



KEREPES VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK POLGÁRMESTERÉTŐL

☒ 2144 Kerepes, Vörösmarty u. 2. ☎ (28) 561-050 📠 (28) 561-060

@ polgarmester@kerepes.hu

E l ő t e r j e s z t é s

az Önkormányzat és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 40/2012. (XII. 21.) önkormányzati rendelet 10. § (3) bekezdés b) pontjában kapott felhatalmazás alapján

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testületének **2018. november 29-i** ülésére

☞: napirendi pont: **A Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető beosztás ellátására benyújtott pályázat véleményezéséről**

Előterjesztő: Franka Tibor polgármester

Az előterjesztést tárgyalja: Nemzetiségi, Oktatási és Kulturális, Pénzügyi és Ügyrendi Bizottság

Az előterjesztés készítésében közreműködött: Bolyky Boglárka

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Emberi Erőforrások Minisztere a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot írt ki a Dunakeszi Tankerületi Központ fenntartásában működő Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető beosztás álláshelyére. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (3)-(4) bekezdése értelmében a fenntartónak a vezető megbízásával összefüggő döntése vagy véleménye kialakítása előtt ki kell kérnie a vagyionkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

A Dunakeszi Tankerületi Központ megküldte az önkormányzat területén működő intézményvezető beosztásra beérkezett pályázatot véleményezés céljából. A véleményezés határideje 2018. december 12. napján jár le.

A pályázati anyag az előterjesztés 1. számú melléklete.

A pályázatban nincs arra vonatkozóan nyilatkozat, hogy a képviselő-testület általi javaslatlételre nyílt, vagy zárt ülésen kerüljön sor. Erre tekintettel a pályázóval felvettük a kapcsolatot, és kértük, hogy nyilatkozzon a pályázati anyagának nyílt, vagy zárt ülésen történő megtárgyalásáról. Ennek során a pályázó nyílt képviselő-testületi ülés tartását kérte, erre tekintettel az előterjesztés nyílt ülésen kerül megtárgyalásra.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy fentiek figyelembevételével a határozat-tervezetet megtárgyalni és elfogadni szíveskedjen!

.../2018.(...) Kt. határozati javaslat:

A Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető beosztás álláshelyre benyújtott pályázat véleményezéséről

1. Kerepesi Város Önkormányzata Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (3)-(4) bekezdései alapján a Dunakeszi Tankerületi Központ által fenntartott és működtetett Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető beosztására

javasolja

Kaczurné Méder Tímeát .

2. A Képviselő-testület megbízza Franka Tibor polgármestert, hogy a javaslatot továbbítsa a Dunakeszi Tankerületi Központ felé.

Határidő: 2018. november 30.

Felelős: Franka Tibor polgármester

Kerepes, 2018. november 15.




Franka Tibor
polgármester

Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek.




dr. Ferencz Dóra
jegyző

TK/122/07925-5/2018

PÁLYÁZAT

Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁSÁRA -



KÉSZÍTETTE: KACZURNÉ MÉDER TÍMEA

KEREPES, 2018. OKTÓBER 25.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	3
1 Bevezető gondolatok	4
2 Szakmai önéletrajz	5
3 Szakmai életút	8
4 Intézményi környezet bemutatása	13
5 Helyzetelemzés.....	16
5.1 Helyzetelemzés	16
5.2 Személyi feltételek	16
5.3 Tárgyi feltételek	20
5.4 Pedagógusminősítés	22
6 Pedagógiai tevékenység	23
6.1 Nevelési, oktatási helyzet.....	23
6.2 Német Nemzetiségi nevelés céljai és feladatai	23
6.3 Gyermekvédelmi feladatok	24
7 Eddigi intézményvezető-helyettesi munkám értékelése.....	26
8 Vezetői program.....	29
8.1 Vezetői Jövőkép.....	30
8.2 Céljaim a következő 5 évre.....	31
9 Zárszó.....	43
10 Mellékletek.....	44

1 Bevezető gondolatok

Igazgatóhelyettesként 2018 tavaszán váratlanul ért az akkori intézményvezető lemondása és a fenntartó által történő intézményvezetői megbízás. Attól a naptól kezdve igyekszem a gyerekek, az iskola és nem utolsó sorban nagyra becsült kollégáim érdekeit szem előtt tartva vezetői feladataimat maximálisan ellátni.

Miért pályázom? Részben azért, mert a döntés meghozatalában sokat segített a külső megerősítés. Részben pedig azért, mert fontos nekem ez az intézmény. Fontosak a tanulók, a tantestület, az iskolaépület, a Kerepesi Iskola jelene és jövője, s visszagondolva az elmúlt öt év során elért változásokra, eredményekre, azt gondolom érdemes ezért az iskoláért tovább dolgozni, küzdeni. Mindig úgy akartam fontossá válni kollégáim számára, hogy én is fontos emberként kezeltem őket, mivel a fontosság érzése az egyik legerősebb emberi motiváció. Irodám ajtaja a nap minden órájában mindenki előtt nyitva áll, s bármilyen problémával hozzám fordult kolléga, szülő, gyerek soha nem távozott tőlem „jó szó”, tanács, segítségnyújtás nélkül. Eddigi életem során mindig előre terveztem, komoly célokat tűztem ki magam elé, úgy a magánéletben, mint a munkahelyemen. A szemeim előtt lebegő célok akkor is fontosak voltak számomra, ha azok egy hosszú távú befektetés eredményeiként válhattak csak valóra. A kitartás, a hit, a töretlen bizalom nagyon fontos számomra. Fontos, hogy ne hagyjuk magunkat elbátortalanítani, s higgyünk abban, hogy a „csoda” bármikor bekövetkezhet. Mindezekre figyelemmel érzem magamban azt az erőt és bátorságot, hogy megpályázzam – a számomra kitüntető és továbbra is nagy kihívást jelentő Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői munkakörét.

Kérem, hogy mindazok, akik vélemény-nyilvánításra jogosultak, tegyék meg javító szándékú javaslataikat. Erősítsenek meg azokban a dolgokban, amit Önök is jónak, megvalósíthatónak találnak. Közös munkánk közös gyümölcse lehet egy, a jövőben még sikeresebb, jobb eredményeket elérő iskola.

Köszönöm, hogy vezetési programom tanulmányozására időt szentelnek!

Bízom a további közös munka erejében, s megbízásom esetén hittel, szeretettel és becsülettel fogom vezetői feladataimat ellátni.

„A vezető mindig csak olyan messzire viheti az embereit, amilyen messze maga is járt.”

/ Maxwell/

2 Szakmai önéletrajz



Név: Kaczurné Méder Tímea
Cím: 2234 Maglód Mátyás király utca 70/1.
Telefon: 06-70/6380920
06-30/2951974
e-mail: meder.timea@gmail.com
állampolgárság: magyar
születési hely, idő: Fehérgyarmat, 1981. 05. 13.
anyja neve: Erdődi Irén Piroska

Családi állapot

Férjezett: Kaczur István Közlekedésmérnök
BRFK Közlekedésrendészeti Főosztály r.százados
2 gyermek: Kaczur Patrik 2005. 05.12.
Kaczur Hanna 2008. 09.07.

Tanulmányok

- 1987-1995** *Oktatási Intézmény neve:* Petőfi Sándor Általános Iskola
Végzettség szintje: általános iskola
- 1995-1999** *Oktatási Intézmény neve:* Ady Endre Gimnázium és Pedagógiai Szakközépiskola, Csenger
Végzettség Szintje: középfokú, érettségi
- 1999-2003** *Oktatási Intézmény neve:* Comenius Tanítóképző Főiskola, Sárospatak
Végzettség Szintje: felsőfokú
Szak: Tanító
- 2005-2010** *Oktatási Intézmény neve:* Corvinus Egyetem, Közigazgatástudományi Kar
Végzettség Szintje: felsőfokú
Szak: Igazgatásszervező
- 2016-2017** *Oktatási Intézmény neve:* Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus
Végzettség Szintje: felsőfokú
Szak: közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
- 2018. február** Minősítő eljárás: Pedagógus II. fokozat elérése (99%)

Szakmai tapasztalat

- 2003.08.- 2005.09.** *Száraznád Nevelési Oktatási Központ Logopédiai osztály, Budapest*
tanító
- 2007.05.- 2008.02.** *Royal Borház, Budapest*
irodavezető
- 2010.08- 2011.09** *Weöres Sándor Általános és Művészeti Iskola, Gyömrő*
tanító

- 2012.01- 2013.08.** *Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola*
tanító
- 2013.08.03-** *Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola*
intézményvezető helyettes
- 2018.07.01-** *Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola*
megbízott intézményvezető

Továbbképzések

- 2015. szeptember 03.** „Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben”
- 2018. január 15.** Erasmus + program Innoteach: „Légy Innovatív”
- 2018. augusztus 27.** Polgár Judit: „Sakkpalota”

Egyéb ismeretek

- Nyelvismeret:** Német nyelvismeret
- Szoftver:** Microsoft Word, Excel, PowerPoint
- Jogosítvány:** „B” kategóriás

Kaczurné Méder Tímea

3 Szakmai életút

Az ország keleti részén, Szabolcs-Szatmár Bereg megyében, Csenger városban nőttem fel. Az általános iskolát befejezve, tanulmányaimat - szüleimmel egyetértésben - a helyi Ady Endre Gimnázium pedagógiai osztályában folytattam. A gimnáziumi évek során sok iskolai gyakorlaton vehettem részt, ami megerősített abban, hogy gyerekekkel szeretnék foglalkozni. **Sárospatakon, a Comenius Tanítóképző Főiskolán szereztem tanítói diplomát 2003-ban.**

Sajnos az életkörülményeim úgy hozták, hogy el kellett hagynom a megszokott, biztonságos családi környezetemet és a nagyvárosi forgatagban kellett helyt állnom.

