



## Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete

### Előterjesztés

az Önkormányzat és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 20/2019. (X.24.) önkormányzati rendelet 21. § (3) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás alapján

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testületének 2020. augusztus 27-i ülésére

R. napirendi pont: Beszámoló az iskola 2019/2020. nevelési évi tevékenységéről

Előterjesztő: Gyuricza László Róbert polgármester

Az előterjesztést tárgyalja: Köznevelési, Kulturális és Nemzetiségi Bizottság

Az előterjesztés készítésében közreműködött: dr. Nagy Ildikó intézményi referens

### Tisztelt Képviselő-testület!

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadott munkaterve szerint az augusztus havi rendes ülésen napirendként tárgyalja a köznevelési intézmények 2019/2020. nevelési évi tevékenységéről szóló beszámolót. Az iskolai beszámoló elkészítésének jogszabályi háttérét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése adja, amely értelmében „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon”. A szakmai beszámolót az intézményvezető elkészítette. A nevelőtestület 2020. július 1-én 100%-os arányban elfogadta a beszámolót, amiről az intézményvezető nyilatkozata rendelkezésre áll. A beszámoló és a nyilatkozat az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Képviselő-testületet a beszámoló megvitatására és elfogadására.

### .../2020.(VIII.27.) Kt. határozati javaslat:

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola előterjesztéshez mellékelt, a 2019/2020. nevelési évről szóló 2020.július 5-én készített intézményvezetői beszámolót.

A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert, hogy e döntéséről tájékoztassa Kaczúrné Méder Tímea intézményvezetőt, s egyben felkéri az intézmény vezetőjét, hogy a beszámolót a helyben szokásos módon tegye közzé.

Határidő: 2020. szeptember 15.

Felelős: Gyuricza László Róbert polgármester, Kaczúrné Méder Tímea intézményvezető

Kerepes, 2020. augusztus 27.

Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek.





Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola  
és  
Alapfokú Művészeti Iskola



**Beszámoló**  
**2019/2020. tanév**

---

## Tartalom

<b>1</b>	<b>A szakmai munka áttekintése.....</b>	<b>3</b>
1.1	A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása.....	3
1.2	A nevelőmunkában elért eredmények .....	6
1.2.1	Iskola és tanuló kapcsolata.....	6
1.2.2	Iskola és családi ház kapcsolata .....	6
1.3	Az oktatómunkában elért eredmények .....	7
1.3.1	A belépő gyermekek felkészültsége.....	9
1.3.2	Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	9
1.4	Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	9
1.4.1	Szakkörök.....	9
1.4.2	Sport .....	9
1.5	Az éves munkaterv teljesítése.....	12
1.5.1	Az oktató- nevelőmunkánk feladatainak megvalósulása .....	12
1.5.2	Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok.....	27
1.5.3	Pályaválasztás.....	27
<b>2</b>	<b>Személyi feltételek .....</b>	<b>29</b>
2.1	A pedagógusok létszáma, végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság, hiány szakok.....	29
<b>3</b>	<b>Tárgyi feltételek.....</b>	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>Alapfokú Művészetoktatás .....</b>	<b>30</b>
<b>5</b>	<b>Záradék .....</b>	<b>32</b>

# 1 A szakmai munka áttekintése

## 1.1 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

		Statisztikai adatlap 2019/2020. évi beszámolóhoz																							
Megnevezés	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	8.a	8.b	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Létszám (tényleges)	22	25	22	20	21	21	24	21	21	21	23	23	21	17	23	19	20	20	24	23	18	21	263	206	469
ebből napközis	22	25	22	20	20	21	24	20	21	19	20	20										254	0	254	
ebből tanulószobás													19	17	23	8	5	12	8	11	7	9	0	119	119
ebből angol nyelvet tanul	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	12	6	0	23	1	20	12	6	9	18	5	35	100	135
ebből német nyelvet tanul	14	10	0	9	10	11	11	0	10	19	0	10	15	17	0	17	0	8	18	13	3	13	104	104	208
ebből úszóoktatáson részt vett							24	21	21													66		66	
más településről bejáró tanulók száma	4		3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	3	3	0	0	1	1	11	9	20	
ingyenesen étkezők száma	3	2	5	6	4	0	4	2	3	4	5	3	2	2	3	5	6	3	3	2	5	3	41	34	75
étkezési támogatásban részesülők száma	4	2	5	6	3	2	6	4	6	4	6	5	5	2	4	6	7	3	4	5	5	3	53	44	97

Megnevezés	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	8.a	8.b	Akó tagozat	Felső tagozat	Összesen	
Mulasztott órák száma összesen	1654	1214	1499	960	1352	737	1506	1477	939	1179	1591	1198	1339	943	1506	1206	1461	1708	2385	1634	2024	2672	15306	16878	32184	
<i>ebből igazolatlan</i>										69	26		23		110			31	2	3	1	22	95	192	287	
<i>1 főre eső igazolt</i>	75	48	68	48	67	35	62	70	44	53	68	52	62	55	65	57	73	84	99	71	112	126	57,8	81	68	
<i>1 főre eső igazolatlan</i>										3,3	1,1		1,1		5,8			1,6	0,1	0,1	0,1	1,1	0,36	0,93	0,61	
Elegenden osztályzatok összesen	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	14	18
<i>ebből 1-3 tantárgyból buktott</i>	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	3	3	3	3	4	4	14	18	
Kiűnő tanulók	11	14	5	12	11	13	5	8	8	9	4	2	2	1	0	0	1	2	5	1	0	1	103	13	116	
Egyéni munkarend	1		1							1										1	1		3	2	5	
8. osztályosok száma																					18	21			39	
Ebből:																										
<i>Gimnáziumba nyert felvételt</i>																						13			13	
<i>Szakgimn. és Szakközépiskolába nyert felvételt</i>																						17			17	
<i>Szakképző isk. nyert felvételt</i>																						8			8	
<i>Nem tanul tovább</i>																						1			1	
HH tanulók száma	1	0	2	3	2	0	4	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	21	18	39	
HHH tanulók száma	1	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	7	6	13	
BTMN-es tanulók száma	2	2	3	3	1	2	5	4	6	4	2	4	7	6	2	5	0	4	6	5	4	5	38	42	80	
SNI tanulók száma	2	1	3	0	0	1	3	0	0	1	3	0	2	0	3	1	2	0	1	2	2	5	14	18	32	
<i>ebből integrált</i>	2	1	3	0	0	1	3	0	0	1	3	0	2	0	3	1	2	0	1	2	2	5	14	18	32	

- Az intézmény tanulólétszáma 469, ami nyolc évfolyamon 22 osztályt jelent. A tanév során több tanuló érkezett és távozott. Jellemzően a család lakhelyének, illetve az életvitelének jelentős megváltozása állt az iskolaváltás hátterében.
- A tanórai keretben szervezett úszásoktatást a tanévben már teljes mértékben a Dunakeszi Tankerületi Központ által biztosított intézményi költségvetés finanszírozta. Mivel iskolánk harmadikosai órarend szerint a második félévben jutottak el a Kistarcsai Uszodába, ezért az úszásoktatás csak 2020.január 27-től 2020.március 14-ig valósult meg a vírushelyzet miatt.
- Az intézmény tanulóifjúságának 95,7 %-a az iskola beiskolázási körzetében lakik.
- Az összlétszámhoz viszonyítottnan 16 % étkezett ingyenesen, 20,7 % pedig kedvezményesen.
- A tanévben minden tanulónk térítésmentesen jutott a tankönyvcsomaghoz.
- Igazolatlan hiányzások tekintetében csekély a kirívó esetek száma. Az osztályfőnökök minden esetben kezdeményezték a jogszabályban előírt intézkedést. 2020.március 16-tól a hiányzások megszűntek, online részvétel volt.
- A tantermen kívüli digitális munkarend bevezetésétől a Google Classroomban létrehozott kurzusokba belépve illetve egyéb online platformok segítségével zajlott az oktatás.
- Az online oktatás ideje alatt néhány tanuló nem interneten keresztül csatlakozott az oktatáshoz, hanem papír alapon az iskola portáján vehette át és adhatta le az elkészített feladatokat. Alsóban 26 tanuló (ebből 5-en alig illetve egyáltalán nem tevékenykedtek), felsőben pedig 6 tanuló papíralapú feladatait scanneltük és küldtük vissza az adott kollégának átnézésre, értékelésre. Ezen tanulók családi körülményei nem tették lehetővé az online munkát, a szülők digitális kompetenciái hiányában. Nem vállalták az online működést és azt sem, hogy a tanulók bejárnak az iskolába a felajánlott időpontokban.
- Az évet sikertelenül záró tanulók száma 10 fő, az évfolyam zárásához augusztusban sikeres javítóvizsgát kell tenniük. Három tanulónak kell osztályozó vizsgát tennie.
- A 32 fő SNI tanuló szakértői véleményében előírt fejlesztő órákat a Veresegyházi EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózata látta el az év során. Sajnos a logopédiai fejlesztést csak részben tudta megvalósítani.
- A 80 fő BTMN küzdő tanulók fejlesztésében a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény Kistarcsai Telephely munkatársai nyújtottak segítséget az intézménynek.
- A LEP program keretében a Tankerület szervezésével majdnem minden osztály eljutott valamilyen kulturális programra amíg a vírushelyzet ezt meg nem akadályozta:
  - 1. évfolyam: A székely menyecske meg az ördög
  - 2. évfolyam: ELMARADT
  - 3. évfolyam: Tündér Lala
  - 4. évfolyam: ELMARADT
  - 5. évfolyam: Petőfi-játék
  - 6. évfolyam: Hófödte álom, Fővárosi Nagycirkusz
  - 7. évfolyam: Magyarok lenni...
  - 8. évfolyam: ELMARADT

## **1.2 A nevelőmunkában elért eredmények**

### **1.2.1 Iskola és tanuló kapcsolata**

Tanulóink többsége munkanapokon nyolc órát vagy attól több időt tölt az intézményben. A tanórák változatos munkaformái, a tanórán kívüli tevékenységek biztosította lehetőségek, az éves tervekben (iskola/közösségek) szereplő és megvalósított közösségi programok következménye, hogy diákjaink szívesen tartózkodnak az intézményben, tesznek eleget az elvárásoknak, tagjai a különböző közösségeknek. Ezt a körülményt kihasználva eredményesen valósította meg a tantestület főleg az első félévben a közösségi neveléssel kapcsolatos feladatait.

