg, napsütéses idő esetén is árnyékot biztosít.

27

A nagy, szabad füves terület alkalmas a szervezett mozgásos tevékenységekre. A gyerekek szabad mozgását, edzését a különböző ügyességi játékokkal, mászókákkal, biztosítjuk. A fedett teraszok berendezését a csoportszobában feleslegessé vált bútorokkal és játékokkal pótoljuk. Itt biztosítunk lehetőséget a változatos szerepjátékokra, műhelymunkákra, szabályjátékokra. A kellekeket úgy helyezzük el, hogy azok felkeltsék, illetve serkentsék a gyerekek játékkedvét.

A többfunkciós csoportszobák alapterülete a létszámnak megfelelő, bútorzata a kor szellemének megfelelően berendezett. A különböző játéktevékenységekhez elkülönített kuckókat, mesesarkot alakítunk ki, amelyet ízlésesen, esztétikusan rendezünk be. Minden csoportban van egy olyan sarok, amelyet az évszaknak megfelelően alakítunk ki, ott helyezzük el a sétatá során gyűjtött "kincseket". Némely csoportokban rendelkezésre áll beltéri homokozó asztal, melynek Himalája sóval való feltöltésével igyekszünk segíteni a különböző betegségek kialakulását, megelőzését, illetve az ebben az életkorban gyakori krónikus légzőszervi betegségek gyógyulását. A délelőtti játékidőben a gyermekek szabadon, kedvük szerint játszhatnak, kísérletezhetnek a sóval, amelyből az így kipárolgó negatív ionok jótékonyan hatnak az egészségükre.

A Csicsergő Tagóvodában rendelkezésünkre állt egy só szoba kialakítására megfelelő helység, amelyben az elmúlt nevelési évben alapítványi segítséggel és fenntartói hozzájárulással sikerült a sószobát megvalósítanunk, mely mindhárom tagintézmény gyermekeit fogadja egy közösen kidolgozott hetirend szerint.

Óvodánk nem minden csoportja rendelkezik külön öltözőhelyiséggel, így az esetenként közös öltöző helyiségekben elhelyezett szekrényekben tárolhatják a levett ruhadarabjaikat. A szervezésnél ügyelünk arra, hogy a csoportok külön-külön használják a helyiséget, elkerüljük ezzel a zsúfoltságot.

Óvodánk egyes részeiben két csoportra egy mosdó és mellékhelyiség jut, ami a gyermekek létszámához képest kevés. A WC-ék függőnnyel elválasztva a mosdóktól, és így önálló használatra alkalmasak. A mosdóban megfelelő méretű eszközök vannak, minden gyereknek külön fogmosó felszerelése, fésűje, törölközője van. A fürdőszobában a tevékenységek helyes sorrendjének elsajátítását a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák segítik a csoport szokás- és szabályrendszere alapján.

A programunk megvalósításához folyamatosan kialakítjuk az esztétikus ovigalériát, ahol kiállítást rendezünk csoportonként. Az óvodások számára természetfilmeket és zenei-nevelést segítő filmeket vetítünk esetenként, amelyek megtekintése során esztétikai élményekkel gazdagodhatnak a gyermekek.

Immáron hagyományá vált, hogy nagycsoportosaink a gödöllői Zöld Hídnál „vendégeskednek”, ahol gyakorlatban is megismerkednek a szelektív hulladékgyűjtés módjával, fontosságával, játszva tanulhatják meg szelektív gyűjtés alkalmazását, mely fontos részét képezi a fenntarthatóságra nevelő szemléletünknek.

Ebben a nevelési évben is meghirdetjük az 5. életévüket betöltött gyermekeinknek a délelőtti nevelési időben a vízhezszoktatást az úszás alapjainak az elsajátítására heti egy alkalommal a csömöri Delfin Úszodában.

Hagyományainkhoz híven az idén is folytatjuk a Bozsik programban való aktív részvételünket mindhárom tagintézményünkben, amely az aktív testmozgáson túl a szabályok megismerését, a szabálytudatot, a fegyelmet, figyelmet, alkalmazkodást és a szocializációt is hivatott elősegíteni. A tehetséges gyermekek számára továbbfejlődést is biztosítunk az utánpótlás csapatokban történő edzés lehetőségének a biztosításával.

A „Testünk” témakör szorosan kapcsolódik az egészséges életmód kialakításához. A téma gazdagítására felvettük a kapcsolatot az elmúlt nevelési év sorána „Teddy Maci” programot működtető orvostanhallgatói csoporttal, akik játékos formában segítik a testünkkel, egészségünk megőrzésével kapcsolatos ismeretek elsajátítását a gyermekeink számára. Ezt a programot, lehetőséget szeretnénk ebben az évben is tovább éltetni a nagycsoportos korú gyermekek, csoportok részvételével. Újdonságként szeretnénk megszervezni az óvodai védőnők bevonásával, szakmai segítségével egy „egészségnap”-ot, ahol – terveink, elképzeléseink szerint – szülőkkel együtt, akadályverseny formájában ismerkedhetnek tovább gyermekeink az egészséges életmód feltételeivel.

Rendkívül fontosnak érezzük a kollégák testi és lelki egészségének a megővését is. Ennek érdekében szeretnénk tovább folytatni az esti órákban – heti egy alkalommal – a felnőtt aerobik órákat, amelyeknek az edzettség előmozdításán túl kiemelkedő szerepe van a közösségfejlesztésben, közösségépítésben. A Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség már az elmúlt nevelési évben is nagy hangsúlyt fektetett a pedagógus kollégák mentálhigiénéjének megővására önismereti tréningek tartásával. Ezek fogadtatása teljesen pozitívan alakult, ezért szeretnénk ezt a gyakorlatunkat is tovább vinni kiegészítve a kiegészítő elleni tréninggel.

A fejlődés eredménye óvodáskor végére:

Tudnak önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodni, fogat mosni, fésülni, amikor azt szükségesnek érzik.

Önállóan használják a mosdót. Köhögéskor, tüsszentéskor igénylik a zsebkendő használatát, helyesen, önállóan fújják ki az orrukat.

- Esztétikusan megterítenek, vigyáznak az asztal rendjére, tisztaságára.
- Ismerik és gyakorolják az evőeszközök helyes használatát.
- Tudnak önállóan szedni az ételből, önteni a folyadékából, eldöntve, hogy mennyit tudnak elfogyasztani.
- Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruhájukat ki – és begombolják, cipőjüket befűzik, bekötik. Kialakul bennük a tiszta, esztétikus környezet igénye.

4.1.6. Környezettudatos életmódra nevelés

A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmai

- A gyermek és környezete
 - Család – óvoda – lakóhely
 - Testrészek, egészségvédelem
 - Emberek munkája, foglalkozása
 - Környezetünk mennyiség, tér, szín, formai viszonyai
 - Időjárás, természeti változások, jellemzők az évszakok megfigyelések által, összefüggések
 - Napszakok
 - Növény és állatvilág
- A környezeti elemek védelme, alakítása
 - Föld, élővilág, levegő, víz, település és táj
- Jeles napok, hagyományok
- Gyermek az emberbarát környezetért

Mindezeknek a keretét az évszakok adják, melyek feldolgozásánál még különböző fejlesztési célok érvényesülnek. Mozgás, énkép – testséma, vizuális, zenei, verbális fejlesztés.

Évszakonkénti környezeti – és társadalmi ismeretek bővítése a szabadban és a csoportszobában.

Őszi, téli, tavaszi, nyári megfigyelések, gyűjtések, tevékenységek, játékok, vizsgálódások.

Általánosan és rendszeresen működtetjük az alábbi projekteket:

Rendszeres séták és túrák

Kerepes és a környező települések természeti környezetének megismerése céljából (Szilas patak, farmgazdaság, kiserdők, víztorony. Erdők, rétek, GATE kísérleti telepeinek látogatása). Eszközöket, segédeszközöket viszünk magunkkal, melynek segítségével vizsgálódunk, közvetlen tapasztalatokat szerezhethetünk. (távcső, nagyító, iránytű, térkép, állat- és növényhatározók).

Alkalmankénti kirándulások

Az épített környezet megismerésére kirándulások szervezése. (Múzeumok, Kastély, Tűzoltóság, Planetárium, Állatkert, Arborétum...) A séták és kirándulások alkalmával változatos szabadtéri játékokat szervezünk (szenzitív, dramatikus, mozgásos...stb.), melynek során ráirányítjuk a gyermekek figyelmét a különböző természeti jelenségekre, állatokra, növényekre.

Az óvoda udvarának rendben tartása

Levélgerelyezés, homok és hólapátolás, kertgondozás, növények telepítése ültetése, akvárium halak gondozása.

Betakarítások

Csoportonkénti szervezésben bármely gyümölcs vagy zöldség szüretelése (betakarítása), feldolgozása, fogyasztása. Az őszi séták, túrák alkalmával begyűjtött természeti kincsek elraktározása, tárolása, folyamatos felhasználása.

Hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

A használt étolaj begyűjtése a szülők közreműködésével, rendszeres elszállításának megszervezése. Dobozok, hulladékpapírok hasznosítása a vizuális tevékenységek során. Az újságokból újrahasznosítható papírt készítenek.

A szerves hulladék komposztálása, felhasználása.

A szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés és alkalmazása az óvodai élet során illetve otthon.

Takarékosságra nevelés

Elsősorban a víz, villanyhasználat területén. Életünket teljes mértékben átszövi e tevékenység. Nagycsoportban az önálló étkezés során megvalósítjuk a kevesebb ételmaradék elvét, mindenki annyit szedjen magának, amit el is tud fogyasztani.

Tudatos életmódszervezés

A tapasztalatszerzés folyamán modellt nyújtunk az életvitel, életmódszervezés területén (bevásárlás, levél, - csomag-feladás, tömegközlekedés, kiállítás, színház....stb., süteménykészítés, ünnepi előkészületek, csoportszoba takarításban való részvétel).