Gyakorlati időmet már lakóhelyemtől távol, Budapesten, a XIV. kerületi Hermann Ottó Általános Iskolában töltöttem. Itt nagyon sok támogatást, segítséget kaptam, rengeteg tapasztalatot szereztem.

A főiskola négy éve után bedobtak a mélyvízbe, az első munkahelyemen rögtön első osztályos (logopédiai) tanító lettem. Mivel a logopédiai osztályban sok volt a problémás gyerek, félttem, hogy nem tudok a feladattal megbirkózni, azonban nagy segítségemre volt az osztályban tevékenykedő pedagógiai asszisztens. Ráadásul fiatal pályakezdőként kellett a Meixner féle tankönyvcsaláddal megismerkednem. Szerencsésen beilleszkedtem és legyőztem az előttem álló akadályokat. Nagyon sok segítséget, tanácsot kaptam a többi, idősebb, tapasztaltabb kollégáktól.

Közben két gyermekem született, ami nagyon sokat változtatott a szemléletemen. Türelmesebb, megértőbb lettem, könnyebben elfogadtam a másságot. Ma már tudatosabban használom ki a pedagógiai eszközöket mind a differenciálás, értékelés, mind az egyéni segítségnyújtás terén. Teljesen egyértelmű és mindennapos a gyerekek egyéni megsegítése, sikerélményekhez juttatása. Céлом, hogy minden gyerekben megtaláljam azt, amiben ő ténylegesen jó, az SNI és BTMN-es gyerekekkel pedig - fejlesztőpedagógussal közösen megalkotott - egyéni fejlesztési terv szerint haladunk. A gyerekek életében nagyon fontos, hogy jól érezzék magukat, nyugodt körülményeket biztosítsunk számukra, beszélgessünk velük, elmondhassák véleményüket.

Következő időszakot gyermekeim nevelésével töltöttem, de ez idő alatt sem hagytam abba tanulmányaimat. Fontosnak tartottam a folyamatos önfejlesztést. A **Corvinus Egyetem Közigazgatástudományi Karán** végeztem el az **Igazgatásszervező szakot**. Teljesen más

szakma, mint a tanítás, de úgy éreztem, hogy előnyömré válik, ha több szakterületen is jártas vagyok. Ez idő alatt kipróbáltam magam a versenyszférában is, irodavezetői feladatot láttam el egy Borházban.

Hamar ráébredtem, hogy a tanítás az életem része, ezért amint óvodás lett második gyermekem, ismét visszatértem a tanításhoz. Először a Weöres Sándor Általános Iskolában (Gyömrő) dolgoztam egy évet, összevont osztályban. Már itt is fontos volt számomra a közösségi életben való aktív részvétel. Igyekeztem mindig segíteni mások munkáját, jó kapcsolatot ápolni mind a kollégákkal, mind a szülőkkel. Mindig vágytam arra, hogy máshol is kipróbálhassam magam, újabb tapasztalatokat szerezhsek. Így a Kerepesi Széchenyi István Általános Iskolában vállaltam munkát, ahol 2012. január 31-től tevékenykedem.

Az intézményben a 2011-2012-es tanév végéig egy tartósan távollévő kolléganő helyett láttam el a Gyermek- és Ifjúságvédelmi feladatokat. A feladatom az érintett osztályfőnökkel a családlátogatás, esetjelzés azokban a helyzetekben, amikor a gyermek nem jár iskolába, vagy valamilyen problémát vél az osztályfőnök, szaktanár a gyerek életében felfedezni. A kapott feladattal párhuzamosan tanítottam magyar nyelv és irodalom tantárgyakat és napközis tevékenységet láttam el. A következő tanévtől már matematika tantárgyat tanítottam és délutáni feladataim voltak első osztályban. Mindemellett igyekeztem a közösségi életben is részt venni. Így került általam megrendezésre a nagy sikert arató Közlekedésbiztonsági nap iskolákban.

A vezetőség látva munkámat úgy döntött, hogy a következő évtől első osztályt bíz rám, így részt vettem az Iskolahívogató óvodás projekt összeállításában is.

Nagy meglepetésemre még ebben a tanévben felkérést kaptam az intézményvezető helyettesi poszt betöltésére. Nagy kihívást jelentett számomra, tartottam is tőle, mégis büszkeséggel töltött el, hogy egy ilyen fajsúlyos vezetői feladatot bíznak rám.

2015-ben úgy éreztem, szeretném szakmai tudásomat elmélyíteni, ezért jelentkeztem az akkor még **Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus kihelyezett karára, a Közoktatás vezetői és pedagógus szakvizsga szakirányú szakra.**

Közoktatás vezetői képzésen szakdolgozati témának olyan témát választottam, ami szorosan kapcsolódik munkámhoz. Címe: „A mentor szerepének fontossága a gyakornok munkájában”. Testhezállónak éreztem a témát, hiszen iskolánkban több gyakornok is dolgozott és a minősítő vizsgáig sok segítségre, mentori támogatásra volt szükségük. Munkájukat folyamatosan

segítettem, ellenőriztem, hiszen a gyakoromokoknak hospitálási naplót kellett vezetni, míg a mentoroknak konzultációs naplót. Nyomon kellett azt is követnem, mennyi órát hospitálnak. Fő szempontnak érzem, hogy a kollégák jó viszonyt ápoljanak egymással, ezt a vezetőség mindig szem előtt tartotta, tartja. A dolgozatom nagyon jól körül járja ezt a témát, kiemelve az előnyeit és hátrányait egyaránt. Dolgozatom végére nagyon szépen látszik a hipotézisek beigazolódása. A fiatal kollégáknak sok segítségre van szükségük, viszont az is elengedhetetlen, hogy két fél személyiségnek összhangban kell lennie ahhoz, hogy munkájukat sikeresnek érezzék.

Eközben a tanulás és munka mellett belevágtam egy TÁMOP-os pályázatba is. 2015-ben az Oktatási Hivatal és az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet konzorciumi együttműködésében megvalósuló TÁMOP 3.1.15-14-2014-0001 „Köznevelési reformok operatív megvalósítása” kiemelt projekt céljainak megvalósítása érdekében az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet „Pedagógiai tudásmenedzsment” címmel innovációs szakmai műhelyt szervezett. Ebben a témában együttműködésre kérték fel könyvtáros kolléganőmet és engem. Két téma közül lehetett választani: Jó gyakorlatok, valamint a Könyvtárpedagógiai program. A könyvtárpedagógiai programot választottuk, hiszen iskolánkban éppen aktuálissá vált a program kidolgozása. Célunk volt a Szabó Magda Városi és Iskolai könyvtár elkülönítése és egy saját iskolai könyvtár kialakítása. Az elképzelésünk a 2016-2017-es tanévben szerencsésen megvalósulhatott. Ma már a pedagógiai programunk részeként olvashatjuk a munkánkat.

Tavaly szeptember 3-án A TÁMOP-3.1.10-INT-1035-ös azonosítószámú „**Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben**” informatikai jellegű, 10 órás továbbképzésen is részt vettem.

2017 januárjában megkaptam a közoktatás vezetői diplomát.

Helyettesi feladataim mellett matematika tantárgyat tanítok alsó tagozatos gyerekeknek (jelenleg a 3.a osztályban). Amennyiben szükséges, a kötelező óráimon felül is tartok órákat.

Tapasztalataim ellenére fontosnak tartom az órákra való folyamatos felkészülést, a tanmenet útmutatásával. A tanmenetet mindig a gyerekek befogadóképességéhez igazítom. Előfordul, hogy bizonyos tananyaggal hosszabb ideig foglalkozunk, van, hogy kihagyok tananyagot. Azonban az is előfordul, hogy felcserélem a sorrendet. Azt, hogy mikor, mennyi időre van szükség egy tananyag elsajátításához, azt a visszacsatolásból látom. Folyamatos a számonkérés szóban és röpdolgozat formájában.

A felzárkóztatás mellett fontos a tehetséggondozás is. Több gyereket készítettem fel nyolcosztályos gimnáziumba, közülük egy sikeresen felvételizett. Tanítványaim közül négy gyerekkel részt vettünk a Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium szervezésében megrendezett „Tehetség XXIII” tehetségkutató versenyen, ahol az egyik kislány 8. helyezést ért el közel 250 gyermekből.

Töreksem arra, hogy minél naprakészebb legyek a gyakorlatban. Rendszeresen olvasok online oldalakat, többek között a Tani-tani Online-t, az eduline.hu-t, a neteducatio.hu-t és az oktatás.hu-t (kollégák minősítő eljárása során delegált tagként az Oktatási Hivatal honlapját rendszeresen látogatom). Ötleteket pedig az egyik legnagyobb közösségi oldal különböző csoportjaiból veszek. Tagja vagyok a Sakkpalota, Matematikatanítás alsó tagozaton, Nevelés-oktatás alsó tagozaton és a Pedagógus portfólió oldalaknak. Hasznosnak tartom, leginkább tapasztalatcsere szempontjából.

A pedagógus életpályamodell bevezetésével fontosnak tartottam, hogy pedagógus I. fokozatból pedagógus II. fokozatba lépjek. Tudatos tervezés első lépése volt a szaktanácsadói látogatás, ami 2015-2016-os tanévben valósult meg. Nagy öröm és büszkeség töltött el a látogatás pozitív és dicsérő összegzését olvasva.