Külön feladatott rótt mindenkire 2020.március 16-tól a tantermen kívüli digitális munkarend bevezetése, ami egy váratlan és új helyzet elé állította a pedagógusokat, szülőket, tanulókat. A tanulókkal internet segítségével online órákon találkoztak a pedagógusok, így adták át a tananyagot és a csoportokat is így próbálták összetartani. Voltak nehézségek és érdektelenséget mutató hullámvölgyek, de zömében működőképesnek és eredményesnek mondható a digitális oktatás.

### **1.2.2 Iskola és családi ház kapcsolata**

Munkatervben meghatározott feladata ebben az évben is a tantestületnek a szülőkkel kialakított közvetlen, rendszeres kapcsolatának fenntartása, fejlesztése. Ennek érdekében:

- A következő tanév első évfolyamába beiratkozó gyermekek szülei éves projekt keretei között ismerkedhetnek a nevelőtestülettel, az osztályfőnökökkel.
- Tanítási napokon reggel 7:55 óráig, illetve 16:00 óra után felkereshette az osztályteremben a szülő a pedagógust.
- A munkatervben meghatározott szülői értekezleteken és fogadóórákon kívül rendkívüli értekezletek összehívásával segítették az osztályfőnökök a felmerült problémák megoldását.
- Az intézményi és az osztályrendezvények esetében is törekedtünk arra, hogy abban a szülők is tevékenyen részt tudjanak venni.
- Az intézményvezető és helyettes kollégái időbeli megkötés nélkül fogadták az érdeklődő, problémájára megoldást kereső szülőket.
- Az iskolában folyamatosan és hatékonyan működik a szülők önálló szervezete, az iskolai SZMK.
- A tantermen kívüli digitális munkarend alatti időszakban a szülők és pedagógusok együttműködését és a diákok segítségét összehangoltság, összefogás jellemezte.



## 2 Az oktatómunkában elért eredmények

Tanulmányi eredmények magatartás és szorgalomjegy nélkül		
Osztály	Osztály létszám	Átlag
1.a	22	4,6
1.b	25	4,86
1.c	22	4,42
2.a	20	4,67
2.b	20	4,78
2.c	21	4,81
3.a	24	4,53
3.b	21	4,74
3.c	21	4,56
4.a	21	4,62
4.b	23	4,49
4.c	23	4,57
5.a	21	4,17
5.b	17	4,36
5.c	23	4,4
6.a	19	4,13
6.b	20	4,32
6.c	20	4,13
7.a	24	4,31
7.b	23	4,03
8.a	18	4,2
8.b	21	3,9
Létszám	469	
Iskolai átlag		4,44

Osztályok	Tanuló Száma	Magyaras	Storgalom	Magyar Irodalom	Magyar Nyelvtan	Német	Matematika	Történelem	Etika	Hon és népismeret	Német hon- és népismeret	Földrajz	Köznevelés	Témaismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Angol	Ének	Vizuális kultúra	Tánc	Technika	Informatika	Média	Testnevelés	Hitt- és erkölcstan
1/A	22	4,62	4,33	4,40	4,10	4,90	4,20	4,70	4,70	5,00	5,00		4,50	4,70	4,90	4,70	4,70	4,90	4,50	4,70	4,90	4,70			4,80	4,70
1/B	25	4,64	4,84	4,80	4,76	5,00	4,76	5,00	5,00	5,00	5,00		4,76						4,80	4,76	5,00	4,90			4,84	4,88
1/C	22	4,52	4,24	4,23	4,19		3,95	4,53	4,53				4,19						4,00	4,57	4,95	4,52			4,90	4,60
2/A	20	4,65	4,50	4,60	4,30	4,33	4,65	5,00	5,00	4,67	4,67		4,50						4,75	4,60	4,85	4,70			4,75	5,00
2/B	20	4,65	4,65	4,70	4,55	5,00	4,75	5,00	5,00	5,00	5,00		4,65						4,90	4,90	4,90	4,70			4,75	5,00
2/C	21	4,81	4,62	4,81	4,33	5,00	4,76	4,89	4,89	5,00	5,00		4,90						4,86	4,76	5,00	5,00			4,90	5,00
3/A	24	4,54	4,67	4,58	4,04	4,55	4,17	5,00	5,00	4,82	4,04		4,04						4,58	4,96	4,79	4,66			5,00	5,00
3/B	21	4,76	4,48	4,57	4,29		4,48	5,00	5,00		4,57		4,57						4,86	5,00	4,95	4,95			5,00	5,00
3/C	21	4,67	4,67	4,52	4,05	4,55	4,19	5,00	5,00	4,91	4,19		4,19						4,67	4,86	4,90	4,86			4,76	5,00
4/A	21	4,52	4,67	4,33	4,29	4,78	4,19	5,00	5,00	4,78	4,29		4,29						4,57	4,90	4,76	4,81			4,86	5,00
4/B	23	4,87	4,74	4,09	3,70		3,87	5,00	5,00		3,61		3,61						3,83	5,00	4,83	5,00			4,96	4,85
4/C	23	4,32	4,36	4,30	4,22	5,00	4,09	5,00	5,00	5,00	3,96		3,96						4,38	4,95	5,00	4,59			4,91	5,00
5/A	21	4,14	3,67	3,90	3,48	4,07	3,00	3,67	4,80	4,53				3,57					3,20	4,95	4,52	4,05	4,62		4,48	5,00
5/B	17	4,59	4,29	4,00	3,71	4,47	4,00	3,88	5,00	4,18	4,35			3,71						4,53	5,00	4,76	4,35		4,82	5,00
5/C	23	4,61	4,22	4,00	3,70		3,70	3,78	5,00	4,13				3,78					3,83	4,39	4,70	4,35	5,00		4,96	5,00
6/A	19	4,47	4,11	3,79	3,47	4,28	3,58	3,26	4,69	4,44				3,79					2,00	4,42	4,84	3,89	3,79		4,42	5,00
6/B	20	4,65	4,35	4,20	3,65		3,60	3,50	5,00					3,75					3,90	4,65	4,45	4,45	4,20		4,80	5,00
6/C	20	4,30	4,10	3,55	3,45	4,00	3,30	3,45	4,88	4,22				3,55					3,64	4,35	4,50	4,25	4,20		4,50	5,00
7/A	24	4,42	4,29	3,92	3,75	4,22	4,33	3,88	5,00	4,39	3,88				3,67	4,71	3,71		2,83	4,29	4,75	4,54	4,83	4,17	4,46	4,75
7/B	23	4,45	3,91	3,67	3,92	3,92	3,38	3,33	5,00	4,31	3,48			2,00	3,68	3,09	3,55		3,80	4,59	5,00	4,77	4,09	4,56	4,27	4,81
8/A	18	4,65	3,94	4,12	4,47	3,46	3,29	3,71	4,77	4,46	3,12				3,63	3,25	3,75		3,33	4,29	4,82	4,59	4,76		4,88	5,00
8/B	21	3,90	3,81	3,86	3,71	3,33	2,95	3,52	5,00	4,00	2,95				3,41	2,88	3,76		3,62	3,95	4,86	4,71	4,48		3,48	4,80
Tantárgyi átlagok		4,53	4,34	4,22	4,01	4,40	3,96	3,60	4,92	4,10	4,64	3,36	4,35	3,45	3,60	3,48	3,69	3,49	4,52	4,85	4,78	4,59	4,42	4,37	4,70	4,95

### **2.1.1 A belépő gyermekek felkészültsége**

- A 2-8. évfolyamra érkező gyermekek két kategóriába sorolhatók:
  - A *család helyváltoztatása miatt* iskolánkba kerülő tanulók készség, képesség és felkészültség tekintetében normál eloszlást mutatnak.
  - Az intézmény körzetében lakó, de másik iskolába járó gyermekek szülei, a tanuló magatartási problémái miatt kényszerül bennünket választani.

### **2.1.2 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés**

- Az osztályok majdnem mindegyikében található kiemelkedő képességű, valamint BTMN-es és SNI tanuló is, ezért a tanórákról nem hiányozhatnak a differenciálás eszközei, valamint kooperatív technikák. Az SNI tanulók esetében a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakembereire támaszkodtunk.
- A BTMN-es gyermekek fejlesztéséhez a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény Kistarcsai Telephely munkatársai nyújtottak segítséget.
- Az előkészítő foglalkozások a nyolcadikosok felkészülését segítette (magyar, matematika, idegen nyelv) a középiskolai felvételire.
- A felzárkóztatás/tehetséggondozás órakeretet aktuális felhasználását tanulószobai időpontban valósítottuk meg.
- A tanórán kívüli időben az egyéb szabadidős tevékenységek szolgálták a tehetséggondozást.

## **2.2 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége**

### **2.2.1 Szakkörök**

A Rajz szakkör Mihályi Endre, a Környezetvédelem szakkör Sallai Sándor, a Rádiós szakkör Restás Andrea, az Informatika szakkör Nagy Tibor / Rétság Zsolt, az Angol szakkörök pedig az angol nyelvet tanító kollégák irányításával működtek.

### **2.2.2 Sport**

Az iskolai sportélet is nagyon magas színvonalú volt: játékos sorjáték versenyre készülés; kosarazás; kézilabdázás; röplabdázáson keresztül, a labdarúgásig színes volt a paletta. Az uszoda végre a második félévben a harmadikosok számára ismét megnyílt, így újból kezdetét vehette az alsósok úszás oktatása.

Az első osztályosoktól kezdve a nyolcadik osztályosokig végig fegyelmezett, de mégis felszabadultan sportolnak a tanulók a testnevelési órákon, akár egyéni, akár összevont órákról volt szó.

Oktató- nevelőmunkánk célja: az egész iskola tanulóiban kialakítani

- a sport szeretetét,
- az edzettség kialakítását,
- az egészséges csapat szellemet,

- akaraterő fejlesztést,
- a gyengébb tanulóknál az önbizalom elérését.

A tanórákat új versenyzési lehetőségekkel próbáltuk színesebbé tenni:

- Exatlon pályákat építettünk,
- Catch / fogó játékok/ foglalkozásokkal bővítettük a feladat sorokat,
- kézilabda csalogató csoport foglalkozást tartottunk, az alsósoknak, a

KEREPESI VSE támogatásával.

A tanév kiemelkedő feladatai közé vettük a jó osztályközösségek kialakítását.

„Az egy mindenkiért, mindenki egyért!” elvet.

