



Kerepes Város Önkormányzat **Képviselő-testülete**

E l ő t e r j e s z t é s

az Önkormányzat és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló
20/2019. (X. 24.) önkormányzati rendelet 21. § (3) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás alapján

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testületének **2020. szeptember 24-i** ülésére

5. napirendi pont: az Óvoda 2020/2021. nevelési évi munkatervének elfogadása
Előterjesztő: Gyuricza László Róbert polgármester
Az előterjesztést tárgyalja: Köznevelési, Kulturális és Nemzetiségi Bizottság
Az előterjesztés készítésében közreműködött: dr. Nagy Ildikó intézményi referens

Tisztelt Képviselő-testület!

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadott munkaterve szerint a szeptember havi rendes ülésen napirendként tárgyalja az óvoda 2020/2021. nevelési évi munkatervét.
Tajti Krisztina, a Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda intézményvezetője elkészítette az előterjesztéshez csatolt 2020/2021. nevelési évre vonatkozó Óvodavezetői munkatervet.
Az intézményvezető mellékelt nyilatkozatában arról is tájékoztatott, hogy a nemzeti köznevelési törvény szerint készítette el az intézményi munkatervet, amelyet a nevelőtestület 100%-os szavazati aránnyal fogadott el

Kérem a Képviselő-testületet a munkatervet megvitatására és elfogadására.

.../2020.(IX.24.) Kt. határozati javaslat:

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda előterjesztéshez mellékelt, a 2020/2021. nevelési évre készített, 2020.08.03-án készített Óvodavezetői munkatervet. Ennek keretében az Óvodavezetői nyilatkozatot, a Német Szakmai Munkaközösség, a Gyermekvédelmi Munkaközösség, a Mozgás Munkaközösség és az „Ünnepek, jeles napok” Szakmai Munkaközösség munkatervét.

A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert, hogy e döntéséről tájékoztassa Tajti Krisztina intézményvezetőt, s egyben felkéri az intézmény vezetőjét, hogy a beszámolót a helyben szokásos módon tegye közzé.


Határidő: 2020. október 15.

Felelős: Gyuricza László Róbert polgármester, Tajti Krisztina óvodavezető

Kerepes, 2020. szeptember 11.


Gyuricza László Róbert
polgármester

Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek.


dr. Kiss Beáta
jegyző



Óvodavezetői munkaterv

2020/2021. nevelési év



TARTALOMJEGYZÉK

1.	A pedagógiai munka feltételrendszere	4
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás	4
1.1.	Humán erőforrás (személyi feltételrendszer).....	6
1.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	9
1.3.	Szervezeti feltételek.....	10
1.3.1.	Intézményi feladatmegosztás	10
1.3.2.	Intézményi innováció	11
1.3.3.	Továbbképzés.....	12
1.3.4.	Intézményi hagyományok	13
2.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	14
2.1.	Információátadás	14
3.	Az intézmény partnerei	14
3.1.	Szülők	14
3.2.	Bölcsőde	15
3.3.	Iskola	15
3.4.	Pedagógiai szakszolgálat	16
3.5.	Egyéb partnerek.....	16
3.6.	Fenntartó.....	17
3.7.	Az intézmény részvétele a közéletben.....	17
4.	Személyiség- és közösségfejlesztés	17
4.1.	Személyiségfejlesztés	17
4.1.1.	Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)	17
4.1.2.	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése	18
	<i>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése</i>	19
4.1.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.....	24
	<i>Sajátos feladataink, szolgáltatásaink</i>	24
	Gyermekvédelem	24
	Roma nemzetiségi feladatok	24
	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése 25	
4.1.4.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	25
4.1.5.	Egészséges életmódra nevelés.....	26
	Az egészséges életmód alakítása.....	26
	A gyerekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása	26
4.1.6.	Környezettudatos életmódra nevelés.....	28

A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmai	28
4.2. Közösségfejlesztés	30
Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok	30
4.2.1. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok	31
<i>A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai:</i>	31
<i>Advent - Borbála nap, Miklós nap, Luca nap - Karácsony</i>	32
5. Pedagógiai folyamatok	33
5.1. Tervezés	33
5.2. Ellenőrzés: <i>a 2020/2021. nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:</i>	34
5.3. Értékelés, intézményi önértékelés	35
A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése	35
Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése	35
Pedagógiai Programunk bevalásának vizsgálata	36
6. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve	37
7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve	38
8. Nevelés nélküli munkanapok terve	38
9. A tervezett óvodai bezárások időpontjai	39
10. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve	39
A munkatervben megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos terve	39
10.1. A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása ..	39
10.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	40
10.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	40
10.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	41
10.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	42
11. Legitimációs záradék	43
Jogszályi háttér	44
Mellékletek	45

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.adattábla	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte	2016.12.03.
2.	Fenntartó neve, címe	Kerepes Város Önkormányzata 2144 Kerepes, Vörösmarty u. 2.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Weber Ede u. 17.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.
7.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	375 gyermek (15 csoportban)
8.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	Szivárvány Óvoda: 75 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám(feladat ellátási helyen)	Csicsergő Tagóvoda: 200 fő
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám(feladat ellátási helyen)	Meseliget Tagóvoda: 100 fő
11.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2020/2021. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	15
12.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2020/2021. nevelési évben	6:00-18:00
13.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	104030 Gyermek napközbeni ellátása 091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai 096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben 096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
14.	Nemzetiségi nevelés	Német kétnyelvű nemzetiségi nevelés 091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
15.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
16.	Gazdálkodási jogköre	Önálló jogi személyiségű helyi önkormányzati költségvetési szerv

2.adattábla	Terület	Adat
1.	Óvodai csoportok száma összesen	15
2.	óvodai kiscsoport száma	2
3.	óvodai középső csoport száma	2
4.	óvodai nagycsoport száma	3
5.	óvodai vegyes csoport száma	8

3.adattábla	Terület	01.szept	01.okt
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	360	365
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	24	24
3.	SNI-vel felszorozott létszám	363	368
4.	SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	24	24
5.	Étkező gyermekek létszáma	359	364
6.	Félnapos óvodás	0	0

7.	A nemzetiséghez tartozók létszáma	50	50
8.	A tényleges összlétszáma %	14 %	14 %

4.adattábla A 2020/2021. A 2020/2021. A 2020/2021.
nevelési évre nevelési évre nevelési évre
beiratkozott elutasított felvételt
gyermek létszáma gyermek létszáma nyert gyer-
mekek lét-
száma

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	62	0	62
Csicsergő Tagóvo- da 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	200	0	200
Meseliget Tagóvo- da 2145 Kerepes, József Attila u. 71- 75.	98	0	98

5.adattábla Nem Nemek aránya
2020.09.01. magyar lányok fiúk
állam- (fő) (fő)
polgár-
ságú
gy. (fő)

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	1	0	1
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	1	0	1
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	0	0	0

6.adattábla óvodai csoport neve a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes) szept. 1. létszám (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) október 1. várható létszám fő (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) SNI fő Nemzetiségi fő

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	Mignon csoport	vegyes	21	21	0	0
	Ficánka csoport	vegyes	21	21	1	0
	Nyuszi csoport	vegyes	20	22	0	0
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wé- ber Ede u. 17.	Süni csoport	középső	25	25	0	0
	Csigabiga csoport	nagy	25	25	1	0
	Méhecske csoport	vegyes	25	25	0	0
	Panda csoport	vegyes	25	25	0	0
	Mókus csoport	nagy	25	25	0	0
	Delfin csoport	kicsi	25	25	0	0
	Teknős csoport – n.	vegyes	25	25	0	25
Mazsola csoport-n.	vegyes	25	25	0	25	

Meseliget	Pillangó csoport	kicsi	23	25	0	0
Tagóvoda 2145	Maci csoport	középső	25	25	0	0
Kerepes, József	Katica csoport	vegyes	25	25	0	0
Attila u. 71-75.	Halacska csoport	nagy	25	25	0	0

1.1. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

7.adattábla

Terület

Adat

1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Tajti Krisztina
2.	Az intézmény telefonszáma	0620/559-8927
3.	E-mail elérhetősége	ovoda@kerepes.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma 2020.09.01-től	30+1 fő vezető
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2020.09.01-től	21
5.1	Dajkai álláshely száma	15
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	5
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1
5.4.	Óvodapszichológus álláshely száma	3/4 (Kerepesi Babaliget Bölcsődével közösen)
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	5
7.	Intézményvezető helyettes (fő)	1
8.	Tagintézmény vezető (fő)	2
9.	Tagintézmény vezető –helyettes (fő)	-

8.adattábla

Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő) pedagógus (fő)

Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma

Foglalkoztatottak létszáma

Nő (fő)

Férfi (fő)

technikai (fő)

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	3	3	0	2
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Weber Ede u. 17.	11	10	0	2
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	6	5	0	1

9.adattábla

nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő) óvodapszichológus (fő) óvodatitkár (fő) informatikus (fő) udvaros (fő) konyhás (fő)
dajka pedagógiai asszisztens

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	3	1	1/4	1	0	1	1
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Weber Ede u. 17.	8	3	1/4	0	0	0	2
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	4	1	1/4	0	0	0	1

10.adattábla

Az óvodai csoportokhoz rendelt humán erőforrás adatai

A csoport fantázia megnevezése Gyermeklétszáma (fő) 10.01-i adat Csoport típusa (kérjük x-szel jelölni a megfelelőt) Pedagógusok neve Neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét] Dajka neve

1.	Mignon csoport	21	homogén / életkor szerint osztott		Laczkó Daniella	32	Sass Szilvia
			heterogén/vegyes életkorú	x			
2.	Ficánka csoport	21	homogén / életkor szerint osztott		Berta Andrea	22 int.vez.hely.	Sas Ildikó
			heterogén/vegyes életkorú	x			
3.	Nyuszi csoport	22	homogén / életkor szerint osztott		Bakonyiné Fekete Klára	32	Gordos Margit
			heterogén/vegyes életkorú	x			
4.	Pillangó csoport	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Mezei-Nagy Andrea	32	Pásztor Noémi
			heterogén/vegyes életkorú				
5.	Maci csoport	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Dvorszkiné Szabó Gabriella	32	Bujdosó Lajosné
			heterogén/vegyes életkorú				

6.	Katica csoport	25	homogén / életkor szerint osztott		Balla Mónika	24 tagóv. vez.	Csetényi Ildikó
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Vass Veronika	32	
7.	Halacska csoport	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Táli Adél	32	Czibi Sándorné
			heterogén/ vegyes életkorú		Mohácsi Szilvia	32	
8.	Süni csoport	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Zsiákné Keller Erika	32	Pincésné Gazsó Andrea
			heterogén/ vegyes életkorú		Bakainé Holló Ildikó	32	
9.	Teknős csoport (német nemzetiségi)	25	homogén / életkor szerint osztott		Kovács Enikő Alexa nemz. óv. ped.	32	Bölcskey Melinda
			heterogén/ vegyes életkorú	x			
10.	Mókus csoport	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Hegedűs Zoltánné	32	Nagy Andor Jánosné
			heterogén/ vegyes életkorú		Tóthné Orbán Gabriella	32	
11.	Méhecske csoport	25	homogén / életkor szerint osztott		Lipp Csabáné	24 tagóv. vez.	Kerné Zimán Krisztina
			heterogén/ vegyes életkorú	x			
12.	Mazsola csoport (német nemzetiségi)	25	homogén / életkor szerint osztott		Dr. Grófné Bajkó Beáta nemz. óv. ped.	32	Benyik Tímea
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Grösl Tamás Rudolfné	32	
13.	Delfin csoport	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Szabó Istvánné	32	Lakatos Gáborné
			heterogén/ vegyes életkorú				

14.	Csigabiga csoport	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Benkó Mónika	32	Pető Judit
			heterogén/ vegyes életkorú				
15.	Panda csoport	25	homogén / életkor szerint osztott		Kamarás Istvánné	32	Kriszta Judit
			heterogén/ vegyes életkorú	x			

1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

11. adattábla	Terület	Fejlesztés
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	CSOPORTSZOBÁK	Csoportszobák bútorzatának a folyamatos cseréje. (Nyuszi)
	UDVAR	Árnyékot adó növények ültetése.
	KONYHA	Szükséges evőeszközök, tányérok, poharak folyamatos pótlása.
	JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok beszerzése.(tehetséggondozás-Okoskocka)
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	CSOPORTSZOBÁK	Kopott, elhasználódott szőnyegek folyamatos cseréje 2 csoportban. (Méhecske, Süni) A Csigabiga és a Süni csoporthoz tartozó gyermekmosdó felújítása pályázati lehetőségek felkutatásával.
	UDVAR	Napvitorlák beszerzése árnyékolás céljából az új épület terasz fölé. (mobil színpad létesítése) Egy udvari homokozó tető cseréje.
	KONYHA	Bővítés vagy mosogatógép beszerzése. Szükséges evőeszközök, tányérok, poharak folyamatos pótlása.
	JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok beszerzése.(tehetséggondozás-Okoskocka)
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	CSOPORTSZOBÁK	-
	UDVAR	-
	KONYHA	Szükséges evőeszközök, tányérok, poharak folyamatos pótlása.
	JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok beszerzése.(tehetséggondozás-Okoskocka)
	ÓVODA ÉPÜLET	Tetőcsere tervezetése (esetleg férőhelybővítéssel), pályázati lehetőségek felkutatása.

1.3. Szervezeti feltételek

1.3.1. Intézményi feladatmegosztás

12. adattábla

	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető
Szívárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	Tajti Krisztina	Berta Andrea	-
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	Tajti Krisztina	-	Lipp Csaba Istvánné
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	Tajti Krisztina	-	Balla Mónika

13. adattábla

Helyettesítési rend

KI HELYETTESÍTI (NÉV)

A HELYETTESÍTETT BEOSZTÁSA

1	Székhely Óvoda óvodavezető helyettese	Óvodavezető
2	Csicsergő – Zsiákné Keller Erika (óvodaped.) Meseliget – Dvorszkiné Szabó Gabriella (óvodaped., BECS tag) Szívárvány – Laczkó Daniella(óvodaped.)	Tagóvoda-vezető Tagóvoda-vezető Intézményvezető-helyettes

14. adattábla

Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma

Szakvizsgával rendelkezők létszáma

Gyakornokok létszáma

PED. I-be sorolt pedagógusok létszáma

PED. II-be sorolt pedagógusok létszáma

Mesterpedagógus pedagógusok létszáma

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED. I-be sorolt pedagógusok létszáma	PED. II-be sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus pedagógusok létszáma
Szívárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	0	1	1	-	2	0
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	1+1 fő(óv.vez.)	0	1	8	3	0
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	0	0	1	5	0	0

15. adattábla

Minősítő vizsga

Érintett gyakornok neve

Mentor neve

A vizsga végső határideje:

	Érintett gyakornok neve	Mentor neve	A vizsga végső határideje:
Szívárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	Laczkó Daniella	Berta Andrea	2021. 06. 30.
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	Mohácsi Szilvia	Valter Erika	2020. 10. 08.(COVID miatt halasztott időpontban kerül megtartásra.)

16. adattábla

	Minősítő eljárás		Várható fokozat
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	-		
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	Hegedűs Zoltánné	2021. tavasz	Ped. II.
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	-		

11

1.3.2. Intézményi innováció

Az előző évhez hasonlóan ebben a nevelési évben is szeretnénk folytatni az ELTE-TÓK gyakorló óvodájaként a hallgatói gyakorlati képzést, amellyel nem titkolt célunk: az óvodapedagógus pályán tapasztalható munkaerő-hiány enyhítése és a folyamatos szakmai megújulás.

A 2017-2018. nevelési év 2. félévében bevezetett „Egyéni fejlődési lap” mostanra már jól bevált gyakorlatunkká vált, a szülők is örömmel üdvözlik. Az előző év tapasztalata alapján a szülők pontos tájékoztatása érdekében bevezettük a méréseket követően szervezett szülői megbeszéléseket, ahol is lehetőséget kap minden kedves szülő a gyermeke fejlődési lapjába való betekintésre és az esetleges kérdéseket is azonnal meg tudják beszélni a pedagógus kollégákkal. A 2011. évi CXCV. törvény 2019. évi módosítása miatt az iskolaköteles gyermekek óvodai képességmérésének határidejét a határidők módosítása miatt minden nevelési év december 20-ig, a kimeneti mérést pedig március 31-ig kell elkészíteniük az óvodapedagógus kollégáknak.

A csoportközösségek hatékonyabb kialakítása érdekében a nevelési év kezdetén csoportos, „szülő” kirándulások szervezését tervezzük ebben a nevelési évben is annak érdekében, hogy mind a gyerekek, mind pedig a szülők jobban megismerhesék egymást.

Az Anyák napi köszöntésünket a már néhány csoportban „kipróbált” közös családi vetélkedés, játék formában szeretnénk megvalósítani minden csoportunkban összekötve a korábbi évzáró rendezvényünkkel.

Az „új” kiscsoportosokat beszoktató óvodai csoportjainkba a beszoktatás első és második hetében mindkét óvodapedagógus folyamatosan egész nap a csoporttal foglalkozik együtt, ezzel megkönnyítendő a beszoktatás folyamatát.

A 2019/2020. nevelési év során négy belső szakmai munkaközösség működött, amelyekbe mindhárom tagóvodában dolgozó pedagógusok - érdeklődési körüknek megfelelően - csatlakozhattak. Ezen szakmai munkaközösségek – egy kivétellel - munkájukat ebben a nevelési évben is tovább folytatják, kiegészítve azzal, hogy a Kerepesi SZAK-al közös szakmai munkaközösségünk kötelezően szeretnénk meghívni a Kerepesi Széchenyi István Ált. Isk. gyermekvédelmi felelősét, valamint a tanító néniket is a hatékonyabb együttműködés érdekében.

Új szakmai munkaközösségként a már régen dédelgetett Logopédia szakmai munkaközösséget szeretnénk megszervezni, azonban a Gödöllői Tankerületet érintő személyi változások miatt az intézményünkben tevékenykedő logopédusok személye még bizonytalan, ezért a szervezés még várat magára.

Az elmúlt nevelési évben a Mérföldlépő Fejlesztőházzal közösen szervezett „Az eltérő fejlődésű gyermek” szakmai munkaközösségünk megyei szintre bővült a környéken dolgozó óvodapedagógusok nagy érdeklődése miatt. Az utolsó, május 09-re tervezett megbeszélésünk a COVID miatt elmaradt, azt október 17-én szeretnénk bepótolni, de a téma aktualitása és a várható nagy népszerűsége miatt a Forrás Művelődési Házban szeretnénk megtartani a szülőknek is elérhető módon, szakmai nap formájában.

- **Mozgásfejlesztés / Berta Andrea óvodapedagógus, intézményvezető-helyettes**
Célja: a Kulcsár József által kidolgozott Komplex Mozgásfejlesztő Terápia alkalmazásának lehetősége a mindennapokban, a mindennapos testnevelés szervezeti keretein belül.
Korszerű szemlélet az óvodai Mozgás foglalkozások során.
Az egészséges életmód kialakításának a lehetőségei, a megvalósulás elősegítése, kiterjesztésének módjai (szorosan kötődik témájában a nevelési év kiemelt feladatához!)
- **Gyermekvédelmi munkaközösség / Horváth Vera- Kerepesi SZAK intézményvezetője**
Célja: a nehéz életkörülmények között élő gyermekek mindennapjainak a megismerése, az elfogadás elősegítése, az egészséges életmód kialakításának a megalapozása. *A pedagógusok mentálhigiénéje, kiégés elleni tréning.*
Esetmegbeszélések, családok nehézségeinek a megértése, elfogadás, érzékenyítés.
- **Német nemzetiségi szakmai munkaközösség / Kovács Enikő Alexa**
Célja: a német nemzetiségi nevelés szakmai, módszertani innovációinak felkutatása, beépítése a mindennapi pedagógiai munkába, ünnepek megszervezése, lebonyolítása, kapcsolatfelvétel más nemzetiségi intézményekkel.

1.3.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

18. adattábla Dátum Megnevezése Tartalom Érintettek köre

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2020.	ősz		Elsősegély nyújtási és élelmiszerbiztonsági képzés	Az élelmiszerbiztonsággal és az elsősegélynyújtással kapcsolatos kötelező ismeretek elsajátítása.	5 fő pedagógiai asszisztens, 15 fő dajka, 4 fő konyhai dolgozó, 1 fő óvodatitkár és 1 fő karbantartó
---------------------------------	-------	-----	--	--	---	--

13

Intézményünk célja, hogy minden pedagógiai munkát segítő kolléga rendelkezzen - a munkaköréhez kapcsolódóan - szükséges elsősegély nyújtási és élelmiszerbiztonsági ismeretekkel a hatékony és a jogszabályoknak megfelelő munkavégzés érdekében.

1.3.4. Intézményi hagyományok

19. adattábla Dátum Megnevezése Tartalom Érintettek köre Felelős

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2020.	szeptember		Szüret	Közös kirándulás egy családhoz, esetleg egy közeli kiskertbe.	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2020.	november-december		Advent	Az Adventi ünnepkör	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2020.	december	04.	Mikulás	„Várjuk a Mikulást!”	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, SZMK.	Tagóvoda vezetőik Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2020.	december	16-17-18.	Karácsony	Karácsony – a szeretet ünnepe	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Tagóvoda vezetőik Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2021.	február		Farsang	A tél elűzése, tavaszvárás	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők, SZMK.	Tagóvoda vezetőik Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2021.	április		Húsvét	Tojáskereső játék	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Tagóvoda vezetőik Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2021.	május		Anyák napja - évzárók	Családi vetélkedő	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2021.	május		Ballagás - majális	Ballagás – iskolába menők napja vidám majálissal zárva	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Tagóvoda vezetőik Óvoda-pedagógusok

Jeles napjaink a néphagyomány őrző Pedagógiai Programunk alapján:

- Takarítási világnap (szeptember 23.)
- Állatok világnapja (október 4.)
- Vízz világnapja (március 22.)
- Föld napja (április 22.)
- Madarak, fák napja (május 10.)

A jeles napokhoz kapcsolódóan igyekszünk az óvodásaink számára közös élmény nyújtásával (kirándulások szervezésével) emlékeztetést és egyben fontossá tenni a megemlékezéseket, különleges napokat. Ősszel és a tavaszi ünnepek alkalmával (az időjárás függvényében) igyekszünk a lehető legtöbb szabadtéri programot, kirándulást, túrát szervezni az egészséges életmódhoz kapcsolódóan.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Információátadás

20. adattábla Az óvoda belső kommunikációs rendszere

1.	PEDAGÓGIAI-SZAKMAI KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEK SZERVEZÉSE (Óvodavezetők, szakmai mkk. vezetők és BECS vezető részvételével)	Minden második héten pénteken 11:00-12:00
2.	TAGÓVODÁNKÉNT ÓVODAPEDAGÓGUSOK EGYEZTETŐ MEGBESZÉLÉSE A TAGÓVODAVEZETŐK IRÁNYÍTÁSÁVAL (a vezetői megbeszéléseket követően)	Minden második héten pénteken 13:00-14:00
3.	TECHNIKAI DOLGOZÓK KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEINEK SZERVEZÉSÉNEK IDEJE	Minden hónap első keddi 13:00-14:00 (ill. szükség szerint)
4.	E-mail formájában a kollégák felé, kollégák között, külső partnerekkel.	Aktualitás esetén azonnal.

3. Az intézmény partnerei

3.1. Szülők

21. adattábla

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
-------	-------------	----------	-----------------

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
2020. szeptember 17. 17:00	SZMK értekezlet	Az első félév programjainak megbeszélése.	Óvodavezető, Tagóvoda-vezetők, SZMK tagok
2021. január 22. 17:00	SZMK értekezlet - tagóvodánként	A második félév programjainak ismertetése, Farsang megszervezése, feladatok elosztása	Tagóvoda-vezetők, SZMK tagok

3.4. Pedagógiai szakszolgálat

24.
adattábla

Dátum

Megnevezése

Érintettek köre

		Dátum	Megnevezése	Érintettek köre	
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Folyamatos	2020/2021. nevelési év	szeptembertől	Konzultáció a fejlesztőpedagógussal, logopédussal, pszichológussal	Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, óvodapedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Alkalmoszerű	2020/2021. nevelési év	szeptembertől	Részvétel a Pedagógiai Szakszolgálat értekezletein, esetmegbeszélésein	Óvodavezető, óvodapedagógusok, ped. szakszolgálat szakemberei

16

3.5. Egyéb partnerek

25. adattábla

Megnevezése

Érintettek köre

		Megnevezése	Érintettek köre
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Folyamatos	Kapcsolattartás a Védőnői Szolgálat-tal	Védőnők, óvodapedagógusok
	Folyamatos	Kapcsolattartás a Palánta Hagyományörző Alapítvány vezetésével	Óvodavezető, óvodapedagógusok
	Folyamatos	Kapcsolattartás a Kerepesi SZAK-al, családgondozókkal, a Gyermekvédelmi szakmai Munkaközösség foglalkozásai	Családgondozók, óvodapedagógusok, SZAK vezetője, óvodavezető
	Folyamatos	Kapcsolattartás a településen dolgozó gyermek orvosokkal	Dr. Mocos Zsuzsanna, Dr. Vaszil László, óvodavezető, óvodapedagógusok
	Folyamatos	Közös programok szervezése a Forrás Művelődési Házzal és a Szabó Magda Városi Könyvtárral	Kiss Simon Judit intézményvezető, óvodavezető, tagóvodavezetők, óvodapedagógusok
	2020.08.26. és folyamatos	Csonka Ottilia munkavédelmi előadó	Óvoda alkalmazotti közössége
	2020.08.26. és folyamatos	Boros Brigitta tűzvédelmi előadó	Óvoda alkalmazotti közössége
	Folyamatos, jeles napok, közös ünnepek, rendezvények	Német Nemzetiség Önkormányzat	német nemzetiségi óvodapedagógusok, óvodavezető
	Folyamatos	Roma Nemzetiségi	óvodapedagógusok, óvodavezető

		Önkormányzat	
	Folyamatos, közös rendezvények	Babaliget Bölcsőde	óvodavezető, óvodapedagógusok
	Alkalmoszerű, felmerülő probléma esetén	Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ	óvodavezető, óvodapedagógusok
	Szakmai mkk. megbeszélései havonta és folyamatos	Kerepes SZAK, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,	óvodavezető, óvodapedagógusok

17

3.6. Fenntartó

26. adattábla Dátum Megnevezése Érintettek köre

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Folyamatos			Kapcsolattartás a Fenntartóval	Óvodavezető, tagóvoda-vezetők, óvodatitkár, óvodapedagógusok
---------------------------------	------------	--	--	--------------------------------	--

3.7. Az intézmény részvétele a közéletben

Az állami és Kerepes Város Önkormányzata illetve a Forrás Művelődési Ház által szervezett városi ünnepeken, megemlékezéseken alkalmazotti közösségünk folyamatosan részt vesz. Az intézményvezető Kerepes Város Önkormányzat Oktatási és Kulturális Bizottság munkájában külsős tagként részese a köznevelési intézményekkel kapcsolatos döntések előkészítésének.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

4.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

Az intézményünkben kidolgozott „Egyéni fejlődési lapokkal évente két alkalommal mérjük gyermekeink képességszintjét. (Mini csoportos korban csak bemeneti szint mérés, kiscsoportosoknál bementi mérés a beszoktatást követő két hónapon belül, 2. félévi mérés: 04.30., középsős korú gyermekek esetében: 01.31. és 06. 15., nagycsoportos gyermekek (ha még egy évet maradnak) 1.mérése: 12.20., és 06. 15., iskolába lépés esetén: 12. 20., kimeneti mérés 03. 31.)

- szociális-érzelmi kompetenciák (társas kapcsolatok, közösségi szokások, együttműködés, érzelmi motivációk, beállítódás, akarati tényezők)
- érzelmi kompetenciák (gondolkodási műveletek, pszichikus funkciók, érzékszervi szféra működése)
- verbális kompetenciák (beszédfejlettség, kommunikáció)
- mozgásos kompetenciák (nagymozgások, finommotorika, dominancia)
- szükség szerint, probléma felmerülése esetén óvodapedagógus bejegyzése a gyermek viselkedéséről, fejlődéséről azonnal!!

4.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

A személyes és szociális képességek fejlesztése az óvodai élet során folyamatos, tudatos és tervszerű, mely maximálisan figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességszintjét.

Alapja az előző nevelési év végén az óvodapedagógus által elvégzett képességszint mérések eredménye, amelynek a figyelembevételével az óvodapedagógus feladata a csoportra vonatkozó fejlesztési terv elkészítése és a fejlesztés megvalósítása játékos formában. A csoportra vonatkozó Fejlesztési terv elkészítésének határideje: 2020. 09. 30.

Az SNI-s gyermekek speciális fejlesztése a Pedagógiai Szakszolgálathoz tartozó utazó gyógypedagógusok feladata, melynek megvalósításában a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is részt vállalnak olyan módon, hogy a gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusokkal és egyéb szakemberekkel egyeztetve a mindennapok során segítenek az egyes, már elsajátított ismeretanyag automatizálásában.

4.1.2.1. Tehetség gondozás

A tehetség gondozás célja a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, csoporton belüli fejlesztése, pozitív személyiségvonásaik erősítése.

Feladataink:

- felismerni és támogatni a tehetséges gyermekeket
- segíteni az ismeretek közötti eligazodást, elmélyedést
- változatos ismeretszerzési lehetőségek biztosítása
- a kíváncsiság kielégítése többlet ismerettel
- az „elkallódás” kiküszöbölése
- a kreativitás motiválása, ösztönzése
- önbizalom erősítése

Kit tartunk tehetségesnek:

Az életkorát meghaladó képességekkel rendelkező gyermekeket:

- kiváló rajzkészség
- zenei hallás, ritmusérzék, hangterjedelem
- matematikai képesség
- harmonikus mozgás, ügyesség, tánc
- kiemelkedő szociális képesség
- anyanyelvi, kommunikációs képesség

4.1.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Mottó: „ A fogyatékosok jelenlétükkel humanizálják a társadalmat és felhívják figyelmünket sérülékenységünkre!”

Jogi szabályozás:

- 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- Az 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről
- A 2/2005. (III.1.) OM rendelet 1. sz. melléklete a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve
- 14/1994.(VI.24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatról, és módosításai: 3/1998 (IX.9.) OM és 19/ 2004.(VI.14.)OM rendelet.
- 11/1994.(VI.8.)MKM r. 7 sz. melléklet IV. fejezete a speciális eszközökről
- Intézményi Alapító Okirat

Sajátos nevelési igény fogalma:

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:

- Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, s megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Óvodánkban vállaljuk annak a kisgyermeknek az integrációját, aki:

- Szakértői bizottság véleménye alapján integráltan nevelhető,
- kerepesi,
- mozgássérült, vagy beszéd fogyatékos, vagy enyhén értelmi fogyatékos, vagy a nevelési-tanulási folyamatban akadályozott,
- fejlesztéséhez az intézmény rendelkezik a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

Az integrálás lehetőségének további feltételei:

- Mozgássérült gyermek képes legyen legalább segédeszköz nélkül helyváltoztatásra, segítséggel önellátásra, szobatiszta legyen, képes legyen kapcsolatteremtésre, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Beszéd fogyatékos gyermek képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Értelmi sérült gyermek tanítható, fejleszhető legyen az óvodai csoportban, képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Autisztikus, pszichés fejlődési zavar miatt akadályozott gyermek alkalmas legyen a közösségi életre, ne veszélyeztesse önmagát vagy társait szobatiszta legyen, szükségleteit valamilyen szinten ki tudja fejezni.

Az integráció általános elvei:

- Az integrációt az egész nevelőtestület felvállalja
- A csoportjukban integrációt folytató kollégákat az egész alkalmazotti közösség támogatva segíti
- Az integrálhatóság minden esetben egyéni döntést igényel, figyelembe véve az összes körülményt
- Csoportba való beosztás előtt az óvónők személyesen találkoznak a kisgyermekkel és a szülőkkel. Csoportkialakításhoz a vezető óvónő figyelembe veszi az óvodapedagógusok véleményét.
- Három hónapos próbaidővel történik a felvétel. A sajátos nevelési igényű gyermek befogadása, segítése nem jelenthet túlzott terhet a csoportban élő gyerekek, felnőttek számára.

Az integráció nem megvalósítható, ha káros hatása van a SNI gyerekekre, a csoportra, a nevelőkre:

- Ha nem szolgálja a SNI gyerek fejlődését, szükségleteinek kielégítését.
- Ha óvodapedagógiai eszközökkel nem oldható meg a közösségi együttélés kialakítása a gyerekek között.
- Ha a pedagógus testi-lelki terhelése túlzott.

Befogadó szemlélet alapelvei:

„Az elfogadás mércéje az, hogy valaki mennyire hajlandó a saját értékén emberszámba venni egy sérültet, s mennyire hajlandó beengedni abba a világba, amelyikben valamennyien élünk.” (Zsebe-Bíró)

- Minden gyermek speciális. A pedagógus nem az átlaghoz igazodik, hanem minden gyerekben az egyedi, csak rá jellemző sajátosságokhoz.
- Bármely gyermeknél előfordulhatnak problémák. A problémák természetes velejárói a tanulásnak, nem kizárólagosan az egyénből fakadó gyengeség tünetei.
- A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására.
- A gyógypedagógus komplex segítséget nyújt a befogadó intézménynek.
- Egyéni fejlesztési terv készül minden gyermekre.
- A szegregációtól az inklúzióig az integráción keresztül vezet az út.

Szakértői Bizottság szakvélemények tartalmaznia kell:

- A SNI tényének megállapítását, annak okait,
- az integrált nevelés lehetőségét,
- nevelési javaslatokat, fejlesztési területeket,
- az intézmény kijelölését név szerint,
- kontroll vizsgálat időpontját (1. vizsgálat után 1 évvel.)

Csoportszervezés elvei:

- Integráló csoportban maximum 22 gyerek mellett maximum 3 sajátos nevelési igényű gyermeket fogadunk (lehetőleg különböző problémával)
- Mozgássérültek integrációja mindhárom óvodánkban megvalósítható, mert a Szivárvány Óvoda felújítása során az akadálymentesítés abban az épületben is megvalósult, így a gyermek számára nem okoz gondot a lépcsőn járás. (akadálymentesített)

Eredményes integrálás személyi és tárgyi szükségletei:

- Inkluzív, befogadó környezet, alkalmazottak, szülők, gyerekek részéről
- Fogyatékoság típusának megfelelő utazó gyógypedagógus
- Speciális segédeszközök (asztal, szék, mosdó, fejlesztő eszközök)
- Sérülés specifikus környezet (akadálymentes rámpa, kapaszkodók)
- Széchényi István Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézet és Pedagógiai Szakszolgálat közreműködése (utazó gyógypedagógus, tanácsadás)
- Integráció folytatása a települési iskolában

A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálásának célja:

- Közösségbe való beilleszkedésük segítése (alkalmazkodó készség, akarat erő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) - óvodapedagógiai eszközökkel.
- Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros, és nyelvi) – gyógypedagógiai eszközökkel
 - A hiányzó vagy sérült funkciókat helyreállítani, újakat kialakítani
 - A meglévő ép funkciókat bevonni a hiányok pótlása érdekében
 - Funkciók egyensúlyát kialakítani
 - Speciális segédeszközöket elfogadtatni, használatukat megtanítani
 - Egyéni sikereket segítő tulajdonságokat, funkciókat fejleszteni.
- Befogadóvá váljon az intézmény lelkileg is.