Annak ellenére, hogy vezetőként dolgozom, megpróbálok minden olyan lehetőséget kihasználni, amit a gyerekekkel és a pedagógus társakkal együtt tölthetek. Erre kiváló alkalom a szabadidős tevékenység (pl. mozi, színházlátogatás), de hasonló az éves eseménynaptárunkban szereplő tanulmányi kirándulás is. Szeretek a gyerekekhez tartozni, szeretem, ha ragaszkodnak hozzám. Fontosnak tartom azt is, hogy a lehető legtöbb gyerekkel személyes legyen a kapcsolatom. Már két évben alakult úgy, hogy a kirándulás előtt betegek lettek a kollégák, így én vihettem el az osztályokat kirándulni.

Sokoldalúságamat tükrözi, hogy a 2014-2015-ös tanévben indult Kerepesi Élménytábort, egy másik pedagógus társammal azóta is (immár négy éve) vezetünk. Nagyon megörültünk, amikor lehetőségünk nyílt tábor szervezni a kerepesi gyermekeknek. Az Élménytábor célja, hogy a gyerekek a turnus ideje alatt minél több élménnyel és kikapcsolódási lehetőséggel találkozzanak. Az iskolapadból kiszabadulva a gyerekeknek lehetőséget kell nyújtani a feltöltődésre, kikapcsolódásra. Ehhez szeretnénk segítséget nyújtani a programjainkon keresztül, melyek a testmozgás, művelődés és társas szórakozás elemeit ötvözik, amik segítik egymás megismerését közvetlen élményeken keresztül. A gyerekek a szabadidejük aktív és hasznos

eltöltésének módját, illetve a közösséghez tartozás, közösségben élés fontosságát a legkönnyebben és legörömtelibb módon a nyári táborokban tanulhatják meg. Az eltelt négy év alatt közel 240 gyermek nyarát tettük színesebbé. Reméljük, a hagyomány folytatódik és a későbbiekben is sok kis csemete táborozhat velünk. Nagy öröömre szolgált, amikor olvashattam a Kerepes Újságban az Élménytábor sikeréről, és arról, ami számomra legfontosabb, hogy minden gyerek fantasztikusan érezte magát. Egy vezetőnek, pedagógusnak – az én olvasatomban - a tanulók és szülők elégedettsége a legfontosabb.

Önfejlesztésemet továbbra is szem előtt tartva, 2017 nyarán elvégeztem a **Polgár Judit Sakkpalota 30 órás akkreditációs képzést**. Céлом, hogy képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére neveljem a gyerekeket, újabb, eddigiektől eltérő eszközökkel, módszerekkel. Ezáltal játékosabban, könnyedebb módon sajátítsák el a tananyagot, valamint az elsajátított ismereteim révén nemcsak magam, hanem kollégáim nevelő-oktató munkáját is megkönnyítsem.

A szakirodalom célzott tanulmányozása, a szakmai konzultációk és a jó gyakorlatok megosztása még inkább minőségi teljesítményt hozna.

2018-ban az **Erasmus + program Innoteach Légy innovatív!** című projektjének megvalósításán fáradoztunk 8 kollégával együtt. Ebben a nemzetközi projektben három ország volt érintett. Szlovénia a fő pályázó, Ausztria és Magyarország konzorciumi tagok. Magyarországot két iskola képviseli (Tura, Kerepes). Első lépésben mentorokat képeztek, akik elsajátítottak egy nemzetközileg elismert pedagógiai módszert, módszertani eszköz tárat és annak használatát. A mentorok képezték az iskolai tanárokat, végül 9-12 éves gyerekekkel „kreatívskodtak” innovatív módon. Egy helyi vállalkozással karöltve készítettek egy projektmunkát, mely a cég profiljához és az oktatáshoz is kapcsolódik. Ebbe a munkába kapcsolódtam be. Zömében online képzésről volt szó.

Folyamatosan bővíttem ismereteimet a világháló adta lehetőségekkel, kollégák óráinak látogatásaival, megbeszélésekkel, mint vezető pedig tréningeken, vezetői képzéseken veszek részt. November hónapban a POK szervezésében „A korszerű vezetői tréning”-en fejleszttem ismereteimet.

Az intézményvezetői pályázat elnyerése hatalmas fejlődési lépcsőfok lenne számomra, mert az öt év alatt, az általam tervezett vezetői programmal az iskoláért, a településért, a magyar közoktatásért tevékenykednék, ami szakmai ön- és megbecsülésemet növelné.

4 Intézményi környezet bemutatása

A Kerepesi Széchenyi István Általános Iskolára a demokratikus, humánus, gyermekközpontú légkör jellemző, amely a tanulók, a nevelők és a szülők együttműködésére épül.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag magas színvonalú, pedagógiai képzettséggel rendelkeznek és nagyfokú hivatástudattal dolgoznak. Az iskola csendes kertvárosi övezetben helyezkedik el.

Az egész napos iskolában tartózkodás elengedhetetlen feltétele a szabadidős tevékenység. Ezt a célt szolgálja az iskola első és hátsó udvara, amely sok fával, játszótérrel rendelkezik.

A hátsó udvaron újonnan felszerelt játékok vannak (mászófal, mászóka), az első udvaron pedig a fészekhinta, mászóka, homokozó és egy libikóka kapott nemrég helyet.

Napi kapcsolatban vagyunk a Kistarcsai Pedagógiai Szakszolgálattal, a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai intézettel, akik biztosítják a fejlesztésre szoruló gyermekeink fejlődését, valamint folyamatos a kapcsolatunk a Kerepes Város Szociális Alapszolgáltatási Központtal, Óvodával, Forrás Művelődési Házzal, valamint az iskolaorvossal, fogással, védőnővel.

A 2012/2013-as tanévtől iskolánkban német nemzetiségi oktatás folyik felmenő rendszerben. A német nemzetiségi oktatás „nyelvoktató kisebbségi oktatás” formájában valósul meg intézményünkben.

Iskolánk a nemzetiségi német nyelv oktatásának lehetőségét nyújtja mindazoknak a családoknak, akik valamilyen szállal kötődnek a német nemzetiséghez és szeretnék megőrizni identitásukat. Másrészt azokat is szívesen fogadjuk, akiknek csak egyszerűen rokonszenves az értékrendszer, amelyet az adott nemzetiség képvisel.

A heti 5 óra nyelvtanulásnak köszönhetően diákjaink eredményesen vesznek részt különböző nemzetiségi versenyeken.

Nagy hangsúlyt helyezünk a normál tantervű oktatásban résztvevő tanulóink angol nyelvi oktatására is. Az első évfolyamtól kezdve lehetőség van angol nyelvű szakkörön való részvételre, amelyet a negyedik évfolyamtól induló nyelvi képzéseink tesznek teljessé.

Ötödik osztálytól emelt és normál csoportokban folyik az angol nyelvoktatás. Az emelt csoport heti 5, a normál heti 3 angol órával jár.

Csoportbontás van még matematika tantárgyból is.

Informatikateremmel is rendelkezik az iskola, valamint egyre több számítógép lelhető fel osztálytermekben is. Ezzel is igyekszünk szemléletesebbé, színvonalasabbá tenni az iskolai oktatást.

A művészeti képzés zenei ágazatát képviseli az énekkar, a szolfézs és hangszeres oktatás (fuvola, furulya, trombita, zongora, gitár.). Ünnepeinket (Tanévnyitó ünnepély, Elsősök avatása, október 23., március 15., Tanévzáró, Ballagás) iskolánk énekara teszi színesebbé.

Az iskolai könyvtár is intézményünk épületén belül található meg. A könyvtári órák és a folyamatosan bővülő könyvkészlet széleskörű ismeretszerzésben segíti diákjainkat.

A sportolási lehetőség sokrétű iskolánkban. A testnevelés oktatása nem merül ki a tornatermi órákban, hiszen diákjaink heti rendszerességgel tanóra keretében úszásoktatáson vehetnek részt. Ezáltal minden gyerek megtanulhat úszni. Emellett számos egyéb iskolai sportkör, tömegsport valósulnak meg.

A mozgáskultúra fejlesztésében szerepet játszik az órarendbe illesztett tánc tanulása. Ez egyben kikapcsolódás és élmény is számukra. A lehetőségek tárát bővítik a külsős oktatók is: judo, karate, akrobatikus rock and roll, röplabda, kosárlabda foglalkozásokkal, valamint a Bozsik torna, ami nem az iskola égisze alatt kerül megrendezésre, de gyermekeink nagyon szívesen vesznek részt rajta.

Iskolánkban 8. éve, hogy a leendő első osztályos tanító nének Óvoda-projekt keretein belül programokat szerveznek a nagycsoportos óvodásoknak. Szülői értekezletet is tartanak tájékoztatás céljából és több alkalommal hívják meg a kicsiket iskolai programokra (ismerkedés az iskolával, farsang, versmondó verseny). E projekt nagyon sikeres, ennek bizonyítéka, hogy évek óta három első osztály indul. Személyes tapasztalatom az, hogy segíti az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesebbé tételét, a gyerekek megismerését.

Felső tagozaton olvasókör, környezetvédelem, színjátszó, rajz, informatika szakkör és a DÖK mellett iskolarádió is színesíti életünket.

Iskolánknak folyamatos a kapcsolata a Kerepesi Forrás Művelődési Házzal (gyermekszínházi előadások, koncertek, rajzpályázatok), a gödöllői Művészetek Házával (gyermekeknek való színdarabok megtekintése), a Gödöllő mozival, a Német Nemzetiségi Önkormányzattal (német versenyek, hagyományok, tábor). Programjaikon rendszeresen részt veszünk.