Gyümölcsnap

Napi rendszerességgel gyümölcsöket fogyasztunk a csoportokban a délelőtti lezárásaként (az udvari levegőzést megelőzően) a szülők segítségével, amely alkalmakkor a gyermekek által behozott gyümölcsöket, zöldségeket, magvakat fogyasztjuk el közösen, illetve rendszeresen készítünk különböző összetételű gyümölcs-és zöldségsalátákat. Mivel óvodánkban nincs főzőkonyha, ezért az ételt beszállító konyhával folyamatosan egyeztetünk annak érdekében, hogy csökkenthessük a gyermekek cukor, só- és telített zsírsav- bevitelét a szervezetbe és erre a szülők figyelmét is igyekszünk felhívni szülői értekezletek és fogadó órák keretében.

4.2. Közösségfejlesztés

Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok

A szociális és egyéni nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.

Feladataink:

Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

A gyermek - gyermek, a felnőtt - gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése, a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Személyiségén belül az érzelmek dominálnak, ezért fontosnak tartjuk a biztonságot nyújtó derűs, családi légkör megteremtését. Már a beszoktatásnál törekszünk arra, hogy a gyermekeket kedvező hatások ériék. Meleg, érzelmi támaszt nyújtó környezetet alakítunk ki, ahol a gyerekek ötletei, elképzelései is érvényesülnek, A csoportszobában, a mosdóban, az udvaron, szabadon mozoghatnak a megfelelő biztonsággal mellet.

Minden csoportnak hagyomány- és szokásrendszere, szimbóluma van, amely sajátos légkört biztosít, ami mélyíti összetartozásukat. Igény szerint lehetőséget adunk arra, hogy a szülő és a gyermek együtt ismerkedjen az óvodával. Így betekinhetnek az óvoda szokásrendjébe, belső életébe, ezzel könnyebbé tesszük a gyermek számára az új környezet elfogadását. Megismerkedünk az otthon kialakult szokásaikkal az óvodába lépést megelőző családlátogatás alkalmával, magukkal hozzátják kedves tárgyaikat, játékaikat. Jeleiket előzetes megbeszélés után kapják a gyerekek. Megmutatjuk a testápolásnál és az étkezésnél szokásos tárgyakat és azok használatát. Már a beszoktatás ideje alatt - játékos formában - gyakoroltatjuk a különböző tevékenységeket, figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit, tempóját. A nehezen beilleszkedő gyermekeket mondókával, dallal, ölbeli játékokkal nyugtatjuk meg. Lefekvésnél különös figyelmet fordítunk a személyes kapcsolatra (simogatás, betakarítás, mesélés). Az 5-6-7 éves gyermekek segítenek a kisebbeknek a mosdóban és az öltöztetésnél. A családi légkör megteremtése segíti a társas kapcsolatok alakulását. Mindehhez tevékenykedtető élet szükséges, ahol a közös élmények biztosítják a gyermekek együttműködését, amely formálja egymáshoz való viszonyukat. A bátortalanabb gyerekeket odafigyeléssel, bátorítással segítjük az előrelépésben, örülünk apró sikereiknek.

A gyermek-gyermek, a felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességének formálása, erősítése.

A gyermek pozitív kapcsolata csak úgy alakulnak, ha jól érzi magát a csoportban. Bizalmuk, biztonságuk kialakulását elősegíti az óvoda felnőtt- és gyermekközössége. A nevelés alapja a feltétel nélküli szeretet, korlátokkal együtt. A korlátokat úgy állítjuk, hogy az adott közösség meg tudja felelni az elvárásoknak. Az egész csoport előtt álló feladatokat minden gyermek számára érthetővé, vonzóvá tesszük egyéni sajátosságai figyelembevételével. Bizalmas kapcsolatot alakítunk ki a szülővel az együttneveléshez, így megismerhetjük a gyerekek egyéni jellemzőit, melyek segítik az egyéni nevelésünket.

A felnőtt-gyermek kapcsolatában fontos, hogy megértsük a gyermek érzelmeit. A gyermekek tevékenységéhez nagy szabadságot biztosítunk, a pontos határok megjelölésével. Elvárásainkat röviden, egyértelműen, pozitívan fogalmazzuk meg. A kapcsolat erősítése érdekében minden gyermek számára biztosítjuk a személyes perceket, ahol lehetőség nyílik a saját érzések elmondására, mások érzésének meghallgatására, elfogadására. A szocializáció szempontjából különös jelentősége van a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlásának. A közös együttlétek, a közösen végzett munka öröme olyan erkölcsi tulajdonságokat erősít, mint az együttérzés, segítőkészség, lelkiismeretesség, őszinteség, igazmondás, önzetlenség, figyelmesség. Fejlesztí akarataikat, ezen belül önállóságukat, önfegyelmüket, kitartásukat, feladattudatukat, szabálytudatukat. A nehezen szocializálható, lassan fejlődő gyermekekkel a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa és logopédus is foglalkozik.

Az ÓNOAP-ban megjelenő új feladatunk a határon kívüli magyar óvodákkal való kapcsolatfelvétel. A városunkban működő Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal a kérdésben már egyeztetünk és segítséget kértünk.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez, a felnőttekhez. Ezt érzelmekben, szavakban és tettekben is kifejezik.
- Igényükké válik a helyes viselkedés és a cselekvés szabályainak betartása.
- Figyelmeztetik egymást a szabályok megszegése esetén.
- Kérés nélkül is segítenek egymásnak és a kisebbeknek.
- Szeretettel fogadják a csoportba érkező vendégeket.
- Meghallgatják egymást és a felnőtteket.
- Képesek nyugodtan ülni, a tevékenységeket türelmesen befejezik.
- Szívesen dolgoznak a közösségért.

- Elismerik saját hibájukat, a konfliktushelyzetekben tudnak egyezkedni.
- Tudnak kezdeményezni.

4.2.1. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Jeles napok:

Takarítási világnap (szeptember 23.)

Nem minden hulladék szemét! A szemét és a hulladék megkülönböztetése. (Szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés, fenntarthatóságra nevelés.)

Óvodai szintű szervezésben a figyelmünk az udvar szépítésére, alakítására (gereblyezés, ültetés) a komposztálás jelentőségére, szelektív hulladékgyűjtés fontosságára irányul.

Állatok világnapja (október 4.)

Akadályversenyeket rendezünk óvodai szinten.

A Fővárosi Állat, - és Növénykertben örökbe fogadunk egy számunkra kedves állatot. Fokozott figyelmet fordítunk e napon az örökbe fogadott állatunk gondoskodására. Kirándulást szervezünk a környéken található állatkertekbe, vadasparkokba.

Takarékossági világnap (október 31.)

A nagycsoportosok figyelemfelkeltő plakátot készítenek és kiállítást szerveznek a takarékoság jegyében.

Ezen a napon fokozottan figyelünk a víz és az áram takarékos felhasználására.

Víz világnapja (március 22.)

Életünk a víz. Óvodás csoportjaink önállóan, az óvónők irányításával emlékeznek meg a jeles napról.

Célunk a játékos tapasztalatszerzés. Tiszta víz, szennyezett víz (kirándulás a Szilas – patakhoz). Közvetlen tapasztalatszerzés céljából vizes játékokkal is színesítjük programjainkat.

Föld napja (április 22.)

Fákat, bokrokat, növényeket ültetünk a szülők segítségével, metszünk, veteményes kerteket alakítunk ki.

Madarak, fák napja (május 10.)

Az óvoda udvarára a nevelési év során, az őszi időszak végén közösen készített madáretetőket helyezünk ki, amelyeket a gyermekek segítségével folyamatosan fel is töltünk eleséggel és egészen tavaszig figyelemmel kísérjük a madarak életét.

Ezen a napon csoport szintű, a természet megfigyelésére irányuló kirándulást szervezünk.

Óvodánk jeles napjai

- *Szüret* szeptember 10-30-ig/
- *Advent* /november 30. utáni első vasárnaptól a 4. Vasárnapig /
- *Mikulás* /december 6./
- *Karácsony* /december 24.-25.-26./
- *Farsang* /vízkeresztől hamvazószerdáig /
- *Húsvét* /az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap
- *Anyák napja* /május első vasárnapja/
- *Évzáró, ballagás* /május egyik szombatja/

A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai:

A természet változásait követő ünnepkörök mindig meghatározott mondanivalóval jelennek meg. Minden ilyen alkalmat hosszabb előkészület előz meg, amikor a gyerekek kíváncsiságára építve változatos tevékenységeket biztosítunk. Ez a tevékeny készülődés, tervezgetés teszi az ünnepeket, jeles napokat izgalmassá, örömtelivé és felszabadulttá, amit tevékenyen együtt élünk át. A tartalmi megvalósítást korosztály szerint csoportosítjuk.

Szüret (szeptember 10-30.)

A kisebbek megismernek néhány őszi gyümölcsöt (alma, szőlő, dió) és bekapcsolódnak a szőlő szemezésébe, mustké-

szítésbe. Ha van lehetőség, csoportonként családhoz, kis gazdaságba látogatunk, ahol szüretelhetünk különböző őszi gyümölcsöket és – esetlegesen – megismerkedhetünk annak feldolgozásával. Kedvük szerint megtekintik a városunkban minden szeptember elején hagyományosan megrendezett szüreti felvonulást, melyen a gyermekek is táncolnak, és szüreti játékot adnak elő. Megtanulnak verseket, mondókákat a szőlőről és a szüretéről. Tudnak népi játékokat, énekeket, készítenek termékből egyszerű hangszereket.