Az integrációs folyamatban közreműködő partnerek és feladataik:

- **Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottság:**

diagnosztizál, javaslatot tesz, kontroll vizsgálatot végez, folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését, vizsgálja az intézményi feltételek meglétét.

- **Szülő:**

lehetősége a gyermekkel részt venni vizsgálatokon és terápiás foglalkozásokon. Kötelessége a gyermek fejlődése érdekében mindent megtenni.

- **Gyógypedagógus:**

értelmezi a SZB szakvéleményét, elvégzi a rehabilitációt, speciális egyéni fejlesztést. Javaslatokkal segíti az óvodapedagógus munkáját, közreműködik a szülővel való kapcsolattartásban.

- **Intézményfenntartó:**

helyben biztosítja az integrált nevelés feltételeit, a szakértői bizottság felé adatokat szolgáltat az integráló intézményekről.

- **Óvoda:**

A sérült kisgyermek részére is biztosítja a harmonikus, elfogadó, az eredményeket értékelő környezetet. A gyermek iránti elvárásokat az állapotának súlyosságához, jellegéhez igazítja. Terhelhetőségét biológiai állapothoz, személyiségjegyeihez igazítja.

- **Óvodapedagógus:**

Individuális módszereket alkalmaz.
Szükség esetén – a fejlesztő szakemberrel közösen - egyéni fejlesztési tervet készít.
Foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti.
Nevelési helyzetek megoldása során alternatívákat keres.
Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.
Együttműködik a szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

4.1.2.3. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése***Pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermek***

- *Agresszív magatartású gyermek*

Testi erejét fitogtatja, játékának tartalma és stílusa is agresszív, rombol, állandó vibrálás jellemzi. Preferáló megerősítő módszer hatékony: a jó tulajdonságait erősítjük, ehhez a körülményeket megteremtjük. Megbízásokat adunk, motiváljuk, tevékenysége révén dicsérik. Együttműködési szituációkat teremtünk csoporttársainak kisebb csoportjaival.

- *Szorongó gyermek*

Ép intellektus mellett eltér az adott korosztálytól elvárható viselkedéstől. Jellemző, hogy tudja, de nem meri mondani. Énképe negatív, önértékelése alacsony, alulteljesít. Vegetatív tüneteket is mutathat, társas kapcsolatai beszűkülnek. Kiemelten fontos a szorongó gyerek számára a pozitív megerősítés, a jó társas kapcsolatok kialakítása, sikerélmény biztosítása. Elvárásainkat csak fokozatosan emeljük, kialakítjuk reális önképét, többféle megoldási stratégiát gyakoroltatunk be. Szülők felé a pozitív történéseket naponta jelezzük.

- *Figyelemzavaros gyermek*

Nem tud koncentrálni, rendtelenség van körülötte, nem tudja megszervezni az életét, gyakorlás nem segít.

- *Hiperaktív gyermek (figyelemzavar, motoros nyugtalanság, tanulási nehézség együttes)*

Motoros nyugtalanságra jellemző, hogy állandóan mozgásban van az optimális ingerlési szint fenntartása érdekében. Belső ingerlő központja alulműködik. Tanulási nehézségre jellemző, hogy speciális az információ feldolgozás módja, az információk szétszóródtak. Hibáiból nem tanul. Cselekvését a következményekkel nem tudja összekapcsolni, büntetés hasztalan. Fontos számára az azonnali megerősítés, a pozitív, elfogadó légkör. Fizikailag is mellette kell állni, segíteni, rövid, világos, egyszerű utasításokat adni. Meg kell tanítani arra, hogy kérjen segítséget. Csak azt szabad elvárni tőle, amire képes. Sikerélményeket kell biztosítani számára. Hasznos lehet a sikert adó mozgásos tevékenység, elsősorban ami vestibuláris ingert biztosít. Csapatjáték nem megfelelő. Túlmozgatni, lefárasztani sem szabad, mert átbillen. Vestibuláris inger számára az autózás, televíziózás. Metakommunikációt nehezen érti, saját korosztályával gyenge a kapcsolata.

- *Dyslexia*

Tünetei megjelennek a beszédben, írásban, olvasásban, magatartásban. Jellemzője a hangtévesztés, szótagcsere, összetett szavak elő-és utótagjának cseréje. A dyslexiás gyerekeknek nyelvfejlődési elmaradásaik vannak, mint pl. megkésett beszédfejlődés, makacs beszédhiba, ügyetlen beszédészervi mozgások, szűk aktív szókincs, szótalálási nehézségek, rövid és grammatikailag helytelen mondat szerkesztés, gyenge verbális emlékezet, rossz nyelvi elemző képesség. Fejletlen lehet ritmusérzéke, lehet dominancia zavara, nehezen alakul ki a testsémája, ügyetlen a mozgása, rosszul tájékozódik térben és időben, szerialitási zavarai vannak. A dyslexia-veszélyeztetettség az olvasás tanulás megkezdése előtt diagnosztizálható, és terápiával megelőzhető. Gósy Mária módszerével végzi a szűrést, Meixner Ildikó módszerével a fejlesztést az intézménybe kijáró logopédus. Óvodapedagógus feladata elsősorban a beszédhanghallás, térérzékelés fejlesztése.

- *Dyscalculia*

Számolási nehézség. Az érzékelés-észlelés, mozgás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszédfejlődés nehézségeivel függ össze.

- *Motoros koordinációs zavar*

Jellemzője az „ügyetlenség”.

Típusai:

a mozgástervezés zavara (diszpraxia), a testhelyzet megállapításának zavara (agnózia), a megfelelő irány megállapításának zavara (külső tér észlelésének zavara: jobb-bal)), csökkent izomtónus (hypotónia).

- *Kommunikációs zavarok*

Mutizmus: jellemzője, hogy az otthoni környezetet kívül a gyermek sem felnőttel, sem gyermekkel nem létesít verbális kapcsolatot, viselkedése erősen szorongó. Feladatunk elsősorban szorongásuk oldása, sikerélmények biztosítása. Verbális megnyilatkozást nem szabad erőltetni, esetleg a fülbesúgás technikájára megtaníthatjuk. Artikulációs zavar: pöszesség, orrhangzós beszéd
Beszédfolyamatosság zavara: dadogás, hadarás
Hangadási rendellenesség: diszfónia (rekedség)

Egyéni fejlesztési terv:

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlődésének dokumentálásához egyéni fejlesztési tervet készít a fejlesztő szakember.

Tartalma:

- Gyermek neve, születési ideje
- Óvodai felvétel ideje
- Szakértői bizottság megnevezése, a szakvélemény dátuma, felülvizsgálat ideje
- Diagnózis, vizsgálati eredmények
- Fejlesztendő területek
- Elért eredmények

Vizsgálatok:

Problémás terület	vizsgálat	kidolgozó	végezheti
Beszédfejlődés	DIFER	Nagy József	pszichológus
Dyslexia szűrés	GMP teszt	Gósy Mária	logopédus 6, 9, 10-óvodapedagógus

Sikerkritérium:

A sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedik az óvodai csoportba, amely közösség húzóerőként hat rá. Gyógypedagógiai fejlesztés hatására képességei optimálisan fejlődnek. A többségi gyermek és felnőtt közösség az együttélés során olyan humán értékekkel gazdagodik, mint elfogadás, tolerancia, segítőkészség, felértékelődik az egészség, mint érték.

4.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Sajátos feladataink, szolgáltatásaink

Gyermekvédelem

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés, ezért a jövőt illetően is lesznek feladataink. Az óvodánkban tevékenykedő gyermekvédelmi felelős munkája jelentősen megváltozott az 1997. XXXI.sz. gyermekvédelmi törvény hatékony végrehajtása érdekében.

Célunk:

Évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik. A változásokra próbálunk időben reagálni.

Feladatunk:

A segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása. Az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás alapvető nevelési módszerünk.

A szülővel való közvetlen viszony kialakítására törekszünk, személyes törődéssel és fejlesztéssel igyekszünk a gyermek fejlődését segíteni. Ez a segítség kiegészül a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusainak segítő közreműködésével is. Fontosnak tartjuk a korrekt tájékoztatást a segítő szolgáltatások lehetőségeiről.

A veszélyeztetett nyilvántartásba vétel szempontjai:

- Súlyos anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés, testi és lelki bántalmazás
- Erkölcstelen családi környezet, italozó szülők, bűnöző családi helyzet
- Egészségügyi okok, súlyos tartós betegség
- A szülők házasságának válsága.

A gyermekvédelmi munka fő feladatát a prevenció, a segítségnyújtás jelenti, amelyre a megértés, a támaszkodás, a szerepet pótlás a jellemző.

A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Feladatuk a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése a hatóság kérésére, a pedagógiai munka koordinálása, kapcsolattartás a családsegítő szolgáltatással, a pszichológussal, esetleg a Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal és a Pest Megyei Kormányhivatal Gödöllői Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával.

A gyermekvédelmi felelős éves munkaterv alapján végzi feladatát, a kollégák közreműködésével.

Évente egy alkalommal értékeli a gyermekvédelmi munkát, a vezető óvónőt tevékenységükről folyamatosan tájékoztatják.

Roma nemzetiségi feladatok

Nevelő – fejlesztő munkánk során figyelembe vesszük a "Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelés irányelveit". Óvodánkban a cigány gyermekek száma évről – évre emelkedik. Sokan közülük hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett körülmények között élnek.

Célunk:

Kompenzáljuk a családi nevelés hiányosságait, segítjük őket szociális beilleszkedésük során, biztonságérzetet nyújtunk számukra, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

Feladatunk:

A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és a mértékének megállapítása. A felzárkóztatás színtere a játék. Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségével valósítjuk meg. Az egyéni fejlesztésről, felzárkóztatástól az óvónők folyamatosan írásbeli feljegyzést készítenek.

A rendszeres óvodalátogatás érdekében az óvodapedagógusok folyamatosan látogatják az etnikai családokat, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre. Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt. A gyermekeken keresztül fejlesztjük a családi háttérrendszert, kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmód kialakításának megalapozására a szülők felvilágosítása és gondolkodásmódjának alakítása során.

Szülői értekezleten előadásokat hallhatnak az egészségtelen, veszélyeztetett életmód és viselkedés gyermeki személyiségre gyakorolt káros hatásairól. A szülői képviselőbe cigány szülőt is választunk. Folyamatos kapcsolatra törekszünk a Cigány Nemzetiségi Önkormányzat képviselőivel. A Szakértői Bizottsággal rendszeres kapcsolatot építünk ki annak érdekében, hogy a cigány gyermek az egyéni fejlettségének megfelelően a számára legoptimálisabb típusú iskolában kezdhesse meg tanulmányait.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése

Célunk:

Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.

Gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása.

Megfelelő minőségű és időtartamú korai nevelés biztosítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére.

A gyermekek differenciált fejlesztése az egyéni képességeik figyelembe vételével.

Feladatunk:

Az elmúlt nevelési évben létrehozott „Gyermekvédelmi munkaközösségünk” célja, hogy a Kerepes SZAK szakembereinek segítségével tovább folytassuk a megkezdett munkát, melynek eredményeképpen szakmai beszélgetések során ismerkedünk a cigányság kultúrájával, életmódjával, gondolkodásával. Célunk az elfogadás kiterjesztése mellett a hatékony kommunikáció segítségével az ezen családokból érkező kisgyermekek számára a beilleszkedés elősegítése és az egészséges életmód kialakítása.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenlő elosztásával biztosítjuk intézményi- és csoport szinten a szegregációmentességet.

Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.

Hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel, valamint az óvodán kívüli szervezetekkel.

Személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Várható eredmény:

- Érvényesülnek a gyermeki jogok.
- Megvalósul a szociálisan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatása, tehetségfejlesztése.
- Folyamatos, egymást segítő kapcsolat alakul ki a rászoruló családok és az óvoda között.
- Csökken az esélyegyenlőtlenség.
- Csökken az igazolatlan mulasztások száma.

4.1.4. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

27. adattábla

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	<p>A Pedagógiai Programunknak megfelelően a gyermekeket „Egyéni fejlődési lappal” mérjük. A Bemeneti mérés időpontja: a beszoktatást követő két hónapon belül. A nagycsoportos korú gyermekek esetében az „Egyéni fejlődési lap” eredménye, illetve az óvodapedagógusok egyéni tapasztalatai alapján az ősz folyamán jelzünk a Szülőknek és a Pedagógiai Szakszolgáltatnak az esetlegesen szükségessé váló iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése céljából. Az egyéni képességmérésben résztvevő gyermekek létszáma: az összes óvodánkba járó gyermek, évi két alkalommal.</p>
---------------------------------	--

4.1.5. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmód alakítása

Célunk:

Egészséges életvitel és a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás igényének alakítása, egészségvédelem, a gyermek egészségének óvása, megőrzése, betegség megelőzés, kulturált egészség megőrző környezete védelmében és megvalósításához kapcsolódó szokások alakítása.

Feladataink:

Az óvodapedagógus teljes életvitelével, megjelenésével, beszédével természetes módon képviseli az egészséges életvitel, életmód igényét a gyermek felé, Attitűdje, hozzáállása, szemlélete, minden helyzetben ezt erősíti. Mintaadó szerepe döntően meghatározó abban, hogy a gyermek egészséges életvitel iránti igénye kialakuljon.

Az óvodai nevelés minden területen biztosítja az óvodapedagógus az egészséges életmód és kulturált életvitel az egészséges és biztonságos az egészséges fejlődés a betegségmegelőzés feltételeit.

A közösséget végzett munkafolyamataiban a jó szokások elsajátításában, a gyermek saját tevékenységeiben megerősödik, önállósági törekvése fokozódik, magabiztossá válik és alkalmassá arra, hogy mindezeket megváltozott környezetben is biztonsággal képviselni tudja.

Olyan egységes és következetes szokásrend kialakítását tartjuk fontosnak, amely megsegíti a gyermekeket a felnőttől való fokozatos függetlenedésben az önállóság megszerzésében.

Elsődleges feladatunk, hogy a speciális szükségletű gyermekeket állapotukhoz mérten, olyan önállósági szinthez juttassuk el, hogy saját személyükkel kapcsolatos teendők ellátását lehetőség szerint önállóan elvégezzék.

Fontos számunkra, hogy pedagógiai munkánkban érvényesüljön a testi – lelki egészség összhangja a felnőtt és a gyerek közösségben egyaránt.

Fontosnak tartjuk ezen területen is a szülőkkel való hatékony együttműködést.

A „Mozgás” szakmai munkaközösség éves tervében – továbbra is - kiemelt feladatunkként kezeljük az egészséges életmód kialakításának továbbfejlesztését, további lehetőségek keresését.

A nevelési év során igyekszünk olyan programokat szervezni, amelyek segítségével gyermekeink egészséges életmód kialakításához való viszonyát javíthatjuk.

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.

Az óvodába történő felvétel után igyekszünk minél rövidebb idő alatt, minél alaposabban megismerni a gyerekeket. Családlátogatás során a gyerekekről anamnézist és szociokulturális feljegyzést készítünk. A gyermekek gondozásakor megértő, meghitt viszony kialakítására törekszünk, tapintatosan közeledünk hozzájuk, így ők is elfogadnak bennünket.

A fokozatosság betartásával arra törekszünk, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket. A helyes életritmust fokozatosan, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően, a családdal együttműködve alakítjuk ki. Az egészségügyi szokások pontos menetét a csoportban dolgozó dajka nénikkel, pedagógiai asszisztensekkel megbeszéljük, hogy azonos követelmény szintet állítsunk a gyermekek elé. A napi háromszori étkezést biztosítjuk. Kevés gyümölcsöt kapnak a gyerekek, ezért a központi étrendet kiegészítjük a családok által hozott gyümölcsökkel, az ebből közösen elkészített gyümölcslevekkel, vitaminalátákkal.

Az étkezések azonos időpontban, 3 órás időközökre elosztva, kulturált körülmények között zajlanak. A tízórai folyamatos, az ebéd kötött időtartamú, de figyelembe vesszük a gyerekek tempóját, egyéni szükségleteit. A gyerekek tisztaságigényének kialakításához szükséges alapvető feltételeket biztosítjuk. Ezeket a tevékenységeket szükségleteiknek megfelelően önállóan végzik többnyire az óvodás kor végére. (kézmosás, orrtörölés, mosdó használata) Ügyelünk itt is a fokozatosság betartására.

Az öltözködésnél a rétegeiséget hangsúlyozzuk a szülők körében is. Fontosnak tartjuk, hogy ruházatuk tiszta, izléses és praktikus legyen és ezt önmaguk is igényeljék. A gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítését a változatos udvari játékokkal, a sokféle, sokirányú mozgásos szabályjátékkal, a népi dalos játékokkal és a körjátékokkal biztosítjuk. Sétákat szervezünk. A kicsiknek rövidített időtartamút, a nagyobbaknak hosszabbakat, ezzel is igyekszünk a gyerekek mozgásigényét kielégíteni és az egészséges életmód kialakítását szolgáló szemléletüket formálni. A mindennapi mozgás után a gyerekeknek szükségük van hosszabb - rövidebb ideig tartó pihenésre. A nyugodt pihenéshez biztosítjuk az optimális feltételeket (szellőzés, csend, nyugalom), Mindig egy mesével, alátó mondókával csendesítjük le, nyugtatjuk meg a gyerekeket. A különböző alvási igényeket figyelembe vesszük, nem erőltetjük.

A gyerekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása

Az óvodában megbetegedett gyermek szülőit azonnal értesítjük. Amíg nem érkeznek meg, gondoskodunk a gyerekekről. A fertőzések elterjedését a gyakori szelöztetéssel, edzéssel, saját tárgyak használatával igyekszünk elkerülni.

Az esetleges ágybavizelést tapintatosan kezeljük, igyekszünk a szülőkkel közösen az okokat megkeresni és kiküszöbölni. Az egészségük megőrzéséhez fontos, hogy edzettek legyenek, ezért minden időszakban sokat tartózkodunk a friss levegőn, futkározhatnak, szabadon mozoghatnak. Télen is kimegyünk és a betonon járunk futunk, mindenki maga dönti el, hogy mennyit. Télen közösen szánkózzunk, csúszkálunk, hógolyózzunk.

A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges, esztétikus környezet biztosítás:

A lehetőségeinket figyelembe véve, igyekszünk olyan esztétikus, színharmóniát sugárzó, gazdag tárgyi környezetet kialakítani, amely kedvezően befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának alakulását. Óvodánk tágas udvara sokféle lehetőséget nyújt a változatos játéktevékenységekhez. Esztétikai szépségét az izléseken kialakított virágoskertek, bokrok és cserjék adják. Talajfelületét igyekszünk változatosá tenni, jelenleg füves, homokos és betonos részek váltják egymást. A sok fa és bokor meleg, napsütéses idő esetén is árnyékot biztosít.

A nagy, szabad füves terület alkalmas a szervezett mozgásos tevékenységekre. A gyerekek szabad mozgását, edzését a különböző ügyességi játékokkal, mászóakkal, biztosítjuk. A fedett teraszok berendezését a csoportszobában feleslegessé vált bútorokkal és játékokkal pótoljuk. Itt biztosítunk lehetőséget a változatos szerepjátékokra, műhelymunkákra, szabályjátékokra. A kellékeket úgy helyezzük el, hogy azok felkeltsék, illetve serkentsék a gyerekek játékkedvét. A Csicsergő Tagóvoda udvarán lévő homokos sportpályát – szülői segítséggel és összefogással – szeretnénk műfüves, vagy gumi borítású sportpályává alakítani a még több mozgáslehetőség biztosítása céljából.

A többfunkciós csoportszobák alapterülete a létszámnak megfelelő, bútorzata a kor szellemének megfelelően berendezett. A különböző játéktevékenységekhez elkülönített kuckókat, mesesarkot alakítunk ki, amelyet izléseken, esztétikusan rendezünk be. Minden csoportban van egy olyan sarok, amelyet az évszaknak megfelelően alakítunk ki, ott helyezzük el a sétaték során gyűjtött "kincseket". Némely csoportokban rendelkezésre áll beltéri homokozó asztal, melynek Himalája sóval való feltöltésével igyekszünk segíteni a különböző betegségek kialakulását, megelőzését, illetve az ebben az életkorban gyakori krónikus légzőszervi betegségek gyógyulását. A délelőtti játékidőben a gyermekek szabadon, kedvük szerint játszhatnak, kísérletezhetnek a sóval, amelyből az így kipárolgó negatív ionok jótékonyan hatnak az egészségükre.

A Csicsergő Tagóvodaiban rendelkezésünkre állt egy só szoba kialakítására megfelelő helyiség, amelyben alapítványi segítséggel és fenntartói hozzájárulással sikerült a sószobát megvalósítanunk, mely mindhárom tagintézmény gyermekeit fogadja egy közösen kidolgozott hetirend szerint.

Óvodánk nem minden csoportja rendelkezik külön öltözőhelyiséggel, így az esetenként közös öltöző helyiségekben elhelyezett szekrényekben tárolhatják a levetett ruhadarabjaikat. A szervezésnél ügyelünk arra, hogy a csoportok külön-külön használják a helyiséget, elkerüljük ezzel a zsúfoltságot.

Óvodánk egyes részeiben két csoportra egy mosdó és mellékhelyiség jut, ami a gyermekek létszámához képest kevés. A WC-ék függönnyel elválasztva a mosdóktól, és így önálló használatra alkalmasak. A mosdóban megfelelő méretű eszközök vannak, minden gyereknek külön fogmosó felszerelése, fésűje, törölközője van. A fürdőszobában a tevékenységek helyes sorrendjének elsajátítását a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák segítik a csoport szokás- és szabályrendszere alapján.

A programunk megvalósításához folyamatosan kialakítjuk az esztétikus ovigalériát, ahol kiállítást rendezünk csoportonként. Az óvodások számára természetfilmeket és zenei-nevelést segítő filmeket vetítünk esetenként, amelyek megtekintése során esztétikai élményekkel gazdagodhatnak a gyermekek.

Hagyományainkhoz híven az idén is folytatjuk a Bozsik programban való aktív részvételünket mindhárom tagintézményünkben, amely az aktív testmozgáson túl a szabályok megismerését, a szabálytudatot, a fegyelmet, figyelmet, alkalmazkodást és a szocializációt is hivatott elősegíteni. A tehetséges gyermekek számára továbbfejlődést is biztosítunk az utánpótlás csapatokban történő edzés lehetőségének a biztosításával.

A „Testünk” témakör szorosan kapcsolódik az egészséges életmód kialakításához. A téma gazdagítására felvettük a kapcsolatot az elmúlt nevelési év során a „Teddy Maci” programot működtető orvostanhallgatói csoporttal, akik játékos formában ebben az évben is segítik a testünkkel, egészségünk megőrzésével kapcsolatos ismeretek elsajátítását a gyermekeink számára.

A Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség már az elmúlt nevelési évben is nagy hangsúlyt fektetett a pedagógus kollégák mentálhigiénéjének megővésére önismereti tréningek tartásával. Ezek fogadtatása teljesen pozitívan alakult, ezért szeretnénk ezt a gyakorlatunkat is tovább vinni kiegészítve a kiégés elleni tréninggel.

A fejlődés eredménye óvodáskor végére:

- Tudnak önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodni, fogat mosni, fésülni, amikor azt szükségesnek érzik.
- Önállóan használják a mosdót. Köhögéskor, tüszentéskor igénylik a zsebkeendő használatát, helyesen, önállóan fújják ki az orrukat.
- Esztétikusan megterítenek, vigyáznak az asztal rendjére, tisztaságára.
- Ismerik és gyakorolják az evésszükségek helyes használatát.
- Tudnak önállóan szedni az ételből, önteni a folyadékból, eldöntve, hogy mennyit tudnak elfogyasztani.
- Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruhájukat ki- és begombolják, cipőjüket befűzik, bekötik. Kialakul bennük a tiszta, esztétikus környezet igénye.

4.1.6. Környezettudatos életmódra nevelés

A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmai

- A gyermek és környezete
 - Család – óvoda – lakóhely
 - Testrészek, egészségvédelem
 - Emberek munkája, foglalkozása
 - Környezetünk mennyiség, tér, szín, formai viszonyai
 - Időjárás, természeti változások, jellemzők az évszakok megfigyelések által, összefüggések
 - Napszakok
 - Növény és állatvilág
- A környezeti elemek védelme, alakítása
 - Föld, élővilág, levegő, víz, település és táj
- Jeles napok, hagyományok
- Gyermek az emberbarát környezetért

Mindezeknek a keretét az évszakok adják, melyek feldolgozásánál még különböző fejlesztési célok érvényesülnek. Mozgás, énkép – testséma, vizuális, zenei, verbális fejlesztés.

Évszakonkénti környezeti – és társadalmi ismeretek bővítése a szabadban és a csoportszobában.

Őszi, téli, tavaszi, nyári megfigyelések, gyűjtések, tevékenységek, játékok, vizsgálódások.

Általánosan és rendszeresen működtetjük az alábbi projekteket:

Rendszeres séták és túrák

Kerepes és a környező települések természeti környezetének megismerése céljából (Szilas patak, farmgazdaság, kiserdők, víztorony. Erdők, rétek). Eszközöket, segédeszközöket viszünk magunkkal, melynek segítségével vizsgálódunk, közvetlen tapasztalatokat szerezhetünk. (távcső, nagyító, iránytű, térkép, állat,- és növényhatározók).

Alkalmankénti kirándulások

Az épített környezet megismerésére kirándulások szervezése. (Múzeumok, Kastély, Tűzoltóság, Planetárium, Állatkert, Arborétum...) A séták és kirándulások alkalmával változatos szabadtéri játékokat szervezünk (szenzitív, dramatikus, mozgásos...stb.), melynek során ráirányítjuk a gyermekek figyelmét a különböző természeti jelenségekre, állatokra, növényekre.

Az óvoda udvarának rendben tartása

Levélgerelyezés, homok és hólapátolás, kertgondozás, növények telepítése ültetése, akvárium halak gondozása.

Betakarítások

Csoportonkénti szervezésben bármely gyümölcs vagy zöldség szüretelése (betakarítása), feldolgozása, fogyasztása. Az őszi séták, túrák alkalmával begyűjtött természeti kincsek elraktározása, tárolása, folyamatos felhasználása.

Hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

Dobozok, hulladékpapírok hasznosítása a vizuális tevékenységek során. Az újságokból újrahasznosítható papírt készítünk.

A szerves hulladék komposztálása, felhasználása.

A szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés és alkalmazása az óvodai élet során illetve otthon.

Takarékosságra nevelés

Elsősorban a víz, villanyhasználat területén. Életünket teljes mértékben átszövi e tevékenység. Nagycsoportban az önálló étkezés során megvalósítjuk a kevesebb ételmaradék elvét, mindenki annyit szedjen magának, amit el is tud fogyasztani.

Tudatos életmódszervezés

A tapasztalatszerzés folyamán modellt nyújtunk az életvitel, életmódszervezés területén (bevásárlás, levél, - csomagfeladás, tömegközlekedés, kiállítás, színház, stb., süteménykészítés, ünnepi előkészületek, csoportszoba takarításban való részvétel).

Gyümölcsnap

Napi rendszerességgel gyümölcsöket fogyasztunk a csoportokban a délelőtti lezárásaként (az udvari levegőzést megelőzően) az étkeztetést biztosító konyha és a szülők segítségével, amely alkalmakkor gyümölcsöket, zöldségeket, magvakat fogyasztunk el közösen, illetve rendszeresen készítünk különböző összetételű gyümölcs- és zöldségsalátákat. Mivel óvodánkban nincs főzőkonyha, ezért az ételt beszállító konyhával folyamatosan egyeztetünk annak érdekében, hogy csökkenthessük a gyermekek cukor, só- és telített zsírsav- bevitelét a szervezetbe és erre a szülők figyelmét is igyekszünk felhívni szülői értekezletek és fogadó órák keretében.

4.2. Közösségfejlesztés

Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok

A szociális és egyéni nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.

Feladataink:

Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

A gyermek - gyermek, a felnőtt - gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése, a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Személyiségén belül az érzelmek dominálnak, ezért fontosnak tartjuk a biztonságot nyújtó derűs, családi légkör megteremtését. Már a beszoktatásnál törekszünk arra, hogy a gyermekeket kedvező hatások ériék. Meleg, érzelmi támaszt nyújtó környezetet alakítunk ki, ahol a gyerekek ötletei, elképzelései is érvényesülnek. A csoportszobában, a mosdóban, az udvaron, szabadon mozoghatnak a megfelelő biztonság mellett.

Minden csoportnak hagyomány- és szokásrendszere, szimbóluma van, amely sajátos légkört biztosít, ami mélyíti összetartozásukat. Igény szerint lehetőséget adunk arra, hogy a szülő és a gyermek együtt ismerkedjen az óvodával. Így betekinthetnek az óvoda szokásrendjébe, belső életébe, ezzel könnyebbé tesszük a gyermek számára az új környezet elfogadását. Megismerkedünk az otthon kialakult szokásaikkal az óvodába lépést megelőző családlátogatás alkalmával, magukkal hozhatják kedves tárgyaikat, játékaikat. Jeleiket előzetes megbeszélés után kapják a gyerekek. Megmutatjuk a testápolásnál és az étkezésnél szokásos tárgyakat és azok használatát. Már a beszoktatás ideje alatt - játékos formában - gyakoroltatjuk a különböző tevékenységeket, figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit, tempóját. A nehezen beilleszkedő gyermekeket mondókával, dallal, ölbéli játékokkal nyugtatjuk meg. Lefekvésnél különös figyelmet fordítunk a személyes kapcsolatra (simogatás, betakargatás, mesélés). Az 5-6-7 éves gyermekek segítenek a kisebbeknek a mosdóban és az öltöztetésnél. A családi légkör megteremtése segíti a társas kapcsolatok alakulását. Mindehhez tevékenykedtető élet szükséges, ahol a közös élmények biztosítják a gyermekek együttműködését, amely formálja egymáshoz való viszonyukat. A bátorítalanabb gyerekeket odafigyeléssel, bátorítással segítjük az előrelépésben, örülünk apró sikereiknek.

A gyermek-gyermek, a felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességének formálása, erősítése.

A gyermek pozitív kapcsolatai csak úgy alakulnak, ha jól érzi magát a csoportban. Bizalmuk, biztonságuk kialakulását elősegíti az óvoda felnőtt- és gyermekközössége. A nevelés alapja a feltétel nélküli szeretet, korlátokkal együtt. A korlátokat úgy állítjuk, hogy az adott közösség meg tudja felelni az elvárásoknak. Az egész csoport előtt álló feladatokat minden gyermek számára érthetővé, vonzóvá tesszük egyéni sajátosságaik figyelembevételével. Bizalmas kapcsolatot alakítunk ki a szülővel az együttneveléshez, így megismerhetjük a gyerekek egyéni jellemzőit, melyek segítik az egyéni nevelésünket.

A felnőtt-gyermek kapcsolatában fontos, hogy megértsük a gyermek érzelmeit. A gyermekek tevékenységéhez nagy szabadságot biztosítunk, a pontos határok megjelölésével. Elvárásainkat röviden, egyértelműen, pozitívan fogalmazzuk meg. A kapcsolat erősítése érdekében minden gyermek számára biztosítjuk a személyes perceket, ahol lehetőség nyílik a saját érzések elmondására, mások érzésének meghallgatására, elfogadására. A szocializáció szempontjából különös jelentősége van a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlásának. A közös együttlétek, a közösen végzett munka öröme olyan erkölcsi tulajdonságokat erősít, mint az együttérzés, segítőkészség, lelkiismeretesség, őszinteség, igazmondás, önzetlenség, figyelmesség. Fejlesztí akarataikat, ezen belül önállóságukat, önfegyelmüket, kitartásukat, feladattudatukat, szabálytudatukat. A nehezen szocializálható, lassan fejlődő gyermekekkel a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa és logopédus is foglalkozik.

Az ÓNOAP-ban megjelenő új feladatunk a határon kívüli magyar óvodákkal való kapcsolatfelvétel. A városunkban működő Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal a kérdésben már egyeztetünk és segítséget kértünk.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez, a felnőttekhez. Ezt érzelmekben, szavakban és tettekben is kifejezik.
- Igényükké válik a helyes viselkedés és a cselekvés szabályainak betartása.
- Figyelmeztetik egymást a szabályok megszegése esetén.
- Kérés nélkül is segítenek egymásnak és a kisebbeknek.
- Szeretettel fogadják a csoportba érkező vendégeket.
- Meghallgatják egymást és a felnőtteket.
- Képesek nyugodtan ülni, a tevékenységeket türelmesen befejezik.
- Szívesen dolgoznak a közösségért.
- Elismerik saját hibájukat, a konfliktushelyzetekben tudnak egyezkedni.
- Tudnak kezdeményezni.

4.2.1. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Jeles napok:

Takarítási világnap (szeptember 23.)

Nem minden hulladék szemét! A szemét és a hulladék megkülönböztetése. (Szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés, fenntarthatóságra nevelés.)

Óvodai szintű szervezésben a figyelmünk az udvar szépítésére, alakítására (gereblyezés, ültetés), szelektív hulladékgyűjtés fontosságára irányul.

Állatok világnapja (október 4.)

Akadályversenyeket rendezünk óvodai szinten.

A Fővárosi Állat-, és Növénykertben örökbe fogadunk egy számunkra kedves állatot. Fokozott figyelmet fordítunk e napon az örökbe fogadott állatunk gondoskodására. Kirándulást szervezünk a környéken található állatkertekbe, vadasparkokba. Az óvoda udvarán állatsimogatót alakítunk ki.

Takarékossági világnap (október 31.)

A nagycsoportosok figyelemfelkeltő plakátot készítenek és kiállítást szerveznek a takarékoság jegyében. Ezen a napon fokozottan figyelünk a víz és az áram takarékos felhasználására.

Víz világnapja (március 22.)

Életünk a víz. Óvodás csoportjaink önállóan, az óvónők irányításával emlékeznek meg a jeles napról.

Célunk a játékos tapasztalatszerzés. Tiszta víz, szennyezett víz (kirándulás a Szilas – patakhoz.). Közvetlen tapasztalatszerzés céljából vizes játékokkal is színesítjük programjainkat.

Föld napja (április 22.)

Fákat, bokrokat, növényeket ültetünk a szülők segítségével, metszünk, veteményes kerteket alakítunk ki.

Madarak, fák napja (május 10.)

Az óvoda udvarára a nevelési év során, az őszi időszak végén közösen készített madáretetőket helyezünk ki, amelyeket a gyermekek segítségével folyamatosan fel is töltünk eleséggel és egészen tavaszig figyelemmel kísérjük a madarak életét.

Ezen a napon csoport szintű, a természet megfigyelésére irányuló kirándulást szervezünk.