A szülőkkel fontos a mindennapi kapcsolat, rendszeresen a szülői értekezletek, fogadóórák, évközi programok, tájékoztatásukra nagy figyelmet fordítunk. Biztosítjuk, hogy a szülők minden olyan tervről, intézkedésről tudomást szerezzenek, amely gyermekük iskolai életében fontos, illetve anyagi vonatkozásban érinti őket. Az iskolai dokumentumok (Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, a Pedagógiai Program) az iskola honlapján olvashatóak, s az iskolai életünkről is folyamatosan tájékozódhatnak itt a szülők.

A rendszeres kapcsolattartás formái:

- Szülői értekeztet: szeptember, február, május
- Fogadóórák: november, május
- Szülők közössége: A szülői munkaközösség alakuló értekezlete

Nagy sikere van a tanév végi Széchenyi-Gálának, és az ezt követő Gyermeknapnak/Családi napnak, ami az intézményi kapcsolattartás egyik remek példája. Az ünnepély iskolánk névadójáról Gróf Széchenyi Istvánról kapta a nevét, akiről pedagógusaink mindig megemlékeznek ezzel is példát mutatva tanulóinknak. A gálán minden évfolyam egy-egy táncot mutat be, melyre egész évben táncóra keretében készülnek, délután pedig szabadtéri játékos feladatok várják a kicsiket és nagyokat egyaránt.

Alapítványunk:

A Kerepesi Gyermekekért Közhasznú Alapítvány 2007 óta működik az intézményben. Célja az iskola oktatási, kulturális és környezetvédelmi tevékenységeinek támogatása.

5 Helyzetelemzés

5.1 Helyzetelemzés

A köznevelés területén új időszámítás kezdődött 2013. január elsejétől, ekkor került intézményünk állami fenntartásba, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ kötelékébe (Gödöllői Tankerület). Később 2017. január 01-től pedig Klebelsberg Központ (Dunakeszi Tankerület) néven működik. Nevelő-oktató munkánk végső célja nem változott és nem is változhat, ami azt jelenti, hogy képessé kell tennünk a gyerekeket, hogy az írás-olvasás-számolás ismereteit készség szinten elsajátítsák, ezért kell nekünk pedagógusoknak a gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve folyamatosan megújulni és innovatív módon tanítani.

5.2 Személyi feltételek

Az iskola vezetése egy intézményvezetőre és két helyettesre épül.

Munkájukat a munkaközösség vezetők segítik. A diákéletet a Diákönkormányzat fogja össze.

A pedagógusok és technikai dolgozók képviselőit a közalkalmazotti Tanács, a szülők képviselőit a Szülői Munkaközösség látja el. A tantestület oktató-nevelő munkáját éves munkaterv alapján végzi. A tantestület száma 53 fő. Ebből 25 alsós és 28 felsős kolléga, valamint 5 fő a művészetoktatásban tevékenykedik. Egy teljes állású könyvtárosunk is van.

Az intézményben 8 évfolyamon 23 osztály 470 tanulója kezdte meg tanulmányait a 2018/2019-es tanévben. Három első osztályt indítottunk összesen 59 fővel. Az alsós 12 napközis csoport mellett felső tagozaton 11 osztály, 4 tanulószobai csoporttal működik. A művészeti iskola zeneművészeti ágán az elmúlt tanévben is működő tanszakok működtetésére van lehetőségünk.

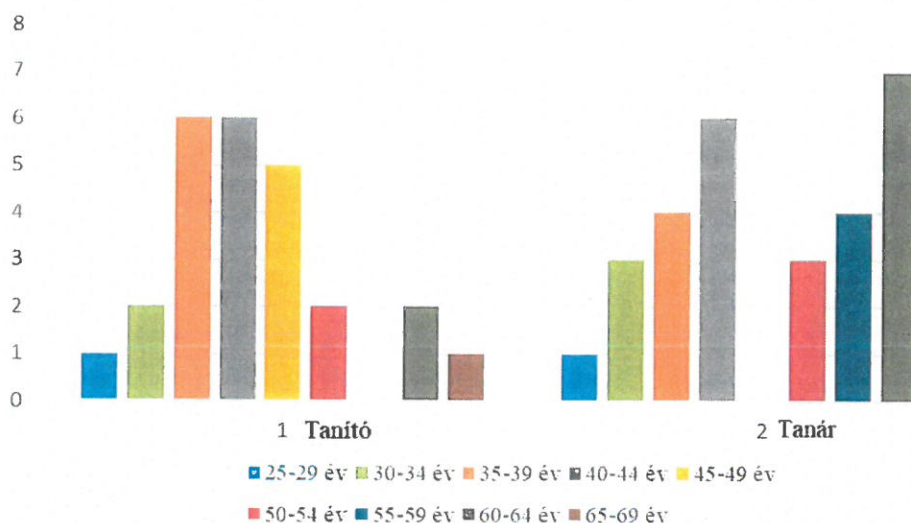
Integráljuk a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeket is. Intézményünkben 32 SNI, 71 BTMN véleményrel rendelkező iskolásunk van. Gyermekvédelmi felelősünk 13 HH és 47 HHH, 98 veszélyeztetett és 78 Rgyk-s nebulót tart nyilván.

Meghatározó szerepet töltenek be iskolánkban a pedagógus munkát segítő kollegák.

Két fő iskolatitkár egy fél állású rendszergazda és három pedagógiai asszisztens segíti munkánkat. Sajnos két pedagógiai asszisztensünk csak határozott idejű szerződéssel dolgozik.

Az intézmény státuszszáma: 46,94 fő (iskola)+3,48 fő (művészetoktatás)+5,5 fő (NOMS)+ 7 fő (technikai)

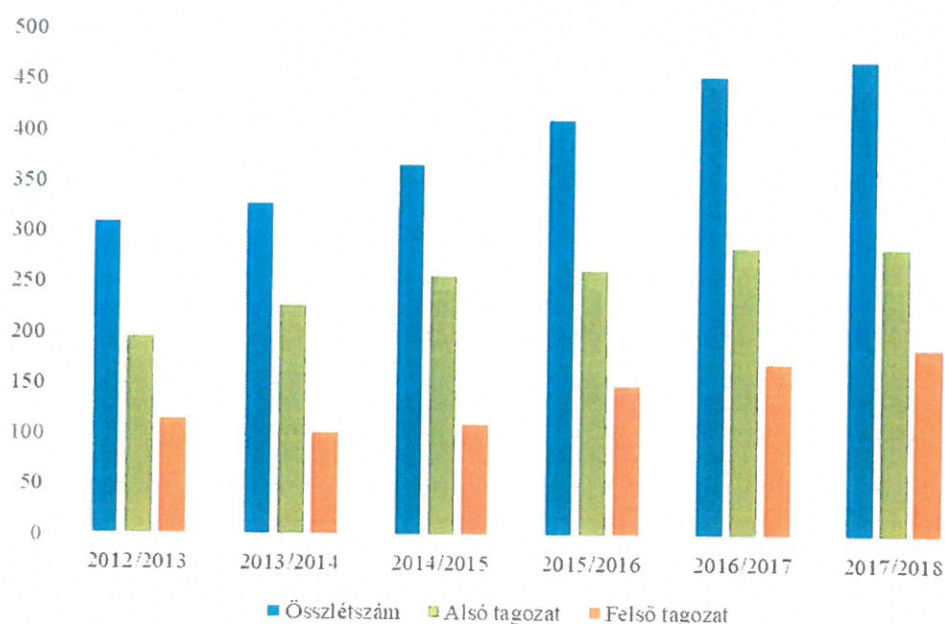
Pedagógusok életkorának korosztály szerinti kimutatása



Az ábra nagyon jól szemlélteti, hogy mind alsó, mind pedig felső tagozaton a 40 és az 50 év felettek aránya a legmagasabb. A tanítók 64%-a 40 év fölötti, 20 %-a 50 év feletti, míg 12% 60 év felett van. Tanárok esetében rosszabb a helyzetünk, 71,4 %-a 40 év fölötti, 50 %-a 50 év feletti, 25 % pedig 60 év felett van. A jövőben szeretnénk a tantestületet fiatal kollégákkal bővíteni.

Tanulói létszámok alakulása az elmúlt 5 évben

Tanév	Létszám	Alsó	Felső	Tanulmányi átlag		Összesen
				Alsó	Felső	
2012/2013	310	196	114	4,32	3,32	3,96
2013/2014	328	227	101	4,39	3,43	3,91
2014/2015	366	256	110	4,42	3,53	3,97
2015/2016	411	262	149	4,47	3,95	4,21
2016/2017	455	285	170	4,56	4,09	4,33
2017/2018	470	284	186	4,54	4,14	4,34

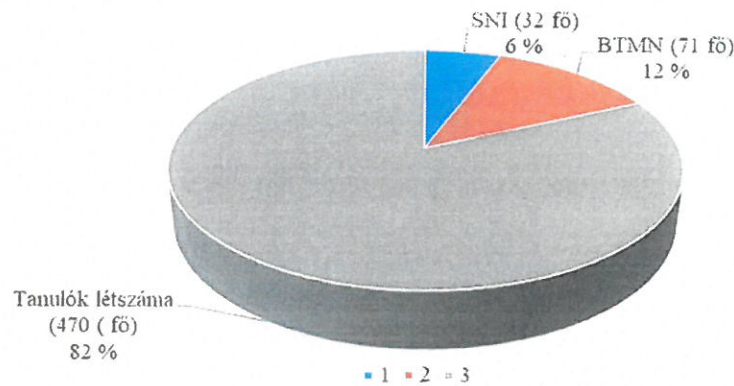


Ahogy a grafikon is mutatja az iskola tanulólétszáma 2012-2013-as tanévben még csak 310 fő volt. A beiskolázási projektnek köszönhetően a gyerekek száma a következő tanévtől folyamatosan emelkedett. A tanulmányi átlag folyamatos emelkedése is mutatja iskolánk eredményességét. Mára már 470 fővel működik intézményünk. Ez 94%-os kihasználtságot jelent. Feladatunk, hogy a létszámadatok folyamatosan emelkedő tendenciát mutassanak.