Ebben a tanévben a Kerepesi Városi Sportegyesület kibővítette szakosztályait a röplabdával és a szivacskezilabdával. Edzői munkára az iskola testnevelőit kérte fel, így lehetőség nyílt a gyermekek részére egyesületi edzések keretében az iskola tornatermében kosárlabdázni, röplabdázni, futballozni, szivacs- kézilabdázni. „Dobd a kosárba” program keretében szintén edzéseken és versenyeken vesznek részt a tanulók. Lehetőség van még karate és judo edzéseken való részvételre is. A lányoknak Zumba órák nyújtottak kikapcsolódási lehetőséget.

A testnevelési órákon 2-3 osztály dolgozik együtt. Sikerült úgy össze illeszteni az osztályokat, hogy az azonos korosztályok kerüljenek egy terem részbe.

Itt is voltak együttes feladatok:

- páros gyakorlatok,
- csoport foglalkozások,
- váltóversenyek,
- gúla gyakorlatok.

Eddigi munkánkat mi sem bizonyítja jobban, mint verseny eredményeink:

Iskolánk tanulóiból válogatott kosárlabda csapatunk arany érmet szerzett a körzeti versenyen. A megyei, területi versenyen ezüst érmet szereztük meg. Ilyen csoda szép eredményt még nem sikerült soha elérnünk, de sajnos a veszélyhelyzet miatt elmaradt a folytatás. Nagyon fájó volt ez nekünk, hogy nem tudtunk részt venni a megyei döntőn.

Köszönet Gajda Gál Zsófi testnevelő tanárnőnek az elért eredményért, és a gyerekeknek.  
**GRATULÁLUNK SZÉP VOLT!**

Az aranyérmes kosárlabda csapattagok:

Boronyai Dániel, Radó Alex, Tóth Dominik Rikárdó, Végh Tamás Sándor,  
Fogd Richárd László, Gajda Ármán, Lakatos Erik Roland, Lakatos Kálmán Rikárdó,  
Oláh Márkó, Pop Sándor, Prince Kenneth Ákos, Töreky Gergő Gábor, Wassel Miklós Márk.

A focilabda csapatunknál sajnos már az elején lezártak minden versenyzési lehetőséget, így a foci is elmaradt.

A MÁSODIK FÉLÉVI együttműködésünket nagyon hamar felváltotta a: **DIGITÁLIS OKTATÁS.**

A tanulóinkra, és Szüleikre, és persze Ránk tanárookra nézve is óriási feladat hárult. Szinte péntektől hétfőre kellett teljesen átállnunk erre az oktatási formára. Volt itt minden:

- Webex,
- Discord,
- Zoom,

- Skype videó kapcsolaton keresztül a
- Google Classroom,
- Kréta e-naplón át, a
- Papír alapú leadások, személyesen, illetve lefényképezés után e-mailben elküldésig minden.
- Akadálypálya tervezése, és építése,
- Olimpiai kabala figura rajzolása,
- Sportági ismeretek TESZT kitöltése,
- Edzésnapló vezetése,
- Unó kártya játékokra, fekvőtámaszozás, / ahány büntető lap annyi fekvőtámaszt kellett nyomni/
- Zumba, aerobik, stretching, kick box, tay chi, jóga,
- Képességfejlesztés, erősítés, lazítás,
- Futás, labdás gyakorlatokon át,
- Kardió edzésig minden.
- Még RELAXÁCIÓ is színesítette a digitális testnevelési óráinkat.

Meg ismerhették a szülők is a NetFit programot részletesen, de ezzel csak ismerkedés szintjén kellett foglalkozniuk a tanulóinknak, mert felmérni szinte lehetetlen lett volna. Természetesen voltak akik írták például a felülésnél, 80 teljesítve.

Ez a digitális oktatás a mi iskolánknak nem jelentett akadály, köszönhető kerepes jó közösségének, és a sikeres összefogásnak, Szülői segítségnek.

Kaptunk segítséget bőven. Laptopokat a tanároknak, számítógépeket, amit egyes diákoknak adtunk, hogy ezzel is segítsük az Ő tanulásukat.

Köszönet a polgármesterünknek Gyuricza Lászlónak, Kaczurné Méder Tímea igazgató nőnknek, Karó Valéria, Szabó Béla igazgató helyetteseknek, és az összes kollégánoknak, kollégának.

A Szülőknek /tiszteletbeli tanároknak/ is egy nagy respekt, az áldozatos munkájukért.

Természetesen a tanulóinknak is köszönet, hogy ilyen jól teljesítettek.

Azért persze voltak nehézségek is:

- nem volt elég a nagycsaládosok, technikai felszereltsége, nem tudtak egy gépen sokan dolgozni,
- a kicsiknek, persze volt, hogy a nagyoknak is, meggyűlt a bajuk az internet kellő tudásával,
- volt, hogy még nem töltötték be a 13.életévüket, és így nem tudták megnyitni a YouTube videókat, meg kellett várniuk este Apát,
- nekünk tanároknak is elég nehéz volt eleinte beazonosítani a tanulóink e-mail címét, host nevét,
- a szöveg értés itt is néha nehézkes volt egyes tanulóknál.
- Egy esetet azért csak leírnék: kérem az egyik tanulót, miért nem adta le a teszt feladatot?

Válasz én egy Anyuka vagyok, és a könyvelés mellett elég nehéz lenne megoldanom. Kölcsonos elnézés mellett engedélyt kértem anyukától, hogy az osztályom névsorából kitörölhessem.

A családok nagyon szívesen várták a különböző feladatokat, amit küldtünk Nekik.

Jöttek is vissza az észrevételek, köszönetek, amit mi is köszönünk. Szívesen vettük a sok otthoni videókat, fénykép felvételeket, és hogy nagyon várták az új és újabb feladatokat.

Azért mi pedagógusok, azt hiszem megtanultuk, hogy milyen klassz kis közösséget kaptunk, és hogy bármikor lehet ránk, rájuk, rátok számítani.

A bezárkózás után, szép lassan, de megnyíltak a városi edzések, /labdarúgás/, az otthoni szabadtéri sportok.

Már nagyon várjuk, a sportudvar felújítását.

Az új tanév új lendülettel fog kezdődni.

Célkitűzéseink: - tanulóink, és tanáraink sport iránti szeretetének még jobb kialakítása,

- a digitális eszközök még jobb bevezetése a testnevelési órákon,

- az alsós, és felsős testnevelés óráinak még jobb összehangolása.

Észrevételek, változtatási javaslatok

A tanulóinkban a nagyobb önfegyelem kialakítása, csendesebb játékossága.

Halkabb iskola, hogy a tantestület is pihenessen az óráközi szünetekben.

## **2.3 Az éves munkaterv teljesítése**

### **2.3.1 Az oktató- nevelőmunkánk feladatainak megvalósulása**

A pedagógusok hat munkaközösségében tevékenykedve igyekeztek megvalósítani a munkatervben kitűzött célokat. A COVID 19 megjelenésétől és a tantermen kívüli digitális munkarend bevezetésétől kezdődően az oktató- és nevelőmunka feladatai néhány esetben csak részlegesen valósulhattak meg.

#### **Alsós reál és humán munkaközösség**

A tanévkezdéshez szükséges tárgyi feltételek nagy részét sok kolléga, osztálya szülői közösségével összefogva biztosította. Ezt minden beszámolóban fontosnak tartjuk megemlíteni. A nevelői és szülői felajánlásoknak köszönhetően (bútorok, audiovizuális eszközök, játékok) idén is – mint eddig minden tanév kezdetekor - sikerült kellemes, gyermekbarát környezetet teremtenünk annak érdekében, hogy tanulóink otthon érezzék magukat az iskolában.

A tárgyi feltételek tekintetében pozitív változások történtek az iskolaév folyamán. Az előző tanévben érkezett személyi számítógépek és projektorok alkalmazása a kollégák körében egyre inkább mindennapi gyakorlattá vált. A március 16-tól bevezetett digitális oktatási forma is szükségessé tette a tananyagátadás, megszilárdítás módszereinek innovatív megközelítését. Az Önkormányzat is átértékelte az új helyzet miatt előállt nehézségeket, így újonnan vásárolt laptopokat bocsátott pedagógusaink rendelkezésére a gördülékenyebb munkavégzés segítésének céljából.

Továbbá a Pip pontjainkból is beszereztünk pár oktatást segítő eszközt: lamináló gép, lamináló fóliák, prezenter, vezeték nélküli egér, és hangszóró. Ettől a tanévtől újra lehetőség nyílt a Tappancs és Tudorka újságok előfizetésére alsó tagozaton, mellyel színesebbé, változatosabbá tehető a tanulmányi munka.

Egyik fő célkitűzésünk a versenyképes, minőségi oktatás biztosítása és a nehezebben haladó tanulók sikeres felzárkóztatása. A szociális kompetenciák, érzelmi intelligencia fejlesztése, a gyerekek egymással való interakciójának, kapcsolataik minőségének javítása. Intézményünk nagy innovációs törekvése a Komplex Alapprogram bevezetése, melynek első lépéseként a tantestület nagy része elvégezte az Alapprogram és Alprogrami képzéseket. Ebben a tanévben öt pedagógus már megmutatta az óralátogatóknak, hogyan alkalmazza az új módszert az osztályában és a visszajelzések nagyon pozitívak voltak a mentor kolléga részéről. Márciusban újabb 5 embernek lett volna lehetősége számot adni a továbbképzésen elsajátított ismereteinek alkalmazási lehetőségeiről, de a digitális oktatás betörése minden iskolai feladatot, programot felülírt.