Óvodánk jeles napjai

- *Szüret* /szeptember 10-30-ig/
- *Advent* /november 30. utáni első vasárnapig /
- *Mikulás* /december 6./
- *Karácsony* /december 24.-25.-26./
- *Farsang* /vízkeresztől hamvazószerdáig /
- *Hűsvét* /az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap/
- *Anyák napja* /május első vasárnapja/
- *Évzáró, ballagás* /május egyik szombatja/

A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai:

A természet változásait követő ünnepkörök mindig meghatározott mondanivalóval jelennek meg. Minden ilyen alkalmat hosszabb előkészület előz meg, amikor a gyerekek kíváncsiságára építve változatos tevékenységeket biztosítunk. Ez a tevékeny készülődés, tervezgetés teszi az ünnepeket, jeles napokat izgalmassá, örömtelivé és felszabadulttá, amit tevékenyen együtt élünk át. A tartalmi megvalósítást korosztály szerint csoportosítjuk.

Szüret (szeptember 10-30.)

A kisebbek megismernek néhány őszi gyümölcsöt (alma, szőlő, dió) és bekapcsolódnak a szőlő szemezésébe, mustkészítésbe. Ha van lehetőség, csoportonként családhoz, kis gazdaságba látogatunk, ahol szüretelhetünk különböző őszi gyümölcsöket és – esetlegesen – megismerkedhetünk annak feldolgozásával. Kedvük szerint megtekintik a városunkban minden szeptember elején hagyományosan megrendezett szüreti felvonulást, melyen a gyermekek is táncolnak, és szüreti játékokat

adnak elő. Megtanulnak verseket, mondókákat a szőlőről és a szüretéről. Tudnak népi játékokat, énekeket, készítenek termékekből egyszerű hangszereket.

Advent - Borbála nap, Miklós nap, Luca nap - Karácsony

A kisebbek megismerkednek az advent jelképével, a koszorúval, amelyet – csoportonként – közösen készítünk el. Megfigyelik a Borbála-napon vízbe tett ágakat és a Luca napján ültetett búzát. Almát fényesítenek és segítenek a mézeskalács sütésénél. Készítenek egyszerű fenyődíszeket, ajándékokat. Tanulnak néhány mondókát, verset és dalt a Mikulást és Karácsonyt várva.

A nagyobbak segítséggel készítenek adventi naptárt. Megfigyelik az időjárást, igazak e a népi jóslások? Hajtatnak Borbála - ágat (cseresznye, barack, orgona, stb). Luca napján ültetnek búzát. Mézeskalácsot sütnek, amit maguk díszítenek ki. Készítenek fenyődíszeket, asztali díszeket és ajándékot a családjaiknak.

Farsang - (vízkeresztől hamvazószerdáig) Télbúcsúztató népszokás

Óvodánkban évek óta hagyománnyá vált, hogy a szülőkkel együtt készülünk a farsangra. Közösen készítjük el a farsangi álarcokat, a tombolához, - zsákba macskához játékokat, eszközöket. A farsangi süteményeket a szülők sütik meg.

A kisebbek egyszerű technikával díszítenek farsangi álarcokat, szemüvegeket, sapkákat. Tréfás meséket, verseket hallgatnak. Rövid, egyszerű dalokat, mondókákat tanulnak. Ha kedvük van, jelmezbe öltöznek, utánozzák az óvónők táncos mozdulatait. A játékokban a szülőkkel, társakkal együtt részt vesznek. Tárgyakat gyűjtenek a tombolához, zsákba macskához.

A nagyobbak farsangi dalokat, bálba hívogató mondókákat tanulnak. Segítenek feldíszíteni a csoportszobát. Maszkjukat elkészítik. Álarcokat, szemüveget, sapkát különböző technikákkal díszítenek. Társaikat mulatságra hívogatják. Részt vesznek a tombola, és a zsákba macska kihúzásánál, a tárgyak gyűjtésénél. Örömmel táncolnak, versenyeznek az ügyességi játékokban. Segítenek a Kiszé - báb elkészítésében. A farsang végén körbe táncolják és kicsúfolják a bábút.

Húsvét - (az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap) Locsolkodás, tojásjátékok, határkerülés.

A kisebbek locsolóverset tanulnak, az óvónő segítségével tojást berzselnek. Locsolkodnak és részt vesznek a tojás - játékban. Feldíszítik a csoportszobájukat.

Tavaszi ágakat gyűjtenek a határban. Mondókákat, verseket tanulnak a locsolkodáshoz. A fiúk meglocsolják a lányokat és az óvónőket. A lányok tojást díszítenek különböző technikákkal. Az óvó nénik segítségével ajándékot készítenek és rejtenek el az udvaron a kisebbek számára. Tagóvodánként „tojáskereső” játékban vesznek részt az óvoda udvarán, vagy az épületben (időjárás függvényében).

Anyák napja, Évzáró

Az édesanyák és a gyermekek – összetartozás és a szeretet ünnepe. Dalokkal, versekkel köszöntjük az édesanyákat és a nagymamákat. A köszöntő csoportonként és életkoronként lehet más és más.

A készülődésen van a hangsúly. A gyermekek virágot ültetnek, nevelgetik, gondozgatják. A virágon kívül, ajándékot is készítenek.

Az Anyák napjának köszöntésére igyekszünk „beszervezni” az édesapákat is és a köszöntést követően vidám családi vetélkedővel „zárjuk az évet”.

Ballagás, Majális

Az iskolába készülő gyermekek ballagásának a napja a Majális, ahol a „nagyok” összevontan, tagóvodánként készülnek egy kis búcsú-műsorral szüleiknek, családtagjaiknak az óvodában tanultakból. Délután vidám, játékos programokkal várják a gyermekeket és családjaikat az intézményeink.

5. Pedagógiai folyamatok

5.1. Tervezés

A tervezés alapját képező dokumentumok:

- *Óvodai Nevelési Országos Alapprogramja*
- *Kerepesi Napközi - otthonos Óvoda Pedagógiai Programja*
- *Az intézményvezető éves Munkaterve*

Az alapidokumentumok alapján elkészítendő tervezetek:

- *Projekttervek*
A gyermekekkel játékosan feldolgozandó témák tervezése változó időkeretben (2 héttől egészen 8 hétig terjedhet az időintervallum), amelynek az alapját az óvodavezető által elkészített: „Nevelési év projektjei” ajánlás adja.
- *Tematikus terv*
A tematikus terv a nagyobb egység lebontása heti feladatokká.
- *Munkaközösség terve*
Munkaprogram, kísérletek, bemutatók tervezése, szakmai innovációk kidolgozása, belső tudásmegosztás előkészítése.
- *A gyermekcsoportok nevelési terve*
Szokás- és szabályrendszer tervezése:
Időkeret: 12 hónap (beszoktatási terv 2 hónap)
A tevékenységi rendszer fejlesztési terve: Időkeret: 12 hónap - félévenkénti bontásban értékeléssel a lezárt időszak végén.
- *Egyéni fejlődés, fejlesztés dokumentumai*

Egyéni fejlettséget diagnosztizáló, tényfeltáró, helyzetelemző és fejlesztési feladatokat tervező dokumentum (Egyéni fejlődési lap), amely 3 - 7 éves korig kiterjed a nevelési és a tanulási folyamatokra is.

5.2. Ellenőrzés: a 2020/2021. nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:

1. Csoportnaplók ellenőrzése-teljeskörű
2. Felvételi, előjegyzési napló-- teljeskörű
3. Felvételi- mulasztási naplók- teljeskörű
4. Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi előjegyzési napló-teljeskörű
5. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű
6. Gyermekbalesetek megelőzése-teljeskörű
7. SNI gyermekek ellátása
8. Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok-teljeskörű
9. Egészséges életmód – alkalomszerűen
10. Környezeti nevelés, környezetvédelem- alkalomszerűen
11. Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek- teljes körű
12. Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti iv) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok- alkalomszerűen
13. Szakmai munkaközösségek és a BECS közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében
14. Szakmai munkaközösség működése (munkaterv bevalásának ellenőrzése)
15. Szakmai munka ellenőrzése

ALKALMAZOTTAK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Ellenőrzés területe	Határidő	Módszer	Eszköz	Érintettek	Eredmény
Pedagógusok önértékelése: B.A., K.E.A., T.A.M.,	december 20-ig	önértékelés	önértékelő-, értékelő lapok az OH felületen	pedagógusok, óvodavezető, BECS tagok, szülők	írásbeli visszacsatolás, telj. ért. egyéni összegzése
Technikai dolgozók	hetente	megfigyelés, megbeszélés	HACCP	technikai dolgozók	szóbeli visszacsatolás
Technikai dolgozók munkájának év végi értékelése	május 15-ig	értékelés, önértékelés	munkaköri leírások (mindenkinek a sajátja)	technikai dolgozók	visszacsatolás, telj. ért. egyéni összegzése

INTÉZMÉNYELLENŐRZÉSI PROGRAM

- Változó bérek, jelentések ellenőrzése - **Rendszeres vizsgálat** (havonta)
- Nyitvatartási idő, munkaidő, benntartózkodás ellenőrzése. - **Teljes év**
- SNI-s gyerekek szakvéleménye, esedékes felülvizsgálatok - **Szeptember**
- Intézményi dokumentumok ellenőrzése. -**Október, július**
- Intézményi szabályzatok ellenőrzése. -**Szeptember, július**
- Lakcímellenőrzés. A májusban beiratkozott gyermekek lakcímének ellenőrzése. -**Szeptembertől-decemberig**
- Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése. -**Október, március (vezetői), havonta (tagóvoda-vezetői)**

- Jogsabályok által előírt, kötelezően használandó nyomtatványok ellenőrzése. **-I.-II. félév végén**
- Októberi statisztika adatszolgáltatása, a normatíva igénylések pontossága háttérdokumentumainak ellenőrzése. **-I.-II. félév**
- Különös közzétételi lista frissítésének ellenőrzése (KIR és intézményi honlap) **nevelési év elején**
- Konyhák működésének, illetve a gyermekétkeztetés ellenőrzése, a szerződő intézmények kötelezettségeinek vizsgálata, megfelelése. - **folyamatos vizsgálat**
- Az adatszolgáltatási rendelet alapján a KIR feltöltésének ellenőrzése. **-I.-II. félév végén**
- Beiskolázási adatkezelés, szabályossága a kötelező adatszolgáltatások teljesülése - **Beiskolázási időszak/aug.**
- Jegyzőkönyvek tartalmi és formai ellenőrzése, határidők betartása - **folyamatos**
- Statisztika - **folyamatos**
- **határidők megtartása**
- **KIR adatok feltöltése, folyamatos aktualizálása, használat, adatközlési egyeztetés**
- **elektronikus levelezés és az elektronikus adatközlés használata**

5.3. Értékelés, intézményi önértékelés

A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés és az értékelés egyik meghatározó eleme a pedagógiai folyamatoknak. Hatást gyakorol az eredményeségre. Célja: a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése.

Területei:

- Dokumentumok ellenőrzése, elemzése
- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése
- A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, elemzése, értékelése
- A helyi nevelési program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése

Az óvoda pedagógiai munkájáért az óvoda vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és értékelés is elsősorban az ő feladata. Az óvodavezető helyettes, tagóvoda-vezetők, a munkaközösség-vezető pedagógiai, szervezési és működési feladatait és a belső ellenőrzés rendszerét a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti.

Fontos az objektív értékelés és az óvónő módszertani szabadságának a tiszteletben tartása.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

- a gyermek fejlettségének értékelése
- és az óvodapedagógus gyakorlati munkájának szintjén.

Az ellenőrzés a tanév folyamán előre ütemezetten történik. Minden ellenőrzésről értékelés készül. Az egész óvodát érintő folyamatokban kiemelt jelentőségű a kimenet, az iskolába lépés ellenőrzése, értékelése.

Az óvónők pedagógiai munkájának ellenőrzésére azért van szükség, hogy munkájuk értékelésével tisztában legyenek, megőrizték a megújulás képességét, innovációjuk szakmai kontroll segítségével fejlődjön.

Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése

- Dokumentumelemzés
- A nevelőmunka feltételeinek vizsgálata
- A nevelő - fejlesztő munka ellenőrzése, elemzése, értékelése

A pedagógiai munka tervezése, elemzése a gyermekek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési fejlesztési eljárások folyamatos írásbeli munkát igényelnek. Segítik a folyamatok célirányos egymásra épülését, ugyanakkor a rugalmas alkalmazást és a gyermekekhez való igazodást biztosítják.

A vezető óvónő a csoportlátogatások alkalmával folyamatosan ellenőrzi és értékeli a tervezést olyan céllal, hogy az mennyire szolgálja a helyi Pedagógiai Program célját és feladatát.

Az egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülnie kell. Minden óvónőnek tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön.

Legfontosabb a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése. Követni kell fejlődési ütemüket, jelezni a lemaradásokat és az egyénhez kötődő feladatokat.

A gyermek képességeinek, fejlődésének vizsgálatakor a humanisztikus módszereket helyezzük előtérbe. (megfigyelés, beszélgetés)

Évente két alkalommal mérés, teszt egészíti ki a fejlődés értékelését.

Egyéni fejlettségmérő lap

- Mozgásfejlettség
- Testséma fejlettségének mutatói
- A téri tájékozódás és térbeli mozgás fejlettsége
- Értelmi fejlettség
- Az emberábrázolás
- A nyelvi kifejezőkészség fejlettsége
- A szociális fejlettség, érettség

A gyermekek képességszintjének fejlettségét, fejlődését a óvoda nevelőtestülete által 2017. őszén kidolgozott mérési lapon rögzítjük évente két alkalommal. (Mini csoportos korban csak bemeneti szint mérés, kiscsoportosoknál bementi mérés a beszoktatást követő két hónapon belül, 2. félévi mérés: 04.30., középsős korú gyermekek esetében: 01.31. és 06. 15., nagycsoportos gyermekek (ha még egy évet maradnak) 1.mérése: 12.20., és 06. 15., iskolába lépés esetén: 12. 20., kimeneti mérés 03. 31.)

A vizsgálati rendszer segíti egy korszerű beiskolázási rendszer kialakítását, működését.

A csoportok év végi értékelései határozzák meg a következő nevelési év kiemelt feladatait, csoportra vonatkozó fejlesztési tervét.

Pedagógiai Programunk bevalásának vizsgálata

A program bevalásának vizsgálatára elsősorban a nevelőtestület hivatott az óvodavezető irányításával. Értékeljük és elemezzük a tapasztalatokat, összevetjük a program célját a megvalósulás szintjével.

A program megvalósulását ellenőrzik és értékelik a szülők, az óvoda vezetője és az oktató-nevelő munkát irányító szervek.

Az ellenőrzés, értékelés két tényezőre irányul:

- a gyermek fejlődésének ellenőrzésére, értékelésére

A program sikerkritériumát " A fejlődés eredménye az óvodáskor végén " címmel kiemelt programelem jelenti. Ehhez viszonyítva ellenőrizhető, elemezhető, értékelhető a gyermek fejlettségi szintje.

- a programnak a gyakorlatban történő bevalása
A bevezetés után 4 évente felülvizsgálat ,
(a nevelőtestület véleménye, javaslata alapján, soron kívül is felülvizsgálható).

Elemezni, vizsgálni szükséges:

- Megjelentek-e a nevelő, fejlesztő tartalmak?
- A program milyen eredményeket hozott?
- A nevelőtestületet milyen mértékben befolyásolta a program?
- Mit mutatnak a szülők visszajelzései?

Célja: A hatékonyság, a minőségjavítás, az önképzés és továbbképzés tudatos tervezése.

6. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve

SZ E P T E M B E R	<ul style="list-style-type: none"> • felmérés készítése a gyermekekről, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számbavétele
	<ul style="list-style-type: none"> • étkezési térítési díj-kedvezmények megállapítása
	<ul style="list-style-type: none"> • beszélgetések kezdeményezése az óvónőkkel gyermekvédelmi problémákról
	<ul style="list-style-type: none"> • közösen kidolgozott óvó-védő intézkedések megbeszélése
	<ul style="list-style-type: none"> • gyógytornára szoruló kiszűrése <ul style="list-style-type: none"> ○ egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről ○ aktuális jogszabályi változások megbeszélése
	<ul style="list-style-type: none"> • megbeszélés a logopédussal, fejlesztő pedagógussal <ul style="list-style-type: none"> ○ családlátogatási tapasztalatok megbeszélése ○ kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival ○ konzultáció a Családsegítő Szolgálattal
	<ul style="list-style-type: none"> ○ kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival ○ konzultáció a Családsegítő Szolgálattal
	<ul style="list-style-type: none"> ○ konzultáció a Családsegítő Szolgálattal
OKTÓBER NOVEMBER	aktuális feladatok ellátása, Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélései
D E C E M B E R	<ul style="list-style-type: none"> • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal
	<ul style="list-style-type: none"> • Karácsonykor a segítségre szoruló gyermekek és családok feltérképezése, konzultáció a Családsegítővel
J A N U Á R	<ul style="list-style-type: none"> • egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről
	<ul style="list-style-type: none"> • szociális étkezési támogatások felülvizsgálata • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal, Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélése
FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal, Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélése
M Á R C I U S	<ul style="list-style-type: none"> • az iskolába kerülő gyermekekkel kapcsolatban felmerülő problémák megbeszélése
	<ul style="list-style-type: none"> • kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársával, fejlesztő pedagógussal • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal, Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélése • az iskolai nyílt napról tájékoztatás az információs táblán
	<ul style="list-style-type: none"> • az iskolai nyílt napról tájékoztatás az információs táblán
Á P R I L I S	<ul style="list-style-type: none"> • aktuális feladatok ellátása
	<ul style="list-style-type: none"> • a beiskolázással kapcsolatban segítség nyújtása
	<ul style="list-style-type: none"> • Konzultáció a Családsegítő Szolgálattal Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség megbeszélése

M Á J U S	<ul style="list-style-type: none"> óvodai majális, évzáró, ballagás, illetve kirándulások megbeszélésében való segítségnyújtás
	<ul style="list-style-type: none"> éves beszámoló elkészítése
JÚNIUS JÚLIUS AUGUSZTUS	<ul style="list-style-type: none"> tájékoztatás a nyári ügyelet lehetőségeiről, a védelemben vett gyermekek nyári kötelező óvodába járásáról

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

A 2020. év januárjában megtörtént a mindhárom tagintézmény udvarán található játékeszközök ismételt, négy évenkénti ellenőrzése.

Az ellenőrzés során a játékaink nagy része már megfelelt az MSZ EN 1176/2009-es szabványnak.

Az ellenőrzést követő eszközbeszerzéseknél már nagy figyelmet fordítottunk az ide vonatkozó szabályok megtartására és csak olyan eszközöket vásároltunk, amelyek megfelelnek a jelenleg hatályos szabványoknak.

Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására.

8. Nevelés nélküli munkanapok terve

27. adattábla

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
-------	-------------	----------	-----------------	---------

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
2020. december 23.	„Dolgozók Karácsonya”	közös ünneplés, szervezetfejlesztés	alkalmazotti közösség	óvodavezető, tagóvoda-vezetők
2021. január 25.	Félévi értekezlet, továbbképzés	Az első félév tapasztalatai/ (szakmai ea.)	nevelőtestület	óvodavezető, tagóvoda-vezetők
2021. június 18.	Csapatépítő tréning	az alkalmazotti közösség közös kirándulása	alkalmazotti közösség	óvodavezető, tagóvoda-vezetők
2021. június 10.	Tanévzáró nevelési értekezlet	tapasztalatok megbeszélése	nevelőtestület	óvodavezető
2021. augusztus 26.	Tanévnyitó értekezlet	A tanévet érintő kérdések megbeszélése, megvitatása. Munkavédelmi – és tűzvédelmi oktatás.	alkalmazotti közösség, munka – és tűzvédelmi előadó	óvodavezető

9. A tervezett óvodai bezárások időpontjai

53.
adattábla

Dátum

IDŐSZAK

Ügyeletes, felelős

1.	2020. 2021.	december január	23-tól 1-ig	TÉLI IDŐSZAKBAN	Óvodavezető
2	2021.	július augusztus	05-től 01-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN Meseliget Tagóvoda (a gyermekek elhelyezése – szükség szerint - a Csicsergő és Szivárvány óvodákban történik)	Óvodavezető
3	2020.	július augusztus	12-től 08-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN Csicsergő Tagóvoda (a gyermekek elhelyezése a másik két tagóvodában történik)	Óvodavezető
4	2020.	július augusztus	19-től 15-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN Szivárvány Székhely-intézmény (a gyermekek elhelyezése a másik két tagóvodában történik)	Óvodavezető

10. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve

A munkatervben megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos terve

10.1. A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelt feladatunk, hogy - eredményeinkre építve - a Pedagógiai Programunk gyakorlatának minőségi, magasabb szintű megvalósítására törekedjünk. Ez a törekvés új módszertani eljárások alkalmazását, innovációt igényel.

A pedagógiai munka fejlesztésére irányuló célkitűzéseim:

Elsődleges szakmai célom továbbra is a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak megvalósítása.

A pedagógiai munkához fűződő dokumentációs munka folyamatos ésszerűsítése, a dokumentálás tervszerű és szakszerű technikájának fejlesztése, a csoportnapló és a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló dokumentáció szakszerűségének továbbfejlesztése az elmúlt év tapasztalataira építve.

Az óvodában folyó nevelőmunkánk korszerűsítése, modern nevelési eljárások alkalmazása.

A mérések eredményeit a munkaközösségek és a BECS értékeli, az eredmények függvényében tesznek fejlesztő célú javaslatokat.

Gyermekközösség fejlesztése érdekében feladataim:

A szabad játék feltételrendszerének fejlesztése, ehhez kapcsolódó eszközök biztosítása.

Megfelelő hely és eszközök biztosítása a mozgásos tevékenységre az egész nap folyamán a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

Környezetvédelemhez kapcsolódó napok óvodaszintű megünnepléséhez a feltételek biztosítása.

Mindezen fejlesztések megvalósításával biztosítani tudjuk a ránk bízott gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztést. Figyelembe vesszük egyéni és életkori sajátosságait, Pedagógiai Programunkban is biztosítjuk a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődését, a közösségi életre való felkészítést és az egészséges élet-

módra nevelés megalapozását. Törekszünk a tehetség felfedezésére és segítésére, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális ellátásának megvalósítására.

10.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A következő nevelési évben továbbra is célokom az óvoda szakmaiságának elismertetése, az intézmény jó hírnevének megőrzése, gyarapítása.

Az intézmény jövője szempontjából meghatározónak tekintem az eddig elért eredmények és működési szint megtartását és a - lehetőségek szerinti - továbbfejlesztését, innováció támogatását.

Hiszem és tudom, hogy a jó hírnév a partnerközpontú működés által alakul ki.

Ezért továbbra is fontos feladatommak tekintem:

- a partnerekre való odafigyelést, a partnerek folyamatos elégedettségének a megteremtését,
- az elégedettségmérés eredményeiről a partnerek tájékoztatását,
- a mérés, ellenőrzés, értékelés figyelemmel kísérését, beavatkozást, folyamatos javítást,

Továbbra is kiemelt célokom a szervezeti kultúra fejlesztése:

- o konkrét a célok meghatározása,
- o azonosak az értékrendek, normák,
- o stabil, jól átlátható struktúra és felelősségi körök,
- o biztosított az információáramlás,
- o az együttműködés magas szintű,
- o folyamatos a problémák, konfliktusok feltárása, megoldása.

10.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hiszem, hogy a vezetői siker az emberi kapcsolatokban rejlik. A közös munka alapja a bizalom, amely nélkülözhetetlen a kitűzött célok megvalósításában. Pozitív lelki beállítottságú vagyok, amely a siker egyik alapja.

Kollégáimtól azt várom el, amit önmagamtól is. Olyan követelményeket állítok munkatársaim elé, amelyek reálisak, illetve szakmai kihívást jelentenek a számukra és a személyiségükhöz is illeszthetőek. Ennek alapjaként az elvégzett Belbin tesztet és a Csapatagítást teszt eredményét tekintem, amelyeket a 2018. őszén elvégzett vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés során kaptam ötletként és a kiértékeléseket követően nagyon sok hasznos ismerettel gazdagodtam a kollégáimat illetően.

Kötelezőnek tartom magamra nézve, hogy folyamatosan fejlesszem tudásomat: továbbképzésekre járok, szakkönyveket, szaklapokat olvasok, amelyekből igyekszem megismerni a modern pedagógia és pszichológia kutatásainak eredményeit.

Vezetői énkép, jövőkép:

Hiszek abban, hogy

- erős hivatástudattal, szilárd értékrendszerrel,
- munkatársaimmal együtt,
- kedvező légkörben, pedagógiai önállóságot biztosítva,
- személyes példámmal erősítve a közösséget,
- megfelelünk a kihívásoknak, egyre magasabb szinten valósítjuk meg Pedagógiai Programunkat és végzük el alapfeladatainkat.

Munkámban törekszem az ésszerűbb munka- és időbeosztásra.

Vallom, hogy a vezetői munka színvonal-növelésének igen fontos eszköze a vezetői személyiség fejlesztése, melynek alapja:

- küldetéstudat, elkötelezettség,
- a munka, az intézmény és a gyerekek iránti alázat,
- távlatokban való gondolkodás képességének fejlesztése,
- motiválás, motiváltság,
- jó konfliktuskezelés,
- csapatépítés képessége,
- pozitív énkép (alapja az önképzés, folyamatos fejlődés, a mindig többet és jobbat akarás, küzdeni tudás, kitartás).

10.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A három épületben működő óvoda vezetését, irányítását az óvodavezető, a vezető-helyettes és a tagóvoda - vezetők látják el. A vezetőség minden tagjának ismernie kell a szervezet működési mechanizmusát, a vezetési funkciókat (tervezés, szervezés, döntés, ellenőrzés, értékelés), vezetői feladatokat (munkáltatói, tanügyigazgatás, gazdálkodás, pedagógiai munka irányítása).

Folytatni kívánom a vezetőtársaimmal kialakított jól működő munkakapcsolatot. Az összehangolt és egységes vezetői tevékenységet a vezetői megbeszélések (kéthetente), illetve személyes, e-mailen vagy telefonon történő napi kapcsolattartás biztosítja.

Elsődleges feladatomnak tekintem az intézmény jogszerű, szakszerű működtetését, a pedagógiai munka eredményes megvalósítását és az étkezés színvonalas biztosítását és fejlesztését:

- az óvodai nevelés színvonalas ellátásának biztosítását, a pedagógiai hatékonyság növelésének elősegítését, innováció támogatását,
- az intézményi mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer működtetését, következetes alkalmazását- az intézmény felkészítését az országos pedagógiai tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- folytatni a pedagógusok felkészítését az életpálya modellben meghatározott szakmai kompetenciáknak való megfelelésre, portfólió készítésre, a minősítő eljárásra és vizsgára, tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- támogatom az óvoda szakmai fejlődését elősegítő munkaközösségek munkáját, segítem közösen szerveződő (három épület) teamek alakulását (adott feladatra). Ezzel is tovább erősíteném a három épület dolgozóinak együttműködését, egymás munkájának alaposabb megismerését, szakmailag magasabb színvonal elérését.
- a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében felvállalom a konkrét célok meghatározásának a felelősségét, erősségeink megfogalmazását, gyengeségeink javítását, az azonos értékrend kialakításának irányítását, jól működő információáramlást, az esetleges konfliktusok gyors feltárását, megoldását.
- támogatom a jövőben is minden olyan törekvést, amely összhangban áll a Pedagógiai Programunkkal, szolgálja a nevelőközösség szakmai fejlődését, a gyermekek személyiségének a fejlődését.
- a pedagógiai önállóság tiszteletben tartása mellett változatlanul törekszem az egységes pedagógiai szemléletmód alakítására
- igyekszem elősegíteni az óvodapedagógusok szakmai kompetenciájának erősödését pedagógiai, pszichológiai, infokommunikációs ismereteik gyarapításával, korszerűsítésével, módszertani kultúrájuk gazdagításával

- ösztönzőm az óvodapedagógusokat szakmai önbizalmuk növelésére, munkájuk nyitottabbá, betekinhetőbbé tételére

10.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Elsődleges feladatnak tekintem az intézmény jogszerű, szakszerű működtetését, a pedagógiai munka eredményes megvalósítását, a jogszabályokkal kapcsolatos naprakész tájékozottság növelését, törvények, rendeletek, szabályzatok maradéktalan betartását.

Fontosnak tartom az egyenlő munkamegosztást, a feladatokban mindenki vegye ki a részét – figyelembe véve jelenlegi helyzetét. A közös munkában a feladatokat is közösen kell teljesíteni és akkor a siker is mindenki számára elérhető.

A munka eredményessége az erőforrások (emberi – anyagi) hatékony működtetésétől is függ. Az alkotó együttműködés belülről épül és kívül mutatkozik.

Jogszabályok, rendeletek figyelembevételével, hatósági és belső ellenőrzések, előírások, igények felmérésével tárgyi eszközrendszer megtervezése, működtetése.

Az anyagi erőforrások felhasználásában törekszem a takarékosagra, s ezt várom el munkatársaimtól is. Elvárom kollegáimtól a tárgyi eszközök szakszerű használatát, azok megóvását.

A tárgyi fejlesztést mindhárom óvodaépületben és udvaron párhuzamosan kívánom megoldani.

Számomra lényeges szempont, hogy a munkatársak jó körülmények között dolgozhassanak, ne érezzék azt, hogy az egyik vagy másik épületben dolgozók előnyben vannak részesítve.

A tárgyi feltételek javulása szakmailag segíti munkánk eredményességét.

Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes és színvonalas munkavégzésének alapja az átlátható szabályozottság, amelyet a törvényeknek megfelelően, naprakész dokumentációs rendszer biztosít abban az esetben, ha azt mindenki kötelezően betartja.

Fontos feladatnak tartom és felelősnek érzem magam azért, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Pedagógiai programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk és Házirendünk alapján történjen a munkavégzés.

Továbbra is fontos feladatommak tartom az óvoda honlapjának folyamatos, naprakész működtetését, karbantartását.

Kelt.: Kerepes, 2020. 08. 03.


Tajti Krisztina
óvodavezető



11. Legitimációs záradék

11.1. A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2020/2021. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét a Szülői Munkaközösség megismerte, a benne foglaltakkal egyetértett és a Munkatervet elfogadta.

Kelt.: Kerepes, 2020. 09.17.

.....
szülői szervezet képviselője

11.2. A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2020/2021. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét a Fenntartó megismerte és véleményezte.

Kelt: Kerepes, 2020. 09. 24.

.....

Gyuricza László Róbert
Polgármester

PH.

11.3. A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda Nevelőtestülete a 2020/2021. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervet a 2020. 08. 26-án hozott nevelőtestületi határozat alapján elfogadta.

Kelt: Kerepes, 2020. augusztus 26.

.....
intézményvezető



Felhasznált irodalom:

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

44

Mellékletek:

A 2020-2021. nevelési év projektjei

Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség éves munkaterve

Német szakmai munkaközösség éves munkaterve

Mozgás szakmai munkaközösség éves munkaterve

Jogszabályi háttér

*sor-
szám*

Jogszabály

- | <i>sor-
szám</i> | <i>Jogszabály</i> |
|----------------------|--|
| 1. | 2011. évi CXCV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről |
| 2. | 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról |
| 3. | 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról |

MELLÉKLETEK

A 2020-2021. NEVELÉSI ÉV PROJEKTJEI

PROJEKT NEVE	TARTAMA	KIEMELT FELADATAI
<p>„Újra az óvodában” (középsős- és nagycsoportos korú gyermekek)</p> <p>„Az én óvodám” (kicsik)</p>	09.01.-09.18.	<p>Újra az oviban: az óvodai szokás- és szabályrendszer felelevenítése, újra együtt az „ovis-társakkal”, csoporttársaim neve, jele... a játékok hely a csoportszobában. Közlekedés!!(szárazföldi, vízi, légi...)</p> <p>Ismerkedés az óvodával: csoportszoba és egyéb helységek, társaim, jelem, óvó nénik...</p>
„Állatok”	09.21.-10.09.	Állatok világnapja 10.04. Ismerkedés az állatokkal (különböző állatfajták – szabadon)) tulajdonságaik, élőhelyük, táplálkozásuk...
„Őszi időszak”	10.12.-11.20.	Szüret (alma, szőlő, dió), madárijesztő készítés, Márton nap, őszi gyümölcsök, zöldségek, termékek, természet változásai (öltözködés, időjárás, színek).
„Adventi időszak”	11.23.-12.18.	Advent, adventi vásár, Luca nap, Mikulás, Karácsony, Család – emberi szeretet, kapcsolatok a családban, napszakok változása.
„Téli időszak”	01.04.-01.29.	Újév, természet változásai (öltözködés, időjárás, színek), állatok télen (madáretetés, téli álmat alvó állatok).

„Farsangi időszak”	02.01.-02.19.	Farsang, kiszabáb égetés.
„Testünk”	02.22.-03.05.	Az emberi test, az orvos gyógyító munkája, betegségek megelőzése.
„Tavaszi időszak”	03.08.-04.16.	Március 15., természet változásai (öltözködés, idő- járás, színek), Húsvét, március 22. Víz világnapja.
„Zöld ünnep” időszak	04.19.-05.14.	<ul style="list-style-type: none">• Föld napja: április 22.(esetleg csillagászat, bolygók...)• Anyák napja: május 03.• Madarak, fák napja: május 10.
Pünkösdi időszak	05.17.-06.11.	<ul style="list-style-type: none">• Pünkösdlő• Gyereknep• Évzáró• Kirándulás

Természetesen a dátumok és a témák - az időjárás és az egyéb aktualitások, illetve a gyermekek érdeklődése alapján, azok figyelembe vételével - az óvodapedagógusok döntése alapján változtathatóak.

Gyermekvédelmi munkaközösség munkaterve 2020/2021. nevelési év

A munkaközösségünk célja:

Az aktuálisan felmerülő gyermekvédelmi problémák megbeszélésén, egyeztetésén túl a cigány családok életvitelének a megismerése, kiemelt figyelemmel az életmód, az egészséges életvitel feltételeinek, helyi adottságainak a feltérképezésére.

Feladatunknak tűzzük ki, hogy megkeressük azon lehetőségeket, módszereket, amelyek segítségével a gyermekeken keresztül változást sikerül elérnünk a szülők gondolkodásában, életvitelében annak érdekében, hogy az egészséges életmód kialakítása felé tehessünk lépéseket.

Szeretnénk ezt a munkánkat az iskolai gyermekvédelmi felelőssel, valamint az alsós tanító néikkel közösen végezni annak érdekében, hogy a gyermekeken való segítség még szélesebb körben valósulhasson meg.

Ezen túl kiemelt figyelmet fordítunk a pedagógus kollégák mentálhigiénéjének alakulására, szakmai közérzetük, önértékelésük fejlesztésére önismereti tréningek formájában.

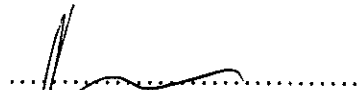
Foglalkozásaink ideje:

7 alkalommal csütörtöki napokon

Helye és ideje:

Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság út 260.

17-18 óráig


.....
Horváth Vera intézményvezető
Kerepes SZAK

Kelt.: Kerepes, 2020. 08. 25.