Advent - Borbála nap, Miklós nap, Luca nap - Karácsony

A kisebbek megismerkednek az advent jelképével, a koszorúval, amelyet – csoportonként – közösen készítenek el. Megfigyelik a Borbála-napon vízbe tett ágakat és a Luca napján ültetett búzát. Almát fényesítenek és segítenek a mézeskalács sütésénél. Készítenek egyszerű fenyődíszeket, ajándékokat. Tanulnak néhány mondókát, verset és dalt a Mikulást és Karácsonyt várva.

A nagyobbak segítséggel készítenek adventi naptárt. Megfigyelik az időjárást, igazak e a népi jóslások? Hajtatnak Borbála - ágat (cseresznye, barack, orgona, stb). Luca napján ültetnek búzát. Mézeskalácsot sütnek, amit maguk díszítenek ki. Készítenek fenyődíszeket, asztali díszeket és ajándékot a családjaiknak.

Farsang - (vízkeresztől hamvazószerdáig) Télbúcsúztató népszokás

Óvodánkban évek óta hagyománnyá vált, hogy a szülőkkel együtt készülünk a farsangra. Közösen készítjük el a farsangi álarcokat, a tombolához, - zsákba macskához játékokat, eszközöket. A farsangi süteményeket a szülők sütik meg.

A kisebbek egyszerű technikával díszítenek farsangi álarcokat, szemüvegeket, sapkákat. Tréfás meséket, verseket hallgatnak. Rövid, egyszerű dalokat, mondókákat tanulnak. Ha kedvük van, jelmezbe öltöznek, utánozzák az óvónők táncos mozdulatait. A játékokban a szülőkkel, társakkal együtt részt vesznek. Tárgyakat gyűjtenek a tombolához, zsákba macskához.

A nagyobbak farsangi dalokat, bálba hívogató mondókákat tanulnak. Segítenek feldíszíteni a csoportszobát. Maszkjukat elkészítik. Álarcokat, szemüveget, sapkát különböző technikákkal díszítenek. Társaikat mulatságra hívogatják. Részt vesznek a tombola, és a zsákba macska kihúzásánál, a tárgyak gyűjtésénél. Örömmel táncolnak, versenyeznek az ügyességi játékokban. Segítenek a Kiske - báb elkészítésében. A farsang végén körbe táncolják és kicsúfolják, majd vízbe dobják a bábukat.

Húsvét - (az első tavaszi napéjegylenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap) Locsolkodás, tojásjátékok, határkerülés.

A kisebbek locsolóverset tanulnak, az óvónő segítségével tojást berzselnek. Locsolkodnak és részt vesznek a tojás - játékban. Feldíszítik a csoportszobájukat.

Tavaszi ágakat gyűjtenek a határban. Mondókákat, verseket tanulnak a locsolkodáshoz. A fiúk meglocsolják a lányokat és az óvónőket. A lányok tojást díszítenek különböző technikákkal. Az óvó nénik segítségével ajándékot készítenek és rejtenek el az udvaron a kisebbek számára. Tagóvodánként „tojáskereső” játékban vesznek részt az óvoda udvarán, vagy az épületben (időjárás függvényében).

Anyák napja, Évzáró

Az édesanyák és a gyermekek – összetartozás és szeretet ünnepe. Dalokkal, versekkel köszöntjük az édesanyákat és a nagymamákat. A köszöntő csoportonként és életkoronként lehet más és más.

A készülődésen van a hangsúly. A gyermekek virágot ültetnek, nevelgetik, gondozgatják. A virágon kívül, ajándékot is készítenek.

Az Anyák napjának köszöntésére igyekszünk „beszervezni” az édesapákat is és a köszöntést követően vidám családi vetélkedővel „zárjuk az évet”.

Ballagás, Majális

Az iskolába készülő gyermekek ballagásának a napja a Majális délelőttije, ahol a „nagyok” összevontan, tagóvodánként készülnek egy kis búcsú-műsorral szüleiknek, családtagjaiknak az óvodában tanultakból. Délután vidám, játékos programokkal várják a gyermekeket és családjaikat az intézményeink.

5. Pedagógiai folyamatok

5.1. Tervezés

A tervezés alapját képező dokumentumok:

- *Óvodai Nevelési Országos Alapprogramja*
- *Kerepesi Napközi - otthonos Óvoda Pedagógiai Programja*
- *Az intézményvezető éves Munkaterve*

Az alapidokumentumok alapján elkészítendő tervezetek:

- **Projekttervek**
A gyermekekkel játékosan feldolgozandó témák tervezése változó időkeretben (2 héttől egészen 8 hétig terjedhet az idő intervallum), amelynek az alapját az óvodavezető által elkészített: „Nevelési év projektjei” ajánlás adja.
- **Tematikus terv**
A tematikus terv a nagyobb egység lebontása heti feladatokká.
- **Munkaközösség terve**
Munkaprogram, kísérletek, bemutatók tervezése, szakmai innovációk kidolgozása, belső tudásmegosztás előkészítése.
- **A gyermekcsoportok nevelési terve**
Szokás- és szabályrendszer tervezése:
Időkeret: 12 hónap (beszoktatási terv 2 hónap)
A tevékenységi rendszer fejlesztési terve: Időkeret: 12 hónap - félévenkénti bontásban értékeléssel a lezárt időszak végén.
- **Egyéni fejlődés, fejlesztés dokumentumai**
Egyéni fejlettséget diagnosztizáló, tényfeltáró, helyzetelemző és fejlesztési feladatokat tervező dokumentum (Egyéni fejlődési lap és kifutó rendszerben DIFER), amely 3 - 7 éves korig kiterjed a nevelési és a tanulási folyamatokra is. Ez a dokumentum szolgálja az etnikai gyermekek fejlesztésének mutatóit is.

5.2. Ellenőrzés: a 2018/2019. nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:

1. Csoportnaplók ellenőrzése-teljeskörű
2. Felvételi, előjegyzési naplók--teljeskörű
3. Felvételi- mulasztási naplók-teljeskörű
4. Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi előjegyzési naplók-teljeskörű
5. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű
6. Gyermekbalesetek megelőzése-teljeskörű
7. SNI gyermekek ellátása
8. Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok-teljeskörű
9. Egészséges életmód – alkalomszerűen
10. Környezeti nevelés, környezetvédelem- alkalomszerűen
11. Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek- teljes körű
12. Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti iv) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok- alkalomszerűen
13. Szakmai munkaközösségek és a BECS közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében
14. Szakmai munkaközösség működése (munkaterv beválásának ellenőrzése)
15. Szakmai munka ellenőrzése

ALKALMAZOTTAK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Ellenőrzés területe	Határidő	Módszer	Eszköz	Érintettek	Eredmény
Pedagógusok önértékelése: B.-P. H.M., L.CS-né, T-né O.G., H.Z-né	május 15-ig	önértékelés	önértékelő-, értékelő lapok az OH felületen	pedagógusok, óvodavezető, BECS tagok, szülők	írásbeli vissza- csatolás, telj. ért. egyéni összegzése
Technikai dolgozók	hetente	megfigyelés, megbeszélés	HACCP	technikai dol- gozók	szóbeli vissza- csatolás
Technikai dolgozók mun- kájának év végi értékelése	május 15-ig	értékelés, önérté- kelés	munkaköri leírások (min- denkinek a sajátja)	technikai dol- gozók	írásbeli vissza- csatolás, telj. ért. egyéni összegzése
Intézményi önértékelés (Csicsergő Tagóvoda feladat ellátási hely)	október 31.	értékelés, önérté- kelés	értékelő lapok az OH felületen	pedagógusok, óvodavezető, BECS tagok, szülők	írásbeli vissza- csatolás, telj. ért. egyéni összegzése

INTÉZMÉNYELLENŐRZÉSI PROGRAM

- Változó bérek, jelentések ellenőrzése -**Rendszeres vizsgálat** (havonta)
- Nyitvatartási idő, munkaidő, benttartózkodás ellenőrzése. -**Teljes év**
- SNI-s gyerekek szakvéleménye, esedékes felülvizsgálatok -**Szeptember**
- Intézményi dokumentumok ellenőrzése. -**Október, július**
- Intézményi szabályzatok ellenőrzése. -**Szeptember, július**
- Lakcímenőrzés. A májusban beiratkozott gyermekek lakcímének ellenőrzése. -**Szeptembertől-decemberig**
- Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése. -**Október, március (vezetői), havonta (tagóvoda-vezetői)**
- Jogszabályok által előírt, kötelezően használandó nyomtatványok ellenőrzése. -**I.II. félév végén**
- Októberi statisztika adatszolgáltatása, a normatíva igénylések pontossága háttérdokumentumainak ellenőrzése. -**I.-II. félév**
- Különös közzétételi lista frissítésének ellenőrzése (KIR és intézményi honlap) **nevelési év elején**
- Konyhák működésének, illetve a gyermekétkeztetés ellenőrzése, a szerződő intézmények kötelezettségeinek vizsgálata, megfelelése. - **folyamatos vizsgálat**
- Az adatszolgáltatási rendelet alapján a KIR feltöltésének ellenőrzése. -**I.-II. félév végén**
- Beiskolázási adatkezelés, szabályossága a kötelező adatszolgáltatások teljesülése -**Beiskolázási időszak/aug.**
- Jegyzőkönyvek tartalmi és formai ellenőrzése, határidők betartása - **folyamatos**
- Statisztika - **folyamatos**
- **határidők megtartása**
- **KIR adatok feltöltése, folyamatos aktualizálása, használat, adatközlési egyeztetés**
- **elektronikus levelezés és az elektronikus adatközlés használata**

5.3. Értékelés, intézményi önértékelés

A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés és az értékelés egyik meghatározó eleme a pedagógiai folyamatoknak. Hatást gyakorol az eredményeségre. Célja: a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése.