2018- 2019-es tanév létszám adat

név	magán	BTM	SNI	létszám
1.a	0	2	0	18
1.b	0	0	0	20
1.c	0	2	2	21
2.a	0	2	3	24
2.b	0	4	1	20
2.c	0	4	0	22
3.a	0	3	1	24
3.b	1	4	2	24
3.c	1	2	0	23
4.a	0	5	1	21
4.b	0	2	0	23
4.c	0	1	3	23
alsó tagozat	2	31	13	263
5.a	0	5	1	19
5.b	0	1	2	23
5.c	1	3	1	18
6.a	0	4	1	18
6.b	0	4	1	17
6.c	0	4	2	15
7.a	1	4	3	19
7.b	1	5	6	23
8.a	0	2	2	20
8.b	0	3	0	17
8.c	0	5	0	18
felső tagozat	2	40	19	207
Összesen	5	71	32	470

Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók
létszámának aránya a tanulók létszámához
viszonyítva



A grafika egyértelműen mutatja, hogy tanulóink létszámának 18 %-át teszik ki a tanulási nehézséggel küzdők. Pedagógusainknak kiemelt figyelmet kell a tanítás során erre fordítani. Iskolánk oktató-nevelő munkájának legfontosabb feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik a BTMN és SNI-s tanulásra jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

5.3 Tárgyi feltételek

Kerepesen az oktatás valószínűleg a XVI-XVII. században már rendszeresen, szervezett kereteken belül zajlott, azonban erről az időszakról közvetlen adatokkal nem rendelkezünk. 1857-ben a római katolikus iskola megkezdte működését, amely 1910-től római katolikus népi iskolaként működött és – a második világháború utolsó napjait leszámítva – folyamatosan tanulási lehetőséget nyújtott a kerepesi ifjúságnak.

1980-ig ebben a régi épületben zajlott az oktatás, azonban az épület állapota nem tette lehetővé a további használatot, ezért az iskola 1980-ban kezdte meg működését jelenlegi épületében.

1980-ban nyílt meg az intézmény jellegzetes sárga épülete, ehhez 1985-ben készült el a fehér épület, amelyben hat új tanterem volt található. 1994-ben elkészült a tornaterem is, amelyben színvonalas sportolási lehetősége van a diákoknak, valamint az idősebb korosztálynak is.

1992-ben a 2. Számú Általános Iskola név helyett intézményünk felvette a Széchenyi István Általános Iskola nevet, amelyhez kapcsolódóan a mai napig rendezvények, diákvetélkedők köthetők. Iskolánk épülete 2010-ben volt 30 éves. 2020-ban lesz 40 éves, amit szeretnénk megünnepelni.

Jelenleg iskolánkban közel 500 gyermek tanul. Az épület állapotát tekintve elavultnak mondható, mind a műszaki, mind az elektromos hálózatot figyelembe véve szükséges lenne a teljes felújítás/újjaépítés. Az épület minden helyisége 100 %-os kihasználtságú. Az iskolában jelenleg 24 tanterem (2 szaktanterem: informatika, táncterem), illetve 7 kisebb helyiség található, ahol csoportbontásos órákra, illetve a művészetoktatásos kollégák óráinak megtartására kerül sor. Ebből egy, a folyosó végén leválasztott helyiség, amely alsós tanáriként funkcionál. A Dunakeszi Tankerület által iskolánk udvarára már 3 konténer terem lett telepítve, biztosítva ez által tanulóink számára a megfelelő férőhelyet. A korábbi KHT épületét 2018 őszén vehettük birtokba az önkormányzat és a tankerület együttműködése által. Ebben kialakításra került a Pedagógiai Szakszolgálat által használt (logopédia, fejlesztő) két kisebb terem. Az épületen belül található még egy előszoba, várakozó rész, konyha és mellékhelyiség is. Összesen 95 nm. A meglévő helyiségeket a Fenntartó segítségével, támogatásával igyekszünk a gyermekeink számára minden évben szebbé, barátságosabbá, korszerűbbé tenni.

Az iskola épületén belül található a tornatermünk is, aminek a padlózata szintén felújításra szorul. Az épület korszerűsítésében mindemellett a szülői munkaközösségnek is hatalmas szerep van. Az udvaron az Európa Uniós igényeket is kielégítő játszó eszközök találhatóak. A kerti játékokat többször is az előírásoknak megfelelően korszerűsítettük. Természetesen folyamatos karbantartásra van szükség.

Jól felszerelt informatikai termünkben 24 tanulói férőhelyet alakítottunk ki. Minden gépen internet hozzáférhetőség van. Korszerű LCD monitorokkal és a hozzá tartozó gépekkel szereltük fel a termet az Emberi Erőforrások Minisztériumának köszönhetően. Nagy szükségünk lenne idegen nyelvi termekre is.

Folyamatosan fejlesztett könyvtárunkban egyszerre kevés gyerek tud tartózkodni, viszont tanulóink közül egyre többen kölcsönöznek könyveket, amit szívesen el is olvasnak. A helyiség

nem alkalmas Könyvtárhasználati órák megtartására. Szeretnénk egy, a mai követelményeknek megfelelő könyvtárat kialakítani tanulóink számára. Kölcsönözhető könyvek száma 3000 db.

A 70 férőhelyes ebédlőben kényelmesen tud ebédelni minden diákunk, aki igényli az ékezt. Az ebédlőben ügyelünk a helyiség szép dekorálására is.

5.4 Pedagógusminősítés

A pedagógus előmeneteli rendszer (Életpályamodell bevezetése) a pedagógus szakmai munkájának színvonalát, szakmai teljesítményét jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel.

Az előmeneteli rendszer a hangsúlyt a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésére helyezi, összekapcsolja a szaktanácsdást, az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzést tanfelügyelet és a minősítési eljárást a nevelés oktatás minőségének javítása érdekében. (OH)

Intézményünkben jelenleg 14 fő Pedagógus II. fokozatban, 1 fő pedig mesterfokozatban van. 2019-es tanévben 4 kolléga várja a minősítését, ebből 2 fő a művészetoktatásban tevékenykedik, és mindketten Gyakornokok.

Célkitűzésünk az, hogy minden pedagógus az eljárás során megerősítést kapjon akár a hibák kiküszöbölésében, akár a pozitívumok megerősítésében. 2019. január 1-én 3 kolléga lép Pedagógus II. fokozatba. Ebből az egyik fő én vagyok.

6 Pedagógiai tevékenység

6.1 Nevelési, oktatási helyzet

Iskolánkban a mindennapi nevelő és oktató munka során az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni.

Iskolánkban olyan légkört teremtünk, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, diákjaink békés, szeretet-teljes környezetben, stabil erkölcsi értékrend mellett, az önfegyelem és egymásra odafigyelés erényét gyakorolva élhetnek, fejlődhetnek.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- empátiára, türelemre, különbözőségek elfogadására, sikerek, kudarcok elviselésére tanítjuk őket,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében minőségi, a másik embert tiszteletben tartó emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.
- fejlesztenünk kell kommunikációs képességeiket
- a gyermekeknek óriási szükségük van a védettség érzésére. Ezért az iskolánkat folyamatosan olyanná kell alakítanunk, ahol a gyermeki jogok tisztelete hatja át a tevékenységeket az emberi érintkezés minden szintjén és formájában.

6.2 Német Nemzetiségi nevelés céljai és feladatai

A nemzetiségi oktatás egyik célja a népcsoportokhoz tartozó gyermekek, tanulók jogegyenlőségének érvényesítése a közoktatási rendszerben. A német nyelv tanulása, annak használata a magyarországi németek tovább lépésének fontos feltétele. A nyelv a kultúra egy része. Az iskola feladata, hogy ehhez az alapokat biztosítsa.

Településünkön a nyelvi-pedagógiai munka ma már sajnos nem számíthat a családok nyelvi támogatására, nem tudják biztosítani a tanulók számára a nyelvi környezetet. Ezért az iskolának olyan ismereteket kell nyújtania, mely lehetővé teszi a nyelv elsajátítását, használatát.

6.3 Gyermekvédelmi feladatok

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- segíti a Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységei

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok

- megelőzése,
- feltárása,
- megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek.

Kapcsolatok

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,

- gyermekorvossal, védőnővel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A nevelői feladatok

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

7 Eddigi intézményvezető-helyettesi munkám értékelése

A köznevelési törvény is kimondja, és magam is vallom, hogy a vezető elsősorban a pedagógiai munka minőségéért felel. Ennek érdekében intézményvezető helyettesi éveim során a lehetőségekhez mérten igyekeztem a lehető legoptimálisabb feltételeket biztosítani a tanulás és a tanítás eredményességéért a tanulói eredmények javulásáért. A legfontosabb az órai munka értékelése, kisebb egységek számonkérése, gyűjtőmunka, házi dolgozat, sok dicséret. Ezek következetes betartása tanulóinkat jobb eredményre ösztönzi. Folyamatosan figyelemmel követem, hogy a kollégák által használt és készített tantervek, tanmenetek, az alkalmazott módszerek valamennyi tanuló igényének megfeleljenek és hozzájáruljanak a tovább haladáshoz. Ehhez tartozik a differenciálás napi gyakorlattá tétele a kollektíva körében, mind a tanórai, mind a tanórán kívüli házi feladat adás esetében. A differenciáláshoz szorosan kapcsolódik az adaptív oktatás beépítése az órák vezetésébe, innovációs tevékenységek folyamatos megvalósítása.