NÉMET MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES TERVE A 2020/2021. NEVELÉSI ÉVRE

Helye: Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda Csicsergő Tagóvoda

Munkaközösség vezetője: Kovács Enikő Alexa nemzetiségi óvodapedagógus

Tagok: a német nemzetiségi csoportban dolgozó óvodapedagógusok:

Célja, feladata:

A) ÁLTALÁNOS

- a nemzetiségi csoportok szakmai és közösségi összefogása
- a német nemzetiségi nevelés szakmai fejlődése, egymás közötti segítségnyújtás
- tájékoztatás az óvodán kívüli nemzetiségi programokról, továbbképzési lehetőségekről; lehetőség szerint az azokon való részvétel
- óvodai szintű nemzetiségi programok megszervezése, lebonyolítása
- részvétel városi nemzetiségi programokon a csoport és szülők bevonásával
- kapcsolattartás az országos, megyei, városi nemzetiségi szervezetekkel (UDPI, Goethe Institut, EMNOSZ, LDU, Magyarországi Német Kulturális és Információs Központ, Német Önk. Kerepes...)
- tárgyi eszközeink bővítése

B) KIEMELT FELADATA a 2020/2021-es nevelési évben

- óvodai közös programjaink (Márton-nap, Advent, Farsang, Húsvét, Nemzetiségi Nap, Évzáró, Ballagás) megszervezése a tagok aktív részvételével, a csoportban dolgozó segítők bevonásával
- új kolléganők bevonása csoportjukban végzett feladataikba és az év során szervezett nemzetiségi programjainkba
- nemzetiségi óvodapedagógus nélküli csoportban az alapfeladatok ellátása aktív nemzetiségi óvodapedagógusok részvételével és a csoportokban dolgozó munkatársak segítségével, az ezzel kapcsolatos folyamatos együttműködés megvalósítása
- kiépült kapcsolataink fenntartása és bővítése, más óvodák, intézmények meglátogatása
- csoportlátogatás saját intézményen belül egymás segítségének támogatására, a gyermekek tanulásának, fejlesztésének céljából elsősorban programok közeledtével

Az értekezletek témái:

2020/2021. I. félév

SZEPTEMBER

Ismerkedés új kolléganőkkel, tájékoztatásuk csoportjuk életéről és munkaközösségünk működéséről.

Írásbeli munka összehangolása.

Nevelési tervünk összeállítása és éves programjaink időpontjának megbeszélése.

Nemzetiségi óvodapedagógus nélkül működő csoport német nemzetiségi nevelésének megoldása, feladatok felosztása a programok tükrében.

Szüret megbeszélése, feladatok kiosztása.

OKTÓBER

Márton Nap időpontjának, programjának megbeszélése, tervezése, feladatok felosztása, az ezzel járó óvoda-, iskola és városszintű igények felmérése; kapcsolódás az iskola és város programjaihoz.

NOVEMBER

Adventi hagyományaink továbbépítése, ünnepünk és a karácsonyi meseszínház megszervezése, csoportonkénti feladatok megbeszélése, az ezzel kapcsolatosan felmerülő egymás közti segítségnyújtás, együttműködés biztosítása.

DECEMBER

Következő félév várható feladatainak felosztása a szervezendő programok, ünnepkörök szerint, közös ünnepek időpontjainak konkretizálása.

Első félév értékelése.

JANUÁR

Nemzetiségi farsangunk egyházi és népi vonatkozásainak tükrében farsangi szokások, dalok, mondókák gyűjtése az óvodai nemzetiségi farsanghoz. Nemzetiségi Farsangunk megszervezése, szervezési feladatok felosztása.

Kirándulási lehetőségek ötletelése, akár az előző évihez hasonló közös kirándulás szervezésének elindítása pl. Vecsésre.

2020/2021. II. félév

FEBRUÁR

Készülődés a tavaszi ünnepekre. Népi, illetve sváb tavaszi hagyományok felelevenítése és beépítése a tavaszi témakörökbe. Német Nemzetiségi Nap szervezési feladatai, kapcsolatfelvétel a meghívandó vendéggel.

MÁRCIUS

Húsvéti ünnepek jellegzetességei német területen. Nemzetiségi húsvét hagyományainak bevezetése húsvéti játékokkal.

Készülődés Versmondó Versenyre, Költészet Napjára.

ÁPRILIS

Készülődés Anyák napjára. A közös ballagások megszervezése – összehangolás a ballagó gyerekek óvodapedagógusaival.

Nyári lehetőségek a német nyelv alkalmazására a gyermekek számára.

MÁJUS

A Német Munkaközösség munkájának tapasztalatai, különös tekintettel programjainkra és a dokumentálásra.

Második félév értékelése.

Nemzetiségi programon való részvétel külső helyszínen, akár közös kirándulás alkalmával. Látogatás egy sváb néprajzi múzeumba/egy sváb falu óvodájába/másik óvoda nemzetiségi csoportjába... Schwabenzug rendezvényen való részvétel.

Kelt: Kerepes, 2020. 08. 20.

Kovács Enikő Alexa

Kovács Enikő Alexa
munkaközösség vezető

2020/2021. nevelési év Mozgás szakmai munkaközösség

Ebben a nevelési évben továbbra is az eltérő fejlődés menetű gyermekek tüneteinek felismerésével, fejlesztési lehetőségeivel szeretnénk foglalkozni, illetve a legújabb szakmai tendenciák figyelembe vételével az óvodai Mozgás újragondolását tűztük zászlónkra.

51

Szeptember:

Gyermekek egyéni fejlődési lapjának kitöltése, értékelése

A mozgás foglalkozások célja, feladatai

November:

Tünetészlelés

Foglalkozáslátogatás, a látottak megbeszélése

Január:

Az eltérő fejlődésű gyermekek tüneteinek felismerése

Foglalkozáslátogatás, a látottak megbeszélése

Március:

Az eltérő fejlődésmenetű gyermekek terápiája

Május:

Konkrét esetek megbeszélése

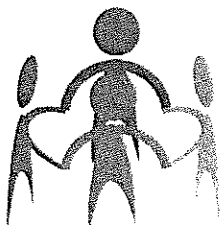
Foglalkozáslátogatás, a látottak megbeszélése

Kelt.: Kerepes, 2020. 08. 02.

Berta Andrea

Berta Andrea

Mozgás szakmai mkk. vezető



Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda

2144 Kerepes, Szabadság út 260

Telefon: 20/559-8927, 28/560-320, Fax: 28/560-321

E-mail cím: ovoda@kerepes.hu

www.kerepesiovi.hu

ikt. szám: 24-2011/2020.

Kerepes Város Önkormányzata
Képviselő-testület részére
2144 Kerepes, Vörösmarty út 2.

Tárgy: a Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda Néphagyományőrző Pedagógiai Programjának módosítása

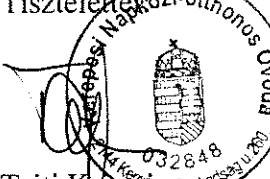
Tisztelt Polgármester úr!
Tisztelt Képviselő-testület!

Kerepes Város Önkormányzat Napközi-otthonos Óvodája a 2020/2021. nevelési évre a jelenleg érvényben lévő Pedagógiai Programjának módosítását a szüksége változtatásokkal elvégezte.

A módosítás értelmében az 5. oldalon a 2. bekezdés (Helyzetkép az óvodáról) kiegészítésre került a 2020. 02. 11-én elvégzett tanfelügyeleti látogatás ajánlása alapján, amely javaslat szerint az óvoda bemutatásánál helyezünk nagyobb hangsúlyt arra, hogy a Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda egy intézmény, amely három feladat-ellátási helyen végzi az óvodai nevelés szakmai feladatait, de azonos Pedagógiai program, azonos Házi rend és azonos SZMSZ alapján.

Az óvodában működő intézményvezetői munkaközösség a nyár folyamán elvégezte a kért módosítást. A 2020. 08. 26-án megtartott tanévnyitó Nevelőtestületi értekezleten a nevelőtestület 100 %-ban elfogadta és a 2020. 09. 18-án megtartandó SZMK értekezleten az SZMK képviselői is – reményeink szerint – elfogadják.

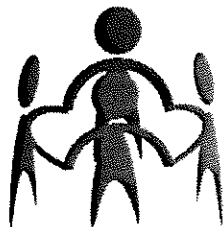
Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda módosított Pedagógiai Programjának elfogadására.

Tisztelettel,

Tajti Krisztina
032848
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda
2144 Kerepes, Szabadság út 260

óvodavezető

Kelt.: Kerepes, 2020. 08.27.

KEREPES VÁROS ÖNKORMÁNYZAT
NAPKÖZI-OTTHONOS ÓVODÁJÁNAK
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



TARTALOMJEGYZÉK

1. <i>Az óvodai adatai</i>	41
2. <i>Helyzetkép az óvodáról</i>	5
Gyermekképünk.....	6
2. 1. Az óvoda személyi feltételei.....	6
2.1.1. Pedagógusképünk.....	7
2.1.2. A Kerepesi Napközi- Otthonos Óvodában dolgozó óvodapedagógusok felkészültségét jellemezze:.....	7
2. 2. Az óvoda tárgyi feltételei.....	11
2. 3. Az óvodánk a program céljaihoz rendelt eszközrendszere.....	12
3. <i>Óvodánk alapvető céljai</i>	13
3. 1. Óvodánk alapvető feladatai.....	14
4. <i>Bevezetés</i>	15
5. <i>Az óvodánk célja, feladata</i>	17
5.1. Célunk.....	17
5.2. Nevelési feladatunk.....	17
5. 3. Nevelési gyakorlatunk rendszerábrája.....	19
5. 4. A nevelés alapvető keretei.....	20
5.4. 1. Az egészséges életmód alakítása.....	20
5. 4. 2. Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok.....	23
5.4.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	24
6. <i>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése</i>	26
6.1. Sérülés-specifikus fejlesztés elvei, feladatai:.....	30
6.2. Fejlesztési javaslat a feltételek javítása érdekében:.....	34
7. <i>Tevékenységek kerete</i>	36
7.1. Néphagyomány ápolás, népszokások.....	36
7.1.1. A néphagyomány tartalma az egyes tevékenység formákban.....	36
7.1.2. Óvodánk jeles napjai.....	36
7.1.3. A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai:.....	37
7.2. A természet és a környezet cselekvő megismerése.....	39
7.2.1. A természet, a környezet cselekvő megismerése a tevékenység formákban.....	39
7.2.2. A természet a környezet ünnepei (jeles napok).....	39
7.2.3. A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmai.....	40
8. <i>Nevelésünk tevékenységformái</i>	43
8.1. Játékba integrált tanulás.....	43
8. 2. Mese-vers.....	46
8.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	48
8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	52
8.5. A mozgás, mozgásos játékok.....	54
8. 6. A környezet tevékeny megismerése.....	57
8.7. „Játékos angol”.....	59
8.8. Munka-jellegű tevékenységek.....	61
9. <i>Német nemzetiségi nevelés - hagyományápolás</i>	63
9.1. Pflege der deutschen Nationalitätssprache und der deutschen Traditionen.....	66
10. <i>Az óvodai intézményünk kapcsolatrendszere</i>	71
10.1. Óvoda – család.....	71
10. 2. Óvoda – iskolák.....	72
10.3. Óvodánk egyéb kapcsolatai:.....	73
11. <i>Sajátos feladataink, szolgáltatásaink</i>	75

11.1. Gyermekvédelem	75
11.2. Roma Nemzetiségi feladatok	76
11.3. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése	77
11.4. Tehetséggondozás	77
12. Az intézményünk speciális szolgáltatásai.....	78
13. Óvodánk ellenőrzési, értékelési rendszere	79
13. Óvodánk ellenőrzési, értékelési rendszere	79
13. 1. Óvodánk írásos dokumentumai.....	79
13. 2. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése	79
13.3. Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése	80
13. 4. A helyi nevelési programunk bevalásának vizsgálata	81
<i>Érvényességi nyilatkozat</i>	83
<i>Legitimációs záradék</i>	84
<i>Felhasznált irodalom</i>	86

Az óvoda jellemző adatai

Az óvoda hivatalos elnevezése:

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda

Az óvoda pontos címe, telefonszáma:

Székhely:

2444 Kerepes, Szabadság u. 260.

Tel: 06-28-560-320, Fax: 06-28-560-321

e-mail cím: ovoda @ kerepes.hu

weblap: www.kerepesiovi. hu

Az óvoda fenntartója, címe:

Kerepes Város Önkormányzat

2144 Kerepes, Vörösmarty u. 2.

Az óvodához tartozó intézmények neve. címe:

1. Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda Csicsergő Tagóvoda, 2145 Kerepes, Wéber E. u. 17.

06-28-508-290

2. Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda Meseliget Tagóvoda, 2145 Kerepes, József A. u. 71-75.

06-28-508-295

Az óvodai csoportok száma:

15 csoport

Az óvoda vezetője, a Pedagógiai program benyújtója:

Tajti Krisztina

Alapító okirat érvényességének kezdete: 2016. 12. 03.
A programot készítette az óvoda nevelőtestülete.

2.Helyzetkép az óvodáról

Városunk Pest megyében, Budapesttől alig 20 km-re elhelyezkedő helység. Valamikor nagyrészt tótok lakta falu volt, akik ápolták a néphagyományokat, s a nyelvet.

Napjainkban egyre többen költöznek a fővárosból és egyéb településekről a községbe.

Jelentős a cigány lakosság létszáma is. Így a populáció igen változatos képet mutat. Ezt a sokszínűséget igyekszünk összefogni a népi hagyományokat őrző programmal.

A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda három feladat-ellátási helyen (egy székhelyintézményben és két tagintézményben) végzi az óvodai nevelés szakmai feladatait.

Szakmai és intézményi működésünket közös Pedagógiai programunk, SZMSZ-ünk és Házirendünk, valamint a mindhárom feladat-ellátási helyre egyaránt vonatkozó óvodavezetői munkaterv szabályozza, azonban a megvalósításnál nagy befolyással bír az egyes óvodák fizikai elhelyezkedése (környezeti adottságai) mellett az oda járó családok, gyermekek szociokulturális helyzete is. (A Szivárvány Székhely-intézményben a Forrás Művelődési Ház és a Szabó Magda Városi Könyvtár, valamint a Széchenyi István Általános Iskola közelsége és a „régii Kerepesen” még élő és népi hagyományokat ápoló közeg, míg az ún. szilasi oldalon lévő két tagintézmény esetében a természet közelsége, valamint a Csicssergő Tagóvodában lévő sószoba rendszeres látogatása adja az egyediséget.)

Jelenleg 15 óvodai csoportban 375 gyermeket tudunk fogadni.

Csoportjaink osztott és részben osztott csoportszerkezettel működnek, a Csicssergő Tagóvodában működő német-magyar kétnyelvű nemzetiségi nevelést folytató csoportjainkban vegyes életkorú óvodai csoportokban folyik a német nyelvel való játékos ismerkedés.

Épületeink helyenként szűkös, de megfelelő komforttal rendelkeznek, ennek ellenére belső felújításaikra fokozott figyelmet kell fordítani. E mellett a külső környezet átalakítását is szükséges formálni a kor szellemének, követelményeinek megfelelően.

Városunk kulturális életének központja a Forrás Művelődési Ház. Sok színes, változatos programmal szolgálja a város gyermekeinek életét.

Alapelveink:

- A gyermeki személyiségből kiindulva, olyan nyugodt, családias légkör kialakítása, amelyben a kisgyermek szeretetet, megbecsülést, elfogadást élvez.
- A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek fejlődését, a gyermek egyéni képességeinek a kibontakozását.
- Fontosnak tartjuk a különbözőség tiszteletben tartását és elfogadását.
- Az óvónő "modell" nyújtó szerepe mindennapi életünkben jelen van, hiszen az óvónő maga is benne él a gyerekek közösségében, irányítja, támogatja, formálja azt.
- Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítására-, a környezettudatos magatartáshoz -, a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítását meghatározó elvek.

Gyermekképünk

Gyermekeink - az óvodába lépés pillanatától – életkori sajátosságaiknak megfelelően éljék mindennapi életüket. Érdeklődéssel, aktív ismereteket befogadó és nyújtó magatartással vegyenek részt az óvoda közösségében. Sokszínű tevékenységükkel a társas együttműködésre, szerepvállalásra képes kisgyermekek jelentős hatást gyakorolnak társaikra, formálják a közösséget, serkentik a szocializációt. Gyermekeink társas kapcsolatát jellemezze a tolerancia, a különbözőség elfogadása. Érdeklődjenek egymás iránt, s fogadják el a közösség akaratát, a nemek társadalmi egyenlőségét.

Szeretnénk, ha óvodásaink a közösség elhagyása után önmagukat vállalni tudó, kreatív, gondolkodó emberekké válnának. Az óvodában szerzett tapasztalataik hozzásegítenék őket ahhoz, hogy boldoguljanak az élet minden területén. Érezzék fontosnak, hogy közösségben élnek, használják ennek előnyeit, de vegyék észre a segítségnyújtás szükségességét is.

Olyan mindennapi nevelési alaphelyzetek megteremtését tartjuk szükségesnek, amelyre a tevékenység a jellemző, hiszen a kisgyermek állandó tevékenykedés közben fejlődik.

A példamutatás, az együtt cselekvés, a szeretet, a gondoskodás, mind-mind segíti őket az élet dolgaiban való eligazodásban.

3. 1. Az óvoda személyi feltételei

Célunk: az óvodapedagógus és az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak összehangolt munkájának megvalósítása.

Óvodánkban az álláshelyek száma összesen:	57 fő
Óvodavezető (szakvizsgás-függetlenített)	1 fő
Szakvizsgázott pedagógus	4 fő
Felsőfokú végzettségű pedagógus	18 fő
Szakközépiskolát végzett pedagógus	2 fő
Pedagógiai asszisztens	5 fő
Pedagógiai munkát segítő dajka	15 fő
Szakképesítés nélküli dajka	0 fő
Óvodatitkár	1 fő
Udvaros - Karbantartó	1 fő
Konyhai dolgozók	4 fő

2.1.1. Pedagógusképünk

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a kisgyermek áll. Az óvodapedagógusok személyisége meghatározó a gyermekek számára. A gyermek szűkebb és tágabb környezetéhez, a szülőföldhöz való kötődést segítő pedagógus attitűd alapvető elvárás az óvodapedagógusokkal szemben.

Olyan az óvodapedagógusok személyisége, akikre a gyermekek szeretete, megértése, elfogadása jellemző. A szülők iránti tisztelet, együttérzés, segítőkészség, jó kapcsolattartás az együttnevelés kialakítása és ennek formálását tartják szem előtt. Nevelőtestületünk szakmailag felkészült. Fontos, hogy képesek legyünk a megújulásra s igényünk, legyen az önképzésre, fejlődésre. Kezdeményezők, önállóan tevékenykedők, s a különbözőség elfogadását bíró pedagógusok legyünk. Pedagógus társainkkal együttműködők, megértők, egymást tisztelők és megbecsülők. Alakuljon ki és pozitívan fejlődjön a felnőtt közösség kapcsolata.

2.1.2. A Kerepesi Napközi- otthonos Óvodában dolgozó óvodapedagógusok felkészültségét jellemezze:

Módszertani kompetenciák:

- A módszereket az aktuális tevékenységi forma sajátosságainak, céljainak és a gyermekek fejlettségének megfelelően alkalmazza.
- Különböző problémahelyzetek biztosításával elősegíti a problémamegoldó, önálló gondolkodás fejlődését.
- Használja a modern információfeldolgozási eszközöket, példát mutat az infokommunikációs eszközök óvodában indokolt alkalmazására.
- Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.
- Felméri a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát.
- Hatékony gyermek-megismerési technikákat alkalmaz.
- A differenciálás megfelelő módja, formája jellemzi.
- Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.
- Alkalmazza a gyermekcsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.
- A pedagógus az életkori sajátosságuk figyelembe vételével választja meg a nap folyamán alkalmazott módszereket.
- Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
- Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus.
- Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítik.
- A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális anyagokat és eszközöket ismeri, kritikusan, céljainak megfelelően használja.
- Fogalomhasználata pontos, a 3-7 éves korosztály fejlettségéhez igazodó, példaértékű.

- Pedagógiai munkája során képes építeni a gyermekek más forrásokból szerzett tudására.

A pedagógiai folyamatok tervezésére és a hozzájuk kapcsolódó önreflexióra irányuló kompetenciák:

- Pedagógiai munkáját az intézmény programjának megfelelően hosszabb-rövidebb időszakokra tagolva tanulási-tanítási egységekre (tematikus terv, heti ütemterv) és tevékenységekre (pl. játék- és munkatevékenység) bontva tervezi meg.
- Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, a nevelési környezet lehetőségeit stb.
- Tudatosan tervezi a tevékenység céljainak megfelelő módszereket, eszközöket, szervezési módokat.
- Többféle módszertani megoldásban gondolkodik. Az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazza módszereit.
- A gyermeki tevékenységet a céloknak megfelelően, logikusan építi fel.
- A gyermeki tevékenykedtetést, a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot tartja szem előtt.
- Tudatosan törekszik a gyermekek motiválására, aktivizálására.
- Pedagógiai terveit a megvalósítás eredményességének függvényében felülvizsgálja.
- Pedagógiai céljai összhangban állnak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával és az óvoda pedagógiai programjának célrendszerével.
- Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD-lejátszó, fényképezőgép, számítógép) célszerűen használja.
- Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Lehetővé teszi a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések, a kommunikáció, és az együttműködés megismerését.
- Alkalmazza a differenciálás elvét.

Kompetencia a tanulás támogatására:

- Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítja a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein.
- Épít a gyermekek szükségleteire, kíváncsiságára, igyekszik fenntartani érdeklődésüket.
- Felismeri a gyermekek tanulási, magatartási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- Kihhasználja a tevékenységekben rejlő lehetőségeket a megismerő funkciók és önálló felfedezés gyakorlására.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.
- Az elmélyült tevékenységekhez nyugodt légkört és környezetet teremt, például a csoportszoba elrendezésével. A párhuzamosan végezhető

tevékenységekhez biztosítja a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét.

- A gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét és a próbálkozás örömét. Ennek érdekében indokolt esetben használja az IKT-eszközöket is.
- Az önálló tapasztalatszerzés – a játékhoz és egyéb tevékenységekhez – az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosít.

A gyermekek személyiségének fejlesztéséhez és az egyéni bánásmód érvényesüléséhez szükséges kompetenciák:

- A gyermekeket, személyiségük sajátosságait megfelelő módszerekkel, elsősorban a játékon keresztül tárja fel.
- Munkájában a tanulási folyamatot a nevelés szerves részeként kezeli.
- A gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésében szemléli.
- A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájuk kibontakoztatására törekszik.
- Felismeri a gyermek személyiségfejlődésének nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani – esetlegesen a megfelelő szakembertől segítséget kérni.
- Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósulását.
- Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyéni szükségletekre, és a gyermekek egyéni igényeinek megfelelő módszerek, eljárások alkalmazására.
- A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
- Különleges bánásmódot igénylő gyermek vagy gyermekcsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki és ezeket hatékonyan meg is valósítja.
- Az általános pedagógiai célrendszer figyelembevételével határozza meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítésére irányuló kompetencia:

- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit a játék és más élmény gazdag tevékenység, program során.
- Az egész nap folyamán harmóniát, érzelmi biztonságot, elfogadó légkört teremt.
- A gyermekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveli.
- Munkájában figyelembe veszi a gyermekek és a gyermekközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.
- A napi tevékenységekben, játékban időt, lehetőségeket biztosít a beszélgetésekre, kezdeményezően példát mutat az interaktív kommunikációra. Az egymásra figyelmet, a másik fél mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja a gyermekekkel.

- Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.
- Az együttműködést, közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket teremt, módszereket alkalmaz az óvodai és óvodán kívüli tevékenységek során.
- Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére követendő mintát mutat a gyermekek és a szülők számára a digitális eszközök funkcionális használata terén.
- Csoportjában tudatosan alkalmazza a konfliktus megelőzés módszereit, például a közös szabály-alakítást, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését, a következetességet.
- A csoportjában felmerülő konfliktusokat, azok okait felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli.
- Konfliktushelyzetben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönzi.

A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének értékeléséhez, elemzéséhez szükséges kompetenciák:

- Gazdag értékelési eszköztárral rendelkezik, melyből a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével tudatosan választja ki a leginkább megfelelőt.
- Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, a konkrét cselekvésre, teljesítményre vonatkoznak.
- Az egyéni képességekhez viszonyítva értékeli a teljesítményeket, törekszik a folyamatos, pozitív visszajelzésekre.
- Értékeléseivel, visszajelzéseivel a gyermekek fejlődését segíti.
- Képes önállóan, a gyermekek tevékenységnek megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat reálisan elemezni-értékelni, és belőlük kiindulva a fejlesztésre vonatkozó tervét elkészíteni, módosítani.
- Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.

A kommunikációhoz, szakmai együttműködéshez és a problémamegoldáshoz szükséges kompetenciák:

- Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
- Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.
- A gyermekek szabad játékához és különböző tevékenységeihez nyugodt kommunikációs teret, és kedvező feltételeket alakít ki.
- Tudatosan ösztönzi a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.
- A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.

- A gyermekek érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel és szervezetekkel.
- A szakmai munkaközösség munkájában aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai eljárások és programok (pl. ünnepség, kirándulás) megvalósításában.
- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető.
- Óvodai tevékenységei során feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.
- Nyitott a szülő, a gyermek, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzésére, felhasználja őket szakmai fejlődés érdekében.

A szakmai felelősségvállaláshoz és a szakmai fejlődéshez szükséges kompetenciák:

- Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.
- Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.
- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
- Rendszeresen tájékozódik a pedagógia tudományára és az óvodapedagógiára vonatkozó legújabb eredményiekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.
- Rendszeresen tájékozódik az óvodai nevelést, képességfejlesztést támogató digitális technológiai eszközökről és lehetőség szerint alkalmazza is azokat.
- Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködésnek.
- Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is.
- Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.
- Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

2.2. Az óvoda tárgyi feltételei

Óvodáink épületei jó szolgálatot tesznek közösségünk gyermekeinek elhelyezésében. Egyik épület sem óvodai célokra épült. A belső átalakítások után a székhely óvodában 3 foglalkoztatót alakítottak ki; hozzá a kiszolgáló helységeket több - kevesebb hiányossággal. A szilasligeti városrész óvodai foglalkoztatói méreteikben megfelelőek, itt a kiszolgáló helységek bővítése megtörtént. Külső környezete az óvodáknak megfelelő. Nagy zöld területek és árnyékot adó fák biztosítják a gyermekek jó közérzetét. Udvari játékaink biztosítják a gyermekeink mozgásfejlődését és elősegítik ügyességük, erejük fejlesztését, ennek ellenére akad még tennivaló. A kor szellemének megfelelően több korszerű, természetes anyagból készült játékeszközre van szükség. A program megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételek adottak, karbantartásukra, folyamatos bővítésükre továbbra is szükség lesz.

2.3. Az óvodánk a program céljaihoz rendelt eszközrendszere

A játéktevékenység eszközei:

Mindhárom óvodánkban csak az alapvető játékeszközöket tudjuk használni. Az éves költségvetésből csak minimális összeget tudunk fordítani játékeszközök beszerzésére, költségvetésen kívüli összegből /pályázatok, szülői adományok) próbáljuk pótolni a szükséges eszközök bővítését.

Programunk megvalósításához feltétlenül szükséges olyan játékeszközök beszerzése, amely a természetes anyagokat helyezi előtérbe. Szükséges még ezen felül a mai kornak megfelelő értelem és képességfejlesztő játékok bővítése. Folytatni kell az udvari játékok fejlesztését, bővítését és szem előtt kell tartani a természetes anyagok által nyújtott lehetőségeket. Kiemelt szerepet kell, hogy kapjon gyermekeink mozgásfejlesztése, ehhez feltétel az udvari játékok összetételének javítása, továbbfejlesztése.

Az óvodai tanulás eszközei

Pedagógusaink folyamatosan figyelik a tanulást segítő eszközök fejlődését. Sok eszközt maguk a pedagógusok készítenek. Ehhez próbálják az anyagokat beszerezni. Ezen felül szükségesnek tartjuk a költségvetésből elkülöníteni a minőségi eszközök beszerzésére fordítandó összeget.

A Szivárvány Székhely-intézmény felújítása 2017. őszén megtörtént, a gyönyörűen és korszerűen felújított épületet 2017. november 06-án vehettük birtokunkba.

A Csicsergő Tagóvoda régi épületrészén a tetőszerkezet felújítására 2018. decemberi befejezéssel került sor, a Meseliget Tagóvoda felújítása – szintén pályázati forrásból – 2019. nyarán valósult meg, amelynek legégetőbb feladata az utólagos talajvíz elleni szigetelés volt, korszerűsítése elengedhetetlenül fontos feladattá vált. Az épület tetőfelújítását pályázati forrásból kívánja megoldani a Fenntartó a közeljövőben.

Mese - és szakkönyvellátottság

Mesekönyv ellátottságunk még fejlesztendő, minimális a törzsállományunk, az óvónők elsősorban a saját könyveikből dolgoznak. Az állomány pótlására igen nagy szükség van. Folyóirat ellátottságunk szűkös. Nem minden olyan szaklap, amely munkánkat, informáltságunkat segítené áll óvodáink rendelkezésére. Ez a szakkönyvek terén is így van. A rohamos fejlődés nehezen követhető, de a gyorsuló világban ez elengedhetetlen. Feltétlenül szükséges a költségvetésből ezekre a célokra elkülöníteni.

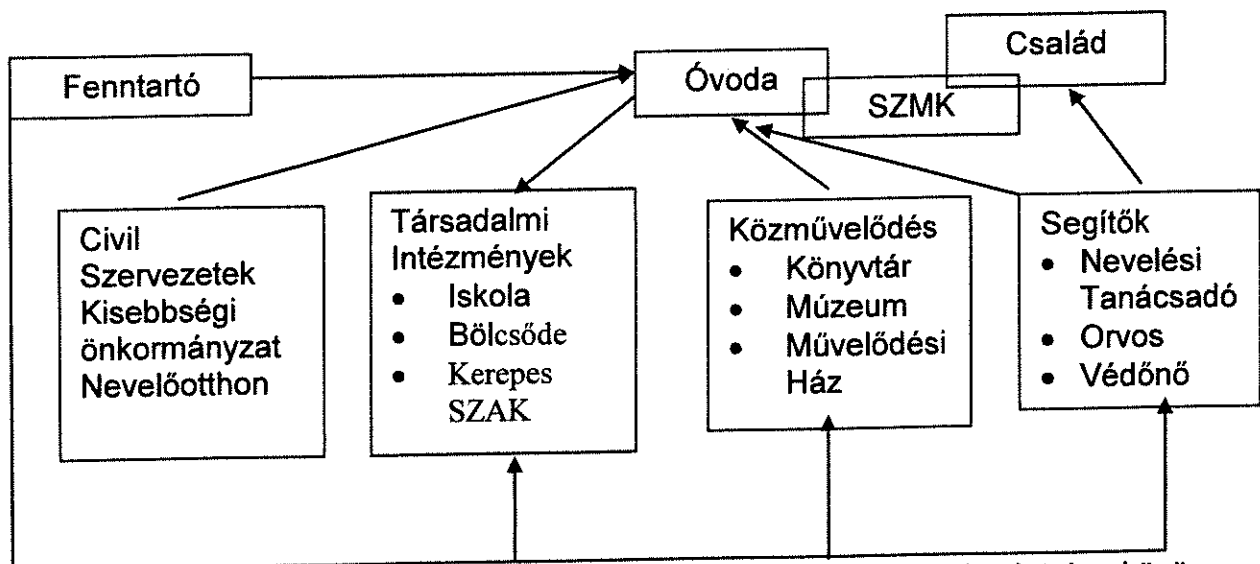
Eszközökkel rosszul ellátott területek a következők: a játék, a játékos tevékenységek, az ének-zene, a kézimunka, a mese-dramatizálás, a külső világ megismerése és a munka jellegű tevékenységek. Programunk megvalósításához további fejlesztésekre van szükség.

Bővítenünk kell a fejlesztőjátékok állományát. A hagyományörző program megvalósításához fejlesztenünk kell az audiovizuális eszközeinket. A mozgásfejlesztés fokozása érdekében, a mozgásos játékok eszköztárának bővítése és az udvari játékok fejlesztése szükséges. A természetes anyagok kelléktárának gyarapítása folyamatos fejlesztést igényel.

Hagyományaink:

- Ünnepek ápolása:
 - A gyermekek születésnapjai
 - gyermeknap
- Egyéb ünnepek:
 - szüret, - Mikulás, - Luca nap, - Karácsony, - Farsang, - Húsvét,
 - Anyák napja, - Évzáró, - Ballagás, - Majális, - kirándulások
- Bábszínház

Kapcsolatrendszerünk



Tagóvodáink között a kapcsolattartás nevelőtestületi értekezletek, közös rendezvények, továbbképzések, team munkák, átjárható szakmai munkaközösségek és közös kirándulások formájában valósul meg.

Társintézményekkel, folyamatos és hagyománymegtartó a kapcsolatunk. (Család, iskola, bölcsőde, Művelődési Ház, Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, Fenntartó, nemzetiségi önkormányzatok...)

3. Óvodánk alapvető céljai

A családi nevelést kiegészítve, családi légkörben, a különböző szociális helyzetekben lévő gyermekek esélyegyenlőségének elősegítése és gyermeki személyiségük kibontakozása.

A gyermekek testi, szellemi, szociális fejlődésének biztosítása, az egyéni képességekhez igazodva. A gyermekek iskolaérettségének elérése, életkoruknak megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazásával. Értékóvó magatartás kifejlesztése, mely kiterjed a kultúrára, a természet - és hagyományápolásra és a környezetbarát gondolkodásra egyaránt.

3. 1. Óvodánk alapvető feladatai

- Egészséges óvodai környezet megteremtése. Óvodásaink egyénenként változó testi-lelki szükségleteinek maximális kielégítése.
- Értelmileg, érzelmileg, szociálisan fejlett gyermekek nevelése, akik érdeklődő, közösségi érzelmekkel bíró, segítőkész, egymást elfogadó és tisztelő egyéniségek.
- Környezettudatos magatartás kialakításához-, a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítása.

Az óvoda mindennapjaira legyen jellemző a játék, gazdag és változatos tevékenység. A játékon keresztül fejlesszük és bővítsük gyermekeink ismeretanyagát, melyet szinte észrevétlenül sajátítanak el.

4. Bevezetés

Nevelőtestületünk azért vállalkozott a néphagyományőrző program megvalósítására, mert felismertük, hogy a magyar nép kulturális értékeinek átadása az alkotó, harmonikus gyermeki személyiség kibontakozásának egyik hatékony forrása.

Programunk sajátossága, hogy az óvodai nevelést a néphagyomány-ápolás érzelemre ható eszközrendszerével gazdagítja.

A családoktól egyre kevésbé lehet elvárni a múlt értékeinek átadását. Az óvodai nevelés folyamatában a népi kultúra azon elemei építhetők be, amelyek igazodnak a gyermek életkori fejlődéséhez, sajátosságaihoz és a mindennapi életet gazdagítják. Néphagyományőrző szemléletű óvodai nevelésről akkor beszélhetünk, ha a népi hagyományok ápolása az egész nevelési folyamatot áthatja és az a mindennapok gyakorlatában jelen van.