Területei:

- Dokumentumok ellenőrzése, elemzése
- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése
- A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, elemzése, értékelése
- A helyi nevelési program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése

Az óvoda pedagógiai munkájáért az óvoda vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és értékelés is elsősorban az ő feladata. Az óvodavezető helyettes, tagóvoda-vezetők, a munkaközösség-vezető pedagógiai, szervezési és működési feladatait és a belső ellenőrzés rendszerét a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti.

Fontos az objektív értékelés és az óvónő módszertani szabadságának a tiszteletben tartása.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

- a gyermek fejlettségének értékelése
- és az óvónő gyakorlati munka szintjén.

Az ellenőrzés a tanév folyamán előre ütemezetten történik. Év végén összegző értékelés készül. Az egész óvodát érintő folyamatokban kiemelt jelentőségű a kimenet, az iskolába lépés ellenőrzése, értékelése.

Az óvónők pedagógiai munkájának ellenőrzésére azért van szükség, hogy munkájuk értékelésével tisztában legyenek, megőrizzék a megújulás képességét, innovációjuk szakmai kontroll segítségével fejlődjön.

Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése

- Dokumentumelemzés
- A nevelőmunka feltételeinek vizsgálata
- A nevelő - fejlesztő munka ellenőrzése, elemzése, értékelése

A pedagógiai munka tervezése, elemzése a gyermekek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési fejlesztési eljárások folyamatos írásbeli munkát igényelnek. Segítik a folyamatok célirányos egymásra épülését, ugyanakkor a rugalmas alkalmazást és a gyermekekhez való igazodást biztosítják.

A vezető óvónő a csoportlátogatások alkalmával folyamatosan ellenőrzi és értékeli a tervezést olyan céllal, hogy az mennyire szolgálja a helyi Pedagógiai Program célját és feladatát.

Az egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülnie kell. Minden óvónőnek tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön.

Legfontosabb a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése. Követni kell fejlődési ütemüket, jelezni a lemaradásokat és az egyénhez kötődő feladatokat.

A gyermek képességeinek, fejlődésének vizsgálatakor a humanisztikus módszereket helyezzük előtérbe. (megfigyelés, beszélgetés)

Évente két alkalommal mérés, teszt egészíti ki a fejlődés értékelését.

Egyéni fejlettségmérő lap

- Mozgásfejlettség
- Testséma fejlettségének mutatói
- A téri tájékozódás és térbeli mozgás fejlettsége
- Értelmi fejlettség
- Az emberábrázolás
- A nyelvi kifejezőkészség fejlettsége
- A szociális fejlettség, érettség

A gyermekek képességszintjének fejlettségét, fejlődését a tagóvodánként kidolgozott mérési lapon rögzítjük évente két alkalommal. Ezen túl a nagycsoportos korú gyermekeket még a kivétel alatt álló DIFER módszerrel mérjük. A középsős korúak mérésének időpontja az adott tanév április 30., a nagycsoportos korú gyermekek esetében január 15. (Az egyes gyermek ismeretében a pedagógus saját maga határozza meg, hogy az egyszerűsített vagy a bővített DIFER mérést alkalmazza.)

A vizsgálati rendszer segíti egy korszerű beiskolázási rendszer kialakítását, működését.

A csoportok év végi értékelései határozzák meg a következő nevelési év kiemelt feladatait, csoportra vonatkozó fejlesztési tervét.

Pedagógiai Programunk bevalásának vizsgálata

A program bevalásának vizsgálatára elsősorban a nevelőtestület hivatott az óvodavezető irányításával. Értékeljük és elemezzük a tapasztalatokat, összevetjük a program célját a megvalósulás szintjével.

A program megvalósulását ellenőrzik és értékelik a szülők, az óvoda vezetője és az oktató-nevelő munkát irányító szervek.

Az ellenőrzés, értékelés két tényezőre irányul:

- a gyermek fejlődésének ellenőrzésére, értékelésére

A program sikerkritériumát " A fejlődés eredménye az óvodáskor végén " címmel kiemelt programelem jelenti. Ehhez viszonyítva ellenőrizhető, elemezhető, értékelhető a gyermek fejlettségi szintje.

- a programnak a gyakorlatban történő bevalása
A bevezetés után 4 évente felülvizsgálat ,
(a nevelőtestület véleménye, javaslata alapján soron kívül is felülvizsgálható).

Elemezni, vizsgálni szükséges:

- Megjelentek-e a nevelő, fejlesztő tartalmak?
- A program milyen eredményeket hozott?
- A nevelőtestületet milyen mértékben befolyásolta a program?
- Mit mutatnak a szülők visszajelzései?

Célja: A hatékonyság, a minőségjavítás, az önképzés és továbbképzés tudatos tervezése.

6. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve

SZ E P T E M B E R	<ul style="list-style-type: none"> • felmérés készítése a gyermekekről, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számbavétele
	<ul style="list-style-type: none"> • étkezési térítési díj-kedvezmények megállapítása
	<ul style="list-style-type: none"> • beszélgetések kezdeményezése az óvónőkkel gyermekvédelmi problémákról
	<ul style="list-style-type: none"> • közösen kidolgozott óvó-védő intézkedések megbeszélése • gyógytornára szoruló kizűrése <ul style="list-style-type: none"> ○ egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről ○ aktuális jogszabályi változások megbeszélése
	<ul style="list-style-type: none"> • megbeszélés a logopédussal, fejlesztő pedagógussal <ul style="list-style-type: none"> ○ családlátogatási tapasztalatok megbeszélése ○ kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival ○ konzultáció a Családsegítő Szolgálattal
	OKTÓBER NOVEMBER
D E C E M B E R	<ul style="list-style-type: none"> • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal
	<ul style="list-style-type: none"> • Karácsonykor a segítségre szoruló gyermekek és családok feltérképezése, konzultáció a Családsegítővel
J A N U Á R	<ul style="list-style-type: none"> • egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről
	<ul style="list-style-type: none"> • szociális étkezési támogatások felülvizsgálata • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal, Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélése
FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal, Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélése
M Á R C I U S	<ul style="list-style-type: none"> • az iskolába kerülő gyermekekkel kapcsolatban felmerülő problémák megbeszélése
	<ul style="list-style-type: none"> • kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársával, fejlesztő pedagógussal • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal, Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélése • az iskolai nyílt napról tájékoztatás az információs táblán
	<ul style="list-style-type: none"> • az iskolai nyílt napról tájékoztatás az információs táblán
Á P R I L I S	<ul style="list-style-type: none"> • aktuális feladatok ellátása
	<ul style="list-style-type: none"> • a beiskolázással kapcsolatban segítség nyújtása
	<ul style="list-style-type: none"> • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélése

M Á J U S	<ul style="list-style-type: none"> • óvodai majális, évszám, ballagás, illetve kirándulások megbeszélésében való segítségnyújtás
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ éves beszámoló elkészítése
JÚNIUS JÚLIUS AUGUSZTUS	<ul style="list-style-type: none"> • tájékoztatás a nyári ügyelet lehetőségeiről, a védelemben vett gyermekek nyári kötelező óvodába járásáról

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

A 2015. év végén megtörtént a mindhárom tagintézmény udvarán található játékeszközök ellenőrzése. Az ellenőrzés során a játékaink egy része nem felelt meg az MSZ EN 1176/2009-es szabványnak. Azokat az eszközöket, amelyek túl nagy összeg ráfordításával lettek volna szabványosíthatóak, elbontottuk az ellenőrzés során született határozatnak megfelelően, amelyeknek az átalakítása gazdaságos volt, azokat egy erre alkalmas cég (Gulyás Team Bt.) a fent említett szabványnak megfelelően átalakította, szabványosította. A szabványosítást követően négy évente kell egy erre kijelölt (akkreditált) vizsgáló intézet által az ellenőrzést elvégeztetni. Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására. Az évente szükséges szemlét a Gulyás Team Bt. vezetőjének közreműködésével a nyár folyamán megszervezzük.

8. Nevelés nélküli munkanapok terve

27. adattábla

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
-------	-------------	----------	-----------------	---------

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
2018. december 21.	„Dolgozók Karácsonya”	közös ünneplés, szervezetfejlesztés	alkalmazotti közösség	óvodavezető, tagóvoda-vezetők
2019. január 28.	Félévi értekezlet, továbbképzés	Az első félév tapasztalatai	alkalmazotti közösség	óvodavezető, tagóvoda-vezetők
2019. június 11.	Csapatépítő tréning	az alkalmazotti közösség közös kirándulása	alkalmazotti közösség	óvodavezető, tagóvoda-vezetők
2019. június 18.	Tanévzáró nevelési értekezlet	tapasztalatok megbeszélése	óvodapedagógusok	óvodavezető
2019. augusztus 29.	Tanévnyitó értekezlet	A tanévet érintő kérdések megbeszélése, megvitatása. Munkavédelmi – és tűzvédelmi oktatás.	alkalmazotti közösség, munka – és tűzvédelmi felelős	óvodavezető

9. A tervezett óvodai bezárások időpontjai

53.
adattábla

Dátum

IDŐSZAK

Ügyeletes, felelős

1.	2018. 2019.	december január	21-től 1-ig	TÉLI IDŐSZAKBAN (Amennyiben valamennyi szülő aláírásával igazolta, hogy nem veszi igénybe az ügyeleti ellátást.)	Óvodavezető
2	2019. 2019.	július augusztus	08-tól 02-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN Szivárvány Székhely- intézmény (a gyermekek elhelyezése – szükség szerint - a Csicsergő és Meseliget tagóvodákban történik)	Óvodavezető
3	2019. 2019.	július augusztus	22-től 21-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN Csicsergő Tagóvoda (a gyermekek elhelyezése a másik két tagóvodában történik)	Óvodavezető
4	2019. 2019.	július augusztus	15-től 09-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN Meseliget Tagóvoda (a gyermekek elhelyezése a másik két tagóvodában történik)	Óvodavezető

40

10. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszaki terve

A munkatervben megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszaki terve

10.1. A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelt feladatunk, hogy - eredményeinkre építve - a Pedagógiai Programunk gyakorlatának minőségi, magasabb szintű megvalósítására törekedjünk. Ez a törekvés új módszertani eljárások alkalmazását, innovációt igényel.