Intézményünk minden tanévben kiemelt feladatként látja el a leendő első osztályok sikeres elindításához szükséges „óvodás projekt” megszervezését és sikeres lebonyolítását. Idén az Iskolahívogató projekt felelősei: Fazekasné Rácz Gabriella, Szabó Katalin és Lakatos-Tar Judit voltak. Az első félévben, ősszel mindhárom óvoda nagycsoportosait vendégül láttuk egy délelőttre. A projektben részt vevő kollégák kézműves foglalkozást, meseolvasást, mozgásos foglalkozást tartottak, melyet a gyerekek nagyon élveztek. Az óvodás szülők számára látogathatóvá tettük egy délelőtt erejéig a leendő elsős osztályfőnökök és szaktanárok tanóráit. Nagyon sok érdeklődő szülőt vonzott ez a lehetőség. A projektet mintegy „kerékbe törte” a vírushelyzet miatt kialakult állapot. Nem tudott megvalósulni az óvodások részvételére is számító versmondó verseny; elmaradt a projektzáró foglalkozássorozat, mely keretbe foglalta és méltóképp fejezte volna be a kollégák egész tanéven át tartó, precízen megszervezett munkáját. Ellenben a március eleji nyílt napon még volt lehetőségük a szülőknek betekinteni mindhárom leendő osztályfőnök tanóráiba. A projekt ebben az évben is meghozta a várt eredményeket: ismét három első osztály indulhat a következő tanévben. Nyár elején személyi változásokkal kellett szembesülnie az iskolavezetésnek. Egy tanítónő jövőre más intézményben folytatja munkáját, de szerencsére sikerült megoldani a problémát egy újonnan érkező kolléganő személyében, így bízunk benne, hogy gördülékenyen indulhat a következő év. A tanév során megvalósult és elmaradt programjaink:

<b>Szeptember</b>	<u>Széchenyi nap:</u> egész napos projekt keretében izgalmas, külső és belső helyszíneken megoldandó feladatok segítségével emlékeztünk meg iskolánk névadójáról
	<u>Németes délután:</u> zenés, vidám műsort adtak iskolánk németes osztályai a tornateremben
	<u>Őszi papírgyűjtés</u>
<b>Október</b>	Gryllus Vilmos gyermekműsorának megtekintése a Forrás Művelődési Házban
<b>November</b>	<u>Mesélő muzsika:</u> komolyzenei program a tornateremben

	<p><u>Márton nap:</u> Márton napi felvonulás lámpásokkal</p> <p>Nyílt nap a leendő óvodások szüleinek</p> <p>Látogatás a forrás Művelődési Házba a Szépség és a szörnyeteg című táncelőadásra</p> <p>Gondolkodtató matematika verseny: minden tanévben megrendezésre kerülő, belső rendezésű házi verseny</p>
<b>December</b>	<p>Utazó kamion a paksi atomerőműből</p> <p><u>Mikulás meglepetés a tornateremben:</u> a gyerekek számára érdekes fizikai és kémiai kísérleteket mutatott be egy vendég előadó</p> <p><u>Mikulás látogatása a tanteremben</u></p> <p>Mikulásfutás rendhagyó futás egy beteg gyermek megsegítésének céljából (Paioncini Erika kolléganő szervezésében)</p> <p>Luca napi vásár</p> <p>Mozilátogatás Gödöllőre</p> <p>Látogatás Ausztriába az adventi vásárba</p>
	<p><b>Január</b></p> <p><u>Zsibvásár:</u> megunt játékok adás-vétele, cseréje</p>
	<p>A Barkácsmackó műhely látogatása alsó tagozaton (kézműves foglalkozás)</p>
	<p><b>Február</b></p> <p>Farsang Legyünk mi is vígabbak! c. előadás megtekintése a Forrás Művelődési Házban</p> <p><u>Mesélő muzsika:</u> komolyzenei program a tornateremben</p>
	<p><b>Márciustól júniusig</b></p> <p>A digitális oktatás bevezetésével a márciusi betervezett programoktól kezdve minden elmaradt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-iskolai helyesíró-, és versmondó verseny</li> <li>-iskolai környezetverseny</li> <li>-papírgyűjtés</li> <li>-SZMK bál</li> <li>-Széchenyi Gála</li> <li>-tanulmányi kirándulások</li> <li>-ballagás és tanévzáró</li> </ul>



### *A digitális oktatás tapasztalatai munkaközösségi „szinten”:*

2020. március 16-a új fejezetet nyitott a közoktatásban. Tanárok, szülők, gyerekek ezrei találták szemben magukat egy eddig ismeretlen oktatási formával, első pillanatban megrettentő szituációval. Az innováció szó az utóbbi években divatosná vált az élet minden területén. Az oktatásban is állandó csapásirány az új utak keresése, igazodás a XXI. század kihívásaihoz. A digitalizáció rohamos fejlődése minden szférában érzékelhető, tapasztalható, kézzel fogható. Senki nem gondolta 3 hónappal ez előtt, hogy ilyen nagyot és ilyen gyorsan kell lépnünk, hogy alkalmazkodni tudjunk a kialakult helyzethez. A pedagógusok az „élethosszig tartó tanulás” jegyében eddig is folyamatos továbbképzéseken vettek és vesznek részt a mai napig, melyekben kiemelkedő helyet foglal el a digitális kompetenciák fejlesztése, hogy képesek legyünk a gyerekeknek korszerű, élvezetes formában átadni a tananyagot. Mivel nem vagyunk egyforma beállítottságúak, nem egyforma számítógépkezelési jártassággal, digitális oktatási platformismerettel vágtunk neki az új kihívásnak. Volt, aki nagyon nehezen alkalmazkodott ehhez a speciális helyzethez, míg voltak olyan kollégák is, akik fejlődési lehetőséget láttak a digitális oktatásban.

Az új helyzet megkívánta a gyors reagálást, nagyfokú rugalmasságot, a tananyag átstrukturálását. A Munkaközösségek nagyon igyekeztek ebben a szituációban is segíteni, támogatni egymást. A tapasztalatcsere, új ötletek egymással való megosztása végig működött az online virtuális térben. Az egymásrautaltságot megtapasztaltuk nemcsak munkaközösségi, de a pedagógustársadalom szintjén is. Az online felületeken megalakult szakmai csoportok tízezer százalékos intenzitással működtek és működnek a mai napig. Rengeteg, tanulást segítő programmal, felülettel volt alkalmunk megismerkedni, illetve elmélyedni a használatukban. A szűk közösségünkön belül is próbáltuk egymást segíteni, biztatni, ha elfáradtunk vagy elkeseredtünk. Mindenkitől nagyfokú alkalmazkodást és rugalmas gondolkodást követelt meg a tanév utolsó harmada, mely páratlan alkalmat adott a pedagógusok-szülők-gyerekek szociális kompetenciájának magas fokú fejlesztésére is. Türelem, megértés, kitartás, együttműködés nélkül lehetetlen vállalkozás lett volna hatékonyan befejezni a tanévet. Természetesen nem minden osztályban működött ugyanolyan eredményességgel. Minél alacsonyabb az osztályfok, a szülők bevonása annál nagyobb mértékű és intenzívebb volt. Ebből a szempontból sajnos a gyerekek nem egyenlő eséllyel vágtak neki az előttük álló három hónapnak. Teljes mértékben a szülők hozzáállására, digitális jártasságára, felelősségtudatára voltak utalva. Az, hogy az utolsó időszak mennyire volt eredményes, az így megszerzett tudás mennyire stabil, következő tanév elején fog kiderülni, az ismétlések során.

A tantestület, a szülők, a gyerekek rettenetesen elfáradtak év végére. A semmiből, mindenfajta központi segítség nélkül, önerőből kellett az intézménynek megszerveznie és gyakorlatba ültetnie a digitális „távoktatás” követelményeinek megfelelő módszertant. Embert próbáló időszak volt mindannyiunk számára.

Pozitív hozadéka a digitális oktatásnak mindenképp van, még akkor is, ha kényszerhelyzet szülte. Az ez idő alatt szerzett tudás, módszertani megújulás tovább vihető és tovább is kell vinni, amikor (reményeink szerint szeptemberben) visszatérünk a hagyományos oktatási rendszerbe.

Tanulmányi versenyek, melyeken tanítványaink részt vettek volna, de a vírushelyzet miatt elmaradtak:

- *Bolyai Matematika Csapatverseny*
- *Neumann János Matematika verseny Erdőkertes*
- *NyelvÉk területi szép kiejtési verseny Nagytarcsa*
- *Játékos területi sportverseny Gödöllő*
- *Belső rendezésű házi versenyek*

## **Felső humán munkaközösség**

### **1. Céljaink voltak**

kooperatív tanulási technikák gyakori alkalmazása, differenciált oktatás, KIP

- színvonalas, gyermekközpontú, élményalapú és gyakorlatias oktatás
- eredményes felkészítés az Országos Kompetencia Mérésre
- eredményes, de a gyerekek motivációját megtartó felkészítés és közös munka a középiskolai felvételi eljárásra
- mérések eredményeinek elemzése, összehasonlítása az előző évi eredményekkel, az adatok alapján konkrét célok meghatározása
- mérések eredményei alapján a gyengeségek feltárása évfolyamonként
- tovább formálása egy gördülékeny, elfogadó, egymást támogató felsős munkaközösségnek, egymás szakmai támogatásával
- alsó tagozatos és felső tagozatos kollégák közti szakmai kapcsolat
- kapcsolódás az alsós munkaközösség tevékenységéhez:
  - a) alsó tagozaton tanító kolléga meghívása a felsős versenyek zsűrijébe (versmondó, helyesíró versenyek, házi versenyek)
  - b) Az alsóból felső tagozatba való átmenet gördülékenyebbé tétele érdekében a munkaközösségek (negyedikes és leendő ötödikes osztályfőnökök) előzetesen egyeztetik, milyen követelményeket várnak a felmenő évfolyamoktól (matematika, olvasás, nyelvtan tantárgyak)
  - c) ünnepek megszervezése, azokon való részvétel, (Széchenyi-nap, Október 23-ai ünnepség, Március 15-ei ünnepség)
  - d) iskolarádió működtetése rendszeresen:
    - iskolai ünnepek, megemlékezések
    - iskolai hírek
    - zene

e) rendhagyó tanórák szervezése, színházlátogatások és múzeumlátogatások megszervezése

## **2. A célok megvalósulása**

Ez a félév egészen mást hozott minden gyermek és pedagógus számára, mint amit vártunk.

A félév a szokásos módon indult ugyan, rendben lezártuk a jegyeket, beadtuk a központi felvételi lapokat, elkezdődtek a szóbeli vizsgák is.

Megvalósult még a farsangi program is, a sulibulival, keringővel.

Idén a szokásostól eltérően a keringősök ruháit a nyolcadikos osztályfőnökök szervezték, így zömében egy helyről rendeltük, ami a szülők számára töredékébe került, mint a korábbi években.

Ebben a javaslatom az, hogy ne az osztályfőnökök, hanem az SZMK-s szülők bonyolítsák a kölcsönzést!

Abban is rendhagyó volt az idei farsang, hogy a gyerekek osztályonként szerepeltek, ami jobban megmozgatta a szülőket is, sokan ott maradtak a produkciók erejéig.

A felsős nyílt napon még betekintést nyerhettek a motivált szülők a gyermekeik tanórai szereplésébe, az érdeklődő negyedikes szülők megnézhatték tanítás közben a leendő ötödikes tanárokat is.

A február még két rendkívüli színházlátogatást is hozott a számunkra.