Feladataim között a legfontosabb volt az alsó tagozatos munkatársak irányítása, az alsó tagozat munkájának koordinálása. Mindemellett az intézményvezető irányításával minden olyan feladat elvégzése, ami az intézmény megfelelő működéséhez elengedhetetlen (tanügy, KRÉTA rendszer kezelése, SNI, BTMN-s szakértői papírok nyilvántartása, vezetése).

Összességében helyettesi tevékenységem idején erősítettem és segítettem intézményünkben a szilárd, biztos tudás, ismeretek, az egy életen át tartó tanulás megalapozását, a kulcskompetenciák fejlesztését, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra ápolását és átadását.

Az intézmény jövőképe szorosan összetartozik vezetői jövőképpemmel, ami nem más, mint:

**"Azokért élünk, akiket szeretünk,
azokért, akik igaznak tartanak.**

**A jövőnek élünk: a szépért s
jóért, amit tehetünk."**

/gr. Széchenyi István/

Vezetői céljaimat teljes egészében alárendelem a fenti gondolatnak, valamint az intézményi küldetésnyilatkozatnak, ami a következő:

**"A példa a leghatékonyabb tanítók egyike,
noha szótlantul tanít."**

/Smiles/

A köznevelés az elmúlt évtizedben sokat változott. Ezekhez a változásokhoz folyamatosan kell alkalmazkodni és alkalmazkodtatni az intézményt és a kollégákat is.

A fejlesztésre szoruló területek újítása érdekében, a kollégáktól kapott javaslatok, instrukciók alapján megteszem a megfelelő lépéseket a változások előidézéséhez. Természetesen a folyamatos törvényi változásokra, a nevelőtestület tagjainak figyelmét is felhívom. Fontosnak tartom, hogy a változásokról első kézből értesüljenek a tanulóink szülei. Elsősorban szülői értekezleteken, az iskola honlapján, SZMK-án keresztül tudhatják meg a legújabb információkat.

A szakmai életutam bemutatásából is kiderül, hogy a több éves pedagógusi munkásságom során igyekeztem minél több képzésen részt venni, hogy elsajátított ismereteim révén nemcsak magam, hanem kollégáim nevelő-oktató munkáját is megkönnyítsem. Kritikusan értékelem önmagam, így a meglévő erősségeim mellett a fejlesztendő területekre fókuszálva folyamatosan képezem magam.

Önmagam stratégiai vezetése szempontjából egyik legfontosabb tulajdonságomnak a hatékony és eredményes kommunikációm tartom. Egyik fontos és elengedhetetlen feladatomban érzem, hogy egy összetartó, jókedjű, egymást tisztelő tantestületet tudjak magam körül. Célom állandósítani a tantestület tagjait, családias légkört kialakítani.

Ennek érdekében szerveztem már több esetben a tantestületi kirándulást, (Eger, Mátra, Jászberény) aminek nagy sikere volt.

Egy ilyen csapatépítő program lehetővé teszi, hogy jobban megismerjük egymást, családiasabb légkört alakítsunk ki és ez által az iskola falai között is hatékonyabb legyen az együttműködés. Egymás iránti tiszteletünk kifejezése érdekében fontos intézményünk vezetőségének és a tantestületnek az is, hogy méltón búcsúzzon el az éppen nyugdíjba vonuló kollégától/kollégáktól, amit ünnepélyes keretek között szokott a kollektíva megünnepelni. Az esemény szervezése is feladataim egyike volt. Az elmúlt tanévtől a tantestülettel egyetértésben

bevezettük 60. életévet betöltött, még aktívan dolgozó kollégák pedagóguskörben történő ünneplését is. Azért fontos ez magam és a többi dolgozó számára is, mert szeretnénk egymásra odafigyelni, éreztetni, mennyire fontos mindannyiunk számára a munkája és jelenléte a tantestületben.

Összegezve elmondhatom, hogy a jövő nemzedékéért érzett felelősség vállalása körültekintő döntéshozatalt kíván az oktatásban résztvevők mindegyikétől: a fenntartótól, a pedagógusoktól és a szülőktől. Munkánk legfőbb célkitűzése a gondjainkra bízott gyerekek lehető legjobb, legeredményesebb nevelése, oktatása, melynek során az örök emberi értékekre: a humanizmusra, az emberszeretetre, a gyermekszeretetre építünk.

8 Vezetői program

„A vezető mindig csak olyan messzire viheti az embereit, amilyen messze maga is járt. Amilyen a vezető, olyan a követő. A követő előbb a vezetőt találja meg, csak azután a jövőképét. A vezető előbb a jövőképet, azután a követőt.” (Maxwell)

Az intézményvezetői program elkészítését segítő jogszabályok és dokumentumok:

- Az 1992. évi XXXIII. tv. a közalkalmazottak jogállásáról
- A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- A 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet
- A 20/2012.(VIII.31.) EMMI r. a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- Pedagógiai program és Helyi tanterv
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend

A vezetői program tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet, melyet a jogszabályi változások, az iskolába járó tanulók, a szülők és az iskola alkalmazotti közössége véleményének figyelembevételével, valamint az elért eredmények alapján fogalmaztam meg. A fenntartói, munkáltatói jogkör változásai, a vezetői szerepkör, a munkavégzési gyakorlat átalakulása szintén hatással voltak a vezetői program összeállítására.

8.1 Vezetői Jövőkép

Az iskolánk, olyan legyen:

- hogy szellemiségében megfeleljen névadónk, Gróf Széchenyi István örökségének;
- ahová a gyerekek boldogan járnak, a légkör szerető, megértő, motiváló;
- a diákok életében jelentsen örömet és büszkeséget az iskola közösségéhez tartozni;
- ahol a diákok képességei sokoldalúan kibontakozhatnak, a fejlődés alapja a sikerélmény;
- ahova a szülők szívesen hozzák gyermeküket és ők maguk is szívesen látogatnak el;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására;
- ahol az iskola képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz; szülői tanulói, fenntartói és működtetői igényekhez;

Fejlesztési programom legfontosabb elemei:

- A tanulók neveltségi szintjének javítása;
- Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel;
- Intézményi kultúra, hagyományőrzés;
- Szaktárgyi, sport és művészeti versenyeken történő részvétel és eredményes szereplés;
- Egészségügyi programok;
- Nyelvi képzés fejlesztése;
- Belső információáramlás hatékonyabbá tétele;
- A szabadidős programok bővítése;
- A tanulók munkafegyelmének javítása, hogy csökkenjenek a hiányzások, bukások;
- A nem megfelelő tanulói viselkedés és agresszió visszaszorítása;
- Minél több pályázati lehetőség kihasználása;
- A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése, változások kezelése.

8.2 Céljaim a következő 5 évre

Célok	Feladatok	Ami már részben vagy egészben megvalósult
A tanulók neveltségi, munkafegyelmi szintjének javítása	Az oktatás mellett a nevelés is feladatunk, szem előtt tartva, hogy a pedagógus mindig a minta	Folyamatosan törekszünk a gyerekek neveltségi szintjének növelésére, illetve a fegyelmezett viselkedés erősítésére.
Angol nyelv bevezetése felmenő rendszerben	Megnövekedett társadalmi igények (szülői elvárás)	Német nemzetiségi oktatás 1-8 osztályig működik
Rendszeres ellenőrzés, nevelő-oktató munka figyelemmel kísérés	Minőségi oktatás folyamatos biztosítása, növelése, a pedagógiai munka minőségi irányítása és fejlesztése	Precíz, pontos munkavégzés
Belső információáramlás hatékonyabbá tétele	Folyamatos, időben történő tájékoztatás	Kommunikációra törekvés
Jó intézményi hangulat megvalósítása	Folyamatos, gördülékeny munkavégzés	Jó hangulat, nyugodt légkör
Színes szabadidős programok szervezése	Családias légkör folyamatos fenntartása: iskola-pedagógus-szülő-gyerek harmonikus kapcsolata	Kölcsönös és folyamatos az együttműködés
Egészségfejlesztési programok	Beépüljenek a tanulók magatartásformáinak sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak	Egészség megóvása érdekében végzett tevékenységek

Célok	Feladatok	Ami már részben vagy egészben megvalósult
Udvari játszótér tovább bővítése, szépítése	Kikapcsolódási, sportolási lehetőségek bővítése	Folyamatos fejlesztés
Továbbtanulás eredményeinek fejlesztése	Az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése	Gyermekeink képességeit figyelembe véve, illetve a követelményeket szem előtt tartva oktatjuk- neveljük gyerekeinket
Szaktárgyi, sport és művészeti versenyeken történő részvétel és eredményes szereplés	Még több eredmény elérése	Folyamatosan törekszünk versenyeken részt venni
Pályázatokon való részvétel	Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése	Eddig kevés lehetőség állt rendelkezésünkre
Intézményi kultúra, hagyományörzés	Hagyományok ápolása	Nemzetiségi műsoraink a tanév során
Pedagógus utánpótlás nevelés	Fiatalkorú tanárok segítése mentorok által	Korábban pályakezdő pedagógusaink sikeres minősítő vizsgát tettek
Dicsőség tábla bevezetése	Eredményes diákok elismerése	Eredményes tanulók
Iskola épületének korszerűsítése	Az intézmény 100%-os kihasználtsága és az épület lassan 40 éves múltja szükségessé teszi az épület megújulását	A volt KHT épületének használata