A pedagógiai munka fejlesztésére irányuló célkitűzéseim:

Elsődleges szakmai célom továbbra is a Pedagógiai Programunk sikeres megvalósítása.

A pedagógiai munkához fűződő dokumentációs munka folyamatos ésszerűsítése, a dokumentálás tervszerű és szakszerű technikájának fejlesztése, a csoportnapló és a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló dokumentáció szakszerűségének továbbfejlesztése az elmúlt év tapasztalataira építve.

Az óvodában folyó nevelőmunkánk korszerűsítése, modern nevelési eljárások alkalmazása.

A mérések eredményeit a munkaközösségek és a BECS értékeli, az eredmények függvényében tesznek fejlesztő célú javaslatokat.

Gyermekközösség fejlesztése érdekében feladataim:

A szabad játék feltételrendszerének fejlesztése, ehhez kapcsolódó eszközök biztosítása.

Megfelelő hely és eszközök biztosítása a mozgásos tevékenységre az egész nap folyamán a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

Környezetvédelemhez kapcsolódó napok óvodaszintű megünnepléséhez a feltételek biztosítása.

Mindezen fejlesztések megvalósításával biztosítani tudjuk a ránk bízott gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztést. Figyelembe vesszük egyéni és életkori sajátosságait, Pedagógiai Programunkban is biztosítjuk a

gyermekek személyiségének harmonikus fejlődését, a közösségi életre való felkészítést és az egészséges életmódra nevelés megalapozását. Törekszünk a tehetség felfedezésére és segítésére, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális ellátásának megvalósítására.

10.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A nyár folyamán a 2018. 05. 25-én életbe lépett GDPR rendelet alapján felülvizsgáltuk, módosítottuk az SZMSZ-ben szereplő Adatvédelmi és iratkezelési szabályzatunkat, valamint a Pedagógus etikai kódexet, amely alapvető szemléletváltozást követel meg tőlünk, pedagógusoktól, gyermekekkel foglalkozó szakemberektől.

A következő nevelési évben továbbra is célom az óvoda szakmaiságának elismertetése, az intézmény jó hírnevének megőrzése, gyarapítása.

Az intézmény jövője szempontjából meghatározónak tekintem az eddig elért eredmények és működési szint megtartását és a - lehetőségek szerinti - továbbfejlesztését, innováció támogatását.

Hiszem és tudom, hogy a jó hírnév a partnerközpontú működés által alakul ki.

Ezért továbbra is fontos feladatommak tekintem:

- a partnerekre való odafigyelést, a partnerek folyamatos elégedettségének a megteremtését,
- az elégedettségmérés eredményeiről a partnerek tájékoztatását,
- a mérés, ellenőrzés, értékelés figyelemmel kísérését, beavatkozást, folyamatos javítást,
- az információáramlás hatékonyságának növelését az intézményen belül (kör e-mail a pedagógusoknak).

Továbbra is kiemelt célom a szervezeti kultúra fejlesztése:

- o konkrét a célok meghatározása,
- o azonosak az értékrendek, normák,
- o stabil, jól átlátható struktúra és felelősségi körök,
- o biztosított az információáramlás,
- o az együttműködés magas szintű,
- o folyamatos a problémák, konfliktusok feltárása, megoldása.

10.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hiszem, hogy a vezetői siker az emberi kapcsolatokban rejlik. A közös munka alapja a bizalom, amely nélkülözhetetlen a kitűzött célok megvalósításában. Pozitív lelki beállítottságú vagyok, amely a siker egyik alapja.

Kollégáimtól azt várom el, amit önmagamtól is. Olyan követelményeket állítok munkatársaim elé, amelyek reálisak, illetve szakmai kihívást jelentenek a számukra.

Kötelezőnek tartom magamra nézve, hogy folyamatosan fejlesszem tudásomat: továbbképzésekre járok, szakönyveket, szaklapokat olvasok, amelyekből igyekszem megismerni a modern pedagógia és pszichológia kutatásainak eredményeit.

Vezetői énkép, jövőkép:

Hiszek abban, hogy

- erős hivatástudattal, szilárd értékrendszerrel,
- munkatársaimmal együtt,
- kedvező légkörben, pedagógiai önállóságot biztosítva,
- személyes példámmal erősítve a közösséget,

- megfelelünk a kihívásoknak, egyre magasabb szinten valósítjuk meg Pedagógiai Programunkat és végezzük el alapfeladatainkat.

Munkámban törekszem az ésszerűbb munka- és időbeosztásra.

Vallom, hogy a vezetői munka színvonal-növelésének igen fontos eszköze a vezetői személyiség fejlesztése, melynek alapja:

- Küldetéstudat, elkötelezettség,
- A munka, az intézmény és a gyerekek iránti alázat,
- Távlatokban való gondolkodás képességének fejlesztése,
- Motiválás, motiváltság,
- Jó konfliktuskezelés,
- Csapatépítés képessége,
- Pozitív énkép (alapja az önképzés, folyamatos fejlődés, a mindig többet és jobbat akarás, küzdeni tudás, kitartás).

10.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A három épületben működő óvoda vezetését, irányítását az óvodavezető, a vezető-helyettes és a tagóvoda - vezetők látják el. A vezetőség minden tagjának ismernie kell a szervezet működési mechanizmusát, a vezetési funkciókat (tervezés, szervezés, döntés, ellenőrzés, értékelés), vezetői feladatokat (munkáltatói, tanügyigazgatás, gazdálkodás, pedagógiai munka irányítása).

Folytatni kívánom a vezetőtársaimmal kialakított jól működő munkakapcsolatomat. Az összehangolt és egységes vezetői tevékenységet a vezetői megbeszélések (kéthetente), illetve személyes, e-mailen vagy telefonon történő napi kapcsolattartás biztosítja.

Elsődleges feladatomban tekintem az intézmény jogszerű, szakszerű működtetését, a pedagógiai munka eredményes megvalósítását és az étkezés színvonalas biztosítását és fejlesztését:

- az óvodai nevelés színvonalas ellátásának biztosítását, a pedagógiai hatékonyság növelésének elősegítését, innováció támogatását,
- az intézményi mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer működtetését, következetes alkalmazását- az intézmény felkészítését az országos pedagógiai tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- folytatni a pedagógusok felkészítését az életpálya modellben meghatározott szakmai kompetenciáknak való megfelelésre, portfólió készítésre, a minősítő eljárásra és vizsgára, tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- támogatom az óvoda szakmai fejlődését elősegítő munkaközösségek munkáját, segítem közösen szerveződő (három épület) teamek alakulását (adott feladatra). Ezzel is tovább erősíteném a három épület dolgozóinak együttműködését, egymás munkájának alaposabb megismerését, szakmailag magasabb színvonal elérését.
- a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében felvállalom a konkrét célok meghatározásának a felelősségét, erősségeink megfogalmazását, gyengeségeink javítását, az azonos értékrend kialakításának irányítását, jól működő információáramlást, az esetleges konfliktusok gyors feltárását, megoldását.
- támogatom a jövőben is minden olyan törekvést, amely összhangban áll a Pedagógiai Programunkkal, szolgálja a nevelőközösség szakmai fejlődését, a gyermekek személyiségének a fejlődését.
- a pedagógiai önállóság tiszteletben tartása mellett változatlanul törekszem az egységes pedagógiai szemléletmód alakítására

- igyekszem elősegíteni az óvodapedagógusok szakmai kompetenciájának erősödését pedagógiai, pszichológiai, infokommunikációs ismereteik gyarapításával, korszerűsítésével, módszertani kultúrájuk gazdagításával
- ösztönzőm az óvodapedagógusokat szakmai önbizalmuk növelésére, munkájuk nyitottabbá, betekinthetőbbé tételére

10.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Elsődleges feladatnak tekintem az intézmény jogszerű, szakszerű működtetését, a pedagógiai munka eredményes megvalósítását:

a jogszabályokkal kapcsolatos naprakész tájékozottság növelését, törvények, rendeletek, szabályzatok maradéktalan betartását.

Fontosnak tartom az egyenlő munkamegosztást, a feladatokban mindenki vegye ki a részét – figyelembe véve jelenlegi helyzetét. A közös munkában a feladatokat is közösen kell teljesíteni és akkor a siker is mindenki számára elérhető.

A munka eredményessége az erőforrások (emberi – anyagi) hatékony működtetésétől is függ. Az alkotó együttműködés belülről épül és kívül mutatkozik.

Jogszabályok, rendeletek figyelembevételével, hatósági és belső ellenőrzések, előírások, igények felmérésével tárgyi eszközrendszer megtervezése, működtetése.

Az anyagi erőforrások felhasználásában törekszem a takarékosagra, s ezt várom el munkatársaimtól is. Elvárom kollegáimtól a tárgyi eszközök szakszerű használatát, azok megóvását.

A tárgyi fejlesztést mindhárom óvodaépületben és udvaron párhuzamosan kívánom megoldani.

Számomra lényeges szempont, hogy a munkatársak jó körülmények között dolgozhassanak, ne érezzék azt, hogy az egyik vagy másik épületben dolgozók előnyben vannak részesítve.

A tárgyi feltételek javulása szakmailag segíti munkánk eredményességét.

Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes és színvonalas munkavégzésének alapja az átlátható szabályozottság, amelyet a törvényeknek megfelelően, naprakész dokumentációs rendszer biztosít abban az esetben, ha azt mindenki kötelezően betartja.