Negyven lelkes tanuló és szülei nézhették meg A Pál utcai fiúk című nagyszerű darabot a Vígsházban.

Majd néhány nappal később a Pesti Színházban jártunk Arany János életét bemutató Kinek az ég alatt senkije sincsen című előadáson a nagyobakkal.

Mindkettőt nagyon élvezték a résztvevők.

Sajnos a március 15-i ünnepségre már csak videós formában kerülhetett sor, de az is nagyon tetszett a gyerekeknek.

Aztán sajnos minden más programot törölnünk kellett, mint ahogy a mindennapos iskolában történő tanítást is.

Munkaközösség vezetőként egy FB csoportot hoztam létre, ahol megosztottuk egymással a tapasztalatainkat, tananyagainkat, technikáinkat, platformokat. Az első időben nagyon hasznosnak is bizonyult, aztán mindenki kialakította a neki leginkább megfelelő formát az oktatásra.

Szerencsére azt tapasztaltam, hogy a kollégák mernek és akarnak is kérdezni, sokan hívtak telefonon is, hogy egyeztessünk egy-egy alkalmazás miatt, hogy mielőbb sajátja legyen mindenkinek az adott ismeret, használat, gyakorlat.

Ilyen formán valósult meg ebben a félévben az egymást támogató felsős munkaközösség együtt gondolkodása és együtt tanítása.

Az osztályfőnökök vállára még nagyobb terhet rótt, hogy a szaktanárok rajtuk keresztül tudták leghatékonyabban elérni a gyerekeket és a szülőket, ha arra volt szükség, hogy visszajelzést kapjanak a tanulásról, szorgalomról.

Tapasztalataim alapján nehéz volt a gyerekeknek kialakítani és megtartani valamilyen napirendet. Ez a kisebbeknek azért ment jobban, mert ott még a szülők nagyban segítették a munkájukat, a kereteket megtalálni.

A hetedikes, nyolcadikos korosztálynál pedig nehezen ment, mert tőlük már önállóságot vártak el a szülők, amit sokszor nem sikerült önerőből megvalósítani.

A nyolcadikosok pedig nagyon demotiválttá váltak, miután megkapták a felvételi eredményeiket. Így sokszor hajnalig is fenn maradtak, ennél fogva különösen nehéz volt a számukra a napközbeni tanulás, vagy az esetleges dolgozatok, hiszen sokan délben, vagy kora délután ébredtek fel.

A webex rendszer bevezetésével nagyon sokunk számára gördülékennyé vált az on-line órák megvalósítása, így még hatékonyabb lehetett a tanítás.

Tapasztalatai alapján még a hetedikesek is szívesen vettek részt az on-line órákon. Természetesen sokan megpróbálták mással foglalkozni az on-line órák közben is, de ezeket ki lehetett küszöbölni egy idő után.

Sajnos a nyolcadikosok részéről nem volt nagy az aktivitás az on-line órákon való részvételre.

Nagyon sajnálom azt is, hogy a negyedikesek számára ebben a helyzetben nem tudunk ismerkedős órát tartani és nem mehettünk velük a betervezett kirándulásra.

Reményeink szerint szeptemberben lesz alkalmunk arra, hogy kötetlenebb formában is ismerkedhessünk egymással.

Szerencsénkre februárban alkalmunk nyílt a Vígyszínházban megnézni A Pál utcai fiúk című musical-t, ahol nagyon sok negyedikes is részt vett két osztályból is.

Oktató, nevelő munkánkat az idén rendhagyó keretek között valósítottuk meg, sőt érzésem szerint többet is tettünk, mert szorosabban működtünk együtt a szülőkkel, mint bármikor korábban és sokkal komolyabban készítettük fel az életben adódó nehézségekre a gyermekeket, mint azt más tanévekben tehetjük.

Biztos vagyok benne, hogy a tantárgyi tudása sok tanulónak hiányos lesz, így a következő tanév nehézsége lesz, hogy ezeket a hiányokat kitöltsük.

### **Felsős reál munkaközösség**

A felsős reál munkaközösség ebben a tanévben lett önálló munkaközösség, 10 osztállyal kezdtük meg a 2019/2020-as tanévet. Fő feladatunk idén a munkafolyamatok összehangolása, a kollegiális (munka-) kapcsolatok erősítése. E mellett a humán, a nyelvi és az osztályfőnöki munkaközösséggel együtt feladatunk a felsős igazgatóhelyettes munkájának támogatása,

kiegészítése. Nagy örömünkre szolgál, hogy a korábbi kettő helyett négy felsős munkaközösség dolgozhat, így osztva meg a munkát, a feladatokat.

Egyik legfontosabb feladatunk volt a nyolcadik évfolyamos diákok felkészítése az írásbeli matematika felvételire. Kőváriné Marika kolléganő tartotta az első féléven a matek előkészítőt keddenként a 0. órában. Az előkészítőn nem volt kötelező részt venni a diákoknak, hisz 0. órában volt. Az egész évfolyam kb. 30%-a járt erre az órára heti rendszerességgel. Ők készültek, tanultak szorgalmasan. Természetesen a heti matematika órák keretein belül is gyakoroltak és készültek a felvételire. Az utolsó hetekben kétszer is tartottak a kollégák megrendezett „felvételi vizsgát” az iskolában, hogy szokhassák a diákok a vizsgák körülményeit. Az írásbeli matematikai felvételin tanulóink jó eredményeket értek el.

A hatodik évfolyam emelt matek csoportjában tanórai keretek között, differenciáltan készültek a hatodikos felvételire. Végül egy tanulónk felvételizett sikeresen hatosztályos gimnáziumba.

Az egész tanévben sikeresen működött a matematika kis csoportos felzárkóztatás. Kollégák heti egyszer tartottak korrepetálást néhány diáknak, akik nagy többsége így sikeresen teljesítette a tantervi követelményeket.

A matekos munkaközösség iskolai szintű közös értekezletet/konzultációt tartott az első félév során. Erre azért volt szükség, hogy az alsóból felsőbe átmenetet gördülékenyebben vegyék a diákjaink. Ezen kívül a kollégák több szakmai részletet megvitattak, és közös nevezőre jutottak azok tanítását illetően. A felsős kollégák szerint kifejezetten hasznos volt a konzultáció.

A 6. a osztály Sebe Eszter biológia szakos kolléganő vezetésével decemberben egy virtuális földrajzórán vettek részt a VR Centerben. A virtuális valóság túsorán a diákok pillanatok alatt eljuthattak Földünk bármely szegletébe, és három dimenzióban csodálhatták meg Földünk természeti csodáit, építészeti nevezetességeit, miközben az ELTE Földrajz Tanszék által készített szakmai narratívát hallgatták a látottakról.

Decemberben iskolánkba hívtuk Tóth Pált a Gördülő Energia program keretében. Fő szervező Sebe Eszter. A matematika-fizika szakos tanár úr 45 percen az alsósokat, közel 80 percen a felsősöket ismertette meg egy interaktív előadás során a matematika, zene, fizika szoros kapcsolatával. Látványos kísérleteket mutatott be az érdeklődő diákoknak: folyékony nitrogént öntött az önkéntes segítőre, meggyújtotta az egyik tanuló „kezét”, lángcsóvát varázsolt egy kupac virágporból, zenélt egy szívószál és egy tölcsér segítségével.

Decemberben fogadtuk a PAKS II. interaktív tájékoztató kamiont, ahol látványos eszközök segítségével lehetett megismerkedni az atomenergiával.

Második félévi feladataink lettek volna:

- Hatodik és a nyolcaik évfolyamokon matematika kompetenciamérés,
- Komplex házi természettudományos csapatversenyt kezdtünk szervezni, ahol ötödik-hatodik évfolyamon természetismeret és matematika; hetedik, nyolcadik

- évfolyamon matematika, földrajz, biológia feladatokkal találkoztak volna diákjaink, ez a program azonban már elmaradt az iskola zárása miatt,
- Digitális témahét lett volna márciusban,
  - Fenntarthatósági témahét lett volna áprilisban,
  - Széchenyi Gála,
  - Tanulmányi kirándulások.

#### Célkitűzések, feladatok a felsős munkaközösségek részéről 2019/2020:

- kooperatív tanulási technikák gyakori alkalmazása, differenciált oktatás, KIP – megvalósult
  - színvonalas, gyermekközpontú, élményalapú és gyakorlatias oktatás – megvalósult
  - eredményes felkészítés az Országos Kompetencia Mérésre – elmaradt mérés
  - eredményes, de a gyerekek motivációját megtartó felkészítés és közös munka a középiskolai felvételi eljárásra – megvalósult
  - mérések eredményeinek elemzése, összehasonlítása az előző évi eredményekkel, az adatok alapján konkrét célok meghatározása – következő tanév elejére marad
  - mérések eredményei alapján a gyengeségek feltárása évfolyamonként – következő tanév elejére marad
  - tovább formálása egy gördülékeny, elfogadó, egymást támogató felsős munkaközösségnek, egymás szakmai támogatásával – megvalósult
  - alsó tagozatos és felső tagozatos kollégák közti szakmai kapcsolat – megvalósult
  - kapcsolódás az alsós munkaközösség tevékenységéhez: - részben valósult meg
- a) alsó tagozaton tanító kolléga meghívása a felsős versenyek zsűrijébe (versmondó, helyesíró versenyek, házi versenyek)
- b) Az alsóból felső tagozatba való átmenet gördülékenyebbé tétele érdekében a munkaközösségek (negyedikes és leendő ötödikes osztályfőnökök) előzetesen egyeztetik, milyen követelményeket várnak a felmenő évfolyamoktól (matematika, olvasás, nyelvtan tantárgyak)
- c) ünnepek megszervezése, azokon való részvétel, (Széchenyi-nap, Október 23-ai ünnepség, Március 15-ei ünnepség)
- d) iskolarádió működtetése rendszeresen:
- iskolai ünnepek, megemlékezések
  - iskolai hírek

- zene

e) rendhagyó tanórák szervezése, színházlátogatások és múzeumlátogatások megszervezése

### **Nyelvi munkaközösség**

Az angol nyelvet tanulók csoportjaiban mintegy 10 diák jelentkezett az On Lion internetes versenyre. A megmérettetésen A1 kategóriában Kincses Dorina 25. és Badari Fanni a 43. helyet érte el. A2 kategóriában Moravec Regina ért el elismerésre méltó helyezést.

A német nemzetiségi nyelvet tanuló diákok már az évnyitó műsorát is színesítették szereplésükkel. Ez már szinte hagyomány, hogy a szülők és érdeklődők hallanak egy kis ízelítőt a nemzetiségi oktatás eredményeiből.