Célok	Feladatok	Ami már részben vagy egészben megvalósult
Csapatépítő programok szervezése Pedagógusok egészségvédelme	Munkahelyi motiváció, innovatív légkör teremtése, kiegyensúlyozott, harmonikus pedagógusok	Több olyan közös program, amivel a mindennapokból egy kicsit ki tudjuk őket zökkenteni
Fejlesztőped, logopédus, pszichológus,	Tanulási nehézséggel és pszichés problémával küzdő gyermekek megsegítése céljából	Az ellátás folyamatos, még több szakemberre lenne szükség.
Stabilitás fenntartása	Osztálylétszámok ideális szinten tartása	22-23 fő/osztálylétszám
Iskolai könyvtár helyiségének bővítése	Könyvtár állományunk folyamatos bővítése, ideális könyvtár kialakítása	Egyre több olvasni vágyó gyermek
Sportudvar létesítése	Mindennapos testnevelés, az egészséges életmód elengedhetetlen feltétele	Tornateremben tudjuk a mindennapos testnevelés órákat megtartani
Óvodásprojekt folytatása	Óvodás korú gyermekeknek iskola előkészítő foglalkozás szervezése	Folyamatosan három osztály indul
Technikai dolgozók számának növelése	Tanulóink igényeinek szem előtt tartása, higiénias célok szem előtt tartása	Egyre növekvő tanulólétszám, ezáltal egyre nagyobb területet szükséges tisztán tartani
Idegen nyelvi szóbeli vizsgák	Tanulóink tudásának mérése, értékelése szóbeli vizsga formájában	Idegen nyelv oktatása

A tanulók neveltségi, munkafegyelmi szintjének növelése

Nevelő-oktató munkánk során gyakran tapasztaljuk a munkakultúra, munkafegyelem gyengeségét, esetleg hiányát. Ezért fontos a nevelés során a belső igény, a munka iránti igényesség érzésének kialakítása. Milyen pedagógiai attitűdök szükségesek ezek kialakításához? A következetesség és kiszámíthatóság a tanulók számára biztos eligazodást jelent. Pontos szabályrendszer kidolgozásával és annak következetes betartásával, betartatásával erősíthetjük a tanulási folyamat során érzékelt hiányosságokat.

Angol nyelv bevezetése felmenő rendszerben

Az egyre növekvő társadalmi igény, a gyermekekkel szemben támasztott követelmény teszi szükségessé az idegen nyelv, jelen esetben az angol nyelv oktatását. Mára már a legtöbb munkahelyen elvárás legalább egy idegen nyelv ismerete. Figyelembe véve a szülői igényeket, jelzéseket, szeretnénk iskolánkban felmenő rendszerben bevezetni az angol nyelv oktatását.

Célunk:

Az 1-3. évfolyamon kezdődő kisgyermekkorai idegennyelv-tanítás alapvető célja összetett. Egyfelől kedvet kell ébreszteni a nyelvtanulás és más kultúrák megismerése iránt, sikerélményhez kell juttatni a diákokat, másfelől szükséges megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a szóbeli kommunikatív készségek fejlesztésével és a nyelvtanulási stratégiák kialakításával.

A lehetőséget meg kellene adnunk gyermekeinknek ahhoz, hogy egyenlő eséllyel indulhassanak a középiskolai felvételi eljárás során.

Rendszeres ellenőrzés, nevelő-oktató munka figyelemmel kísérés

Az elmúlt években javult az adminisztrációs fegyelem, de ezen a területen még van fejlődni valónk. Szeretném elérni, hogy valamennyi kollégám számára fontos legyen a munkavégzéshez szükséges dokumentáció naprakészsége, érezze belső igényének a precíz, gondos feladatvégzést.

Az intézményi dokumentációk naprakészségéről sem szabad elfeledkeznünk. Figyelemmel kell kísérni a jogszabályváltozások miatt szükséges módosítási kötelezettségünket, illetve a belső életünk szabályozásából adódó változásokat.

Belső információáramlás hatékonyabbá tétele

Az oktatás hatékony és gördülékeny működéshez elengedhetetlen, hogy minden információ időben mindenkihez eljusson. Sok esetben a túlzott leterheltség vezet ennek elmaradáshoz. A munkaközösségvezetők biztosítják azt, hogy folyamatos legyen kommunikáció csere a nevelőtestületen belül. A munkaközösségek segítik az újonnan érkező pedagógusok beilleszkedését és tájékoztatását, az SZMSZ-ben megfogalmazott céloknak megfelelően látják el feladataikat, szerkezetükre a dinamikus működés és a stabilitásra törekvés egyaránt jellemző. A hatékonyságon ennek ellenére változtatni szükséges.

Jó intézményi hangulat megvalósítása

Az intézmény belső hangulata, klímája hatással van a dolgozók munkavégzésére. A pedagógusok, de azt gondolom, hogy minden dolgozó csak akkor tud igazán kiteljesedni, ha a munkahelyén feszültségmentesen, görcsök nélkül, felszabadultan, jókedvűen végezheti napi tevékenységét. Többségében egymást megértő, segítő, támogató munkatársak dolgoznak iskolánkban. Azt mondják, és úgy gondolom igaz, hogy nálunk családias a hangulat.

Vezetőként nagyon fontosnak gondolom a komfort életérzésnek a jelenlétét, mert tanítani, nevelni, emberekkel foglalkozni, példát mutatni csak egészséges személyiségű ember képes, ahhoz pedig szükséges a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör biztosítása.

Színes szabadidős programok szervezése

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A szülő – tanuló – pedagógus együttműködésének formáit a közös pedagógiai feladatokra építjük. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére neveljük a tanulókat. A felmerülő

igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezünk (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubbélutánok, táncos rendezvények stb.).

Egészségfejlesztési programok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskolai közösség életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Udvari játszótér tovább bővítése, szépítése

Az SZMK segítségével már több éve folyamatosan fejlesztjük, bővítjük az udvaron lévő játékokat. Szem előtt tartjuk az életkori sajátosságokat, igényeket. Tesszük ezt természetesen a biztonsági előírások betartását szem előtt tartva.

Továbbtanulás eredményeinek fejlesztése

Szülőt és pedagógust egyformán foglalkoztat az a gondolat, hogy gyermeke, tanítványaink minél jobb tanulmányi eredményt érjen(ek) el.

Tanulóinkkal szemben támasztott követelmények és mellette a délutáni foglalkozások összehangolása sok esetben a tanulás rovására történik. Sokkal kevesebb idejük van az otthoni tanulásra. Ezek a tények sajnos a mi felelőségünket is növelik. A tanítási órák hatékonyságának növelése lehet a legfontosabb tényező az eredmények javulásáért folytatott küzdelmünkben. Fontos a pontos órakezdés, minden pillanat maximális kiaknázása a tudás megszerzése érdekében. A tanítási órákon az egyéni képességekhez igazodó differenciált, tevékenykedtető munkaforma választásával érhetjük el a kívánt eredményt. Ez persze nagyon munkaigényes felkészülést jelent a pedagógus számára, de tudomásul kell vennünk, hogy tanítványaink szinte ugyanazzal a tudással jönnek a következő órára, amellyel előzőleg elbocsátottuk. Az órai munka értékelésével, kisebb egységek számonkérésével, gyűjtőmunkával, esetleg házi dolgozattal, sok dicsérrettel ösztönözhetjük tanítványainkat a jobb eredmény eléréséért.

Szaktárgyi, sport és művészeti versenyeken történő részvétel és eredményes szereplés

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A még jobb eredmények eléréséért még többet kell tennünk.

Pályázatokon való részvétel

Szeretnénk a fenntartói működtetés mellett egyéb fejlesztéseket is megvalósítani, ezért a jövőben még intenzívebben figyelünk a pályázati lehetőségek kihasználására. Túl nagy gyakorlatunk nincs a pályázatírásban, de lehetőségeinkhez mérten igyekszünk ezekben részt venni.

Intézményi kultúra, hagyományőrzés

Programjainkkal, ünnepeinkkel, hagyományinkkal azt szeretnénk elérni, hogy tanítványaink érezzék; az iskolának, melynek tagjai, jelene mellett, múltja és jövője is van. A jövő építése a jelenben csak a múlt ismeretében lehetséges.

Mi a személyiség komplex fejlesztésére törekszünk úgy, hogy azt tartalommal töltjük meg, mint a nevelés fontos területét. Hiszen a régi értékrendek megtartása mellett, újak elfogadása életszemléletünk alakításában is fontos szerepet játszik.

Pedagógus utánpótlás nevelés

Minden nevelési-oktatási intézmény számára fontos a stabil nevelőtestület, az alacsony fluktuáció. Sajnos ezt egyre nehezebb megvalósítani. Az utóbbi években megnőtt a pályaelhagyók száma, a vidékről fővárosban elhelyezkedők közül főleg egzisztenciális okok miatt egyre többen térnek vissza a család közelébe, hiányszakok jelentek meg. Ezen problémák rossz hatással vannak az iskolai munka hatékonyságára.

A mi iskolánkra a családi légkör, az egymást segítő pedagógus attitűd a jellemző, mégis vannak nehézségeink ezen a téren. A meghirdetett és be nem töltött álláshelyek számából következik, hogy a mi problémánk nem egyedi. Ugyan egyre nehezebb, de minden tőlünk telhetőt megteszünk azért, hogy álláshelyeinket gyermekszerető, a sportoló fiatalot értő és ismerő, korszerű szakmai és pedagógiai tudással rendelkező kollégák töltsék be.