Fontos feladatnak tartom és felelősnek érzem magam azért, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Pedagógiai programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk és Házirendünk alapján történjen a munkavégzés.

Továbbra is fontos feladatomban tartom az óvoda honlapjának folyamatos, naprakész működtetését, karbantartását.

Kelt.: Kerepes, 2018. 08. 21.



TAJTI KRISZTINA
óvodavezető



11. Legitimációs záradék

11.1. A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2018/2019. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét a Szülői Munkaközösség megismerte, a benne foglaltakkal egyetértett és a Munkatervet elfogadta.

Kelt.: Kerepes, 2018.

.....
szülői szervezet képviselője

11.2. A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2018/2019. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét a Fenntartó megismerte és véleményezte.

Kelt: Kerepes, 2018.

.....
Franka Pál Tibor
Polgármester

PH.

11.3. A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda Nevelőtestülete a 2018/2019. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét a 2018. 08. 30-án hozott nevelőtestületi határozat alapján az óvoda nevelőtestülete elfogadta.

Kelt: Kerepes, 2018. augusztus 30.


.....
intézményvezető



PH.

Felhasznált irodalom:**Módszertani segédanyaghoz**

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

45

Mellékletek:

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2017-2018. nevelési év esemény naptára

A 2017-2018. nevelési év projektjei

Német szakmai munkaközösség éves munkaterve

Mozgás szakmai munkaközösség éves munkaterve

Drámapedagógia szakmai munkaközösség éves munkaterve

Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség éves munkaterve

Jogszábeli háttér

*sor-
szám*

Jogszábeli

-
- | | |
|----|--|
| 1 | 2011. évi CXCV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről |
| 2. | 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról |
| 3. | 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról |

MELLÉKLETEK

Jelenléti ív

A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2018/2019. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét elolvastam, az abban foglaltakat elfogadom:

Sorszám	Név	Aláírás
1.	Bakainé Holló Ildikó	Bakainé Holló Ildikó
2.	Mohácsi Szilvia	Mohácsi Szilvia
3.	Bedő Andrea Krisztina	Bedő Andrea Krisztina
4.	Berta Andrea	Berta Andrea
5.	Szabó Istvänné	Szabó Istvänné
6.	Dvorszkiné Szabó Gabriella	Dvorszkiné Szabó Gabriella
7.	Frankóné Szabó Brigitta	Frankóné Szabó Brigitta
8.	Galamb Ilona	Galamb Ilona
9.	Grösl Tamásné	Grösl Tamásné
10.	Hegedűs Zoltánné	Hegedűs Zoltánné
11.	Ihosné Tarcsai Erika	Ihosné Tarcsai Erika
12.	Kamarás Istvänné	Kamarás Istvänné
13.	Kaspár Lászlóné	Kaspár Lászlóné
14.	Kovács Enikő Alexa	Kovács Enikő Alexa
15.	Lipp Csaba Istvänné	Lipp Csaba Istvänné
16.	Madarászné Hegedűs Erzsébet	Madarászné Hegedűs Erzsébet
17.	Mezei-Nagy Andrea	Mezei-Nagy Andrea
18.	Molnár Orsolya	Molnár Orsolya
19.	Kapronczai Bettina	Kapronczai Bettina
20.	Pólya Gabriella	Pólya Gabriella
21.	Rácz Katalin	Rácz Katalin
22.	Szontagné Keresztessy Ildikó	Szontagné Keresztessy Ildikó
23.	Tajti Krisztina	Tajti Krisztina
24.	Táli Adél Mária	Táli Adél Mária
25.	Tóthné Orbán Gabriella	Tóthné Orbán Gabriella
26.	Valter Erika Katalin	Valter Erika Katalin
27.	Vass Veronika	Vass Veronika
28.	Zsiákné Keller Erika	Zsiákné Keller Erika
29.	Téglás Levente	Téglás Levente
30.	Bánhegyi-Pusztai Hajnalka Márta	Bánhegyi-Pusztai Hajnalka Márta
31.	Bakonyiné Fekete Klára	Bakonyiné Fekete Klára

Kelt.: Kerepes, 2018. 08.30.

A 2018-2019. NEVELÉSI ÉV PROJEKTJEI

PROJEKT NEVE	TARTAMA	KIEMELT FELADATAI
<p>„Újra az óvodában” (középsős- és nagycsoportos korú gyermekek)</p> <p>„Az én óvodám” (kicsik)</p>	09.10.-09.21.	<p>Újra az oviban: az óvodai szokás- és szabályrendszer felelevenítése, újra együtt az „ovis-társakkal”, csoporttársaim neve, jele... a játékok hely a csoportszobában. Közlekedés!!(szárazföldi, vízi, légi...)</p> <p>Ismerkedés az óvodával: csoportszoba és egyéb helységek, társaim, jelem, óvó nénik...</p>
„Állatok”	09.24.-10.12.	<p>Állatok világnapja 10.04. Ismerkedés az állatokkal (különböző állatfajták – szabadon)) tulajdonságaik, élőhelyük, táplálkozásuk...</p>
„Őszi időszak”	10.15.-11.16.	<p>Szüret (alma, szőlő, dió), madárijesztő készítés, Márton nap, őszi gyümölcsök, zöldségek, termések, természet változásai (öltözködés, időjárás, színek).</p>
„Adventi időszak”	11.19.-12.20.	<p>Advent, adventi vásár, Luca nap, Mikulás, Karácsony, Család – emberi szeretet, kapcsolatok a családban, napszakok változása.</p>
„Téli időszak”	01.02.-01.18.	<p>Újév, természet változásai (öltözködés, időjárás, színek), állatok télen (madáretetés, téli álmat alvó állatok).</p>

„Farsangi időszak”	01.21.-02.08.	Farsang, kiszabás égetés.
„Testünk”	02.11.-03.01.	Az emberi test, az orvos gyógyító munkája, betegségek megelőzése.
„Tavaszi időszak”	03.04.-04.19.	Március 15., természet változásai (öltözködés, időjárás, színek), Húsvét, március 22. Víz világnapja.
„Zöld ünnep” időszak	04.22.-05.10.	<ul style="list-style-type: none"> • Föld napja: április 22.(esetleg csillagászat, bolygók...) • Anyák napja • Madarak, fák napja: május 10.
Pünkösdi időszak	05.13.-06.07.	<ul style="list-style-type: none"> • Pünkösdlő • Gyereknapi • Évzáró • Kirándulás

Természetesen a dátumok és a témák - az időjárás és az egyéb aktualitások , illetve a gyermekek érdeklődése alapján, azok figyelembe vételével - az óvodapedagógusok döntése alapján változtathatóak!

Kerepes Város Önkormányzat
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda

2018-2019. nevelési év esemény naptára

Kerepes, 2018. július 31.



AUGUSZTUS		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1	Sz	Takarítás Szivárvány		
2	Cs	Takarítás Szivárvány		
3	P	Takarítás Szivárvány		
4	Sz			Süni-Pillangó csop. festése, kerítésépítés
5	V			
6	H	Takarítás Meseliget		
7	K	Takarítás Meseliget		
8	Sz	Takarítás Meseliget		
9	Cs	Takarítás Meseliget		
10	P	Takarítás Meseliget		
11	Sz			
12	V			
13	H	Csicsergő nyit		Bölcsőde nyit
14	K			Pedagógus gyerekek beszoktatásának első napja
15	Sz			
16	Cs			
17	P			
18	Sz			
19	V			
20	H	Ünnep		
21	K	Szivárvány-Meseliget nyit		
22	Sz			
23	Cs	Csicsergő kiscsoport szülői 17:00		
24	P	Meseliget kiscsoport szülői 17:00		
25	Sz			
26	V			
27	H	Szivárvány kiscsoport szülői 17:00		
28	K			
29	Sz			
30	Cs	Tanévnyitó értekezlet 17:00/Csicsergőben		Nevelési év nyitó nevelői értekezlet
31	P			Óvodába menő gyerekek kiírása

SZEPTEMBER		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1	Sz			
2	V			
3	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00	Tanévnyitó	Beszoktatások első napja
4	K			Technikai értekezlet
5	Sz			
6	Cs			
7	P			
8	Sz			
9	V			
10	H			
11	K	Szülői értekezletek/Csicsergő 17:00		Októberben beszokók beíratásának napja
12	Sz	Szülői értekezletek/Meseliget 17:00		Októberben beszokók beíratásának napja
13	Cs	Szülői értekezletek/Szivárvány 17:00		
14	P			
15	Sz			
16	V			
17	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
18	K	SZMK szülői értekezlet/Csicsergő 17:00		
19	Sz			
20	Cs			
21	P		Elsősök avatása	
22	Sz			
23	V			
24	H			
25	K			
26	Sz			
27	Cs			
28	P	Csoportnaplók, mulasztási naplók elk. hat.		Nevelői értekezlet a beszoktatásokról
29	Sz			
30	V			

OKTÓBER		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
2	K			
3	Sz			
4	Cs	Állatok Világnapja		
5	P	Vértanúk megemlékezés		
6	Sz			Óvodások meglátogatása – Csicsergő
7	V			
8	H			
9	K	Nagysoportosok iskolalátogatása	Nagysoportosok iskolalátogatása	
10	Sz	Nagysoportosok iskolalátogatása	Nagysoportosok iskolalátogatása	
11	Cs	Nagysoportosok iskolalátogatása	Nagysoportosok iskolalátogatása	
12	P			
13	Sz			Óvodások meglátogatása- Meseliget
14	V			
15	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
16	K			
17	Sz			
18	Cs			
19	P			
20	Sz			Óvodások meglátogatása- Szivárvány
21	V			
22	H			
23	K	Ünnep		
24	Sz			
25	Cs			
26	P			
27	Sz			
28	V			
29	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
30	K		Őszi szünet	
31	Sz	kiscsop.korú gy. bemeneti mérése (óvodába lépést követő 2 hónapon belül)		