A Márton napot november 11.-én iskolánk a Német Önkormányzat segítségével, önerőből készítette elő és rendezte meg. Segítséget kaptunk sok helyről, a tanári karból, a vezetőségtől, a szülői munkaközöségtől, szülőktől, diákoktól, külsősöktől. Természetesen volt Márton napi lámpásos felvonulás, közös éneklés, alsós rajzverseny eredményhirdetése és az elmaradhatatlan zsiros kenyér forró teával.

Nemzetiségi délutánunkat szeptember 26.-án a tornaterem színpadán tartottuk, visszaemlékezéssel az előző évre, dalokkal, évfolyamszintű közös énekléssel és tánccal. A hetedikesek már a megszokott rend szerint kenték a kenyeret az ebédlőben, míg a nyolcadikosok a rendezvény estéjén pakoltak mindent a helyére. A többi évfolyam a színpadi szerepléssel járult hozzá az esemény ünnepléséhez.

A Bécsi buszos kiránduláson december 18.-án egy nagy buszt töltöttünk meg, ahol Strubel Henrietta vezetésével néztük meg Schönbrunnt, a Gloriette-t, a hamisítatlan bécsi karácsonyi vásárt a kastély előtt, valamint a Stephans dómot. A nap lezárásaként rövid szabad program keretében lehetett vásárolni vagy enni az osztrák fővárosban.

A 2019/20-as tanév második félévének nagy projektje volt még február 17-18-19.-én az óvodák végiglátogatása, amelyek folyamán szülői értekezleteket tartottunk az érdeklődőknek. Ennek végeredménye látható az első osztályok összetételén, másfél angol nyelvű és egy német nyelvű osztály indul a következő tanévben.

Az óvodai szülői értekezleteken feltett kérdések inspiráltak arra, hogy az iskola honlapján a német nemzetiségi oktatás lapját teljesen megújítottuk, pontosan olyan formában olvasható és görgethető a hírfolyam, mint a főoldalon. Kitettük a versenyeket, az elért eredményeket és az adventi bécsi kirándulást.

Szintén februárban zajlott a már hagyományosnak számító angol házi fordítóverseny, amelyen sajnos eredményhirdetés nem történt, tekintettel a hirtelen bevezetett kijárási korlátozásra. A díjak átadására a következő tanévben kerül sor. A körülmények miatt maradt el az angol versmondó verseny is, ezt már pótolni nem lehet.

2020. március 6.-án zajlott Vecsésen a Német Nemzetiségi Vers- és Prózamondó verseny, ahol az első korcsoportban Frigy Dorottya negyedik helyezett lett, a második korcsoportban Gáspári Miklós ötödik helyezést ért el.

Márciusi határidővel zárult az a rajzverseny, amelyen a hetedik osztályos Bakai Balázs szép helyezést elérve vett részt.

A többi német verseny mind törlésre került, tehát a Német Nemzetiségi Énekverseny a Kunterbunte Welt szervezte Kórus és Énekverseny, a gödöllői Petőfi Általános Iskola szervezte Vers- és Prózamondó verseny.

Az utolsó pillanatban, még a kijárási korlátozás előtt lezajlott a német házi verseny, öt évfolyamon, 10 csoportban gyakorlatilag mindenki versenyzett. Még a díjátadást is megtartottuk, az erről készült fényképeket kitéttük az iskola honlapjára, aztán az intézményünk egyik pillanatról a másikra bezárt. A digitális oktatás tapasztalatait azonban minden szaktanár a saját beszámolójában küldi vissza.

Zárásul még egy gondolat a nyelvi csoportok közötti átjárhatóságról. A munkatársaimmal eddig is a tanulók érdekeit szem előtt tartva igyekeztünk a diákokat a tudásszintjüknek megfelelő csoportban elhelyezni. Ez adott esetben év közbeni csoportváltást jelentett, ahol a szülővel és diákkal megbeszélve történtek a változtatások. Viszont nem szeretnénk, ha a szülők kényszerítenék akár a vezetőséget, akár a tanárokat meggyőződésük ellenére egy-egy tanuló más csoportba helyezésére. Valóban a tanítványaink javát akarjuk, azért vagyunk még a pályán!

### **Alsós diákönkormányzat**

Az alsó tagozatos Diákönkormányzatot segítő tanári munkát szeptembertől végzem. Ebben a tanévben az alsós DÖK szoros együttműködésben végezte munkáját az alsós munkaközösséggel. Jó kapcsolatot ápol a felsős DÖK-öt segítő tanárral, és a felső tagozattal. Igyekszik kapcsolatot tartani az SZMK-val. A DÖK a március 16-ig tervezett programok szervezésében, kellékek beszerzésében, jutalmak vásárlásában, azok kiosztásában segítette a munkaközösséget, hogy diákjaink az iskola hagyományának számító programjain részt vehessenek, illetve a diákok sikereit méltóképpen jutalmazhassuk. Ezen kívül anyagilag hozzájárult az iskola tanulóinak még élménydúsabb mindennapjaihoz, mint mikulás vagy mozi hozzájárulás.

A munkaközösséggel közösen megtartott rendezvények, versenyek, programok:

Szeptember: papírgyűjtés – Sikertől olyan kapcsolatot kiépítünk a DUPAREC KTF-vel, ami nagyon előnyös volt anyagilag iskolánknak. A segítők szervezése – a diákok, osztályok jutalmának, beszerzése, kiosztása.

Széchenyi nap – Szervezése, lebonyolítása, jutalmak beszerzése. Nagy feladat volt, mivel szakítottunk korábbi hagyományainkkal és erre a napra egy teljesen új programot szerveztünk diákjainknak. Kollégák-diákok visszajelzései alapján sikeres volt a program, diákjaink nagyon örültek az újításnak.

November: MATEK verseny – a helyezettek díjazása

December: Luca nap – szervezés, alsó tagozatosoknak. A Mikulás látogatásához mikulás ruha, szaloncukor vásárlása. Minden osztály pénzügyi támogatást kapott a decemberi mozilátogatáshoz.

Január: Zsibvásár – szervezés

Február: Farsang – szervezés, lebonyolítás az SZMK-val együtt

Ebben az évben szakítottunk farsangi hagyományunkkal is. Más időpontban, más programokkal, értékesebb tombolatárgyakkal tettük színesebbé, frissítettük fel farsangi multságunkat. Rengeteg segítséget kaptam kollégáimtól, mind alsós, mind felsős részről.



Igazán ennél a programnál éreztem, hogy a kollégák egy csapatként dolgoztak. Ezt a vezetői és a szülői visszajelzések is igazolták, a gyerekek pedig imádták elejétől a végéig.

A második félévre tervezett nagyobb programok sajnos elmaradtak: - Gyermeknap/Széchenyi Gála.

Sajnos a DÖK egyik bevételi forrása, ami a papírgyűjtésből adódik, megszűnt, ezért a rendelkezésünkre álló összeggel a jövőben még jobban kell takarékoskodnunk. Természetesen folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek bevételt jelentenek a DÖK-nek.

A jövőre nézve az SZMK-val a kommunikációra kell egy kicsit jobban odafigyelni. Az alsós munkaközösséggel és a felsős DÖK-kel nagyon jól össze tudunk dolgozni ebben a tanévben.

### **Felső diákönkormányzat**

Ez volt az első évem, mint a DÖK vezetője. Számos új dolgot szerettem volna kipróbálni, ami sikerült is. Bevezettem különböző új díjakat, az év diákja (Töreky Dorka), az év sportolója (Boronyai Dániel), az év pedagógusa (Sebe Eszter) és emellett tovább vittem az év osztálya (6.c) vándorkupát. Ezeknek a díjaknak az átadását az évnyitón tervezzük.

A két meglévő DÖK-ös rendezvény (karácsonyi, farsangi) mellett rendeztünk további két sulibulit, amik nagyon jól sikerültek. Nagyon élvezték a gyerekek. Ezeket szeretném megtartani a következő években is.

Ezek mellett bevezettem a bálkirály, bálkirálynő szavazást (Bólya Báborka/Gyarmati Máté), ami szintén nagyon népszerű volt.

Karácsonykor vásároltunk szaloncukrokat és az alsós DÖK-kel befektettünk egy mikulás ruhába.

A felsős DÖK ebben az évben kétszer támogatta az iskola könyvtárát.

Vásároltunk év végén jutalomkönyveket.

A gyerekeket elvittük decemberben egy mozi előadásra, Gödöllőre, ahol a jegyet a DÖK állta. Ősszel sikeresen zártuk a papírgyűjtést, viszont sajnos a tavaszi elmaradt és valószínű ez a program meg is fog szűnni, ami még sok nehézséget okozhat.

A farsangi buli nagyon jóra sikeredett, az osztályok zsűri előtt mutatták meg, milyen produkciót raktak össze. Szülők támogatását is lehetett mindig érezni. A karácsonyi és a farsangi bulinál beérkezett a kért mennyiségű süti/szendvics/üdítő.

Sajnos a többi program, amit támogatott volna a DÖK, a vírus miatt elmaradt, de a következő évben pótoljuk.

Szeretném a következő években ezeket az újításokat megtartani, hisz mindegyiket pozitívan fogadták a gyerekek, ami a legfontosabb.

## Könyvtár

### -könyvtár működéséről általában

Idén 3. éve, hogy minden költségvetés nélkül megalapítottuk intézményünk önálló, saját iskolai könyvtárát. Mára a könyvtár alapvető feladatait sikeresen ellátja, de túl kis alapterületű a könyvtár terme. Úgy gondolom, hogy könyvtár-szakmailag jóval több lehetőség lenne könyvtárunkban, amennyiben az alapvetően minimálisan szükséges körülményeket biztosítani tudnánk.

### -könyvtári állomány gyarapodása

Tapasztalatom szerint egy sikeres iskolai könyvtárnak az alapja a minőségi, új, modern és kortárs állomány. Olyan könyvekre van szükség, amely nem csupán tartalmilag, hanem küllemre is kedvet csinál a diákoknak az olvasáshoz. Nagyon fontos, hogy folyamatosan, mindig legyen újonnan érkező állományrész. Ez az, amit fenntartja a lelkesedést és az érdeklődést. Ez az olvasóvá nevelés alapja.