Dicsőség tabló bevezetése

A kiemelkedő eredményeket elért tanulók fényképeit „Dicsőségtablón” szeretném megjeleníteni. Úgy gondolom, ez mind a szülőknek, mind a gyerekeknek, de az iskolánknak is hatalmas elismerés, büszkeség.

Iskola épületének korszerűsítése

Mind az épület, mind a szakmai-tárgyi infrastruktúra – különösen az első – erős fejlesztésre (felújítás) szorul. Ebben történő előre lépések folyamatban vannak. Várjuk az iskolánk mielőbbi bővülését, szépülését.

Csapatépítő programok szervezése Pedagógusok egészségvédelme

Továbbra is fontosnak tartom, hogy az intézmény vezetése egyenrangú partnerként kezelje a nevelőtestület tagjait. A nevelőtestület tagjai és az iskola üzemeltetésében segítő munkatársak egyaránt magas fokú szociális érzékenységgel, az együttműködés szándékával fordulnak mind a tanulók, mind a szülők és az iskolával partneri kapcsolatban álló intézmények, és nem utolsósorban egymás felé. A korábbi években közösen kivívott sikerek, közösen szervezett csapatépítő programok összekovácsolták a nevelőtestületet és jelentősen hozzájárultak a nevelő-oktató munka iránti pozitív attitűd kialakulásához. Ezt az összetartozás élményt kívánom erősíteni a továbbiakban is a már korábban bevezetésre kerülő szülinapi ünnepség, vagy csak egy közösen eltöltött délutáni főzés vagy éppen egy kihelyezett alakuló értekezlet alkalmával.

Fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus az iskolában

Iskolánkban csak azokat a tanulókat tudjuk beintegrálni, akikhez megfelelően tudunk biztosítani szakembert, gyógypedagógia tanárt, akivel nevelőink szorosán együttműködnek, tanítási órákon a szakembertől kapott utasításokat betartják és betartatják. Az osztályfőnökök és szaktanárok feladata a sérült tanuló beintegrálása, társakkal történő elfogadtatás. Szülőkkel, családdal rendszeres kapcsolattartás, problémák közös megbeszélése, gondok megoldása. Éppen ezért a jövőben nagy szükség lenne jól képzett, főállású fejlesztőpedagógus, illetve logopédus alkalmazására. Több éve iskolapszichológus segíti a nevelő-oktató munkát, aki 9 órában látja el az iskola tanulóit. Az SNI és BTM-es gyerekeinket utazó gyógypedagógusok fejlesztik. Munkánk még eredményesebb lenne, ha intézményünk rendelkezne saját fejlesztőpedagógussal, logopédussal, teljes állású pszichológussal, hiszen a grafikon is mutatja, hogy iskolánkban nagy számban vannak BTMN-es és SNI-s gyerekek.

Stabilitás fenntartása

Már több éve tanulóink létszáma növekvő tendenciát mutat. Ebben nekünk pedagógusoknak hatalmas felelősségünk van. Feladatunk, hogy mindent megtegyünk azért, hogy a szülők elégedettek, a gyerekek boldogok és tenni vágyók legyenek.

Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére. A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani. A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését az iskola könyvtári feladatokat is ellátó, az intézmény épületében található Kerepesi Széchenyi István Általános Iskolai Könyvtár segíti. Az iskolának fel kell készítenie a jövő nemzedékét az információra és tudásra alapozott társadalmunkban való helytállásra, az információk önálló megszerzésére, értékelésére, szelektív használatára. A feladat sikeres ellátásához olyan jól működő iskolai könyvtárra van szükség, amely képes arra, hogy a tanulás, ismeretszerzés hatékony munkaformáihoz eszközt, módszert, megfelelő információs és dokumentum bázist, motiváló tanulási környezetet biztosítson. A könyvtárnak célja, hogy az oktató-nevelő munkát folyamatosan segítse, a tananyag elsajátítását zökkenőmentesebbé tegye.

Sportudvar létesítése

Nagyon szeretnénk, ha kialakításra kerülne az iskola tornaterme mögötti udvar részen egy távolugró pálya, a korábbi bitumenes pálya helyén pedig egy műanyag borítású sportpálya. Itt helyet kaphatna egy kézilabda pálya, 2 pár kosárlabda palánk. A kialakított pálya a testnevelés órák alkalmával is jól használható lenne. Mindennapos testnevelés, az egészséges életmód elengedhetetlen feltétele.

Óvodásprojekt folytatása

Egyik fő célkitűzésünk továbbra is az marad, hogy minden új tanévet legalább 3 belépő első osztállyal indíthassunk. E cél elérését kidolgozott egész éves programsorozat segíti, mely sikeres alkalmazásának köszönhető az alsó tagozat gyermeklétszámának folyamatos gyarapodása. A beiskolázási folyamatnak megvannak a már kialakult hagyományos lépései: szülői értekezletek, nyílt napok, bemutató órák, intézményi látogatások...stb. A három tanító munkáját minden évben segíti a munkaközösség többi tagja. A kollégák közti kooperáció, segítő együttműködés elengedhetetlen a kívánt célok megvalósításához. Munkaközösségünk számára nemcsak az óvodás projekt sikere a fontos. Ugyanolyan súlya van a negyedik évfolyamból felső tagozatba átlépő osztályok szülői közösségével való egész éves kapcsolattartásnak. Az alsó és felső tagozat ez irányú projektjeinek résztvevői egymás munkájának figyelemmel kísérésével, segítő észrevételekkel, ötletekkel, tanácsokkal előre mozdíthatják és eredményesebbé tehetik a kívánt célok elérését.

Technikai dolgozók létszámának növelése

A nyár folyamán iskolánk ismét bővült egy tanteremmel, illetve az ebédlő takarítása is a technikai személyzetre hárul. A terület, amit tisztán kell tartani, közel 1000 m² fejenként, ami által a precíz, pontos munkavégzés napi szinten megvalósíthatatlan. A tisztaság, higiénia elengedhetetlen, viszont az egy főre jutó terület ezt nem teszi lehetővé. Ha a területet öt ember között lehetne szétosztani, hatékonyabb lenne a munkavégzés.

Idegen nyelvi szóbeli vizsgák:

Iskolánkban 2012 óta folyik nyelvoktató német nemzetiségi oktatás, mellette pedig folyamatos az angol nyelv oktatása is. Fontosnak tartom, hogy a gyerekek tudásszintje fokozatosan növekedjen, bővítsék tudástárukat. Erről a tudásról tehetnek tanúbizonyítást, ha német és angol tantárgyakból szóbeli vizsgát tesznek a gyerekek az elvárt követelményeknek megfelelően. Német nyelvet már első osztálytól heti öt órában tanulják, ezért már negyedik év végén szeretném, ha szóbeli vizsgát tennének a gyerekek, ahol témákra bontva számolnának be ismereteikről. Ez a vizsga megismétlődne hatodik illetve nyolcadik osztályban is. Az angolt

negyedik osztályban kezdik tanulni a gyerekek, ezért abból hatodik és nyolcadik osztályban lehetne a gyerekeknek vizsgázni. A jegyet Beszámoltató vizsgajegyként tudnánk rögzíteni. Erre a vizsgára a szülőket is szeretnénk meghívni. Azért tartom fontosak, mert a gyerekek, szülők, de iskolánk is egy visszajelzést kapna arról, milyen szinten sajátították el tanulóink az idegen nyelvet, hol tartunk, illetve mire kellene a továbbiakban odafigyelni.

9 Zárszó

Meggyőződésem, hogy hosszú távon nem lehet más a célom, mint olyan befogadó iskola megteremtése, mely legfontosabb feladatának tekinti, hogy minden tanulója számára biztosítsa az oktatási folyamatában az egyéni képességeinek és fejlődési ütemének megfelelő részvételt.

Az általam megálmodott iskola kulcsszava az együttműködés. Úgy gondolom, az együttműködés akkor lehet sikeres, akkor hozhat maradandó eredményt, ha a vezető és a munkatársai közötti munkakapcsolatban érvényesülnek Martin Luther King szavai:

„Az élet legállandóbb és legsürgetőbb kérdése így hangzik: Mit teszel másokért?”

Sokak szerint a „szeretni” után a „segíteni” a leggyönyörűbb ige a világon. Mindennapi munkámhoz nagy segítséget jelentenek vezetőtársaim, így a jövőt mindenféleképpen csak velük tudom elképzelni, továbbá mindent megteszek azért, hogy valamennyi mostani közalkalmazott kollégámmal továbbra is együtt dolgozhassak.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki képes a csoport tapasztalatainak összefogására. Aki erejét a csoport együttes erejéből kovácsolja; aki az összes erő összefogásával és mozgósításával törekszik a közös célok elérésére. Mindezek megvalósulására garancia lehet a Klebelsberg Központ Dunakeszi Tankerületének vezetője Eich László Igazgató Úr, továbbá kompetens munkatársai. Kapcsolatunk, kapcsolatam a fenntartóval úgy gondolom kiváló. Megnyugtató továbbá számomra Kerepes város vezetésének és lakosságának az iskola és a felém megnyilvánuló szeretete, megbecsülése, biztatása.

Közös álmaink megvalósításához kérem valamennyi jelenlegi munkatársam, a szülők a fenntartó, az önkormányzat támogatását, segítségét és bizalmát. Ígérem, mindent megteszek, - a tőlem telhető legjobban - hogy sikeres legyen iskolánk.

Kerepes, 2018. október 25.

Kaczurné Méder Tímea