Ahhoz, hogy programunk mennyire kötődik lakóhelyünk hagyományainak, szokásainak továbbvitelére, szükséges egy kis rövid történeti áttekintés.

Óvodánk Kerepesen helyezkedik el.

Községünk évezredek óta lakott település. Már a rézkorban is éltek itt emberek. A vízben (Rákos- Szilas patak) halban, vadban gazdag vidék a honfoglalás idején fejedelmi szállás területe lett.

Kerepes első okleveles említése 1274-ből való.

A kerep szó pedig csónak ill. révátelésre alkalmas vízi járművet jelentett.

Tehát itt csónakkészítő, úgynevezett szolgáló népek éltek, s bár a Duna ma távol esik Kerepestől, a X. században a környék vízrajza egészen másképp festett, a Duna számos mellékága volt itt található. A terület a középkorban többnyire egyházi kezelésben állott. Előbb a váci püspökség, majd a mogyoródi apátság fennhatósága alá tartozott.

A lakatlan vidékre, a trónra lépő Habsburgok messzi vidékről dolgos kezű embereket hívtak. Adókedvezményekkel csalogatva őket, hogy a török hódoltság után megcsappant lakosságszámot pótolják és így a pusztaság virágzó termőföldé váljon. Ekkor települtek ide szlovák, német és más vidékek magyarja is. A falu fejlődése szorosan kötődött az országéhoz. Az 1848/49.években Kerepes határában vonták össze azokat a csapatokat, amelyek a tavaszi hadjárat győztes csatáit vívták meg.

A XIX.– XX. sz. fordulóján a település egyre jobban kapcsolódott a fővároshoz. A megépült HÉV vonalán először csak a környéken termelt gyümölcsöt, zöldséget vitték a piacra, később egyre több itteni lakos utazott budapesti munkahelyére.

Kerepesen igen sok szép néphagyomány él, melyeknek jelentős része a naptári hónapokhoz, az évszakok változásaihoz, napfordulókhoz, a természet örök körforgásához kapcsolódik.

Életmódszervezésünk alapja szintén a négy évszak körforgása. Az ünnepek, a jeles napok és a természet főbb eseményei gyakran szorosan kötődnek egymáshoz illetve egymásba is olvadnak. A hétköznapi és ünnepi teendőket, életünk fontos mozzanatait befolyásolják a természet változásai, ezért az óvodai élet fő tevékenységei, témái szükségszerűen környezettartalmúak.

Valljuk, hogy a gyermeki személyiség egészére ható nevelési feladatokat csak a nevelési területek egymásra épülésével, a köztük lévő kapcsolódási lehetőségek felismerésével, kihasználásával lehet eredményesen megvalósítani.

Programunkban a művészeti eszközök spontán, szituációhoz illeszkedő tartalmi jegyét felhasználva a létezés élményét sokszínű érzelmi hatással fokozzuk. Így válik

az élménybefogadás szintjén a gyermek számára megragadhatóvá az őt körülvevő világ.

A szűkebb és tágabb környezettel való folyamatos, közvetlen, aktív kapcsolat biztosítja a gyermek önkéntes, örömmel végzett tevékenységformáiban kreatív ötleteik kipróbálási lehetőségét.

Nevelésünket környezet-centrikussá kívánjuk tenni, melyben közvetítő elemként hozzájárul a népszokások ápolása, az anyanyelvi nevelés a népi mondókák, népmesék eszközeivel. Ezen keresztül megteremtjük a természet megbecsüléséhez, megóvásához az érzelmi alapot, ezáltal közvetetten hozzájárulunk a gyermek környezeti neveléséhez, természetszerető, környezetbarát felnőtté válásához.

„Hozzon a gyereknek mindenki amit tud, játékot zenét, örömet”

Kodály Z.

Nem engedhetjük, hogy a forrás kimerüljön. Ez csak rajtunk, pedagógusokon és szülőkön múlik. Bízunk abban, hogy gyermekeink is továbbadják az ő gyermekeiknek azokat az ismereteket, amelyeket tőlünk szereztek. Ekkor elmondhatjuk, hogy tettünk valamit a népi hagyományaink, játékaink fennmaradásáért s a természet szeretetéért, megóvásáért.

Településünk iskolai tantervében is szerepel a néphagyomány értékeinek átadása, a környezeti kultúra megóvása. Így együttműködve az általunk nevelt gyermekek nép- és hazaszeretete s természettudatos magatartása mélyről fakadó és hiteles lesz.

*"A hagyomány minden embernek visszaadja önmagát."
(Hamvai)*

5. Az óvodánk célja, feladata

5.1. Célunk

Az óvodásaink nyugodt, harmonikus, egészséges fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A sokoldalú képességfejlesztéssel a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése. A gyermek és a művészetek közötti erős érzelmi kötődés kialakítása.

5.2. Nevelési feladatunk

Az óvodások testi-lelki szükségleteinek kielégítése az érzelmi, erkölcsi, szociális, az esztétikai és az intellektuális érzelmek differenciálódásával, állandó értékrenddel. Mindezekben belül: az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés, valamint az egészséges életmód alakítása.

Az erkölcsi-szociális érzelmek alakítása, értékorientált közösségi nevelés

A gyerekek életét meghatározó szokásrendszer minden csoportnak sajátos légkört ad. Ez alapja a biztonságos, derűs, szeretetteljes közösségi életnek, amiben a gyerekek társas kapcsolatai, erkölcsi tulajdonságai, szokásai, normái kialakulnak. A közös élmények, a közösen végzett tevékenységek, a közös együttlétek, a közös munka olyan erkölcsi tulajdonságokat erősítenek meg, mint az egymás iránti figyelmesség, megértés, felelősségérzet, tolerancia.

Segítjük, támogatjuk a gyerekek között létrejövő kapcsolatokat, barátságokat, kisebb csoportok kialakulását, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek kibontakozását.

A mindennapi testi-lelki edzés biztosításával fejlesztjük a gyerekek erőnlétét, alkalmazkodóképességét, harmonikus testi fejlődését.

Az esztétikai érzelmek alakítása

A gyermekek esztétikumhoz való szoktatását a széphez való belső viszonyunkkal tesszük elérhetővé. Az esztétikai ízlést alapozó élmények kiváltását komplex esztétikai hatásokkal érhetjük el, ezért összekapcsoljuk a mindennapi élet, a természet és a művészetek esztétikáját. A hagyományosan értelmezett művészeti nevelés, irodalom, zene, népművészet, képzőművészetek megismerése mellett az újabban megjelent művészeti ágak film, televízió is hatnak a gyerekek fejlődésére. Negatív hatásait nem kerülhetjük ki, nem tilthatjuk meg, ezért pozitívan próbáljuk beépíteni a nevelésünkbe.

A természet esztétikája magában foglalja a bennünket körülvevő táj, a természeti jelenségek szépségeit. A gyerekek szívesen tartózkodnak a szabadban, gyönyörködnek a természet szépségeiben, kíváncsian figyelik a táj, a növény-állatvilág, az évszakok változásait. De nem csak az "érintetlen" természet

szépségeiben lehet gyönyörködni, hanem az alakított környezetben is: kertek, parkok, épületek; lakások, stb. Sétáink során számtalan lehetőség adódik a csúnya és a szép megláttatására. Környezetük önálló felfedezésével lehetővé tesszük a környezetvédelemhez, a környezetalakításhoz, a környezet esztétikájához kapcsolódó érzelmi viszonyuk kialakulását. A felnőttek példája nyomán a gyerekek tudomást szereznek a természetben való helyes viselkedésről, például nem dobják el a hulladékot, nem tördelik le a fák, bokrok ágait...

Fontos feladatunknak tekintjük a mindennapi élet esztétikájára való figyelemfelhívást. Ide tartozik a viselkedés, illem, beszéd, öltözködés, tisztálkodás, étkezés szokásainak megismerése, gyakorlása.

Az intellektuális érzelmek kialakítása

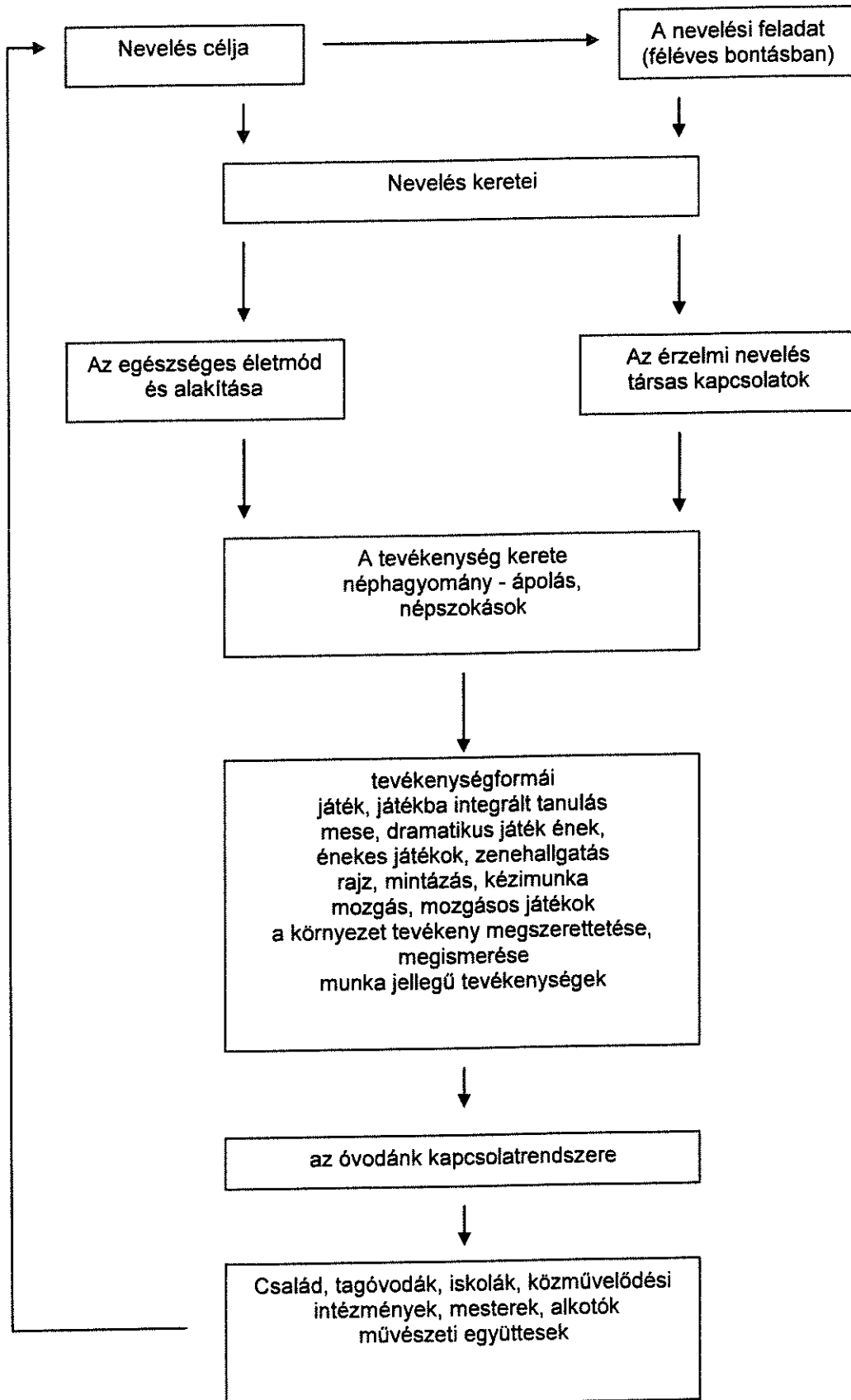
A gyermekek kíváncsiságára, érzelmeire, érdeklődésére, megismerési vágyára épülő tapasztalatszerzésekkel tesszük lehetővé, hogy egyre több ismeretet szerezzenek az őket körülvevő szűkebb - tágabb környezetről. A környezet élményekkel telített befogadása, megismerése segíti őket abban, hogy jól tájékozódjanak, biztonsággal mozogjanak környezetükben.

A kíváncsiságot felkeltő tevékenységek, a környezetben gyűjtött tapasztalatok élményszerű átélése, újrendezése során érdekes problémahelyzetekkel találkozhatnak a gyerekek. A problémák megoldása segíti az egyszerű gondolkodási műveletek kibontakozását, logikus gondolkodásuk, problémamegoldó képességük, kreativitásuk fejlődését.

Az érzelmi biztonságot nyújtó kommunikatív formák - ölbeli játék, arcsimogatók-, majd a meghitt beszélgetések és "meghallgatások", kommunikációs játékok, beszélgető körök segítségével alakítjuk, erősítjük a gyermekek beszédkedvét, beszédaktivitását.

A minden gyermek számára érzelmi biztonságot, védettséget nyújtó, átlátható környezettel, a felnőttek személyes jelenlétével, mintájával, az alkotásra inspiráló eszközök állandó biztosításával segítjük a gyerekek önkifejezését, hogy gondolataikat, érzelmeiket szóval, mozgással vagy a vizuális eszközökkel szabadon megjeleníthessék.

5. 3. Nevelési gyakorlatunk rendszerábrája



5. 4. A nevelés alapvető keretei

5.4. 1. Az egészséges életmód alakítása

Célunk:

Egészséges életvitel és a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás igényének alakítása, egészségvédelem. A gyermek egészségének óvása, megőrzése, betegségek megelőzése és a kulturált egészség-megőrző környezet védelméhez és megvalósításához kapcsolódó szokások alakítása.

Feladataink:

Az óvodapedagógus teljes életvitelével, megjelenésével, beszédével természetes módon képviseli az egészséges életvitel, életmód igényét a gyermek felé. Attitűdje, hozzáállása, szemlélete minden helyzetben ezt erősíti. Mintaadó szerepe döntően meghatározó abban, hogy a gyermek egészséges életvitel iránti igénye kialakuljon.

Az óvodai nevelés minden területén biztosítja az óvodapedagógus az egészséges életmód és kulturált életvitel, az egészséges és biztonságos fejlődést és a betegségmegelőzés feltételeit.

A közösségért végzett munka folyamataiban, a jó szokások elsajátításában a gyermek saját tevékenységeiben megerősödik, önállósági törekvése fokozódik, magabiztossá válik és alkalmassá arra, hogy mindezeket megváltozott környezetben is biztonsággal képviselni tudja.

Olyan egységes és következetes szokásrend kialakítását tartjuk fontosnak, amely megsegíti a gyermekeket a felnőttől való fokozatos függetlenedésben, az önállóság megszerzésében.

Elsődleges feladatunk, hogy a speciális szükségletű gyermekeket állapotukhoz mérten olyan önállósági szintre juttassuk el, hogy saját személyükkel kapcsolatos teendők ellátását - lehetőség szerint - önállóan elvégezzék.

Fontos számunkra, hogy pedagógiai munkánkban érvényesüljön a testi – lelki egészség összhangja a felnőtt és a gyerek közösségben egyaránt.

Fontosnak tartjuk ezen területen is a szülőkkel való hatékony együttműködést.

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése,

Az óvodába történő felvétel után igyekszünk minél rövidebb idő alatt, minél alaposabban megismerni a gyerekeket. A családlátogatás tapasztalatai alapján a gyerekekről anamnézist és szociokulturális feljegyzést készítünk. A gyermekek gondozásakor megértő, meghitt viszony kialakítására törekszünk, tapintatosan közeledünk hozzájuk, így ők is elfogadnak bennünket.

A fokozatosság betartásával arra törekszünk, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket. A helyes életritmust fokozatosan, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően, a családdal együttműködve alakítjuk ki. Az egészségügyi szokások pontos menetét a csoportban dolgozó dajka nénikkel megbeszéljük, hogy azonos követelmény szintet állítsunk a gyermekek elé. A napi háromszori étkezést biztosítjuk, de ez nem minden esetben elég változatos, nem mindig a gyerekek életkorának megfelelő. Kevés tejet, tejterméket, gyümölcsöt kapnak a gyerekek, melyen szeretnénk változtatni. A központi étrendet emiatt

kiegészítjük a gyerekek által hozott gyümölcsökkel, az ebből közösen elkészített gyümölcslevekkel, vitaminsalátákkal.

Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk - a főzőkonyhával együttműködve – elérni, hogy óvodás gyermekeink étrendjében csökkentsük a magas cukortartalmú ételek és italok, valamint a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztását, illetve erre a szülők figyelmét is felhívjuk.

Az étkezések azonos időpontban, 3 órás időközökre elosztva, kulturált körülmények között zajlanak. A tízórai folyamatos (a középsős és nagycsoportos korú gyermekek számára), az ebéd kötött időtartamú, de figyelembe vesszük a gyerekek tempóját, egyéni szükségleteit. A gyerekek tisztaságigényének kialakításához szükséges alapvető feltételeket biztosítjuk. Ezeket a tevékenységeket szükségleteiknek megfelelően önállóan elvégezhetik (kézmosás, orrtörlés, mosdó használata). Ügyelünk itt is a fokozatosság betartására.

Az öltözködésnél a rétegeességet hangsúlyozzuk a szülők körében is. Fontosnak tartjuk, hogy ruházatuk tiszta, ízléses és praktikus legyen és ezt önmaguk is igényeljék. A gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítését a változatos udvari játékokkal, a sokféle, sokirányú mozgásos szabályjátékokkal, a népi dalos játékokkal és a körjátékokkal biztosítjuk. Sétákat szervezünk. A kicsiknek rövidített időtartamút, a nagyobbaknak hosszabbakat, s ezzel is igyekszünk a gyerekek mozgásigényét kielégíteni. A mindennapi mozgás után a gyerekeknek szükségük van hosszabb - rövidebb ideig tartó pihenésre. A nyugodt pihenéshez biztosítjuk az optimális feltételeket (szellőztetés, csend, nyugalom). Mindig egy mesével, altató mondókéval csendesítjük le, nyugtatjuk meg a gyerekeket, a különböző alvásigényeket figyelembe vesszük.

A gyerekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása

Az óvodában megbetegedett gyermek szüleit azonnal értesítjük. Amíg nem érkeznek meg, gondoskodunk a gyermekről. A fertőzések elterjedését a gyakori szellőztetéssel, edzéssel igyekszünk elkerülni.

Az esetleges ágybavizelést tapintatosan kezeljük, igyekszünk a szülőkkel közösen az okokat megkeresni és kiküszöbölni. Az egészségük megőrzéséhez fontos, hogy edzettek legyenek, ezért minden időszakban sokat tartózkodunk a friss levegőn, futkározhatnak, szabadon mozoghatnak. Hűvösebb idő esetén is kihasználjuk az óvoda udvara adta lehetőségeket. Télen közösen szánkóznak, csúszkálunk, hógolyóznak.

A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges, esztétikus környezet biztosítás

A lehetőségeinket figyelembe véve igyekszünk olyan esztétikus, színharmóniát sugárzó, gazdag tárgyi környezetet kialakítani, amely kedvezően befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának alakulását. Óvodánk tágas udvara sokféle lehetőséget nyújt a változatos játéktevékenységekhez. Esztétikai szépségét az ízlésesen kialakított virágoskertek, bokrok és cserjék adják. Talajfelületét igyekszünk

változatossá tenni, jelenleg füves, homokos és betonos részek váltják egymást. A sok fa és bokor meleg, napsütéses idő esetén is árnyékot biztosít.

A nagy, szabad füves terület alkalmat ad a szervezett mozgásos tevékenységekre. A gyerekek szabad mozgását, edzését a különböző ügyességi játékokkal, mászóakkal, biztosítjuk. A fedett teraszok berendezését a csoportszobában feleslegessé vált bútorokkal és játékokkal pótoljuk. Itt biztosítunk lehetőséget a változatos szerepjátékokra, műhelymunkákra, szabályjátékokra. A kellékeket úgy helyezzük el, hogy azok felkeltsék, illetve serkentsék a gyerekek játékkedvét.

A többfunkciós csoportszobák alapterülete a létszámnak megfelelő, bútorzata a kor szellemének megfelelően berendezett. A különböző játéktevékenységekhez elkülönített kuckókat, mesesarkot alakítunk ki, amelyet izlésesen, esztétikusan rendezünk be. Minden csoportban van egy olyan sarok, amelyet az évszaknak megfelelően alakítunk ki, ott helyezzük el a séták során gyűjtött "kincseket".

Óvodánk nem minden csoportja rendelkezik külön öltözőhelyiséggel, így az esetenként közös öltöző helyiségekben elhelyezett szekrényekben tárolhatják a levetett ruhadarabjaikat. A szervezésnél ügyelünk arra, hogy a csoportok külön - külön használják a helyiséget, elkerüljük ezzel a zsúfoltságot.

Óvodánk egyes részeiben két csoportra egy mosdó és mellékhelyiség jut, ami a gyermekek létszámához képest kevés.

A WC-ék függönnyel elválasztva a mosdóktól, így önálló használatra alkalmasak. A mosdóban megfelelő méretű eszközök vannak, minden gyereknek külön fogmosó felszerelése, fésűje, törölközője van. A fürdőszobában a tevékenységek helyes sorrendjének elsajátítását pedagógusok, dajka nénik, pedagógiai asszisztensek segítik.

A programunk megvalósításához folyamatosan kialakítjuk az esztétikus ovigalériát, ahol kiállításokat rendezünk. Az óvodások számára természetfilmeket és zenei-nevelést segítő filmeket vetítünk esetenként, amelyek megtekintése során esztétikai élménnyel gazdagodhatnak a gyermekek.

A fejlődés eredménye óvodáskor végére:

Tudnak önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodni, fogat mosni, fésülni, amikor azt szükségesnek érzik.

Önállóan használják a mosdót. Köhögéskor, tüsszentéskor igénylik a zsebkendő használatát, helyesen fújják ki az orrukat.

- Esztétikusan megterítenek, vigyáznak az asztal rendjére, tisztaságára.

- Ismerik és alkalmazzák az evőeszközök helyes használatát.

- Tudnak önállóan szedni az ételből, önteni a folyadékból, eldöntve, hogy mennyit tudnak elfogyasztani

Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruhájukat ki - begombolják, cipőjüket befűzik, bekötik. Kialakul bennük a tiszta, esztétikus környezet igénye.

5. 4. 2. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált nevelés és a társas kapcsolatok

A szociális és egyéni nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.

Feladataink:

Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

A gyermek - gyermek, a felnőtt - gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Személyiségén belül az érzelmek dominálnak, ezért fontosnak tartjuk a biztonságot nyújtó derűs, családi légkör megteremtését. Már a beszoktatásnál törekszünk arra, hogy a gyermekeket kedvező hatások ériék. Meleg, érzelmi támaszt nyújtó környezetet alakítunk ki, ahol a gyerekek ötletei, elképzelései is érvényesülnek. A csoportszobában, a mosdóban, az udvaron szabadon mozoghatnak a megfelelő biztonság mellett.

Minden csoportnak hagyomány- és szokásrendszere, szimbóluma van, amely sajátos légkört biztosít, ami mélyíti összetartozásukat. Igény szerint lehetőséget adunk arra, hogy a szülő és a gyermek együtt ismerkedjen az óvodával. Így betekinthetnek az óvoda szokásrendjébe, belső életébe, ezzel könnyebbé tesszük a gyermek számára az új környezet elfogadását. Megismerkedünk az otthon kialakult szokásaikkal, magukkal hozhatják kedves tárgyaikat, játékaikat. Jeleiket előzetes megbeszélés után kapják a gyerekek. Megmutatjuk a testápolásnál és az étkezésnél szokásos tárgyakat és azok használatát. Már a beszoktatás ideje alatt játékos formában gyakoroltatjuk a különböző tevékenységeket, figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit, tempóját. A nehezen beilleszkedő gyermekeket mondókával, dallal, ölbeli játékkal nyugtatjuk meg, Lefekvésnél különös figyelmet fordítunk a személyes kapcsolatra (simogatás, betakargatás, mesélés). Az 5-6-7 éves gyermekek segítenek a kisebbeknek a mosdóban és az öltöztetésnél. A családi légkör megteremtése segíti a társas kapcsolatok alakulását. Mindehhez tevékenykedtető élet szükséges, ahol a közös élmények biztosítják a gyermekek együttműködését, amely formálja egymáshoz való viszonyukat. A bátorítanabb gyerekeket odafigyeléssel, bátorítással segítjük az előrelépésben, örülünk apró sikereiknek.

A gyermek pozitív kapcsolatait csak úgy alakulnak ki, ha jól érzi magát a csoportban. Bizalmuk, biztonságérzetük kialakulását segíti elő az óvoda felnőtt közössége, gyermekközössége. A nevelés alapja a feltétel nélküli szeretet, korlátokkal együtt. A korlátokat úgy állítjuk, hogy az adott közösség meg tudja felelni az elvárásoknak. Az egész csoport előtt álló feladatokat minden gyermek számára érthetővé, vonzóvá tesszük egyéni sajátosságaik figyelembevételével. Bizalmas kapcsolatot alakítunk ki a szülővel az együttneveléshez, így megismerhetjük a gyerekek egyéni jellemzőit, melyek segítik az egyénre szabott nevelésünket.

A felnőtt-gyermek kapcsolatában fontos, hogy megértsük a gyermek érzelmeit. A gyermekek tevékenységéhez nagy szabadságot biztosítunk a pontos határok megjelölésével. Elvárásainkat röviden, egyértelműen, pozitívan fogalmazzuk meg. A kapcsolat erősítése érdekében minden gyermek számára biztosítjuk a személyes perceket, ahol lehetőség nyílik a saját érzések elmondására, mások érzésének meghallgatására, elfogadására. A szocializáció szempontjából különös jelentősége van a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlásának. A közös együttlétek, a közösen végzett munka öröme olyan erkölcsi tulajdonságokat erősít, mint az együttérzés, segítőkészség, lelkiismeretesség, őszinteség, igazmondás, önzetlenség, figyelmesség. Fejleszti akaratukat, ezen belül önállóságukat, önfegyelmüket, kitartásukat, feladattudatukat, szabálytudatukat. A nehezen szocializálható, lassan fejlődő gyermekekkel óvodai pszichológus és logopédus is foglalkozik.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- Ragaszkodnak az óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez, a felnőttekhez. Ezt érzelmekben, szavakban és tettekben is kifejezik.
- Igényükké válik a helyes viselkedés és cselekvés szabályainak betartása.
- Figyelmeztetik egymást a szabályok megszegése esetén.
- Kérés nélkül is segítenek egymásnak és a kisebbeknek.
- Szeretettel fogadják a csoportba érkező vendégeket.
- Meghallgatják egymást és a felnőtteket.
- Képesek nyugodtan ülni, a tevékenységeket türelmesen befejezik.
- Szívesen dolgoznak a közösségért.
- Elismerik saját hibájukat, a konfliktushelyzetekben tudnak egyezkedni.
- Tudnak kezdeményezni.

5.4.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Feladataink:

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással (javítgatás nélkül) és szabályközvetítéssel – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges nagy figyelmet fordítanunk.

Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságára, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítja a gyermeknek a változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek a rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- Kommunikációjuk fejlettségét a felnőtt – gyermek és a gyermek - gyermek kapcsolatában a nyíltság jellemzi.
- Szívesen beszélnek, gazdag szókinccsel rendelkeznek.
- Beszédük, ragozásuk nyelvtanilag helyes.
- Beszédtempójuk a magyar nyelvnek megfelelő, hangsúlyozásuk, beszédfolyamatosságuk természetes, hangszínük tiszta.
- Összetett mondatokat is használnak, valamint több összefüggést említve hosszabb szöveget mondanak egy-egy képről.
- Az elhangzott mondatok jelentését helyesen ragadják meg.

6. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Mottó: „ A fogyatékosok jelenlétükkel humanizálják a társadalmat és felhívják figyelmünket sérülékenységünkre!”

Jogi szabályozás:

- 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- Az 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről
- A 2/2005. (III.1.) OM rendelet 1. sz. melléklete a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve
- 14/1994.(VI.24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatról, és módosításai: 3/1998 (IX.9.) OM és 19/ 2004.(VI.14.)OM rendelet.
- 11/1994.(VI.8.)MKM r. 7 sz. melléklet IV. fejezete a speciális eszközökről
- Intézményi Alapító Okirat

Sajátos nevelési igény fogalma:

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:

- Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, s megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Óvodánkban vállaljuk annak a kisgyermeknek az integrációját, aki:

- Szakértői bizottság véleménye alapján integráltan nevelhető,
- kerepesi,
- mozgássérült, vagy beszéd fogyatékos, vagy enyhén értelmi fogyatékos, vagy a nevelési-tanulási folyamatban akadályozott,
- fejlesztéséhez az intézmény rendelkezik a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

Az integrálás lehetőségének további feltételei:

- Mozgássérült gyermek képes legyen legalább segédeszköz nélküli helyváltoztatásra, segítséggel önellátásra, szobatiszta legyen, képes legyen kapcsolatteremtésre, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Beszéd fogyatékos gyermek képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Értelmi sérült gyermek tanítható, fejleszthető legyen az óvodai csoportban, képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.

- Autisztikus, pszichés fejlődési zavar miatt akadályozott gyermek alkalmas legyen a közösségi életre, ne veszélyeztesse önmagát vagy társait, szobatiszta legyen, szükségleteit valamilyen szinten ki tudja fejezni.

Az integráció általános elvei:

- Az integrációt az egész nevelőtestület felvállalja.
- A csoportjukban integrációt folytató kollégákat az egész alkalmazotti közösség támogatva segíti.
- Az integrálhatóság minden esetben egyéni döntést igényel, figyelembe véve az összes körülményt.
- Csoportba való beosztás előtt az óvónők személyesen találkoznak a kisgyermekkel és a szülőkkel. Csoportkialakításhoz a vezető óvónő figyelembe veszi az óvodapedagógusok véleményét.
- Három hónapos próbaidővel történik a felvétel. A sajátos nevelési igényű gyermek befogadása, segítése nem jelenthet túlzott terhet a csoportban élő gyerekek, felnőttek számára.

Az integráció nem megvalósítható, ha káros hatása van a SNI gyerekekre, a csoportra, a nevelőkre:

- Ha nem szolgálja a SNI gyerek fejlődését, szükségleteinek kielégítését.
- Ha óvodapedagógiai eszközökkel nem oldható meg a közösségi együttélés kialakítása a gyerekek között.
- Ha a pedagógus testi-lelki terhelése túlzott.

Befogadó szemlélet alapelvei:

„Az elfogadás mércéje az, hogy valaki mennyire hajlandó a saját értékén emberszámba venni egy sérültet, s mennyire hajlandó beengedni abba a világba, amelyikben valamennyien élünk.” (Zsebe-Bíró)

- Minden gyermek speciális. A pedagógus nem az átlaghoz igazodik, hanem minden gyerekben az egyedi, csak rá jellemző sajátosságokhoz.
- Bármely gyermeknél előfordulhatnak problémák. A problémák természetes velejárói a tanulásnak, nem kizárólagosan az egyénből fakadó gyengeség tünetei.
- A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására.
- A gyógypedagógus komplex segítséget nyújt a befogadó intézménynek.
- Egyéni fejlesztési terv készül minden gyermekre.
- A szegregációtól az inklúzióig az integráción keresztül vezet az út.

Szakértői Bizottság szakvélemények tartalmaznia kell:

- A SNI tényének megállapítását, annak okait,
- az integrált nevelés lehetőségét,
- nevelési javaslatokat, fejlesztési területeket,
- intézmény kijelölését név szerint,
- kontroll vizsgálat időpontját (1. vizsgálat után 1 évvel).

Csoportszervezés elvei:

- Integráló csoportban maximum 22 gyerek mellett maximum 3 sajátos nevelési igényű gyermeket fogadunk (lehetőleg különböző problémával).
- Mozgássérültek integrációja 2017. őszől már minden tagintézményben megvalósítható, a gyermek számára nem okoz gondot a lépcsőn járás. (akadálymentesítettek)

Az eredményes integrálás személyi és tárgyi szükségletei:

- Inkluzív, befogadó környezet az alkalmazottak, szülők és gyerekek részéről.
- Fogytékosság típusának megfelelő utazó gyógypedagógus.
- Integráló csoportokban gyógypedagógiai asszisztens.
- Speciális segédeszközök (asztal, szék, mosdó, fejlesztő eszközök).
- Sérülés specifikus környezet (akadálymentes rámpa, kapaszkodók).
- Gödöllői Pedagógiai Szakszolgálat közreműködése (utazó gyógypedagógus, tanácsadás).
- Integráció folytatása a települési iskolában.

A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálásának célja:

- Közösségbe való beilleszkedésük segítése (alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) - óvodapedagógiai eszközökkel.
- Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros, és nyelvi) – gyógypedagógiai eszközökkel:
 - A hiányzó vagy sérült funkciókat helyreállítani, újakat kialakítani.
 - A meglévő ép funkciókat bevonni a hiányok pótlása érdekében.
 - Funkciók egyensúlyát kialakítani.
 - Speciális segédeszközöket elfogadtatni, használatukat megtanítani.
 - Egyéni sikereket segítő tulajdonságokat, funkciókat fejleszteni.
- Befogadóvá váljon az intézmény lelkileg is.

Az integrációs folyamatban közreműködő partnerek és feladataik:

- ***Szakértői és rehabilitációs bizottság:***

Diagnosztizál, javaslatot tesz, kontroll vizsgálatot végez, folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését, vizsgálja az intézményi feltételek meglétét.

- ***Szülő:***

Lehetősége a gyermekkel részt venni vizsgálatokon és terápiás foglalkozásokon. Kötelessége a gyermek fejlődése érdekében mindent megtenni.

- ***Gyógypedagógus:***

Értelmezi a SZB szakvéleményét, elvégzi a rehabilitációt, speciális egyéni fejlesztéssel, javaslatokkal segíti az óvodapedagógus munkáját, közreműködik a szülővel való kapcsolattartásban.

- ***Intézményfenntartó:***

Helyben biztosítja az integrált nevelés feltételeit, a szakértői bizottság felé adatokat szolgáltat az integráló intézményekről.

- ***Óvoda:***

A sérült kisgyermek részére is biztosítja a harmonikus, elfogadó, az eredményeket értékelő környezetet. A gyermek iránti elvárásokat az állapotának súlyosságához, jellegéhez igazítja. Terhelhetőségét biológiai állapotához, személyiségjegyeihez igazítja.

- ***Óvodapedagógus:***

Individuális módszereket alkalmaz.

Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít.

Foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti.

Nevelési helyzetek megoldása során alternatívákat keres.

Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.

Együttműködik a szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

6.1. Sérülés-specifikus fejlesztés elvei, feladatai:

- 1. Mozgáskorlátozott gyermek**
- 2. Enyhén értelmi fogyatékos gyermek (50-69 IQ)**
- 3. Beszéd fogyatékos, súlyos akadályozott beszédfejlődésű gyermek**
- 4. Autisztikus gyermek**
- 5. Pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és enyhe fokban akadályozott gyermek**

1. Mozgáskorlátozott gyermek

Mozgáskorlátozott az a gyermek, akinél veleszületett vagy szerzett károsodása, funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, amelynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

Típusok:

- végtagredukciós fejlődési rendellenesség, szerzett végtaghiány,
- petyhüdt bénulást kiváltó kórformák (miopátiák, izombetegségek – DMP, nyitott gerinc),
- korai agykárosodás utáni mozgás rendellenességek,
- egyéb maradandó mozgásállapot változás.