A szülői és külsős adományoknak, az interneten való cseréknek, valamint az SZMK-nak, a DÖK-nek köszönhetően állományunk továbbra is rendszeresen bővül. Ennek ellenére sajnos ez továbbra sem elég, hiszen ez egyáltalán nem nevezhető előre tervezett állománygyarapításnak. Ebben a félévben 103 dokumentummal gyarapodott az állományunk 188.800,- Ft értékben. Mostanra eljutottunk szinte odáig, hogy hiába érkeznek hozzánk a diákok számára érdekes, új modern, értékes könyvek, már nem igazán tudjuk hova tenni a kis helységben a folyamatosan gyarapodó állományunkat. Állományunk nagysága már közel 3700 kötet, tehát már jelentősen túlléptük a jogszabályban előírt 3000-es minimum dokumentumszámot. Többek között állományunk gyarapodása miatt is szükségünk van nagyobb teremre.

Vannak olyan dokumentumok, amelyek hiába lennének szükségesek a tanuláshoz és a tanításhoz, anyagi keret nélküli forrásokból egyáltalán nem beszerezhetők. A kötelező irodalmakat, amelyet nagy példányszámban kell tudnunk bővíteni, anyagi forrás nélkül nem tudjuk frissíteni. Az új NAT-ban megjelenő új kötelező irodalmak nagyobb példányszámban való beszerzése a közeljövőben mindenképpen jelentős problémát fog okozni. Ennek beszerzését előre terveznünk kell, és ehhez anyagi forrás szükséges.

Örömteli hír, hogy jelenleg több év után éppen újra kilátásban van néhány kötelező irodalom beszerzése, bízunk benne, hogy ez szeptemberig ténylegesen is megvalósul. Évek óta létező hiányt tudnánk ezzel a lépéssel pótolni. Bár ez a beszerzés nem pótol mindent, hasonló, rendszeres ráfordítás elegendő és tervezhető lenne.

Ebben a félévben a könyvtárba beszerzésre került egy új salgópolc is, ami átmenetileg segít az állomány elhelyezésének problémáján.

### -kölcsonzésről : -kapcsolat és kommunikáció a szülőkkel, kollégákkal, más szervezetekkel

Ebben a félévben sajnos a digitális oktatás a könyvtár életét is váratlanul érte. Összességében ebben az időszakban sikerrel vettük az akadályokat. A szülőkkel és a

gyerekekkel e-mailben és telefonon is tartottuk a kapcsolatot, egyéni kérésre kölcsönzésre is folyamatosan volt személyre szabott lehetőség.

A könyvtár életében különösen fontos az önállóságra nevelés. Így általában iskolaidőben a gyerekek egyedül intézik könyvtári ügyeiket. A karantén ideje alatt a könyvtár életében az hozta a legnagyobb változást, hogy szülői egyeztetésre is nagyobb részben volt szükség. A szülők segítőkészen, érdeklődéssel, együttműködően, türelemmel és hálával fordultak a könyvtár felé. A karantén ideje szorosabbá fűzte a könyvtár és a szülők kapcsolatát. Több alkalommal kaptunk a szülőktől pozitív visszajelzéseket, és lehetőségünk nyílt az eszmecsere is. Igyekeztünk mi is minden egyéni kérésnek eleget tenni.

A tankönyvek és a könyvtári állomány tanév végi visszaszedése is új formában zajlott. Az eddigiekben a gyerekekkel intéztük, most a szülők segítségével történt. Hasonló eredményt hozott, mint a korábbi években. Sem nagyobb hiány, sem nagyobb rongálódás nem jelentkezett a karantén ideje alatt, mint általában véve. Köszönet illeti a szülőket, és a gyerekek is sikeresen elsajátították a könyvtári szabályokat, amire mindenképpen büszkék lehetünk.

Kollégák kéréseinek is eleget tettünk, velük főképp a tankönyvrendelés ügyében is szükség volt folyamatos kapcsolattartásra.

#### -tankönyvrendelés

A tankönyvrendelés továbbra is a megszokottak szerint zajlott ebben a félévben is. Szerencsére a rendelés adminisztrációjában nem okozott különösebb fennakadást a digitális oktatás időszaka, hiszen az internet alapon működik. Ami változott, a kollégákkal való kapcsolattartás módjai. A személyes konzultáció helyett interneten és telefonon beszéltük meg a részleteket. Nagyon köszönöm minden kollégának, hogy a lehető leggyorsabban igyekeztek válaszokat adni a felmerülő kérdésekre.

Az új NAT változásainak értelmezésén jelenleg is dolgozunk.

Az augusztusi munkafolyamatok során mindig szükség van középiskolás diákok és / vagy kollégák segítségére.

#### -célok, célkitűzések

A tankönyvtárral kapcsolatban feltétlenül cél szeptemberben egy selejtezés, másképpen nem fognak elférni a könyveink. Sajnos a tankönyvtárnak nem minden része selejtezhető jelenleg, ezt korábban már több alkalommal is tárgyaltuk. Csak azt a részt tudjuk jelenleg selejtezni, amelyre hatáskörünk van. Jelentős probléma lesz a papírgyűjtés hiánya is. Ebben szeretnék majd segítséget kérni.

Ahogy a korábbi beszámolók során is jeleztem már, iskolánk könyvtárának legfőbb célja továbbra is egy, az iskola épületén belüli, az alsó és a felső tagozat által is egyaránt könnyedén elérhető helyen lévő, legalább osztályterem méretű helységbe költözni. Könyvtárunk állománya ajándékokból és felajánlásokból új, hasznos, modern, diákjaink számára is érdekes könyvekkel folyamatosan növekszik. A helyzet mára tarthatatlanná vált és feltétlen megoldást igényel. Mára sem az állományunk nagysága, sem az olvasóink létszáma, sem a jogi szabályozás nem engedi meg az ekkora helységben való működést és ez nem tűr további halasztást. A meglévő formában intézményünk könyvtára nem rendelkezik a jogszabályban előírt

alapkövetelményekkel. A jogszabályban előírtak teljesítéséhez nem csupán a nagyobb alapterületű helység kialakítása szükséges, hanem a több asztal, illetve több szék megléte is. Feltétlenül tudnunk kell egy osztályt leültetni, hogy minőségi, és színvonalas könyvtári foglalkozásokat és könyvtárhasználati órákat, könyvtári szakórákat tudjunk tartani, olyanokat, amelyeket a diákjaink, a szülők és az intézmény által elfogadott könyvtárpedagógiai programunk is elvárnak tőlünk. A forgalom is megkívánja a nagyobb helységet. Ahhoz, hogy a felsősök és az alsósok békésen tudják egyszerre használni az állományunkat, olyan alapvető dolgok szükségesek, hogy egyrészt a csoportok el tudjanak különülni egymástól, tehát ne zavarják egymást a munkában, másrészt mindenki odaférjen a megfelelő állományrészhez. Napi szinten előforduló probléma, hogy a felső tagozatosok nem férnek be a könyvtárban éppen benn lévő alsósoktól, vagy éppen fordítva. Továbbá az állományunk már folyóméterében is kinövi a rendelkezésre álló teret. A kollégák által is egyre nagyobb igény mutat arra, hogy nekik is több, valamint elkülönített terük legyen a könyvtárban, hogy nyugodt körülmények között tudjanak dolgozni. Ez szintén alátámasztja a nagyobb hely iránti igényünket. A fentiekén túl, ahhoz, hogy diákjainknak meg tudjuk tanítani a könyvtár rendszerét, a könyvtári állomány felépítését (ami elengedhetetlen további tanulmányaik során) sokkal jobban széttagolt állományra lenne szükség.

Ezen felül egy önálló saját tankönyvtári raktárra is szükségünk van a könyvtár közvetlen közelében. A tankönyvtár meglévő raktározási módja hosszútávon több szempontból sem tartható.

A közeljövőben amikor lehetséges szükséges újabb 5000 db vonalkódot rendelni az állományhoz. Ez körülbelül bruttó 19050,- Ft / 5000 db (+ 3000 Ft futár költség). Ez a mennyiség körülbelül 4-5 évre lenne elegendő. Hozzá tartozó vonalkódleolvasó továbbra sincs, bízunk benne, hogy valamilyen forrásból egyszer ebből is tudunk szerezni egyet. A rendszer tudomásom szerint bármilyen típusú leolvasóval kompatibilis.

A következő félévben már könyvtárostánári státuszban folytatom munkámat. Így ezzel cél a könyvtárhasználati órák rendszeres és szakszerű megtartása, és az ezzel kapcsolatos minden feladat szakszerű ellátása. Nyári feladatként cél minden könyvtári alapidokumentum változásainak áttekintése, különös hangsúllyal a Könyvtárpedagógiai Programra valamint a könyvtárhasználati tanmenet elkészítésére. Mindezt összhangban a helyi tantervvel. Hangsúlyozom, hogy a könyvtárhasználati órák megtartásának minőségét is nagyban elősegítené a megfelelő méretű terem. Ahogyan minden más tantárgy oktatásához, úgy a könyvtárhasználat oktatásához is szükséges az elegendő tér megléte.

### Statisztika

Sajnos a digitális oktatás miatt az efélévi statisztikáink nem helytállóak, és nem tükrözik a diákjaink tényleges használati szokásait.

#### -észrevételek, változtatási javaslatok

Az a személyes véleményem, hogy több szóbeli biztatásra, elismerésre, pozitív megerősítésre van szüksége a tantestületnek.

Összegezve a könyvtár jelenlegi helyzetén egyedül és kizárólag a házon belül lévő, az alsó és felső tagozat számára is egyaránt könnyedén elérhető, legalább osztályterem méretű helység hozna lényegi, és mindenki számára nyilvánvaló előrelépést és változást.

### 2.3.2 Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

A gyermekvédelmi felelős által nyilvántartott adatok az okt.1-i állapot szerint

Veszélyeztetett tanulók száma:

alsótagozat:61          felsőtagozat:55          összesen:116

Ebből hátrányos helyzetű (HH):

alsótagozat:21          felsőtagozat:18          összesen:39

Halmazottan hátrányos helyzetű:

alsótagozat:7          felsőtagozat:6          összesen:13

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (anyagi ok miatt veszélyeztetett):

alsótagozat:41          felsőtagozat:33          összesen:74

A hátrányos vagy veszélyeztetett helyzet kialakulásának okai között továbbra is az anyagi ok áll az első helyen. A szegénység, munkanélküliség, a zsúfolt, egészségtelen lakáskörülmények terén nem történt pozitív változás. A Gyár utcai telepen súlyos probléma az illegálisan terjesztett, olcsó drogok használata, a zaklatás, ami negatív erkölcsi minta az ott élő tanulóink számára.