NOVEMBER		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1.	Cs	Ünnep		
2.	P			
3.	Sz		Őszi szünet vége	
4.	V			
5.	H			
6.	K			Családi szöszmötölő délután
7.	Sz			
8.	Cs			
9.	P		Márton napi felvonulás	
10.	Sz	Szt. Márton napi rendezvény ???		
11.	V			
12.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
13.	K			
14.	Sz			
15.	Cs			
16.	P			
17.	Sz			
18.	V			
19.	H			
20.	K			
21.	Sz			
22.	Cs			
23.	P	30 órás továbbképzés/Gönczöl Andrea/beszédfejlesztés		
24.	Sz	30 órás továbbképzés/Gönczöl Andrea/beszédfejlesztés		
25.	V	30 órás továbbképzés/Gönczöl Andrea/beszédfejlesztés		
26.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
27.	K			
28.	Sz			

29.	Cs			
30.	P			

DECEMBER		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1.	Sz			
2.	V			
3.	H			
4.	K			
5.	Sz			
6.	Cs	Mikulás		Mikulás
7.	P			
8.	Sz			
9.	V			
10.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
11.	K			
12.	Sz			
13.	Cs	Luca nap		Luca napi családi szöszmötölő délután
14.	P		Karácsonyi hangverseny	
15.	Sz			
16.	V			
17.	H			
18.	K	Karácsonyi ünnepség - Meseliget		Karácsonyváro délelőtt- babaszínház(?)
19.	Sz	Karácsonyi ünnepség - Szivárvány		
20.	Cs	Karácsonyi ünnepség - Csicsergő		
21.	P	5/1 Nev. nélk. munkanap (felelőtt kar.)		Dolgozói karácsonyi összejövetel
22.	Sz		Téli szünet előtti út. tan. nap	
23.	V			
24.	H	Ünnep		Ünnep
25.	K	Ünnep		Ünnep
26.	Sz	Ünnep		Ünnep
27.	Cs	Téli szünet (szabi)		Téli leállás (szabadságok)
28.	P	Téli szünet (szabi)		Téli leállás (szabadságok)
29.	Sz	Téli szünet (szabi)		

30.	V		
31.	H	Ünnep	Ünnep

JANUÁR		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1.	K	Ünnep		Ünnep
2.	Sz	Óvodák nyitnak	Téli szünet vége	Bölcsőde nyitása
3.	Cs		Iskola kezdődik	Csoportvezetői megbeszélés
4.	P			Technikai megbeszélés
5.	Sz			
6.	V			
7.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
8.	K			
9.	Sz			Süni-Pillangó szülőcsoportos beszélgetés - beszokás
10.	Cs			
11.	P			Maci-Katica szülőcsoportos beszélgetés – beszokás
12.	Sz			
13.	V			
14.	H			
15.	K			Farsangi családi szöszmötölés
16.	Sz	SZMK megbeszélés/farsang		
17.	Cs			
18.	P			
19.	Sz	Mérések határideje(DIFER)		
20.	V			
21.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
22.	K			
23.	Sz			Farsangi délelőtt
24.	Cs			
25.	P	Ped. Szakszolg. iskolaérettségi vizsg. lead.		

26.	Sz			
27.	V			
28.	H	5/2 Nev. nélk. munkanap/félévi értekezlet+Kelemen Lajos továbbképzés/5 órás		
29.	K			
30.	Sz			
31.	Cs	középsős és nagycso. korú gyermekek képességmérése/határidő+nagycso. kimeneti szint mérése		

FEBRUÁR		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1.	P			
2.	Sz	Farsang – Csicsergő (iskolában)???		
3.	V			
4.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
5.	K	Farsang a német nemzetiségi csoportokban?		szülői beszélgetés meghívott vendéggel- betegségek
6.	Sz			
7.	Cs			
8.	P			
9.	Sz	Farsang – Szivárvány (Forrásban)?/iskolai farsang	Farsangi bál	
10.	V			
11.	H			
12.	K			
13.	Sz			
14.	Cs			
15.	P			
16.	Sz	Farsang – Meseliget (Forrásban)???		
17.	V			

18.	H	Szülői értekezlet Csicsergő (iskola) Vezetői megbeszélés 11:00-12:00	Óvodai szülői értekezlet	
19.	K	Szülői értekezlet Meseliget (iskola)	Óvodai szülői értekezlet	
20.	Sz	Szülői értekezlet Szivárvány (iskola)	Óvodai szülői értekezlet	Családi szöszmötölés – tavaszváró
21.	Cs			
22.	P			
23.	Sz			
24.	V			
25.	H			
26.	K			
27.	Sz			
28.	Cs			

MÁRCIUS		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1.	P			
2.	Sz			
3.	V			
4.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
5.	K			
6.	Sz			Nevelői értekezlet
7.	Cs	Nyílt nap az iskolában????		
8.	P			
9.	Sz			
10.	V			
11.	H			
12.	K			
13.	Sz			
14.	Cs	Megemlékezés márc. 15.		
15.	P	Ünnep		
16.	Sz	Nemzeti Lobogó Napja		Ünnep
17.	V			Nemzeti lobogó napja

18	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
19	K			
20	Sz			
21	Cs			
22	P	Víz világnapja/ az óvodában		
23	Sz			
24	V			
25	H			
26	K			
27	Sz			
28	Cs			
29	P	Nagycsop. korú gyermekek/kimeneti mérés	Tavaszi szünet 1. napja	
30	Sz			
31	V			

ÁPRILIS		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSÖDE
1	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
2	K			
3	Sz		Tavaszi szünet vége	Csoportvezetői megbeszélés
4	Cs	Bölcsődés gyermekek látogatása		
5	P			
6	Sz			
7	V			
8	H			
9	K			
10	Sz			
11	Cs	Költészet napja	Költészet napja	
12	P	Bölcsődei tájékoztató szülői ért. 16:30		Szülői értekezlet az óvodába menők gyerekek szüleinek 16:30
13	Sz			
14	V			
15	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		

16	K			
17	Sz			
18	Cs			
19	P	Nagypéntek/munkaszüneti nap		
20	Sz			Munkaszüneti nap
21	V			
22	H	Hűsvét / Föld napja		
23	K	Beiratkozás - Szivárvány		
24	Sz	Beiratkozás- Csicsergő		
25	Cs	Beiratkozás - Meseliget		
26	P			
27	Sz	Társadalmi munka/Föld napja alkalmából		
28	V			
29	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
30	K	kisoc. gyerekek 2. félévi képességi szint mérése		

MÁJUS		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1.	Sz	A munka ünnepe		A Munka Ünnepe
2.	Cs			Nevelői megbeszélés - óvoda
3.	P			
4.	Sz			
5.	V	Anyák napja		
6.	H	Meseliget évszárók/délutánonként		
7.	K			
8.	Sz	Póbeiratkozás		
9.	Cs	Madarak-fák napja/csoportos kirándulások		
10.	P			
11.	Sz	Ballagás/ Meseliget		
12.	V			
13.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		Szeptembertől felvételiüket kérők értesítése
14.	K			

15.	Sz			
16.	Cs			
17.	P			
18.	Sz		Széchenyi - gála	
19.	V		Széchenyi - gála	
20.	H	Csicsergő – Szivárvány évzárók / délutánonként		
21.	K			
22.	Sz			
23.	Cs			
24.	P			
25.	Sz	Ballagás / Csicssergő, Szivárvány		családi nap/délelőtt
26.	V			
27.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00		
28.	K			
29.	Sz			
30.	Cs			
31.	P	Pedagógusnap/Forrás		

JÚNIUS		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1.	Sz			
2.	V			
3.	H			
4.	K			Visszaigazolt férőhelyekre csoportbeosztás készítése- értekezlet
5.	Sz			
6.	Cs	Értesítés óvodai felvételtől/határidő		
7.	P			
8.	Sz			
9.	V			
10.	H	Pünkösöd		
11.	K	5/3. Nev. nélk. munk. (csapatépítő tréning)		Pünkösöd
12.	Sz			

13.	Cs				
14.	P	Középsős korú gyermekek képességmérése/határidő		ballagás	
15.	Sz				
16.	V				
17.	H				
18.	K	Tanévzáró értekezlet/du.			
19.	Sz			Tanévzáró	
20.	Cs				
21.	P				
22.	Sz				
23.	V				
24.	H	Vezetői megbeszélés 11:00-12:00			
25.	K				
26.	Sz	SZMK megbeszélés/nevelési év értékelése			
27.	Cs				
28.	P	Csoportnaplók lead. hat.			
29.	Sz				
30.	V				

JÚLIUS		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1.	H			
2.	K			Szülői értekezlet a szeptemberben kezdők szüleinek
3.	Sz			Bölcsődekóstolgató
4.	Cs			
5.	P			
6.	Sz			Óvodába menők búcsúztatása
7.	V			

8.	H	Szivarvány zárás / 4 hét		
9.	K			
10.	Sz			
11.	Cs			
12.	P			
13.	Sz			
14.	V			
15.	H	Meseliget zárás / 4 hét		
16.	K			Szeptemberben kezdők beiratása
17.	Sz			Szeptemberben kezdők beiratása
18.	Cs			
19.	P			
20.	Sz			
21.	V			
22.	H	Csicsergő zárás / 4 hét		
23.	K			Bölesóde nyári zárás
24.	Sz			
25.	Cs			
26.	P			
27.	Sz			
28.	V			
29.	H			
30.	K			
31.	Sz			

AUGUSZTUS		ÓVODA	ISKOLA	BÖLCSŐDE
1.	Cs			
2.	P			
3.	Sz			
4.	V			
5.	H	Szivarvány nyitás		
6.	K			
7.	Sz			

8.	Cs			
9.	P			
10.	Sz			
11.	V			
12.	H	Meseliget nyitás		
13.	K			Bölcsőde nyitás Pedagógus gyerekek beszoktatásának első napja
14.	Sz			
15.	Cs			
16.	P			
17.	Sz			
18.	V			
19.	H	Munkaszüneti nap		
20.	K	Ünnep		Munkaszüneti nap
21.	Sz	Csicsergő nyitás		Ünnep
22.	Cs	Szívárvány új gyerekeknek szülői/17 óra		
23.	P	Meseliget új gyerekeknek szülői/17 óra		
24.	Sz			
25.	V			
26.	H	Csicsergő új gyerekeknek szülői/17 óra		
27.	K			Nevelési év megnyitó nevelői értekezlet
28.	Sz			
29.	Cs	Tanévnyitó értekezlet 17 óra munkav. tűzvéd. oktatás		
30.	P			
31.	Sz			Óvodába menők kiírása

NÉMET MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES TERVE 2018/2019.