Cél a lehető legnagyobb mértékű önállóság elérése, pozitív személyiségjegyek, képességek erősítése, az ép és mozgáskorlátozott gyerekek közötti kölcsönös elfogadás és tolerancia kialakítása.

Kiemelt feladat:

- környezet megismerése mozgásos érzékelési lehetőségekkel is
- megtanult mozgások alkalmaztatása
- több játékidő és minden tevékenységhez elegendő idő biztosítása
- énkép, önértékelés fejlesztése
- függőségi beállítódás, sérültség tudat csökkentése
- társas kapcsolatok fejlesztése

Az egyéni fejlesztést szomatopedagógus végzi. „Mozgáskorlátozottak Óvodai Integrációja” minősített gyógypedagógiai program segítségével történik az integráció.

2. Enyhén értelmi fogyatékos gyermek (50-69 IQ)

Feladat:

- spontán tanulás biztosítása

- társakkal való együttműködés kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- élmények, tapasztalatok biztosítása
- érzelmi, értelmi, motoros és szociális képességek fejlesztése

Egyéni fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársának irányításával óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus végzi. Súlyosabb esetben gyógypedagógus alkalmazása szükséges.

1. Beszéd fogyatékos, súlyos akadályozott beszédfejlődésű gyermek

Az akadályozott beszédfejlődésű gyermekre jellemző az alacsony szintű anyanyelvi fejlettség, a beszédszervek gyengesége, a beszédhangok tiszta ejtésének hiánya, szegényes szókincs, a beszédmozgásokról szerzett emlékképek felhasználásának hiánya, grammatikai fejletlenség, az utánzó képesség gyengesége.

Típusok:

- megkésett beszédfejlődés
- centrális dyslalia (működésből fakadó beszédzavar)
- rinofónia (súlyos orrhangzóság)
- fejlődési dysfázia (a beszéd időbeli és strukturális zavara)
- elektív mutizmus (választott némaság)
- afázia (a beszéd teljes vagy részleges elvesztése)
- beszédhibához kapcsolódó tanulási zavar (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia).

Feladat:

- mozgás - és kommunikáció fejlesztése,
- anyanyelvi fejlesztés,
- vizuomotoros készség fejlesztése.

Beszéd fogyatékos gyerekek egyéni fejlesztését logopédus végzi. A „Taníts meg engem” című minősített gyógypedagógiai fejlesztő program segítségével történik az integráció.

2. Autisztikus gyermek

Az autizmus-spektrumzavar lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képesség minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autisztikus gyermekre jellemző a kölcsönösséget igénylő társas viselkedés, kommunikáció, a rugalmas viselkedés, a szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil.

Cél a viselkedési és gondolkodási készségek fejlesztése.

Feladat:

- kommunikáció, szociális és kognitív készségek fejlesztése
- meglévő töredék készségek használata
- egyéni motiváció megteremtése

- egyéni, speciális módszerek alkalmazása

Autisztikus gyermek egyéni fejlesztését gyógypedagógus végzi.

5. Pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermek

- *Agresszív magatartású gyermek*

Testi erejét fitogtatja, játékának tartalma és stílusa is agresszív, rombol, állandó vibrálás jellemzi. Preferáló megerősítő módszer hatékony: a jó tulajdonságait erősítjük, ehhez a körülményeket megteremtjük. Megbízásokat adunk, motiváljuk, tevékenysége révén dicsérjük. Együttműködési szituációkat teremtünk csoporttársainak kisebb csoportjaival.

- *Szorongó gyermek*

Ép intellektus mellett eltér az adott korosztálytól elvárható viselkedéstől. Jellemző, hogy tudja, de nem meri mondani. Énképe negatív, önértékelése alacsony, alulteljesít. Vegetatív tüneteket is mutathat, társas kapcsolatai beszűkülnek. Kiemelten fontos a szorongó gyerek számára a pozitív megerősítés, a jó társas kapcsolatok kialakítása, sikerélmény biztosítása. Elvárásainkat csak fokozatosan emeljük, kialakítjuk reális önképét, többféle megoldási stratégiát gyakoroltatunk be. Szülők felé a pozitív történéseket naponta jelezzük.

- *Figyelemzavaros gyermek*

Nem tud koncentrálni, rendetlenség van körülötte, nem tudja megszervezni az életét, a gyakorlás nem segít.

- *Hiperaktív gyermek (figyelemzavar, motoros nyugtalanság, tanulási nehézség együttes) - ADHD*

Motoros nyugtalanságra jellemző, hogy állandóan mozgásban van az optimális ingerlési szint fenntartása érdekében. Belső ingerlő központja alulműködik.

Tanulási nehézségre jellemző, hogy speciális az információ feldolgozás módja, az információk szétszóródottak. Hibáiból nem tanul. Cselekvését a következményekkel nem tudja összekapcsolni, a büntetés hasztalan.

Fontos számára az azonnali megerősítés, a pozitív, elfogadó légkör. Fizikailag is mellette kell állni, segíteni, rövid, világos, egyszerű utasításokat adni. Meg kell tanítani arra, hogy kérjen segítséget. Csak azt szabad elvárni tőle, amire képes. Sikerélményeket kell biztosítani számára.

Hasznos lehet a sikert adó mozgásos tevékenység, elsősorban ami vestibuláris ingert biztosít. Csapatjáték nem megfelelő. Túlmozgatni, lefárasztani sem szabad, mert átbillen. Vestibuláris inger számára az autózás, televíziózás. Metakommunikációt nehezen érti, saját korosztályával gyenge a kapcsolata.

- Dyslexia

Tünetei megjelennek a beszédben, írásban, olvasásban, magatartásban.

Jellemzője a hangtévesztés, szótagcsere, összetett szavak elő-és utótagjának cseréje. A dyslexiás gyerekeknek nyelvfejlődési elmaradásaik vannak, mint pl. megkésett beszédfejlődés, makacs beszédhiba, ügyetlen beszédszervi mozgások, szűk aktív szókincs, szótalálási nehézségek, rövid és grammatikailag helytelen mondszerkesztés, gyenge verbális emlékezet, rossz nyelvi elemző képesség. Fejletlen lehet ritmusérzéke, lehet dominancia zavara, nehezen alakul ki a testsémája, ügyetlen a mozgása, rosszul tájékozódik térben és időben, szerialitási zavarai vannak.

A dyslexia-veszélyeztetettség az olvasás tanulás megkezdése előtt diagnosztizálható és terápiával megelőzhető. Gósy Mária módszerével végzi a szűrést, Meixner Ildikó módszerével a fejlesztést az intézménybe kijáró logopédus.

Óvodapedagógus feladata elsősorban a beszédhanghallás, térérzékelés fejlesztése.

- Dyscalculia

Számolási nehézség. Az érzékelés-észlelés, mozgás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszédfejlődés nehézségeivel függ össze.

- Motoros koordinációs zavar

Jellemzője az „ügyetlenség”.

Típusai:

a mozgástervezés zavara (diszpraxia), a testhelyzet megállapításának zavara (agnózia), a megfelelő irány megállapításának zavara (külső tér észlelésének zavara: jobb-bal)), csökkent izomtónus(hypotónia).

- Kommunikációs zavarok

Mutizmus

Jellemzője, hogy az otthoni környezeten kívül a gyermek sem felnőtellel, sem gyermekkel nem létesít verbális kapcsolatot, viselkedése erősen szorongó. Feladatunk elsősorban szorongásuk oldása, sikerélmények biztosítása. Verbális megnyilatkozást nem szabad erőltetni, esetleg a fülbesúgás technikájára megtaníthatjuk.

Artikulációs zavar: pöszeség, orrhangzós beszéd

Beszédfolyamatosság zavara: dadogás, hadarás

Hangadási rendellenesség: diszfónia (rekedtség)

Egyéni fejlesztési terv:

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlődésének dokumentálásához egyéni fejlesztési tervet kell készíteni a gyógypedagógusnak, amennyiben a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a diagnózis BNO kóddal szerepel.

Tartalma:

- Gyermek neve, születési ideje
- Óvodai felvétel ideje
- Szakértői bizottság megnevezése, a szakvélemény dátuma, felülvizsgálat ideje
- Diagnózis, vizsgálati eredmények
- Fejlesztendő területek
- Fejlesztési ütemterv havi bontásban
- Elért eredmények

Vizsgálatok:

Problémás terület	vizsgálat	kidolgozó	végezheti
Beszédfejlődés	DIFER	Nagy József	pszichológus
Dyslexia szűrés	GMP teszt	Gósy Mária	logopédus

Sikerkritérium:

A sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedik az óvodai csoportba, amely közösség húzóerőként hat rá.
Gyógypedagógiai fejlesztés hatására képességei optimálisan fejlődnek.
A többségi gyermek és felnőtt közösség az együttélés során olyan humán értékekkel gazdagodik, mint elfogadás, tolerancia, segítőkészség, felértékelődik az egészség, mint érték.

6.2. Fejlesztési javaslat a feltételek javítása érdekében:

- Minimális eszközigény,
- személyi feltételek biztosítása, javítása.

Fejlesztési javaslat a feltételek javítás érdekében:

Minimális eszközigény mozgássérült gyermekek integrált neveléséhez:

Eszköz megnevezése:

- Speciális gyermek asztal állítható lappal, vízszintes eszköztartó résszel
- Karfás gyermek szék
- Lábtartó dobogó
- Wesco készletből négyszögletű híd elem
- Wesco készletből nagy lejtő elem
- Roll labda
- WC mellé kapaszkodó
- Keverőcsapos, érzékelős csaptelep
- Zuhanyzóba lehajtható ülőke
- Csúszásgátlók papír alá, tányér alá, székre (min. 3 db/gyermek)
- 3 v. 4 kerekű játék jármű az udvarra
- Akadálymentesített gyermekmosdó

Beszéd fogyatékos és beszédfejlődésben akadályozott gyermekek fejlesztésének eszközei (logopédus és ped.szakszolg által biztosítva):

Mérőeszközök, könyvek, gyakorló füzetek, fejlesztőjátékok, eszközök megnevezése:

- GMP komplett diagnosztikai tesztcsomag
- Beszédészlelés
- GOH beszédhallást vizsgáló készülék
- Beszéd és óvoda
- Hallástól a tanuláshoz
- Játékos foglalkozások a beszéd megértés fejlesztésére
- Rekedtség kezelése
- Beszédnevelés és beszédfejlesztés kézikönyve
- Meixner-féle szókincsvizsgáló 1.
- Meixner-féle szókincsvizsgáló 2.
- Meixner-féle szókincsvizsgáló 3.
- Meixner-féle szókincsvizsgáló 4.
- Meixner-féle szókincsvizsgáló útmutató
- Mondogatom, rajzolgotom

7. Tevékenységek kerete

7.1. Néphagyomány ápolás, népszokások

Óvodánkban az évszakhoz kapcsolódó ünnepkörök és a jeles napok jelentik az óvodai élet vezérfonalát. Nevelőmunkánk fontos részei az ünnepek sajátos hangulata, a hozzákötődő hagyományok, szokások felelevenítése. Az ünnepek, a szokások keretet adnak munkánknak. A gyerekek megszokják, hogy a jeles napok ismétlődnek és hogy mindennek meg van a maga ideje. A várakozás, a készülődés fokozza az ünnepekhez fűződő érzelmeket, belső tartást ad, s ez által teljesebbé válnak gyermekeink személyisége.

Feladatunknak tartjuk lakóhelyünk szokásainak, hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését és továbbadását a jövő számára. Arra törekszünk, hogy a néphagyományokon illetve a gyerekeken keresztül szorosabb, mélyebb kapcsolat alakuljon ki a szülőkkel.

7.1.1. A néphagyomány tartalma az egyes tevékenység formákban

Mese-vers: népmesék, mondókák, közmondások, találós kérdések

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: mondókák, énekes gyermekjátékok, népdalok, hangszeres népzene

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: tárgykészítő népi játékok, szövés, gyöngyfűzés, agyagozás, mézeskalácssütés

A környezet tevékeny megismerése: találós kérdések, népi jóslások, jeles napok, népszokások

Mozgás, mozgásos játékok: ügyességi - és sportjátékok

7.1.2. Óvodánk jeles napjai

- Születésnapok /szeptember 10-30-ig/
- Advent vasárnapig /november 30. utáni első vasárnaptól a 4. vasárnapig/
- Mikulás /december 6./
- Karácsony /december 24.-25.-26./
- Farsang /vízkeresztől hamvazószerdáig /
- Húsvét /az első tavaszi napéjgyenyelőség utáni holdtöltéregelő vasárnap/
- Anyák napja, évzáró /május/
- Ballagás, majális /május vége/

7.1.3. A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai:

A természet változásait követő ünnepekörök mindig meghatározott mondanivalóval jelennek meg. Minden ilyen alkalmat hosszabb előkészület előz meg, amikor a gyerekek kíváncsiságára építve változatos tevékenységeket biztosítunk. Ez a tevékeny készülődés, tervezgetés teszi az ünnepeket, jeles napokat izgalmassá, örömtelivé és felszabadulttá, amit tevékenyen együtt élünk át. A tartalmi megvalósítást korosztály szerint csoportosítjuk.

Szüret (szeptember 10-30.)

A kisebbek megismernek néhány őszi gyümölcsöt (alma, szőlő, dió) és bekapcsolódnak a szőlő szemezésébe, mustkészítésbe. Kedvük szerint megtekintik a községünkben hagyományosan megrendezett szüreti felvonulást, melyen a gyermekek is táncolnak és szüreti játékot adnak elő. Megtanulnak verseket, mondókákat a szőlőről és a szüretről. Ismernek népi játékokat, énekeket, készítenek termésekből egyszerű hangszereket.

Advent - Borbála nap, Miklós nap, Luca nap - Karácsony

A kisebbek megismerkednek az advent jelképével, a koszorúval. Megfigyelik a vízbe tett ágakat és a Luca napján ültetett búzát. Almát fényesítenek és segítenek a mézeskalács sütésénél. Készítenek egyszerű fenyődíszeket, ajándékokat. Tanulnak néhány mondókát, verset és dalocskát a Mikulást és a Karácsonyt várva.

A nagyobbak segítséggel készítenek adventi naptárt és koszorút. Megfigyelik az időjárást, igazak-e a népi jóslások? Hajtatnak Borbála - ágat (cseresznye, barack, orgona, stb). Luca napján ültetnek búzát. Mézeskalácsot sütnek, amit maguk díszítenek ki. Készítenek fenyődíszeket, asztali díszeket és ajándékot.

Farsang: (vízkeresztől hamvazószerdáig) Télbúcsúztató népszokás

Óvodánkban évek óta hagyománnyá vált, hogy a szülőkkel együtt készülünk a farsangra. Közösén készítjük el a farsangi álarcokat, a tombolához, zsákba macskához játékokat, eszközöket. A farsangi süteményeket a szülők sűtik meg.

A kisebbek egyszerű technikával díszítenek farsangi álarcokat, szeművegeket, sapkát. Tréfás meséket, verseket hallgatnak. Rövid, egyszerű dalokat, mondókákat tanulnak. Ha kedvűk van, jelmezbe öltöznek, utánozzák az óvónők táncos mozdulatait. A játékokban a szülőkkel, társakkal együtt vesznek részt. Tárgyakat gyűjtenek a tombolához, zsákba macskához.

A nagyobbak farsangi dalokat, bálba hívogató mondókákat tanulnak. Segítenek feldíszíteni a csoportszobát. Maszkjukat elkészítik. Álarcokat, szeműveget, sapkát különböző technikákkal díszítenek. Társaikat mulatságra hívogatják. Részt vesznek a tombola, és a zsákba macska kihúzásánál, a tárgyak gyűjtésénél. Örömmel táncolnak, versenyeznek az ügyességi játékokban. Segítenek a Kisze - báb elkészítésében. A farsang végén körbe táncolják és kicsúfolják, majd vízbe dobják, vagy elégetik a bábút.

***Húsvét (az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap)
Locsolkodás, tojásjátékok, határkerülés.***

A kisebbek locsolóverset tanulnak, az óvónő segítségével tojást berzselnek. Locsolkodnak és részt vesznek a tojás játékban. Feldíszítik a csoportszobájukat.

Tavaszi ágakat gyűjtenek a határban. Mondókákat, verseket tanulnak a locsolkodáshoz. A fiúk meglocsolják a lányokat és az óvónőket. A lányok tojást díszítenek különböző technikákkal. Az óvó nénik segítségével ajándékot készítenek és rejtenek el az udvaron a kisebbek számára.

Anyák napja, évváró (Családi délután)

Az édesanyák és a gyermekek – összetartozás és a szeretet ünnepe. Dalokkal, versekkel köszöntjük az édesanyákat és a nagymamákat. A köszöntő csoportonként és életkoronként lehet más és más.

A készülődésen van a hangsúly. A gyermekek virágot ültetnek, nevelgetik, gondozgatják. A virágon túl ajándékot is készítenek az édesanyáknak, nagymamáknak.

Óvodánkban évek óta hagyomány és szülői igény is, hogy az év közben tanult versekből, dalokból, legkedvesebb játékainkból műsort állítunk össze, amit néptáncsal és népzenevel színesítünk. Ezt követően játékos vetélkedésre hívjuk a családokat, ahol jó hangulatú, összetartozást segítő, izgalmas vetélkedés kap helyet.

Ballagás, Majális

A nagycsoportosok ekkor búcsúznak az óvodától. A délután folyamán érdekes, izgalmas programokkal gazdagított Majálisra várjuk a családokat.

7.2. A természet és a környezet cselekvő megismerése

A környezettel való ismerkedés a gyermek születésétől kezdődik tényekről és viszonyokról, mely egyre táguló ismeretszerzésben mélyülő folyamat, s ami végül környezetbarát életvitelben teljesebben ki. Ennek feltétele, hogy az óvodai nevelés figyelembe vegye úgy a családi nevelés milyenségét, mint minden érték közvetítést. A családok életvitel, mindennapjaik meghatározzák a gyermek attitűdjét, szokásait / beleértve az anyagokkal, energiával kapcsolatos szokásait is/, kommunikatív képességeit.

Hogyan tudunk erre építeni?

Úgy, hogy a környezeti nevelés állandóan, mindenkori folyamatossággal jelenlévő hatás legyen az óvodában. Az óvodai élet példát ad a gyermeknek, a szülőknek, melyben nagyon meghatározó az óvónő személyisége.

Egyrészt többet adhat az óvodai nevelés azzal, hogy a tevékenységek gazdag választékát biztosítja, a felnőtt – gyermek együttlétekor alakul a látás és ábrázolás, mozgásérzékelés és saját mozgásharmóniája. Épít a gyermek spontán, eredeti beszéd, ének, mozgás és képi kifejezés hajlamaira. Másrészt pedig, a gyermekcsoport meleg, derűs légköre, a nevelő attitűd szellemiségével biztonságot nyújtó feltételével.

A környezetbarát életvitel kialakításához fontos a környezetbarát óvoda megteremtése. Ez könnyen megvalósítható, mivel alapelve a gyermekközpontúság, az egészséges életmód, a pozitív kapcsolat a természeti és társadalmi környezettel.

7.2.1. A természet, a környezet cselekvő megismerése a tevékenység formákban

Mese-vers: mondókák, közmondások, találós kérdések

Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc: mondókák, dalos játékok, népdalok, hangszeres népzene

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: tárgykészítés, természetes anyagok használata

A környezet tevékeny megismerése: találós kérdések, természeti jelenségek, jóslások

Mozgás, mozgásos játékok: ügyességi és sport játékok

7.2.2. A természet a környezet ünnepei (jeles napok)

- Takarítási világnap (szeptember 23.)
- Állatok napja (október 4.)
- Takarékosági világnap (október 31.)
- Víz világnapja (március 22.)
- Föld napja (április 22.)
- Madarak, fák napja (május 10.)

7.2.3. A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmi

- A gyermek és környezete
 - Család – óvoda – lakóhely
 - Testrészek, egészségvédelem
 - Emberek munkája, foglalkozása
 - Környezetünk mennyiség, tér, szín és formai viszonyai
 - Időjárási, természeti változások, jellemzőik az évszakok megfigyelések során, összefüggések felfedezése
 - Napszakok
 - Növény - és állatvilág
- A környezeti elemek védelme, alakítása
 - Föld, élővilág, levegő, víz, település és táj
- Jeles napok, hagyományok
- Gyermek az emberbarát környezetért

Mindezeknek a keretét az évszakok adják, amelyek feldolgozásánál különböző fejlesztési célok érvényesülnek. Mozgás, énkép – testséma, vizuális, zenei, verbális fejlesztés.

Évszakonkénti környezeti – és társadalmi ismeretek bővítése a szabadban és a csoportszobában.

Őszi, téli, tavaszi, nyári megfigyelések, gyűjtések, tevékenységek, játékok, vizsgálódások.

Általánosan és rendszeresen működtetjük az alábbi projekteket:

Rendszeres séták és túrák

A Szilasliget, Kerepes és a környező települések természeti környezetének megismerése céljából (Szilas patak, farmgazdaság, kiserdők, víztorony, erdők, rétek... látogatása). Eszközöket, segédeszközöket viszünk magunkkal, melynek segítségével vizsgálódunk, közvetlen tapasztalatokat szerezhethetünk (távcső, nagyító, iránytű, térkép, állat,- és növényhatározók).

Alkalmankénti kirándulások

Az épített környezet megismerése, kirándulások szervezése. (Múzeumok, Kastély, Tűzoltóság, Planetárium, Állatkert, Arborétumok) A séták és kirándulások alkalmával változatos szabadtéri játékokat szervezünk (szenzitív, dramatikus, mozgásos...stb.) amelyek során ráirányítjuk a gyermekek figyelmét a különböző természeti jelenségekre, állatokra, növényekre.

Az óvoda udvarának rendben tartása

Levélgereblyezés, homok - és hólapátolás, kertgondozás, növények ültetése, akvárium halak gondozása...

Betakarítások

Csoportonkénti szervezésben bármely gyümölcs vagy zöldség szüretelése (betakarítása), feldolgozása, fogyasztása a családok segítségével. (szüret)
Az őszi séták, túrák alkalmával begyűjtött természeti kincsek elraktározása, tárolása, folyamatos felhasználása.

Hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

Dobozok, hulladékpapírok hasznosítása a vizuális tevékenységek során. Az újságokból újrahasznosítható papírt készítünk. Fenntarthatóságra, a környezetünk megóvására nevelés.

A szerves hulladék komposztálása, felhasználása.

Takarékosságra nevelés

Elsősorban a víz, villanyhasználat területén. Életünket teljes mértékben átszövi e tevékenység. Nagycsoportban az önálló étkezés során megvalósítjuk a kevesebb ételmaradék elvét, mindenki annyit szedjen magának, amit el is tud fogyasztani.

Tudatos életmódszervezés

A tapasztalatszerzés folyamán modellt nyújtunk az életvitel, életmódszervezés területén (bevásárlás, levél, - csomagfeladás, tömegközlekedés, kiállítás, színház.... stb., süteménykészítés, ünnepi előkészületek, csoportszoba takarításban való részvétel).

Gyümölcsnap

Heti rendszerességgel gyümölcsnapot tartunk a csoportokban, melynek során a gyermekek által behozott gyümölcsöket, zöldségeket, magvakat fogyasztunk el közösen, illetve rendszeresen készítünk különböző összetételű salátákat.

Jeles napok:

Takarítási világnap (szeptember 23.)

Nem minden hulladék szemét! A szemét és a hulladék megkülönböztetése. Óvodai szintű szervezésben a figyelmünk az udvar szépítésére, alakítására (gereblyezés, ültetés), a komposztálás jelentőségére, a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára irányul.

Állatok napja (október 4.)

Akadályversenyeket rendezünk óvodai szinten. A Fővárosi Állat - és Növénykertbe, vagy valamelyik közeli állatkertbe látogatunk, ahol megfigyeljük az állatok életét, szokásait...

Takarékossági világnap (október 31.)

Ezen a napon fokozottan figyelünk a víz és az áram takarékos felhasználására.

Víz világnapja (március 22.)

Életünk a víz. Óvodás csoportjaink önállóan, az óvónők irányításával emlékeznek meg a jeles napról. Célunk játékos tapasztalatszerzés. Tiszta víz, szennyezett víz (kirándulás a Szilas – patakhoz.). Közvetlen tapasztalatszerzés céljából vizes játékokkal is színesítjük programjainkat.

Föld napja (április 22.)

Fákat, bokrokat, növényeket ültetünk, metszünk, veteményes kertet alakítunk ki. (Az óvodák udvarát szépítő társadalmi munkát szervezünk a Föld napja tiszteletére.)

Madarak, fák napja (május 10.)

Az óvoda udvarát úgy alakítjuk (madáretetők, odúk kihelyezése), hogy azzal elősegítsük ősztől tavaszig, hogy a nem költöző madarak az óvoda udvarára szokjanak és egész télen megfigyelhessük életmódjukat.

Ezen a napon óvodai szintű - a természet megfigyelésére irányuló – kirándulást szervezünk.

8. Nevelésünk tevékenységformái

8.1. A tevékenységben megvalósuló tanulás

A gyermek legfontosabb, az egész személyiségét fejlesztő, élményt adó tevékenységének a játékot tekintjük, hangsúlyozva a játék önkéntességét. A játék folyamatában gyermek önállósága, kezdeményezése, mozgása fejlődik. A játékra jellemző az izgatottság és az öröm érzése, kísérője a jó hangulat és a könnyedség. A játéknak és a tanulásnak is a gyermek tevékenységi vágya, természetes kíváncsisága, az önállóságra törekvés szándéka az alapja, erre épül a tevékenységbe integrált tanulás. Célunk, hogy minél sokrétűbb, tájékozódó tevékenységgé váljon a játék és a tevékenységbe integrált tanulás. A gyermeket a tevékenységekben megvalósuló tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük.

Feladataink:

A játék feltételeinek biztosítása.

Az óvónő modellértékű módszereinek alkalmazása (együttjátzás, támogató, serkentő magatartás).

A gyermek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével a játékfajták tartalmának a gazdagítása. A beszédképesség fejlesztése játék közben (indirekt módon).

A játék feltételeinek biztosítása

Biztonságos, nyugodt légkört teremtünk, ahol a gyermek a játékigényének megfelelően szabadon választhat és dönthet. A szabad játékban az óvodapedagógus tudatos jelenlétének felelőssége hangsúlyos elvárás.

A gyermek játszóhelyeit úgy alakítjuk ki, hogy figyelembe vesszük, hogy az adott korcsoport gyermekei mit szeretnek játszani, illetve mivel szeretnek foglalatoskodni. Állandó és variálható kuckókat és sarkokat hozunk létre.

Arra törekszünk, hogy a minél hosszabb és zavartalanabb legyen a játékidő. A reggel kialakuló játéktevékenység folyamatát csak az étkezések, az önkiszolgáló tevékenységek és a pihenés szakítja meg. Figyelünk a több napon át tartó játékra, biztosítjuk annak feltételeit a csoportban és az udvaron egyaránt.

Olyan esztétikus, tiszta és könnyen elérhető anyagokat, játékeszközöket biztosítunk, amelyek felkeltik a gyermek érdeklődését, kedvet csinálnak a játékhoz. Együtt gyarapítjuk a „kincsesláda” tartalmát a különböző játékfajtákhoz szükséges kellékekkel. A játék tartalmának gazdagítása érdekében úgy szervezzük a gyerekek napirendjét, hogy minél több élményhez jussanak a nap folyamán. Élményszerző sétákon, kirándulásokon olyan tapasztalatokat szerezhetnek a gyerekek, amelyhez érzelmileg is kötődnek és tovább él gondolkodásukban, megmozgatja képzeletüket.

Az óvónő modellértékű módszereinek alkalmazása

Arra törekszünk, hogy hagyjuk a gyerekeket cselekedni, de ha szükség van rá, modellnyújtó játszótársak legyünk. A gyermek játékát figyelemmel kísérjük, ötleteket adunk és ha durvaság adódik, beavatkozunk. Szemléletünk jellemzője, hogy elsősorban a jót látjuk meg minden gyerekben, a játék során is mindig a pozitív

megnyilvánulásaira építünk. Óvodásaink képességeinek kibontakoztatását minden eszközzel biztosítjuk, éppen ezért minden apró sikerüknek, fejlődésüknek örülünk. Ösztönözzük őket a választott tevékenységek megismétlésére és az újrapróbálkozásra.

A gyermek egyéni sajátosságainak figyelembevételével a játékfajták tartalmának gazdagítása

A gyakorlójáték során lehetőséget adunk, hogy önállóan próbálkozzanak a játékeszközök rendezgetésével földön, asztalon és az udvaron, hogy alkalmuk legyen újabb ötletek kitalálására. A finom mozgások elemeit különféle változatokban próbálhassák ki, gyakorolhassák, még biztosabban bánjanak az összerakható, szétszedhető játékokkal. Eközben fejlődnek érzékszerveik, gyakorolják a látást, hallást, tapintást; mozgásuk összerendezetté válik. A hangok ismételtetése pozitív élményeket vált ki, ami elősegíti a beszédkészségük fejlődését.

Már a legkisebeknél is megjelenik a szerepjáték, amikor valamilyen szerepet magukra vállalnak a gyerekek. Megteremtjük azokat a lehetőségeket, amelyekben kijátszhatják pozitív és negatív élményeiket. A gyerekek játékát figyelemmel kísérve, a szituációtól függően bekapcsolódunk és segítjük a "mintha" helyzetek alakulását. A szerepjáték lényegi sajátossága az utánzás. Mivel a gyerekek mindig azt utánozzák, aki érzelmileg fontos számukra, ügyelünk arra, hogy mi felnőttek is mintát adjunk nekik. A szerepjátékban a gyerekek élethelyzeteket alkotnak újra. Ehhez számos eszközre van szükség. Éppen ezért kialakítjuk azt az igényt, hogy alkalomszerűen a gyerekek maguk is készítsenek a játékhoz szükséges eszközöket. Olyan anyagokat biztosítunk ehhez a tevékenységhez, amelyekből egyszerűen, könnyedén barkácsolhatnak kiegészítő kellékeket és a dramatizáláshoz szükséges eszközöket.

Lehetőséget adunk az esztétikai élményt nyújtó irodalmi alkotások eljátszására. Többszöri ismétléssel megismertetjük a mese hőseinek tetteit, hangját, mozdulatait. Alkalmat adunk, hogy a gyerekek saját elgondolásuk alapján játsszák el az önként kiválasztott darabot. Érdeklődést felkeltő bábjátékkal kedvet ébresztünk a gyerekekben a bábozáshoz. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a látottakat ők maguk is eljátszhassák, de alkalmat adunk a kedvenc bábok mozgatásának gyakorlására is, ahol maga a mozgás jelent vizuális élményt a gyerekeknek. A szabályjáték lényege, hogy a játék meghatározott szabályok szerint zajlik. Feladatunknak tartjuk az olyan szabályjátékok megismertetését, mely az adott csoport fejlettségi szintjének megfelelő, szabályai könnyen érthetőek és teljesíthetőek. Arra törekszünk, hogy a szabályjátékok elégtésék ki a mozgásigényt és fejlessék az érzelmi képességeket.

A gyerekeket az alkotás öröme ösztönzi a konstruálásra. A valamit létrehozni igénye a kreativitás mellett fejleszti az agy, az értelmi és a társas képességeiket. Éppen ezért elősegítjük, hogy minden gyermek megtalálja a neki legmegfelelőbb építő - elemeket, amelyek segítségével képesek elmélyülten játszani, és sikerélményhez jutni.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

Nevelésünkben a játék és a tanulás nem választható el egymástól. A tanulás tág értelmezése kerül előtérbe, miszerint tanulásnak tekinthető mindazoknak a jártasságoknak, készségeknek, képességeknek a kialakítása, amelyek az érzelmi és akarati tulajdonságok fejlődését és a viselkedés alakulását is elősegítik. A játék

közben a gyermek problémák elé kerül, feladatokat kap és old meg. Gyakorolja, végiggondolja, hogyan lehet valamit többféleképpen megoldani. Kialakul és fejlődik az önállósága, a feladattudata, a kezdeményező, az alkotó és a szervező képessége. Ebben az életkorban előnyt élvez az utánzásos tanulási forma. Ezért szorgalmazzuk az együttes tevékenységeket, a modellnyújtás gyakoribb alkalmazását. Az óvodapedagógus által kezdeményezett és irányított tevékenységek a játékból indulnak ki, játékidőben zajlanak és oda térnek vissza. Az ismeretek bővítésének keretét, formáját alapvetően a kötetlen érdeklődésre alapozott, főként kis-csoportos kezdeményezések adják. Biztosak vagyunk abban, hogy a gyerekek fejlesztése csak a tevékenységbe integrált tanulással és az egyénekenként kialakított személyiségfejlesztéssel lehetséges. Az integrált tanulásnak a kialakított szokás- és szabályrendszer, valamint a napirend adja a keretét. Napirendünknek nincsenek merev határai, nagy teret kap a játék, ami összekapcsolja a gyerekek különböző tevékenységeit.

A gyermek beszédkészségének fejlesztése

A játékban kialakult társas kapcsolatok fejlesztik a gyermeki beszédet. Lehetőséget teremtünk az ilyen kapcsolatok kialakulására. Bekapcsolódva a játékba, mintát adunk a nyelvi formák alkalmazására, amely segítségével színesebbé válik a gyermek tevékenysége, beszéde. A szerepjáték adja a legtöbb alkalmat a gyakorlásra. A bábjátékkal lehetőséget adunk a hallgató gyermek megszólaltatására. Remek kifejezője az érzelmeknek a hangszín és a hangerő. Közvetlen beszédfejlesztő lehetőséget kínálunk a különböző nyelvi játékokon keresztül, amelyek játékos mozgásra, cselekvésre épülnek. Ennek segítségével felismerjük és javítjuk az egyes beszédelemek fejlettségét (helyes mintaadással, de soha nem javítgatással).

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- A gyerekek képesek szabályokat betartani a növekvő feszültség és megnyugvás állandó változásai között.
- Képesek olyan játékhelyzeteket létrehozni, amelyeket élményeik alapján ábrázolnak és a szerepek, eszközök kiválasztását is önállóan tudják végezni.
- Ismert meséket szívesen báboznak és dramatizálnak.
- Esetenként barkácsolást kezdeményeznek, amit felhasználnak más játékokban is.
- Egyéni ötletek alapján képesek olyan építményeket létrehozni, amelyek egyre pontosabbak és kombináltabbak.
- A gyakorlójáték csak a konstruáló és szerepjáték elemeként jelenik meg.
- Igényükké válik a társakkal való együttműködés.

8. 2. Mese-vers

A hagyományőrzés és az irodalom

A népköltészeti hagyományokat régen a szójhagyomány tartotta fent, apáról fiúra szálltak. Így a kisgyermek már "irodalmi légkörbe" született bele. Születésüktől fogva végigkísérték őket az altató, dúdoló, lovagoltató mondóka és egyéb környezettel, természettel stb. foglalkozó népköltészeti alkotások.

Mi is ezek közül válogatjuk a mese, vers, mondóka anyagunkat, ezzel szeretnénk közvetíteni a gyermekeknek a néphagyományok ápolását, az őket körülvevő környezet megszerettetését.