Kapcsolat a szülőkkel:

Az érintett szülők a szülői értekezleteken, fogadóórákon általában nem vesznek részt, bár már vannak pozitív példák is. Legáltalánosabb a telefonos kapcsolattartás.

Kapcsolat Gyermekjóléti Szolgálattal:

A problémákról az idén 30 esetben tettünk jelzést a Gyermekjóléti szolgálat felé, 8 alkalommal tartottunk esetmegbeszélést a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival és 59 esetben készítettünk pedagógiai jellemzést az alapellátásban gondozott gyermekeinkről.

A hiányzások alakulása:

A 2019/2020 tanév során, 21 tanuló szüleit értesítettük első igazolatlan hiányzás esetén, 9 esetben jeleztük a problémát a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

### 2.3.3 Pályaválasztás

Célunk, hogy a tanulóinkat minél alaposabban felkészítsük az eredményes iskolaválasztáshoz és a középfokú továbbtanuláshoz.

A pályaválasztási szülői értekezleten, a Pest Megyei Iparkamara képviselője ismertette a pályaválasztással kapcsolatos tudnivalókat, utána pedig több iskola képviselője mutatta be az iskoláját az érdeklődő szülőknek, gyerekeknek.

A második félévben az ismert okok miatt elmaradt a Szakma Sztár fesztivál, ahova a hetedik évfolyammal mentünk volna.

Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket és a gyerekeket a továbbtanulással kapcsolatos feladatokról, határidőkről, a tanácstalanokat segítettük az iskolaválasztásban. Osztályfőnöki órákon beszélgettünk a szakmákról, a hozzájuk szükséges képességekről.

Mindkét nyolcadik osztály nagyon sokat készült, számolt, gyakorolt, fogalmazott. Már a hetedik osztály második felében bevezettük a felvételi előkészítő órákat heti rendszerességgel. Kitöltöttük az előző évek tesztjeit, két alkalommal is „éles helyzetet” teremtettünk és megírtak a gyerekek egy teljes magyar és egy matematika tesztet egymás után, hogy megérezzék, hogy milyen terhelést is jelent mindez majd a számukra.

Elmondhatjuk, hogy képességeihez mérten mindenki megtette a magáét, küzdött és bejutott.

Mindenkinek nagyon sok sikert és élményeket kívánunk a következő intézményekben:

Gimnáziumok	Török Ignác Gimnázium	1 fő
	Szerb Antal Gimnázium	1 fő
	Corvin Mátyás Gimnázium	1 fő
	Szent Benedek Gimnázium	1 fő
	Gödöllői Református Líceum Gimnázium	1 fő
	Álmos Vezér Gimnázium	1 fő
	Zrínyi Miklós Gimnázium	1 fő
	Kölcsey Ferenc Gimnázium	1 fő
	Facultas Humán Gimnázium	1 fő
	Angol-Magyar Érdekeltségű Gimnázium	4 fő
Szakgimnáziumok és Szakközépiskolák	Békésy György Szakgimnázium	2 fő
	Ybl Miklós Építőipari Szakgimnázium	2 fő
	Kaeszy Gyula Faipari Szakközépiskola	1 fő
	Szász Ferenc Kereskedelmi Szakközépiskola	1 fő
	Fáy András Szakgimnázium	1 fő
	Keleti Károly Közgazdasági Szakközépiskola	2 fő
	Csonka János Műszaki Szakközépiskola	2 fő
	Neumann János Számítástechnikai Szakközépiskola	1 fő
	Egressy Gábor Kéttannyelvű Műszaki Szakközépiskola	1 fő

	Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakközépiskola	1 fő
	Fóti Népművészeti Szakgimnázium	1 fő
	Gourmand Középiskola	2 fő
Szakképző Iskolák	Dobos C. József Szakképző Iskola	1 fő
	Madách Imre Szakközépiskola	7 fő

Szeretnénk kiemelni azokat a kisdíákjainkat is, akik ugyan még csak negyedikesek, vagy hatodikosok voltak az idén, de már ötödiktől, vagy éppen hetedik osztálytól lesznek gimnazisták. Ők is gyönyörűen teljesítették a felvételi követelményeket és szeptembertől a következő iskolákban tanulnak tovább:

Gimnáziumok	Török Ignác Gimnázium	1 fő
	Szerb Antal Gimnázium	1 fő
	Premontrei Iskolaközpont	3 fő

### 3 Személyi feltételek

#### 3.1 A pedagógusok létszáma, végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság, hiány szakok

**Az intézmény státuszszáma: 62,38 fő**

- 47,94 általános iskolai oktatás,
- 3,48 művészetoktatás,
- 3,5 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő,
- 7 technikai állomány.

A tanévben 1 főt (Hornyák Edina Erzsébet) helyettesítettünk gyermekgondozási szabadság jogcímen.

*A tantesületbe új kollégák érkeztek, néhányan távoztak:*

- Baloghné Klopcesek Nóra (tanító)
- Dolcsig Réka Erzsébet (tanító)
- Paioncini Erika (tanító)
- Fogta Béla távozott, munkakörét Mihályi Endre (tanár) vette át
- Illés Erika távozott, munkakörét Görögné Vámos Katalin Ágnes (tanár) vette át
- Korpa Julianna Gyöngyvér (tanár)
- Mayer Endre Gyuláné (tanár)

- Bekk Tímea Ilona (pedagógiai asszisztens)
- Fazekas Erzsébet Janka munkakörét Gajdáné Krizsán Erika (tanító) vette át
- Lakatos-Tar Judit (tanító) gyermekgondozási szabadságról érkezett vissza

*A tantestületben dolgozó pedagógusok heti óraszám:*

- intézményvezető	2 óra
- intézményvezető- helyettesek	4; 4 óra
- gyakornokok	20 óra
- mesterpedagógus	18 óra
- tanító/tanár (of.)	26 óra
- tanító/tanár	24-26 óra

*A minősítő vizsgák és minősítő eljárások elmaradtak ebben a tanévben.*

#### **4 Tárgyi feltételek**

A pedagógusok digitális munkájának segítésére 10 laptop kaptunk az Önkormányzattól. Pályáztunk projektor, laptop megvásárlására 3,5 millió Ft értékben, de még nincs róla döntés. Az 1.a osztály tantermében armatúra csere történt. Az iskola épületében tisztasági festések valósultak meg. Az ebédlőben és a lány- /fiúmosdókban padlóburkolat cserére került sor.

#### **5 Alapfokú Művészetoktatás**

Tanárok: Botrágyiné Virágh Orsolya fuvola (munkaközösség vezető)  
 Balogh Gyula, Virágh Tiborné zongora  
 Baranyai Anna szolfézs, zongora  
 Keserű Konrád gitár  
 Baracius Nikosz trombita-furulya-vadászkürt-tenorkürt

A zeneiskola szolfézs és hangszeres évfolyamainak létszáma: 73 fővel indult, 72 fővel zárt

„A” tagozat szolfézs előképző 1. évfolyam: 10 fő

„A” tagozat hangszeres előképző 1. évfolyam: 13 fő

- 3 fő fuvola
- 3 fő furulya
- 1 fő vadászkürt



- 1 fő tenorkürt
- 1 fő zongora
- 4 fő gitár

„A” tagozat hangszeres előképző 2. évfolyam: 26 fő

- 2 fő fuvola
- 2 fő furulya
- 1 fő trombita
- 1 fő vadászkürt
- 1 fő tenorkürt
- 9 fő zongora
- 9 fő gitár

„A” tagozat 1. évfolyam: 13 fő

- 2 fő fuvola
- 2 fő zongora
- 6 fő gitár
- 2 fő trombita
- 1 fő vadászkürt

„A” tagozat 2. évfolyam: 3 fő

- 1 fő fuvola
- 1 fő zongora
- 1 fő gitár

„A” tagozat 3. évfolyam: 3 fő

- 1 fő fuvola
- 1 fő gitár
- 1 fő zongora

„A” tagozat 4. évfolyam: 3 fő

- 1 fő fuvola
- 2 fő zongora

„A” tagozat 5. évfolyam: 1 fő

- 1 fő trombita

Ezekhez a tanszakokhoz kapcsolódóan a tanévben 7 szolfézs csoport indult, a 7 tanszak és a szolfézs előképző növendékeinek ellátására.

2019.október 1-én a Zene Világnapja alkalmából Botrágyiné Virágh Orsolya tanárnő egész délelőttös rádiós műsort szervezett a tavalyi évben elkezdett hagyomány folytatásaként.

2019. november 5-én iskolánk tornatermében Mesélő Muzsika Koncert volt, melyen egy pályázatnak köszönhetően az iskola minden tanulója ingyenesen részt vehetett.



2019. december 13-án zeneiskolánk Karácsonyi Koncertje került megrendezésre 17 órai kezdettel a Forrás Művelődési Házban, melyen az iskola növendékei, tanárai, gitárzenekara és fuvolazenekara szerepeltek. A koncert igen hangulatosra és színvonalasra sikerült, sok szülő és érdeklődő jött el, a fellépő gyerekek a koncert végén vastapsot kaptak.

2019. szeptember hónapban a zongora tanszakon Balogh Gyula kollégánk szerződése félállásra módosult, így Virágh Tiborné, nyugdíjas kolléga vállalta egy tanévre a fél tanszak oktatását. A furulya-rézfúvós tanszakon is tanárváltás történt, Battyányi István kollégánk személyes okok miatt távozott iskolánkból és helyette Baracius Nikosz tanár úr vette át a tanszakot

A zeneiskolai félévi vizsgahangversenyeket 2019. december és 2020. január, február hónapokban tartottuk meg, tanszakonként eltérő időpontokban:

2020. március 1-el Balogh Gyula kollégánk távozott zeneiskolánkból, helyét Baranyai Anna vette át.

2020. március 16-tól zeneiskolánk is átállt a távoktatásra a COVID19 járvány miatt. A gyerekek és tanáraink is nagyon jól vették az akadályt annak ellenére, hogy hangszert és szolfézst tanítani a rendelkezésre álló informatikai és technikai lehetőségekkel igen nehéz volt. Sajnos a második félévre tervezett Bolondos Dallamok koncert, az év végi tanszaki koncertek és a személyes év végi vizsga meghallgatások elmaradtak.

## 6 Záradék

A beszámolót a nevelőtestület a javasolt változtatásokkal 2020. július 01-jén tartott nevelőtestületi értekezleten egyhangúan elfogadta.

Kerepes, 2020. július 05.

  
Káczurné Méder Tímea  
intézményvezető