Helye: Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda Csicsergő Tagóvoda

Tagok a német nemzetiségi csoportban dolgozó óvodapedagógusok:

Grösl Tamásné, Bedő Andrea Krisztina (Delfin Csoport)

Galamb Ilona, Kapronczai Bettina (Mazsola Csoport)

Kovács Enikő, Szabó Brigitta (Teknős Csoport)

Célja, feladata:

A) ÁLTALÁNOS

- a nemzetiségi csoportok szakmai és közösségi összefogása
- a német nemzetiségi nevelés szakmai fejlődése, segítségnyújtás az új kolléganőnek
- tájékoztatás az óvodán kívüli nemzetiségi programokról, továbbképzési lehetőségekről; lehetőség szerint az azokon való részvétel
- óvodai szintű nemzetiségi programok megszervezése, lebonyolítása
- részvétel városi nemzetiségi programokon a csoport és szülők bevonásával
- kapcsolattartás az országos, megyei, városi nemzetiségi szervezetekkel (UDPI, Goethe Institut, EMNOSZ, LDU, Magyarországi Német Kulturális és Információs Központ, Német Önk. Kerepes...)
- tárgyi eszközeink bővítése

B) KIEMELT FELADATA A 2018/2019-es nevelési évben

- tervezési dokumentumaink egyesítése az évek során kialakult változások, kötelező változtatások, rendelkezések tükrében és az ennek megfelelő éves szintű ellenőrzés
- óvodai közös programjaink (Márton-Nap, Advent, Farsang, Húsvét, Nemzetiségi Nap, Évzáró, Ballagás) megszervezése a tagok aktív részvételével, a csoportban dolgozó segítők bevonásával; minél magasabb szintű együttműködés biztosítása

Az értekezletek témái

2018/2019. I. félév

SZEPTEMBER

Csoportnaplók felépítésének, tematikájának tervezése közös megegyezés alapján,

Értekezleteink időpontjainak megbeszélése a programok, feladataink tükrében

Friss német nemzetiségi diplomával rendelkező kolléganőnk bevezetése szokásrendszerünk, feladataink rendszerébe

OKTÓBER

Márton-Nap időpontjának, programjának megbeszélése, tervezése, feladatok felosztása, az ezzel járó óvoda-, iskola és városszintű igények felmérése; kapcsolódás az iskola és város programjaihoz

NOVEMBER

Adventi ünnepünk megszervezése, csoportonkénti feladatok megbeszélése, az ezzel kapcsolatosan felmerülő egymás közti segítségnyújtás, együttműködés biztosítása

Az Advent, mint egyházi, illetve népi ünnepek hagyományainak összegyűjtése – alkalmazkodás a hagyományokhoz. Esetlegesen meghívott vendég, az előző évben sikeresen lebonyolított meseelőadás megszervezése a Nemzetiségi Karácsonyunkra

DECEMBER

Elkövetkezendő ünnepek időpontjainak konkretizálása, a felmerülő szervezési feladatok megbeszélése

A közösen összeállított csoportnapló dokumentálásának tapasztalatai, bepillantás egymás munkájába a csoportnaplón keresztül. Csoportlátogatás lehetőségei a következő hónapokban

JANUÁR

Kapcsolódás a februárban megrendezendő óvodai farsanghoz. Nemzetiségi farsangunk egyházi és népi vonatkozásai – farsangi szokások, dalok, mondókák, gyűjtése az óvodai nemzetiségi farsanghoz

Nemzetiségi Farsangunk megszervezése

2018/2019. II. félév

FEBRUÁR

Kapcsolódás a márc. 15-i
nemzeti ünnephez
– nevelési lehetőségei és ünnep-
lésének megszervezése a
csoportokban.
A Német Nemzetiségi Nap
szervezési feladatai,
kapcsolat felvétel
a meghívandó vendéggel

MÁRCIUS

Húsvéti ünnepek
jellegzetességei
német területen
Nemzetiségi Húsvét
megszervezése
Készülődés a
Ballagás, Évzárók
ünnepeire

Lehetőségek

1. Az év során felmerülő feladatok és programok mennyiségének függvényében az elmúlt nevelési évhez hasonlóan egy nap lebonyolítható a Nemzetiségi Nap és Nemzetiségi Húsvét, hiszen közeleg az Anyák Napjával egybekötött Évzáró és a Közös Ballagás a csoportokban.
2. Húsvét alkalmával elképzelhető egy csoportlátogatás mindhárom nemzetiségi csoport részvételével
3. Összehangolás a Jeles Napok, Ünnepek Munkaközösség munkájával pl. közös értekezlet formájában

ÁPRILIS

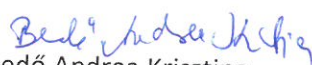
A közös Ballagások megszervezése – összehangolás a ballagó gyerekek óvodapedagógusaival
A Német Munkaközösség munkájának tapasztalatai, különös tekintettel az együttműködésre és a dokumentálásra. Értékelés

MÁJUS

Lehetőségek:

Bármilyen témájú nemzetiségi programon való részvétel külső helyszínen
Látogatás egy sváb néprajzi múzeumba/egy sváb falu óvodájába/másik óvoda nemzetiségi csoportjába...
Schwabenzug Kerepes és egyéb, a közelben fellelhető programok
Nyári lehetőségek a német nyelv alkalmazására a gyermekek számára

Kerepes, 2018. 09. 01.


Bedő Andrea Krisztina
NMK vezető

Gyermekvédelmi munkaközösség munkaterve
2018/2019. nevelési év

A munkaközösségünk célja:

Az aktuálisan felmerülő gyermekvédelmi problémák megbeszélésén, egyeztetésén túl a cigány családok életvitelének a megismerése, kiemelt figyelemmel az életmód, az egészséges életvitel feltételeinek, helyi adottságainak a feltérképezésére.

Feladatunknak tűzzük ki, hogy megkeressük azon lehetőségeket, módszereket, amelyek segítségével a gyermekeken keresztül változást sikerül elérnünk a szülők gondolkodásában, életvitelében annak érdekében, hogy az egészséges életmód kialakítása felé teheszünk lépéseket.

Ezen túl kiemelt figyelmet fordítunk a pedagógus kollégák mentálhigiénéjének alakulására, szakmai közérzetük, önértékelésük fejlesztésére önismereti tréningek formájában.

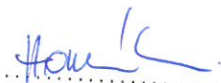
Foglalkozásaink ideje:

7 alkalommal csütörtöki napokon

Helye és ideje:

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság út 260.

17-18 óráig



.....
Horváth Vera intézményvezető

Kerepes SZAK

Kelt.: Kerepes, 2018. 08. 31.

MOZGÁS munkaközösség munkaterv 2018/2019 nevelési év

Szeptember

A mozgás szakkifejezései, Didaktikai alapelvek, Módszerek

Október

Gyakorlatvezetés módszerei, Foglalkoztatási formák, Foglalkozási típusok

November

Testi képességek, Mozgás anyaga, Mozgás leírása

December

Tartásos helyzetek szakkifejezései, Rajzírás, Ismeretközlés módszerei

Január

Foglalkozások típusai, Felkészülés a foglalkozásra

Február

Éves mozgásanyag összeállítása (kiscsoport)

Március

Éves mozgásanyag összeállítása (középső csoport)

Április

Éves mozgásanyag összeállítása (nagy csoport)

Május

Éves mozgásanyag összeállítása (vegyes csoport)

2018. szeptember 02.

Berta Andrea

„Ünnepek, jeles napok” - Hagyományápolás az óvodában

MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLETEK

A hagyományok tükrében

2018/2019. nevelési év

Éves Munkaterv

1. Október

- Szüret(gyümölcsszüret, kukoricatörés, szőlő, dió, betakarítás)
- Márton napi szokások hagyományok
- Népi időjósok figyelemmel kísérése (Mihály, Vince, Katalin, András)

- 2. November

Karácsonyi ünnepkör

- Advent
- András nap (nov.30.)
- Miklós nap (dec.06.)
- Luca nap, (dec.13.)
- Karácsony

3.December

- Újév, Kiskarácsony (01.01)
- Vízkereszt (jan.06.)

4. Január

- Farsang, (Jeles napok a farsangi időszakban)

5.Február

- Tavaszi jeles napok

6.Március

- Húsvéti ünnepkör
- Virágvasárnap
- Nagyhét

7.Április

- Pünkösd

8. Május

- Nyári jeles napok, hagyományok

- Szeptemberi jeles napok (Egyed nap, 09.01., Mária nap,
09.12. Mihály nap, 09.29.)

Készítette:



Kaspár Lászlóné

óvodapedagógus, mkk. vezető

Kelt: 2018.08.15.