Az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységet mindhárom korosztálynak heti két alkalommal szervezzük meg különböző időkeretekkel, figyelembe véve a gyermekek életkorát. Természetesen - ezen felül - a mese és a vers a mindennapok szerves része az óvodai életben korcsoportoktól függetlenül.

Az irodalmi nevelés célja feladatai

Célja:

A gyermekek értelmi - érzelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyek kialakításának a megalapozása. A gyermek szívesen hallgassa a mondákat, verset, mesét, váljon az irodalmi értékek érzékeny, aktív befogadjává.

Feladata:

- A felhasznált irodalmi anyagok összeállítása.
- Változatos irodalmi élmények nyújtásával a vágy felébresztése a könyvek, a színház és a múzeum értékei iránt.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése versekkel, mesékkel, dramatikus játékokkal.

A felhasznált irodalmi anyag tartalma

Irodalmi anyagunkat elsősorban a népköltészeti és a természettel illetve a környezettel bíró alkotások közül választjuk ki. Nagy szerep jut a régi mondásokhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz, a természet változásaihoz kapcsolódó mondáknak, meséknek, találós kérdéseknek és dramatikus népszokásoknak. Megismertetünk a gyerekekkel olyan szólásokat, közmondásokat, amelyeket környezetükben gyakran hallanak. A népköltészetten kívül komikusaink, mai magyar költőink gyermekeknek írt versei, elbeszélései is kiegészítik munkánkat.

A kisgyermek versanyagát elsősorban a ritmikus, zenei hatású játékos népi mondókákból állítottuk össze. Ezeknek fontos szerepük van az óvónő - gyermek, gyermek - gyermek közötti kapcsolat kialakításában, elmélyítésében.

A mesehallgatás lelki szükséglet gyermekkorban, ezért arra törekszünk, hogy minden nap hallgassanak mesét. A mesék által kialakul a gyermekek esztétikai világképe. A kisebbeknek még egyszerű cselekményű, ritmikusan ismétlődő meséket választunk. Később már a többfázisú állatmesék és egyéb népmesék,

novellisztikus, realizisztikus történetek kerülnek előtérbe. Végül a nagyok irodalom anyagába már "beleszöjűk" az állatmeséktől kezdve a tréfás népi és - műmeséken át a komikus tündérmeséket is.

3-6-7 éves korban megjelenő jellegzetes tartalmak

3-4 éves korban az első igazi vers élményt a mondókák, ölbeli játékok jelentik. Lehetőséget teremtünk a vidám ritmusok korai megkedveltetésére. A gyermekekkel együtt sokszor ismételjük az altatókat, kiolvasásokat.

Az egyszerű állatmeséken keresztül fokozatosan rászoktatjuk a gyermekeket a mese figyelmes hallgatására. Arra törekszünk, hogy a mese többszöri meghallgatása után legyenek a dramatikus feldolgozások élvezői.

A 4-5 éves gyermekben már kialakul a vers - mese szeretete. Igénylik és izgalommal várják az óvónő meséit. Játékokban gyakran előfordul már a mesélés, bábozás, mondókázás, versek ismételtetése. Ezek a gyermekek már óvónői segítséggel megjelenítik a meséket, rögtönöznek bábjátékokat.

4-5 éves korban 5 - 6 rövid mesét, 4 - 5 mondókát és 10 - 14 új mesét ismertetünk meg a gyermekekkel. 5-6-7 éves gyermekek esetében újabb 4 - 5 kiolvasóval gazdagítjuk eddig ismert mondókáikat, 10 - 15 új verssel, ismertetjük meg őket / Ezek természetesen saját élményeikhez kapcsolódnak /. Az év folyamán még 15 - 20 új mesét mondunk nekik.

A nyelvi képességek fejlesztésének lehetőségei

A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszközei a mesék, versek, a bábozás és a dramatikus játékok. Ezeken keresztül csiszolódik a gyermek helyes kiejtése, elsajátítják a nyelvtanilag helyes beszédet, gyarapodik szókészletük. A mondák segítségével a magán és - mássalhangzók helyes ejtése, megfelelő artikulációja jól javítható. A mesékből a gyermekek sok, számukra addig ismeretlen, új fogalmat ismerhetnek meg. A népmesék, mondák, irodalmi művek hallgatása, mondogatása közben erősödik az egymás iránti figyelem, az összetartozás érzése is. A népmesék cselekménye állásfoglalásra készíti a gyermekeket, ami erkölcsi érzékük, ítélőképességük alakulását mozdítja elő.

A dramatikus helyzetek lehetőséget adnak a társalgási kedv fokozására, önálló versmondásra. Az ismétlések, a dramatikus játékok, a bábozás lehetőséget nyújt az irodalmi élmény újra átélésére, az önálló, fantáziadús alkotásra.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- A gyermekek szívesen ismételtetik a mondókákat, verseket.
- Igénylik, várják a mesehallgatást.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak.
- Ismernek, megjegyeznek 10 - 14 mondókát, 6 - 8 verset, 10 - 20 mesét.
- Önállóan meséket, történeteket találnak ki.

Az óvodában szerzett esztétikai irodalmi élmények és a népköltészet érték közvetítő hatásai a fejlődő személyiség irodalomhoz való későbbi viszonyát alakítják.

8.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A néphagyományörzés és a zene kapcsolata

A mondókák, népi játékok, népdalok éneklése és hallgatása hozzátartoztak az emberek mindennapjaihoz, ezért sikerült fennmaradniuk. Munkájuk egyhangúságát énekléssel oldották fel. E dalok érzelmeiket, örömeiket, bánatukat fejezték ki. Minden alkalomnak megvolt a saját dal - és szokásrendszere.

Az óvodában elsősorban azokra a néphagyományokra, szokásra alapozunk, amelyek megfelelnek a gyermek életkori sajátosságainak, kapcsolódnak az évszakok váltakozásaihoz, az évente visszatérő naptári ünnepekhez. Fontos a játék, a tánc öröme, egyedi íze. Az így szerzett sajátos élmények teszik gazdagabbá a gyermekek érzelmi, zenei, esztétikai világát.

Zenei nevelés célja

A gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, ami megalapozhatja zenei anyanyelvüket:

- Közös éneklés, közös játék öröme.
- Népdalok hallgatása és éneklése / zenei esztétika és ízlés alakítása /.
- Szép, tiszta éneklésre való szoktatás.
- Néptánc / mozgáskultúra formálása, hagyomány tovább élése /.
- Zenei hallás, ritmusérzék, zenei emlékezet fejlesztése

Zenei nevelés tartalma

- Népi mondókák
- Népi dalos játékok
- Énekes népszokások
- A természet és a környezet mondókái, dalai
- Készségfejlesztés zenei elemei
- Zenhallgatás dallamanyaga / hangulatot, érzelmeiket közvetítenek, mintát nyújtanak /
- Néptánc elemei
- Igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások

Zenei nevelés feladata

A 3-6-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása:

- Megfelelő zenei anyag kiválasztása / életkor /
- Tevékenység szervezeti formáinak biztosítása
- Zenei képességek fejlesztése / dalok, mondókák, játékok /
- Figyelembe vesszük a nemzetiségi nevelés esetében a gyermek nemzetiségi hovatartozását.

A tevékenység szervezeti formái:

A zenei nevelést kötetlen formában szervezzük. A zenei képességfejlesztést mikrocsoportos formában célszerű tervezni, így figyelembe vehetőek és megfelelő módon fejleszthetőek az egyéni képességek. Az énekes játékokat célszerű a napi játékba beilleszteni, így biztosíthatjuk a játék folyamatosságát és lehetőség adódik a gyakorlásra, a pontos szövegtudásra, jó ritmus kialakulására.

Az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységet mindhárom korosztálynak heti két alkalommal szervezzük meg különböző időkeretekkel, figyelembe véve a gyermekek életkorát. Természetesen - ezen felül – az éneklés, mondókázás, énekes játékok a mindennapok szerves részét képezik az óvodai életben korcsoportoktól függetlenül.

A zenehallgatást különböző tevékenységekhez és jeles napokhoz célszerű kapcsolni.

A felhasznált anyag az életkornak és az adott csoport képesség szintjének megfelelő válogatása

3-4 éves korban

A gyermekeket cirógató, ölbe vevős játékokkal ismertetjük meg, melyeket felnőttekkel játszanak. Tenyérjátékok, arc - kéz, ujj, lovagoltatók, kiszámolók. Így játszunk 5 - 7 mondókát, 8 - 10 énekes játékot.

A mondókák, dalok 2/4-es üteműek, ritmusuk negyed és páros nyolcad. Megismertetjük velük a halk - hangos beszéd, mondóka és ének közötti különbséget. Érzékeltetjük az egyenletes lüktetést, különböző mozgásformákkal gyakorolva. Felkeltjük az érdeklődésüket a zenehallgatás iránt. Ismerkedünk a különböző hangszerekkel / furulya /.

4-5 éves korban

Ismeretüket bővítjük hosszabb mondókákkal, énekes játékokkal. Az énekes játékok alkalmasak a gyerekek mozgásának fejlesztésére: csigavonal, hullámvonal, szerepcserére épülő játékok, párválasztók, sorgyarapító játékok. Az év folyamán 12-15 új gyermekdalt tervezünk és 4-7 új mondókát.

Gyakoroltatjuk a halk - hangos közötti különbséget. Megismerkedünk a mély - magas hangzással.

Bemutatunk néhány régi ritmushangszert / síp, dióhéjdob, pengető /. Ezek segítségével ismertetjük meg az egyenletes lüktetést, a dalok, mondókák ritmusát.

5-6-7 éves korban

A gyermekek ismeretei a kiolvasókkal bővülnek, amelyeket különböző játékhelyzetekben a nap egész folyamán tudnak alkalmazni / fogócskázás, bújócskázás /.

4-8 mondókát mondogatunk. Népi mondókák segítségével tisztítható a magán - és mássalhangzók helyes ejtése, megfelelő artikulációja, a hangkapcsolatok törvényszerűségei. Érzelmi hatású dalokat, népdalokat énekeltetünk.

Ebben a korban már bonyolultabb játékokat válogatunk / párcsere, kapus, hidas, sorgyarapító - fogyó játékok /. 14-18 új énekes játékot választunk, 3-4 alkalomhoz

illő műdalt. Megismertetjük őket más népek dalaival is. Egyre több lehetőséget biztosítunk az egyéni éneklésre, növeljük vállalkozó kedvüket, szoktatjuk őket a halk, tiszta éneklésre. Hallásfejlesztés alkalmával előtérbe kerülnek a ritmustapsolók, dallambújtatás, szöveg és taps összekapcsolása, szótagolás, tempóérzékeltetés, dalfelismerés ritmusról, felelgetős ritmus kapcsolása. Mindez segíti zenei memóriájuk fejlődését.

Bízgatjuk őket az egyszerű régi hangszerek kipróbálására, használatára. Különböző szimbólumok alkalmazásával emlékeztetjük őket 1-1 mondókára, énekekre, így lehetőségük nyílik az élmények felelevenítésére.

Zenehallgatás alkalmával hangszeres zenét és énekes zenei élményt igyekszünk nyújtani.

Néptánc alkalmával olyan egyszerű tánclépésekkel foglalkozunk, melyekben a ritmusra történő mozgást a felnőtt minta utánzásával követik. / lengető, dőcögő, csárdás lépés, hangsúlyos lépés, sarokemelő, sarokkoppantó/. A tánc nagy élményt jelent a gyermekek számára, kényszer nélkül fejlődik mozgásuk, ritmusérzékük.

Zenei nevelés személyiség fejlesztő hatása

A zene, mint esztétikum felfedezése, átélése és létrehozása, szükségletként épül be a gyermek személyiségébe. A zene belső lüktetése, a szabályosan ismétlődő mozdulatok fejlesztik a gyermekmozgás összerendezettségét, a fegyelmezettségét. Alakul a gyermek harmonikus, ritmikus mozgása. A zene érzelmekre hat, élményt nyújt, aminek a hatása életre szóló, amit a szülőkkel való együttlét még meghatározottabbá tesz.

Az óvónő a zenei nevelés folyamatában

A zenei nevelés megkívánja, hogy az óvónő szeressen és tisztán tudjon énekelni. A zenei nevelés meghatározza a zenei neveltség szintjét. Az óvónői igényes válogatás hatására válik a fejlesztés céltudatos eszközzé.

A gyermekkel való ismerkedés során, a személyes kontaktus létrehozásában segítséget nyújt az éneklés. Kapcsolódhat spontán játék helyzetbe, kezdeményezhetik a gyerekek, vagy az óvónő.

Az óvónő teret, lehetőséget teremt a gyerek zenei önkifejezőmódjának gyakorlására.

Az ünnepvárás és készülődés hangulata énekléssel, zenéléssel, zenehallgatással teljesebbé válik.

A hangulat fokozói lehetnek egy - egy hagyományörző cselekvésnek / ajándékkészítés, karácsony, születésnap /. Játsszóház alkalmával a szülők is bekapcsolódhatnak a munkába, a közös éneklésbe egy - egy falusi népszokás átadásába. Ez közelebb hozza egymáshoz a szülőt, a gyermeket és az óvónőt, fokozza a családi együttélést.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére:

- Örömmel és gátlás nélkül mondanak mondókákat és egyedül énekelnek. Érzik a dalok ritmusát, biztosan tudják az egyenletes lüktetést.
- Szívesen játszanak énekes játékokat.
- Megkülönböztetik a zenei fogalom párokat.
- Bekapcsolódnak az egyszerű tánclépésekbe.

- Szívesen hallgatnak zenét.

Az óvodában játszható énekes népszokások

Szüreti felvonulás: A város hagyományőrző felvonulásán történő részvétel / ének, tánc, népviselet /. A város apraja-nagyja örömmel készül erre a napra. Feldíszítik a „faluházat”, felveszik a helyi népviseleti ruhákat, feldíszítik a lovakat, a lovas kocsikat, így vonulnak végig a falun, s mutatkoznak be a szomszéd községben is. Este bált rendeznek. A felvonulás látványa, hangulata, zenéje is élményt jelent a gyermekek számára.

Lucázás: A gyermekek kis pohárba búzát vetnek, hogy majd hazavihessék a karácsonyi asztalra.

Pásztorjáték: Fokozza a karácsonyi várakozás örömét. A nagyobbak csoportról csoportra járva énekelnek, köszöntik a gyerekeket és a felnőtteket.

Farsang: Állarc készítés a gyerekekkel. A kész jelmezekkel felvonulás és multság. / fánk készítés /

Lakodalmas: Igazi lakodalom eseményeit utánzó / párválasztók, leánykérés, multság, körjátékok / a helyi falusi szokások szerint.

8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A tevékenység célja:

A gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér - forma - szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Feladataink:

A gyermeki alkotó - alakító tevékenység, valamint a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés feltételeinek a megteremtése.

A 3-6-7 éves korban tervezhető alkotó, alakító tevékenységek tartalmának, minőségének fejlesztése. A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.

A gyermeki alkotó- alakító tevékenység feltételeinek megteremtése

A tevékenység gyakorlásához megfelelő méretű és minőségű eszközöket biztosítunk. A kiválasztásnál szem előtt tartjuk a praktikumot, a célszerűséget és az esztétikumot az egész nap folyamán. Fontosnak tartjuk, hogy a csoportszobában megfelelő hely legyen az alkotó - alakító tevékenységekhez. A gyermekek kényelmesen elférjenek az asztalnál, az őket körülvevő játszó gyermekek, ne zavarják őket. Nyugodt légkörben tudjanak bekapcsolódni a tevékenységbe, ahol elegendő idejük van az alkotáshoz. Az eszközöknek állandó helye van, ahol a gyermekek elérik. Megtanítjuk őket a különböző eszközök biztonságos használatára, az esztétikai élmények befogadására. A mindennapi szabad játékban is biztosítjuk a festéshez, rajzolásához, mintázáshoz, szövéshez, hajtogatáshoz, ragasztáshoz a feltételeket.

A 3-6-7 éves korban tervezhető, alkotó, alakító tevékenységek, s azok tartalmának, minőségének fejlesztése.

Az óvodánkba kerülő 3-4 éves gyermekeknek biztosítjuk, hogy játékosan ismerkedjenek meg az anyagokkal, eszközökkel és a különböző technikákkal. Elindítjuk az esztétikai érzékenységet és az értékelő képesség kialakulását. Együtt gyönyörködünk saját és mások alkotásaiban. A tevékenységet a képalakítás, a plasztikai munkák és az építés köré rendeljük. Ezek nem különülnek el egymástól. Lehetőséget adunk az élményeiknek, érdeklődésüknek megfelelő szabad témaválasztásra. A képalakításhoz biztosítjuk a különböző eszközöket, a megfelelő technikai lehetőségeket, - festéssel, zsírkrétával, ragasztással, agyagba - homokba karcolással, nyomattal. Segítjük a gyermek képalakító képességét a szórt elrendezéstől, a képelemek, a részformák elemeinek egymáshoz rendelésével. Felfedeztetjük a különböző tárgyak formáit, alakzatait, megismertetjük a gyermekeket az anyagok alakíthatóságával. Többször megtekintjük az "ovi falain" kiállított alkotásokat.

A 4-5 évesek alkotó - alakító tevékenységét bővítjük a szükséges eszközökkel: ceruzákkal, krétával, filc és rost-ironokkal, fapálcákkal, különböző vastagságú ecsetekkel, spárgával, fonállal, textillel és termésekkel. Segítjük őket, hogy az

emberábrázolást, a környezetről, a tárgyakról, cselekményekről szerzett ismereteiket saját elképzelésük alapján jelenítsék meg. A szándékos képalakító tevékenységüket erősítjük az élményeikhez kapcsolódó megfelelő témákkal és technikai lehetőségekkel. Játékukat maguk által készített eszközökkel bővítik, ösztönözzük őket apró, esztétikus ajándék készítésére.

Kérjük a segítségüket az eszközök előkészítésében, elrakásában. Többször megnézzük és beszélgetünk az ovi falain kiállított alkotásokról.

Az 5-6-7 éves gyermekek a megismert eszközöket, technikákat bátran használják a képalakító tevékenységükben. Több alkalommal készítünk közös kompozíciókat. Témáikban megjelenítik saját élményeiket, a mesékről, dalokról, ünnepekről és a különböző eseményekről. Ötleteinkkel segítjük őket a játékok, bábok és különböző kellékek készítésében. Az ünnepekhez kapcsolódóan ajándékkal kedveskednek szüleiknek, az óvoda kisebbjeinek és felnőtteinek. Az alkotó - alakító tevékenységhez szüleik segítségével anyagokat gyűjtenek. Közös tervezzük meg környezetünk alakítását, formálását. Az alkotó munkához szükséges eszközöket, anyagokat előkészítik. Szüleiknek is megmutatják az ovi falain kiállított alkotásokat. Ellátogatunk kiállításra, ahol műalkotásokkal ismerkedünk.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

Óvodánkban az alkotó - alakító tevékenységek a mindennapi játékba integrálódnak. Hetente egy-két alkalommal mikrocsoportos formában szervezünk kötetlen formájú tevékenységet. Ebben a szervezeti formában biztosítjuk az egyéni segítségnyújtás lehetőségét, ahol minden gyermek megalkothatja az ajánlott eszközökkel képi plasztikai elképzeléseit. Megjelenítik saját egyéniségüket, fantázia- és élményvilágukat, érzelmeiket, vágyaikat.

Az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységet mindhárom korosztálynak heti egy-két alkalommal szervezzük meg, figyelembe véve a gyermekek életkorát. Természetesen - ezen felül – a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka a mindennapok szerves részét képezik az óvodai életben korcsoportoktól függetlenül, az egyes tevékenységekhez szükséges eszközök folyamatos biztosításával.

A fejlődés eredménye óvodáskor végén:

- Képalakításban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket.
- A gyermek alkotására jellemző a részletező formagazdagság, a színek egyéni alkalmazása.
- Örülnek alkotásaiknak és a közösen készített kompozícióknak.
- Téralkításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők.
- Rácsodálkoznak a szépre, tudnak gyönyörködni benne.
- Beszélgetni tudnak az alkotásokról, megfogalmazzák értékítéletüket.

8.5. A mozgás, mozgásos játékok

A tevékenység célja:

A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. Továbbá a gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy gyermekeink szabad mozgásvágyát közben megőrizzük.

Feladatai:

A 3-6-7 éves korban tervezhető mozgásos játékok, mozgásos tevékenységek összeállítása. A különböző szervezeti formák megteremtése a gyerekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében..

A mozgás a gyermekek számára életszükséglet, jelentős szerepet tölt be a fejlődésükben. Az általános testi képességek fejlődése mellett jelentősen hat az értelmi és szociális képességek alakulására. Az óvodás gyermekek mozgásos tevékenységét, mozgásos játékát, a mozgástér kialakítását, az eszközök kiválasztását mindig a gyermekek életkorához, általános fejlettségéhez, a csoport összetételéhez, a fejlődés üteméhez igazodva tervezzük meg. Ügyelünk a mozgás megfelelő nehézségű összeállítására, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő gyakorlatot, de ugyanakkor arra is vigyázunk, hogy képességeiknek teljes bevetését is igényelje, mert így fogják kedvvel végezni, így növeli önbizalmukat. Kialakult gyakorlatunkban a gyermekek szabad mozgása, játéka és irányított mozgásos tevékenysége során végzünk kiemelt mozgásfejlesztést. Minden korcsoportban séták, kirándulások tervezett szervezése.

A 3-4 évesek szabad játékában, mozgásában és irányított mozgásos tevékenységében a természetes nagymozgások fejlődésének segítése előtérben áll. A csoportszobában, a szabadban egyaránt: a kúszásra, mászásra, bújásra, egyensúlyozásra minden kínálkozó alkalmat felhasználunk, a mozgástérrel és eszközökkel ehhez alakítjuk. Az irányított mozgásos tevékenység során fokozatosan alakítjuk ki a biztonságos együttmozgáshoz szükséges alapvető szabályokat, az egymáshoz való alkalmazkodást. Fontos, hogy az egyforma lépésekkel való járást, futást és a menetirány betartását begyakorolják. Ezután jelennek meg a síkban elhelyezett akadályok, vonalak, alakzatok, kézi szerek, alacsonyabb - magasabb, keskenyebb - szélesebb tárgyak. Járás, futás közben történő ki- és megkerülést, ki- és belépést, fel- és lelépést próbálgatják a gyerekek. Különösen a törzsizomzatot erősítő - csúszással, kúszással, mászással, összefüggő - gyakorlatokra nagy hangsúlyt fektetünk. A talajon történő gyakorlás után rézsútos szeren, szerek alatt átbújva gyakoroltatjuk a gyermekeket. Megismertetjük őket egyszerű ugrásokkal, ugrásgyakorlatokkal, előkészítő mozgásformákkal: szökdelések, fel- és lelépések, támaszugrások a talajon. A talajtorna elemei közül a test hossz tengelye körüli gurulással próbálkozhatnak. A kézi szerek közül a labdával való gyakorlatok mindig játékot jelentenek. Sokoldalúan használjuk, mert jól fejleszti a gyermek reakcióképességét. Tartásjavító gyakorlatokat alkalmazunk a gerinc deformitás megelőzése érdekében. Az első év játékanyaga jórészt a futójátékok, egyszerű fogójátékok begyakorlásából áll, míg megszokják a mozgástérrel, egymás kikerülését és a társakkal való mozgást. Ebben a korban még fontos a lemásolás lehetősége, a mintakövetés, ezért a gyakorlatokat, játékokat egy időben mondjuk, mutatjuk, együtt

mozgunk a gyerekekkel, így egy időben látják, hallják, tapasztalják a végrehajtandó mozgást.

A 4-5 éves gyermekek többségének mozgása egyre koordináltabbá, járásuk-futásuk egyre biztosabbá válik. A nagymozgások fejlesztését bővítjük, nagyobb hangsúlyt helyezünk az egyensúlyérzék fejlesztésére, a szem - kéz - láb összehangolt működését segítő játékokra, játékos gyakorlatokra. A szabad mozgás és játék során megismertetett labdajátékok, ugróiskolák, kötéljátékok, a barkácsoló tevékenységek, az udvaron rendelkezésünkre álló mozgásfejlesztő eszközök is az egyensúlyozás, a szem - kéz - láb koordináció fejlődését segítik.

Az irányított tevékenységek során a járás, futás közben alkalmazott tempóhoz való igazodás, az oldalt és hátrafelé járás, párokban járás, különböző nehézségű játékos gyakorlatok nagyobb feladatot jelentenek a gyermekeknek. Az akadályok, eszközök, síkban - térben való mennyiségének, formájának, kiterjedésének, ritmusának változtatásával bővülnek a végrehajtott mozgásformák is. A gyermekek az irányváltásokat már képesek korigálni, a menetirányban történő járások, futások közben gyakoroltatjuk a testfordulatokat. A futó-fogójátékoknál megjelennek az egymással szemben futás és a házas fogó játékok. A csúszást, mászást, kúszást emelt akadályokkal, fordulatokkal nehezítjük. Az ugrásoknál különösen figyelünk arra, hogy ruganyosan végezzék. A le - és felugrásokat, támaszugrásokat a mélyugrással és a távolugrással gazdagítjuk. A dobásoknál kiemelt szerepet kapnak a célra irányított dobások és távolba dobásokkal is próbálkoznak a gyerekek. A talajtorna elemei a gurulóátfordulás gyakorlásával egészülnek ki. Az egyensúlyérzék fejlesztését a különböző testhelyzet változtatásokkal, fordulásokkal, forgásokkal gazdagított mozgások végzése szolgálja. A gyermekek próbálják az együttes, egyöntetű ritmusú gyakorlatvégzést. Az oldalaság megkülönböztetésénél már használjuk a "jobbra, balra" „jobb - bal" kifejezéseket. Ezt a kezükön levő gumiszalag segíti. Számos olyan gyakorlatot is bevezetünk, amelyekkel speciális izomcsoportokat fejleszthetünk.

Az 5-6-7 éves gyermekek mozgása egyre összetettebbé válik. Járásuk, futásuk, kúszásuk, mászásuk ritmusosabb lesz. Az egyensúlyukat megtalálják. Ebben a korban a finommozgások, az észlelés, az alaklátás, formaállandóság fejlesztésére helyezzük a fő hangsúlyt. Gyakrabban tervezünk kisebb testrészekkel való mozgásokat. A szabad játék, mozgás lehetőségeit kihasználva, pl.: építés, babaöltöztetés, gyöngyfűzés, varrás, szövés, barkácsolás eszközeit biztosítva az apró technikai fogásokat megmutatva a csoport átrendezhetőségének teret adva segítjük fejlődésüket. Egyre több fogó, futó, ügyességi játékkal ismertetjük meg a gyermekeket. Az irányított mozgásos tevékenység során a futás feladataiban megjelenik a tempóváltás: gyors - lassú futás, a belegyorsuló futás. A futó, fogó játékok szabályai bonyolultabbak lesznek, sor- és váltóversenyekkel egészülnek ki. Sorozatugrásokkal ismerkednek meg különböző magasságú, távolságú akadályokon át. Néhány lépés nekifutással gyakorolják a magas és távolugrást. A labdagyakorlatok labdavezetéssel, egykezes alsó- és felső- célzott irányú dobásokkal bővülnek. A talajtorna elemeit változott körülmények között emelt szereken gyakorolják, s ezek kiegészülnek a kézállás előkészítő gyakorlatokkal és hátrafele történő gurulóátfordulásokkal. A tanult gimnasztikai elemeket párosan és társakkal együtt is gyakorolják. Minden alkalmat kihasználunk a szabadban történő mozgásra.

A különböző szervezeti formák megteremtése a gyermekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében.

Az irányított mozgásos tevékenységet mindhárom korosztálynak heti egy-két alkalommal (korcsoporttól függően) szervezzük meg különböző időkeretekkel.

Mindennapos testnevelés:

A mindennapi kocogás, futás, mozgásos játékok az udvar erre kijelölt részén vagy a tornaszobában, csoportsobában, eszközzel vagy eszköz nélkül mindhárom korosztály edzését szolgálja.

A mindennapos testnevelés keretein belül - hetente többször - zenés percekkel gyakorolhatják a gyermekek a ritmusra történő testmozgást. A gyakorlatokat utánzásra épülő gimnasztikai elemekből építjük fel. A kisebbek még csak próbálkoznak az utánzással. A szabad mozgásra minden nap lehetőséget biztosítunk a csoportsobában, a tornaszobában és az udvaron egyaránt. A gyermekek mozgásszükségletének kielégítését, természetes mozgásvágyának megőrzését a mindennapos edzésekkel alapozzuk meg, télen havas játékokkal, szánkózással, csúszkálással, ügyességi játékokkal egészítjük ki.

Az udvaron kezdeményezett mozgásos játékokba minden gyermek érdeklődésétől függően kapcsolódhat be és a futás mennyiségéről szabadon dönthet. Az a fontos, hogy igazi felrissülést, felüdülést nyújtson a gyermekeknek.

Az udvaron az óvodapedagógusok által szervezett mozgásos tevékenységbe a gyermekek igényeik szerint vehetnek részt.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek igénylik a mozgást, a kedvelt mozgásos játékokat kitartóan játszik.
- Mozgástapasztalataik az egyensúlyozásban, ugrásban folyamatosan bővülnek, mozgásuk összerendezetté, ritmusossá válik.
- Térészlelésük, térmélység érzékelésük, időérzékelésük fejlődésével tudnak a térben tájékozódni.
- Tudnak ütemtartással járni, labdát vezetni.
- Az ügyességi játékok, egyéni- és csapatjátékok szabályait betartják.

8. 6. A környezet tevékeny megismerése

Célunk:

A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti - emberi - tárgyi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér - és síkbeli szemléletének alakítása. A gyermek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztését segítő pedagógiai attitűd, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

Feladataink:

A 3-6-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása.
A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése a közvetlen tapasztalat -és ismeretszerzés során. A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.

A 3-6-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása

Az óvodába lépő gyermekeket esztétikus, melegséget, szeretetet sugárzó környezet várja, ezzel is elősegítjük a beilleszkedést, az óvoda elfogadását illetve megszerettetését. A 6. 2. fejezet részleteiben vannak megfogalmazva a tartalmi formák tervezhető elemei.

A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése a közvetlen tapasztalat és ismeretszerzés során

A szókincs, a szókészlet bővítését a gyermekek tapasztalatai, élményei szolgálják. A séták lehetőséget adnak a gyermek - óvónő személyes beszélgetésére. Minden gyermekre igyekszünk odafigyelni, kérdéseire, megnyilvánulásaira, észrevételeire azonnal tudunk reagálni. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a csoportok osszák meg egymással tapasztalataikat, mesélik el, ők mit láttak Mindezt értelmesen, összefüggően tudják elmondani. Gondolataikat, érzelmeiket, észrevételeiket összefüggően fejezzék ki. A séták során gyakoroljuk a helyes köszönést, bemutatkozást, megszólítást. Séták során, megfigyelések alkalmával lehetőséget adunk arra, hogy a gyerekek összefüggően kifejezhessék gondolataikat, érzelmeiket, kívánságaikat, észrevételeiket.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

A gyermek fejlesztése közvetlen tapasztalatszerzés, élményszerző udvari megfigyelések és séták alkalmával történik. Hetente egy megfigyelést tervezünk. Délelőtt mind a két óvónő kíséri a gyermekeket sétálni, a látottakat a hét folyamán megbeszéljük, feldolgozzuk, ismereteiket rendezzük, rendszerezzük.

Megnézzük, hogy ki mit gyűjtött. Évente több alkalommal kirándulásokat szervezünk a szabadba.

A nagyobbak évente ellátogatnak a közeli vadas-parkba, állatkertek valamelyikébe. Hagyománnyá vált az is, hogy tavasszal a közelben lévő történelmi emlékhelyhez, és annak környékére kirándulunk (itt sétálunk és persze játszunk is).

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek tudják lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, óvodájuk nevét. Tudják saját születési helyüket és idejüket.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, gyönyörködni tudnak azok szépségében.
- A gyerekek ismerik a környezetükben lévő intézményeket, szolgáltató üzleteket, esztétikai alkotásokat.
- Ismerik a háziállatokat, vadállatokat, madarakat, bogarakat, - ismerik környezetük növényeit, s azok gondozását.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a közlekedési eszközöket.
- A tárgyakat meg tudják számlálni legalább 10-ig, össze tudják hasonlítani mennyiség, nagyságát, formáját és színét.
- Megkülönböztetik a jobbra - balra irányokat, értik a helyeket kifejező névutókat.
- Kialakult a beszédhelyzetekhez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető beszéd.

8.7. „Játékos angol”

Előzmények:

Az angol nyelvi kezdeményezések nevelési időben történő bevezetését a szülők részéről megjelenő igények hívták életre, mely alapján az óvoda nevelőtestülete támogatási szándékát nyilvánította ki annak érdekében, hogy az óvodai nevelés palettáját az angol nyelvvel való ismerkedéssel színesítsük.

A személyi feltételek megteremtését az tette lehetővé, hogy a nyugdíjba vonuló óvodapedagógus kollégák helyére angol nyelvi nevelés folytatására alkalmas pedagógiai végzettséggel rendelkező óvodapedagógus kollégákat sikerült felvennünk.

Nevelésünk célja:

- Az óvodás korú gyermek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően az angol nyelvvel és kultúrával való ismerkedés.
- Célunk továbbá, hogy felkeltsük a gyermekek angol nyelv iránti érdeklődését.
- Megismertetni, megszerettetni az angol nyelvet, örömteli nyelvtanulás során sikerélményt nyújtani a gyermekeknek.
- A nyelv iránti érdeklődés fenntartása, megtartása.
- Kommunikációs készségek fejlesztése játékos szituációkon keresztül.

Feladatunk:

A játékos angol foglalkozások során a nyelvvel való ismerkedést versek, mesék, dalok, mondókák segítségével biztosítjuk.

Tartalmi megvalósítás:

- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességeit.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos, nyugodt légkör és az érzelmeiben gazdag kapcsolatok kialakítására.
- Fontos, hogy nagy figyelmet fordítsunk a gyermekek beszédkedvének kialakítására, fenntartására, a gyermekek meghallgatására.
- A beszéd, beszélgetés közben a másoktól kapott információ tágítja az ismeretszerzés lehetőségét.
- Fontos a változatos metakommunikációs és szemléltetőeszközök használata spontán játékos formában való elsajátítás.
- Bővüljön az aktív szókincsük, kifejezéseket, szavakat ismerjenek fel, esetleg alkalmazzanak. Ismerjék fel a gyermekek a hangzás alapján az angol nyelvet, utánozzák a helyes kiejtést.
- A passzív szókincsük segítségével értsenek meg rövid mondatokat, bátran alkalmazzák aktív szókincsüket.
- Értik az óvónő közléseit, kérdéseit.

- A közvetlen környezethez tartozó tárgyakat, mozgásokat, tevékenységeket, gyűjtőfogalmakat ismerik és megnevezik.
- Az utánpótláson alapuló nyelvelsajátítás a játékokon, az irodalmi, a zenei és a vizuális élményt nyújtó tevékenységeken keresztül valósul meg.

Módszertani alapelvek:

- Időtartalma kb. 30-35 perc.
- Az óvodapedagógus modellnyújtó magatartása legyen minta a gyermekek számára.
- Mozgással, cselekvéssel segítse a nyelv elsajátítását.
- Használja tudatosan a nyelvi kifejezéseket kísérő metakommunikációs eszközöket.
- Vegye figyelembe a gyermekek életkori sajátosságait, tartsa szem előtt az egyéni eltéréseket.
- Az új ismereteket kapcsolja össze a korábban tanultakkal.

A nyelvi fejlődés várható eredménye óvodás kor végén:

- A gyermekekben pozitív érzelmi viszony alakul ki az angol nyelv iránt.
- Elsajátítják a nyelv fonetikai jellemzőit, hangzórendszerét.
- Életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően olyan szókinccsel rendelkeznek, amely lehetővé teszi, hogy a megszerzett ismereteket angol nyelven is közvetíteni tudják.
- Ismernek angol dalokat, verseket, meséket, mondókákat és játékokat.
- Kialakul bennük a pozitív viszonyulás az angol nyelvhez, mely kedvet ébreszt az iskolai nyelvtanuláshoz.

8.8. Munka-jellegű tevékenységek

Célunk:

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

Feladatunk:

A különböző típusú munka-jellegű tevékenységek tervezése, s azok feltételeinek a biztosítása.

A gyerekek munka-jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik. Lehetőséget adunk arra, hogy a gyerekek saját személyük, illetve a csoport érdekében maguk végezhesenek olyan munkát, amelyre képesek. Kezdetben segítséggel, később teljesen önállóan, öntevékenyen végzik ezeket a tevékenységeket. Ügyelünk arra, hogy tevékenységünk minta értékű legyen a gyerekek számára. Értékelésünk mindig buzdító, megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszonyt alakítsunk ki a munkához. Minden korcsoportnál fontosnak tartjuk az önkiszolgálást, testápolást, öltözködést, étkezést, környezetgondozást.

A 3-4 éves gyerekek figyelemmel kísérik a kis kertünk és csoportszobánk növényeinek gondozását, segítenek az akvárium halainak etetésében, tavasszal a veteményezésben, ősszel a falevelek összegyűjtésében. A gyerekek - erejükhöz mérten - részt vesznek a csoport rendbetételében, átrendezésében, pl.: asztalok átrendezése, szőnyeg felhajtása, stb.. Részt vesznek a játékok összeszedésében, elrakásában. Apróbb feladatokat szívesen vállalnak, és el is végzik azt pl.: kanál, villa kiosztása, kenyér kínálása, seprű behozatala stb..

A 4-5 éves gyermekeknél már év elején felelősöket választunk (figyelembe véve az önkéntességet) az ismétlődő feladatok elvégzésére pl.: evőeszközök kiosztása ebédnél, kenyér kínálása, öltöző mosdó rendjének ellenőrzése...

A gyerekek együtt végzik az alkalmoszerű, ismétlődő munkákat, mint a játékok elrakása, csoportszoba átrendezése, tevékenységekhez használt eszközök kiosztása, összeszedése. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mi magunk is példát mutassunk a gyerekeknek. Szívesen segítenek a mosdóban a kicsiknek. Örömmel készítenek nekik meglepetéseket.

A gyerekek segítenek a szobanövények locsolásában, az élősarok ápolásában, szívesen gyűjtik, bővítik annak "kincseit". Tevékenyen részt vesznek az udvar gondozásában: avar gyűjtése, fű összegereblyézése. Segítenek az akvárium tisztántartásában, lemossák a köveket, etetik az állatokat, halakat, teknősöket. Irányításunkkal madáretelést készítenek és részt vesznek a madáretelésben. Apróbb megbízásokat szívesen vállalnak, a kért eszközöket hozzák, kiviszik, üzenetet adnak át.

Az 5-6-7 éves gyerekek közösségi kapcsolatát jól fejleszti a naposi munka, amelyet önállóan végeznek. Ízlésesen, esztétikusan terítenek meg, étkezés után segítenek a poharak összeszedésében, az asztal letörlésében, terítő összehajtogatásában. A gyakori dicséret, elismerés hatására szívesen vállalnak alkalmoszerű munkákat. Segítenek a csoportszoba díszítésében, játékok tisztításában, javításában. Tevékenyen részt vesznek a vitamin- és gyümölcssaláták,

befőttek, savanyúságok, kompótok készítésében, segítenek a kicsiknek az öltözködésben, cipőhúzásban, ruhájuk rendbetételében, Az élősarok gondozásában nagyobb önállóságot biztosítunk, ők ültetnek virágokat, magokat, azokat gondozzák, gyűjtenek terméseket, bogyókat stb. A kiskertben nekik megfelelő méretű szerszámokkal önállóan dolgoznak. Ősszel segítenek a levél összegereblyezésében, télen a járdák söprésében, tavasszal a lenyírt fű összegereblyezésében. Télen gondoskodnak a madarokról, a csoportban gondozzák az akváriumot. Ünnepekre apró ajándékokat, meglepetéseket készítenek a kisebbeknek és a felnőtteknek.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Örülnek, ha kötelességüket teljesítik.
- Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére, szívesen közreműködnek a növények- és állatok gondozásában.
- Örömmel segítenek a társaiknak.
- Szeretnek meglepetést készíteni a kisebbeknek, szüleiknek, az óvoda dolgozóknak.

9. Német nemzetiségi nevelés - hagyományápolás

Előzmények:

A 2010. évi őszi választásokon Kerepesen megalakult a Német Nemzetiségi Önkormányzat.

A megalakulás oka egy kutatás volt, miszerint Kerepesen 300 évvel ezelőtt éltek betelepített németek. A lakosság szám akkor 57%-ban német volt. A mai népszerűségi adatok szerint 800-1100 név feltehetőleg német eredetre vezethető vissza. A nemzetiségi önkormányzat hitvallása, mely szerint „nyelvében él a nemzet” kezdeményezésére a nemzetiségi nevelés elindítására tett lépéseket.

Kerepes Nagyközség Önkormányzata fogadóképességet mutatott arra, hogy intézményében 2012. év őszétől beindítja a német-magyar kétnyelvű nemzetiségi óvodai nevelését.

Nemzetiségi nevelésünk célja:

Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a német nemzetiségi nyelvvel és kultúrával való megismertetése, a nemzetiség hagyományainak átörökítése.

Célunk továbbá, hogy felkeltsük a gyermekek német nyelv iránti érdeklődését, ápoljuk a helyi nemzetiség életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományait és szokásait.

Nemzetiségi nevelésünk során a gyermekek mindennapi tevékenységében a hagyományokhoz kötődve, élményszerű, játékos tanulási folyamatokkal kívánjuk megvalósítani a nevelést.

Feladatunk:

- A nemzetiségi nyelvi nevelést folytató óvodánkban a nyelvi arányokat - a gyermekek ismeretében - helyben határozzuk meg.
- Az egész napos tevékenység során a nemzetiségi nyelvvel való ismerkedést az óvónők rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel és a nemzetiségi kultúrakincsből felépített tematika segítségével szervezik meg.
- Az óvónők a gyermekkel határozott, egyértelmű, rendszeres metakommunikációs eszközök és érzékszervekre ható szemléltető eszközök segítségével törekednek a nyugodt, érzelmekben gazdag környezet kialakítására, nyelvi szókincs bővítésre.
- Az óvónők a kialakult nyelvi szituációk függvényében - a természetes nyelvtanulási eljárásoknak megfelelően - rugalmasan alakítják a csoport heti- és napirendjét.
- A napirend bármely szakaszában kötetlen nyelvi szituációkat teremtünk.
- Ápoljuk kapcsolatainkat a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Kerepesi Széchenyi István Általános iskolával, valamint más általános iskolák és óvodák nemzetiségi és német nyelvet oktató, német nyelvi nevelést folytató pedagógusaival.

- A nyelvet ismerő szülőket, nagyszülőket bátorítjuk a német nyelv használatára, biztatjuk őket a munkánk ez irányú segítésére.

Tevékenységi formák:

- A játék a 3-6-7 éves gyermek számára alapvető létforma, legfőbb élményforrás, a személyiségfejlesztés színtere, a tanulás, a készség- és a képességfejlesztés, a beszédfejlesztés, kifejezőkészség, idegen nyelv megismertetésének, megszerettetésének leghatékonyabb módja.
- A mindennapi gondozási területek számos lehetőséget nyújtanak a nyelvi beszéd-készség fejlesztéshez.
- A mindennapos kommunikáció nyelvi szituációi: köszönés, bemutatkozás, kérések, kérdések megértése, egyszerű válaszok a német nyelv sajátos hangóinak utánzásán alapuló helyes kiejtésével.
- Mozgásos játékok és mindennapos testnevelés levezetése német utasításokkal.
- A környezet megismerése közben német szókincsünk bővítése: család, testrészek, állatok, játékszerek, közlekedés, étkezés, öltözködés, évszakok, időjárás, tárgyak, színek, számlálás, cselekvést jelentő szavakkal.
- Versek, mondókák, kiszámolók mondogatása, ismert mesék meghallgatása német nyelven, dramatizálással, bábozással bátorítva a gyerekeket a nyelv használatára.
- Énekes játékok, körjátékok, nemzetiségi zene és hangszerek megismerése.
- A nemzetiség népművészetével való ismerkedés, múzeumlátogatás. Nemzeti motívumok felhasználása ábrázolás, mintázás, festés, kézmunka során.

Tartalmi megvalósítás:

- Figyelembe vesszük a különböző korú, fejlettségű és érdeklődésű gyermekek egyéni képességeit.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos, nyugodt légkör és az érzelmekben gazdag kapcsolat kialakítására.
- Fontos, hogy nagy figyelmet fordítsunk a gyermekek beszédkedvének kialakítására, fenntartására, a gyermekek meghallgatására, mert a beszélgetés módot ad a szavak megértésére és a megértés öröme újabb beszélgetésre ösztönzi őket. A beszéd, beszélgetés közben a másoktól kapott információ tágitja az ismeretszerzés lehetőségét.
- Fontos a változatos metakommunikációs- és szemléltető eszközök használata (kézmozdulatok, arckifejezések, egyediség), a spontán, játékos formában való elsajátítás.
- A gyerekek egyre több feladatot kapjanak természetes, nyelvi közegben. (A nyelvi feladatokat a gyermekek különböző nyelvi helyzeteken keresztül oldják meg. Pl.: mozgásos játékok során.)
- Változatos tevékenységek, kezdeményezések során ismerkedjenek meg a témákkal.
- A kicsik a nagyobbakat megfigyelve vegyenek részt a hagyományápolásban, ébredjen fel a kíváncsiságuk.
- A fiatalabbakkal az óvónő egyre többet beszéljen németül, de csak a megértés szintjét várjuk el tőlük.

- Fogadják örömmel a nemzetiségi hagyományok megismerését, ápolását.
- Bővüljön aktív szókincsük, egyes kifejezéseket, szavakat ismerjenek fel, esetleg alkalmazzanak eltérő szituációkban.
- Bátran készüljenek az iskolai nyelvtanulásra.
- Az idősebb gyermekeket ösztönözzük a német válaszok adására (ezek kisebb, egyszerű nyelvtani szerkezetű mondatmodellekből álló válaszok).
- Ismerjék fel a gyermekek a jellemző hangzás alapján a német nyelvet, utánozzák a helyes kiejtést. Passzív szókincsük segítségével értsenek meg rövid mondatokat, bátran alkalmazzák aktív szókincsüket.
- 4-5 szóból álló egyszerű mondat szerkezeteket használnak.
- Értik az óvónő közléseit, kérdéseit.
- Véleményt nyilvánítanak, a kérdésekre választ adnak.
- Használják a német anyanyelv legfontosabb mondatformáit.
- Ismerik és alkalmazzák a helyeslés és a tagadás formáit.
- Eligazodnak az idő- és térbeli kapcsolatokban.
- A közvetlen környezethez tartozó tárgyakat, tevékenységeket, mozgásokat, gyűjtőfogalmakat ismerik és megnevezik /család, játékeszközök, évszakok, testrészek, állatok, növények, közlekedési eszközök, anyagok, formák, stb./.
- Ismerik és alkalmazzák az egyes- és többes szám különböző alakjait.
- Az utánzásokon alapuló nyelvelsajátítást a játékfajták, az irodalmi, a zenei, a vizuális élményt nyújtó és a gyermekek mozgásfejlesztését célzó tevékenységek teszik lehetővé.
- A munka-jellegű tevékenységek is segítik a gyermekek német nyelvhez fűződő pozitív érzelmi viszonyainak kialakulását és a differenciált nyelvi fejlődését.
- A különféle tevékenységformák változatos alkalmazása biztosítja a gyermekek számára a sokoldalú tapasztalatszerzést, a világ élményszerű megismerését, beszédkészségük fejlesztését.

Módszertani alapelvek:

- Az óvónő vegye figyelembe és használja fel a gyermekek utánzó készségét.
- A nemzetiségi óvodapedagógus gyermekét elfogadó és modellnyújtó magatartása legyen minta a gyermekek számára.
- Mozgással, cselekvéssel - a játékot felhasználva - segítse a nyelv elsajátítását.
- Teremtse meg az érzelmi és nyelvi elemek egységét.
- A megértés segítésére használja tudatosan a nyelvi kifejezéseket kísérő metakommunikációs eszközöket.
- Törekedjen arra, hogy a német nemzetiségi nevelés szervesen illeszkedjék a gyermekek mindennapi tevékenységéhez, ismerje fel a benne rejlő lehetőségeket.
- Vegye figyelembe a gyermekek életkori sajátosságait, tartsa szem előtt az egyéni eltéréseket.
- Az új ismereteket kapcsolja össze a korábban tanultakkal, az új nyelvi elemeket ne használja izoláltan.

Jeles napok, ünnepek:

Egymás születésnapjának megünneplése
Szüret
Márton nap – lampionos felvonulás
Mikulás
Advent – Karácsony
Farsang
Német nemzetiségi nap
Húsvét - tojásfestés.
Anyák napja

A nyelvi fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

A családi és az óvodai nevelési folyamat eredményeként:

- Aktívan használnak néhány, a mindennapok során használt kifejezést, rövid mondatokat.
- Passzív szókincsük segítségével megértik az óvónő kérését, utasítását, kérdését.
- A gyermekekben pozitív érzelmi viszony alakul ki a német nemzetiségi kultúra és nyelv iránt.
- Elsajátítják a nyelv fonetikai jellemzőit, hangzórendszerét.
- Életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően olyan szókinccsel rendelkeznek, amely lehetővé teszi, hogy a megszerzett ismereteket német nemzetiségi nyelven is közvetíteni tudják.
- Ismernek német nemzetiségi kultúrából merített dalokat, meséket, verseket, mondókákat és játékokat.
- Aktivitásuk és érdeklődésük során tapasztalatokat szereznek és megismerik a német nemzetiségi szokásokat, hagyományokat és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják azok tiszteletét és megbecsülését.
- Kialakul bennük olyan pozitív viszonyulás a német nyelvhez, amely kedvet ébreszt az iskolai nyelvtanuláshoz.

9.1. Pflege der deutschen Nationalitätssprache und der deutschen Traditionen

Vorgeschichte:

Im Kerepes wurde durch die Wahlen des Herbstes 2010. der deutschen Nationalitätenregierung gebildet. Die Bildung wurde von einer Forschung angefangen. Vor 300 Jahren lebte in Kerepes ansiedelnde Deutschen. Die

Einwohnerzahl beträgt 57 % in Deutsch. Nach Angaben der heutigen Bevölkerung ist von 800-1100 der Name wahrscheinlich deutscher Herkunft. Nach das Religionsbekenntnis der Nationalitätenregierung ist "Im seiner Sprache lebt die Nation". An diesem Anlass wurde die Nationalitätenregierung Schritte für Starten der Nationalitätenerziehung getan Die Grossgemeinderegierung Kerepes verrägte, dass die deutsche Nationalitätenerziehung ab September 2012. in den Kindergärten zu starten.

Zielsetzung:

Wir wollen dem Alter und dem individuellen Entwicklungsstand der Kinder entsprechend die Nationalitätssprache Deutsch und die damit verbundene Kultur bekannt machen, und die Traditionen der Nationalität weitergeben. Ziel der Erziehung in der Sprache der Nationalität ist, die sprachliche Umgebung zu sichern und die Kinder auf den Nationalitätenunterricht in der Schule vorzubereiten Die Spracherziehung im Kindergarten dient in Anbetracht der Altersbesonderheiten und der individuellen Entwicklungsstufe der Kinder dem Kennenlernen, der Aneignung und Entwicklung der Nationalitätensprache.

Aufgaben:

- In den Kindergärten mit einer Erziehung auf der Nationalitätssprache werden die Ausmaße der Sprachverwendung vor Ort auf Grund der Erfahrungen über die jeweiligen Kinder bestimmt.
- Den ganzen Tag über vermitteln die Kindergärtnerinnen die Nationalitätssprache durch sich regelmäßig wiederholenden Situationen und durch eine Thematik aus dem Kulturgut der Nationalitäten.
- Die Kindergärtnerin soll einen gefühlsbetonten Kontakt mit jedem Kind der Gruppe ausbauen, sie soll mit einem ausgeprägten Metakommunikations Zeichensystem arbeiten (Gestik, Mimik, Eindeutigkeit), sie soll die Sicherheit in der Gruppe schaffen, der Wortschatz der Kinder soll erweitert werden.
- Die Kindergartenkinder in den starken, klaren, systematischen Meta-Kommunikations-Tools und visuellen Sinne können Tools, mit denen nach einer friedlichen und emotional reiche Umgebung, Sprache, Wortschatzerweiterung sein.
- Die Erzieherinnen entwickelt die sprachlichen Situationen, in Abhängigkeit von den natürlichen Spracherwerb.
- Verfahren lässt sich flexibel an die Gruppe und ihre Agenda anzupassen.
- Zu beliebigen Zeitpunkten im Tagesablauf schaffen wir ungebundene sprachliche Situationen.
- Wir lernen die mit der Lebensweise der Nationalitäten, verbundenen Gewohnheiten kennen und pflegen sie.
- Wir pflegen unsere Beziehung zu der lokalen Deutschen Nationalitäten - Selbstverwaltung, dem Verein zur Deutschen Traditionspflege. Wir halten Verbindungen zu den Deutschlehrerin der Grundschulen von Széchenyi István und zu anderen deutschen Nationalitätenkindergärten aufrechter.

- Wir ermutigen die Deutsch sprechenden Eltern und Großeltern zur Verwendung der deutschen Sprache, und dass sie uns bei unserer Arbeit helfen.

Tätigkeitsformen:

- Spielen ist eine elementare Lebensäußerung und die für das Kind geeignete Form der Auseinandersetzung mit der Umwelt. Das Kind verwirklicht sich im Spiel auf vielfältige Weise. Spielen ist eine spezielle Form des Lernens. Spielen als Lernen verlangt vom Kind ein spontanes und eigenständiges Tun. Das Kind ist neugierig, will die Umwelt entdecken und ist dabei voller Spannung, Erlebnishunger und hat den Wunsch nach schöpferischer Tätigkeit.
- Die täglichen Pflegebereichen bieten viele Möglichkeiten für die Entwicklung des Sprachfertigkeit Sprachliche Situationen in der alltäglichen Kommunikation: Begrüßung, Vorstellung, Bitten, Verstehen von Fragen, einfache Antworten, wobei auch die Aussprache der eigenartigen Laute der deutschen Sprache geübt wird.
- Bewegungsspiele und tägliche Sportstunden mit Instruktionen auf Deutsch.
- Wortschatzerweiterung beim Kennenlernen unseres Umfeldes: Familie, Körperteile, Tiere, Spielzeuge, Verkehr, Essen, Anziehen, Jahreszeiten, Gegenstände, Farben, Zahlen und Handlungen.
- Aufsagen von Gedichten, Reimen und Abzählreimen, Anhören von deutschsprachigen Märchen, die Kinder werden mit dramatischen und Puppenspielen zur Sprachverwendung ermutigt.
- Singspiele, Kennenlernen der nationalen Musik und der Musikinstrumente
- Kennenlernen der Volkskunst der Nationalitätsmuseumbesuch. Verwendung von nationalen Motiven bei verschiedenen Darstellungen, Modellieren, Malen und Handarbeiten.

Umsetzung der Inhalte:

- Wir beachten die individuellen Fähigkeiten unserer Kinder von verschiedenem Alter, Entwicklungsstand und mit verschiedenen Interessen.
- Wir legen auf eine sichere, entspannte Atmosphäre und auf die emotionellen, gepackten Beziehung wert.
- Es ist wichtig, dass die Aufmerksamkeit auf den Sprechersfreude des Kindes zu entwickeln, zu wenden, und den Kindern zu hören werden, weil das Interview bietet eine Möglichkeit, die Worte zu verstehen und die Freude des Verstehens fordert sie auf später zu sprechen.
- Das Gespräch erweitert die Möglichkeit der Erkenntnisgewinnung.
- Wichtig ist, mit einem ausgeprägten Metakommunikations Zeichensystem zu arbeiten(Gestik, Mimik, Eindeutigkeit), in eine spontane, spielerische Form zu aneigen.
- es sollen viele natürliche Sprechsituationen geschaffen werden.
- in den Situationen lösen die Kinder ihre sprachliche Aufgabe, es wird situationsorientiert imBewegungsspiel.

- Die Beschäftigungen sollen abwechslungsreich und interessant gestaltet werden.
- Die kleineren Kinder nehmen an der Traditionspflege teil, wobei sie die Älteren beobachten, und ihr Interesse erweckt wird.
- Dem Sprachniveau der einzelnen Kinder entsprechend spricht man die kleineren und größeren Kinder an. (differenzierte Führung)
- Sie sollten die deutschen nationalen Traditionen mit Freude kennenlernen und pflegen. Ihr aktiver Wortschatz soll erweitert werden, die Kinder sollen verschiedene Wörter und Ausdrücke erkennen und sie in diversen Situationen verwenden.
- Sie sollen auf das Sprachenlernen in der Grundschule vorbereitet werden.
- Wir anspornen die grösseren Kinder in den deutschen Sätze zu atworten.
- In der Gruppe sollten sie auf Grund ihrem eigenartigen Klang die deutsche Sprache erkennen, die richtige Aussprache nachahmen. Die Kinder sollen mit Hilfe ihres passiven Wortschatzes kurze Sätze verstehen, und ihren aktiven Wortschatz getrost verwenden.
- Die Kinder sollen die Satzstruktur von 4-5 einfache Worten zu nutzen.
- Verstehen Sie die Meinung der Kindergärtnerin, und antworten sie auf Deutsch auf die Fragen.
- Sie äußern ihre Meinungen und antworten auf die Fragen.
- Die Kinder sollen das wichtigste deutsche Muttersprache von Satzeformen verwenden.
- Kennen Sie und wenden Sie die Zusage und die Verneigung an.
- Sie kennen und benennen den unmittelbaren Kontext für Objekte, Tätigkeiten, Bewegungen, Sammelbegriffen /Familie, Spielgeräte, Jahreszeiten, Körperteile, Tiere, Pflanzen, Transport, Materialien, Formen, etc.
- Sie kennen und anwenden Singular und Plural.
- Das Spracheaneigen ermöglicht die Spielarten, der literarischen, musikalischen und visuellen Erfahrungen und die vielfältigen Bewegungen.
- Aktivitäten für Kinder, darunter in deutscher Sprache mit positiven emotionalen Kontexte der Entwicklung und die Entwicklung einer differenzierten Sprache helfen.
- Die Anwendung bietet eine Vielzahl von verschiedenen Tätigkeitsformen für die Kinder der Welt, um das vielseitige Wissen zu erwerben.

Methodische Grundsätze:

- Die Kindergärtnerin zu berücksichtigen und es verwenden, um ihre Bereitschaft bei Kindern zu imitieren.
- Das Verhalten von Kinderärtnerin soll für das Kind eine Modell sein, die Kinder zu akzeptieren.
- Mit der vielfältigen Bewegung soll die Kinderärtnerin die Spracheaneigung zu fördern.
- Sie soll ie Metakommunikationelementen der sprachlichen Ausdrückungs bewußt zu nutzen, die in das Verständnis hilft.
- Sind bestrebt, ein integraler Bestandteil der Bildung der deutschen nationalen täglichen Aktivitäten für Kinder, das Potenzial zu erkennen. Berücksichtigen

Sie die Besonderheiten des Alters der Kinder, denken Sie daran die individuellen Unterschieden.

- Die neue Kenntnisse soll die Kinderärtnerin mit hervor Gelerten verbinden.

Bedeutende Tage und Feiern:

- Feiern von Geburtstagen der Kinder
- Erntedankfest
- Tag des Heiligen Martin – Aufzug mit Lampionen
- Nikolaustag
- Advent und Weihnachten
- Fasching
- Nationalitäten Tag
- Ostern – Ostereier malen
- Muttertag
- Juniális
- "grüne Tage" (die Welt der Tiere, Vögel, Bäume; Weltwassertag)

Erwartete Ergebnisse der Entwicklung am Ende der Kindergartenzeit:

Die Familie aufgrund eines Bildungsprozesses und den Kindergarten:

- Aktiv verwendet die Kinder einige der allgegenwärtigen Begriff in kurzen Sätzen.
- Sie können die Kindergärtnerin Anfrage Anweisungen verstehen.
- Die positive emotionale Beziehung entwickelt sich bei Kindern das deutsche nationale Interesse an Kultur und Sprache.
- Die Kinder erlernt die phonetische Merkmale und das Vokalsystem der deutschen Sprache
- Gemäß ihrem Alter und ihrer Opfer haben Sie einen Wortschatz, das die erworbene Kenntnisse der deutschen Sprache, ihrer Staatsangehörigkeit zu vermitteln kann.
- Sie kennen deutsche Gedichte, Lieder, Märchen, Reimen und Spielen.
- Während des Aktivitäten und Interessen machen Erfahrungen und erkennen die deutschen Gewohnheiten, Traditionen, der Wert der Materialenkultur. Erlernen die Ehre und die Achtung.
- Sie kommen als positive Teil der deutschen Sprache, die erweckt die gute Laune zu der deutschen Sprache.

10. Az óvodai intézményünk kapcsolatrendszere

10.1. Óvoda – család

Minden tagintézményben arra törekszünk, hogy a szülők megelégedésére a családi nevelést kiegészítve gondozzuk, ápoljuk, védjük, szocializáljuk, neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket nevelőpartnernek tekintjük, megismertetjük velük nevelési felfogásunkat, programunk célját, feladatát. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a családi nevelési eljárásokat, szokásokat megismerjük. Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés.

A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan értekezünk a szülőkkel. Fontosnak tartjuk a pontos tájékoztatást, a problémaérzékenységet, a tapintatot és az előre mutató segítséget. Óvodánk nyitott. A szülők igényeinek megfelelően lehetőséget adunk arra, hogy - előzetes megbeszélés alapján - bármikor betekintést nyerjenek gyermekeik óvodai életébe.

A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg. A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, szeretjük gyermeküket. Arra törekszünk, hogy emberi magatartásunkban, szakmai felkészültségünkben egyaránt példamutatóak legyünk.

A kapcsolattartás formái:

- Beiratás: az első személyes kapcsolat felvétele. Összevont- és csoport szülői értekezletek.
- Családlátogatások: a család nevelési szokásainak megismerése.
- Egyéni beszélgetések: egyéni esetmegbeszélések az aktualitásnak megfelelően előzetes időpont egyeztetés után.
- A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása.
- Rendszeres, tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése.
- Nyitott óvoda: a szülők részvétele az óvodai életében - előzetes megbeszélés alapján a szülő bármikor bemehet a csoportba és megismerheti gyermeke óvodai életét, szokásait...
- Közös ünnepek: Anyák napja, Tanévzárók, Családi nap, Ballagás, Majális...
- Közös kirándulások: Budakeszi Vadas park, Visegrádi játszóvár, állatkertek, bábszínház látogatások...
- Kulturális rendezvények, közös programok: Farsangi bál, Gyermeknap szervezése, gyermekműsorok, sportvetélkedők.
- Partnerközpontú működés: a szülők igényeinek a figyelembevételével tervezzük pedagógiai munkánkat.

10. 2. Óvoda – iskola

Az óvoda-iskola kapcsolatában arra törekszünk, hogy az iskola megismerje azt a szándékunkat, hogy a gyermekeket egyéni képességeiknek megfelelően úgy neveljük és fejlesztjük, hogy a környezetükben jól eligazodjanak, együttműködők, kapcsolatteremtők legyenek és legyenek képesek az iskolai tanulmányok megkezdésére. Fontosnak tartjuk, hogy az átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük, de az óvoda „iskolásítása” szigorúan tilos!

Folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő- és megtartó kapcsolatra törekszünk az iskolával. A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás munkája iránt.

Az együttműködés formái:

- Az iskolai nevelőkkel az emberi és szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása, érdeklődés egymás munkája, problémái, eredményei iránt.
- Kölcsönös látogatások, tapasztalatgyűjtés: az első osztályosokat a tanév elején meglátogatjuk az iskolában, az első osztályos nevelők pedig a leendő iskolásokat látogatják meg az óvodában
- Szakmai tanácskozások, megbeszélések, előadások az alsó tagozaton tanító nevelőkkel: olyan pedagógiai, pszichológiai módszertani témákban, amelyek segíthetik az óvoda-iskola közötti átmenet zökkenő mentesebb megvalósítását (pl.: magatartás- és személyiségzavarok, a nehezen kezelhető gyermekek problematikája, a gyermeki másság kezelése, az óvoda-iskola közötti nyelvi szakadékok áthidalásának módjai stb..)
- Szülői értekezleteken való részvétel: a leendő első osztályos nevelők tájékoztatják az iskolába készülő gyermekek szüleit pedagógiai elképzeléseikről, az iskolába lépés teendőiről.
- A gyermekek látogatása az iskolában: ismerkednek a tanító néikkel és az iskolai környezettel. Közös rendezvények, játékok, ünnepek szervezése.
- A gyermekek fejlődésének után-követése legalább az általános iskola első évében.

10.3. Óvodánk egyéb kapcsolatai:

Kerepesi Babaliget Bölcsőde

Együttműködésünk alapja a bölcsődéből az óvodába történő átmenet elősegítése, megkönnyítése.

Formái:

- Közös tartott tájékoztató szülői értekezlet az óvodai beiratkozást megelőzően.
- Óvodapedagógusok látogatása a bölcsődében, játékos ismerkedés.

Kerepes SZAK

Folyamatosan jó és napi kapcsolatot tartunk fenn annak érdekében, hogy a nehéz helyzetben lévő gyermekek, családok életét segítsük.

Formái:

- Esetmegbeszélések, esetkonferenciák megszervezése a jelzőrendszer tagjaival.

Fenntartóval

Kapcsolatunk részben hivatalos, részben pedig támogató, segítő jellegű. Problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.

Formái:

- Kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések - Óvodavezető beszámolója
- Az óvodavezető részvétele az Oktatási és Kulturális Bizottság munkájában.

Művelődési Házzal, Könyvtárral

Folyamatos és hagyományteremtő kapcsolatra törekszünk, rendszeres konzultációkat szervezünk.

Formái:

- Gyermekműsorok, közös programok szervezése.
- Könyvtárlátogatások: gyermekfoglalkozások, "Költészet napja".

Egészségügyi szervekkel:

Védőnők, Gyermekorvosok, Fogorvos

Formái:

- Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermekek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi – fogászati, szemészeti, fülészeti, ortopédia – vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése.
- Alkalmanként esetmegbeszélések.
- Tájékoztató előadások szervezése a szülőknek - évente orvosi vizsgálat minden csoportban.
- Tanköteles korú gyermekek részére iskolai alkalmassági vizsgálat. (a gyermeket a szülő feladata elvinni az iskolaérettségi orvosi vizsgálatra)
- Közös szakmai munkaközösség működtetése – gyermekvédelem témában.

Szakmai szervezetekkel:

Pedagógiai Szakszolgálat, szakmai szolgáltatók

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a felkínált szakmai képzéseket, programokat és érdeklődésünknek, illetve a programunk megkívánta fejlesztési lehetőségeknek megfelelően részt veszünk azokon. Szakmai tevékenységünk fejlesztése, megújulása érdekében igénybe vesszük segítségüket.

A környező települések óvodáival való kapcsolataink pozitív hatással lehetnek mindennapi nevelőmunkánkra.

Hagyományteremtő kapcsolat kialakítását kezdeményezzük:

- Környezetvédelmi szervezetekkel
- Alkotó művészekkel
- Művészeti csoportokkal

Roma Nemzetiségi Önkormányzat Kerepes:

A gyermekek szociális háttérének, problémáik megismerésének és a folyamatos segítségnyújtásnak az érdekében fontos a napi kapcsolattartás, az információcsere - kiemelve az óvoda pártfogói szerepét.

Formái:

- rendszeres konzultációk
- közös programok szervezése
- cigány irodalom és zene népszerűsítése
- irodalmi foglalkozások szervezése, népi hagyományok felkutatásában segítségnyújtás, helyi népszokások felelevenítése, cigány képzőművészek

Német Nemzetiségi Önkormányzattal:

A kétnyelvű nemzetiségi nevelést végző óvodai csoportok, német nemzetiségi óvodapedagógusok munkájának, mindennapjainak a szakmai segítése, támogatása, eszközbeszerzésben, pályázatokon való részvételben való támogatása, közös nemzetiségi programok megszervezése.

Formái:

- rendszeres konzultációk
- közös programok szervezése
- német irodalom és zene népszerűsítése
- népi hagyományok felkutatásában segítségnyújtás, helyi népszokások felelevenítése.

A Kárpát – medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében óvodánk kapcsolatépítésre törekszik külhoni magyar óvodákkal, akikkel szakmai kapcsolatot létesít és tart fenn a jövőben.

11. Sajátos feladataink, szolgáltatásaink

11.1. Gyermekvédelem

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés, ezért a jövőt illetően is lesznek feladataink. A tagóvodákban tevékenykedő gyermekvédelmi felelősök munkája jelentősen megváltozott az 1997. XXXI.sz. Gyermekvédelmi törvény hatékony végrehajtása érdekében.

Célunk:

Évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik. A változásokra próbálunk időben reagálni.

Feladatunk:

A segítségnyújtást a hátrányok enyhítésére az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása. Az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás alapvető nevelési módszerünk.

A szülővel való közvetlen viszony kialakítására törekszünk, személyes törődéssel és fejlesztéssel igyekszünk a gyermek fejlődését segíteni. Ez a segítség kiegészül pszichológus segítő közreműködésével is. Fontosnak tartjuk a korrekt tájékoztatást a segítő szolgáltatások lehetőségeiről.

A veszélyeztetett nyilvántartásba vétel szempontjai:

- Súlyos anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés, testi és lelki bántalmazás.
- Erkölcstelen családi környezet, italozó szülők, bűnöző családi helyzet.
- Egészségügyi okok, súlyos tartós betegség.
- A szülők házasságának válsága.

A gyermekvédelmi munka fő feladatát a prevenció, a segítségnyújtás jelenti, amelyre a megértés, a támaszkodás, a szeretet - pótlás a jellemző.

A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Feladatuk a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése a hatóság kérésére, a pedagógiai munka koordinálása, kapcsolattartás a családsegítő szolgálattal, a pszichológussal, esetleg a Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal és a Gyámügyi hivatallal.

A gyermekvédelmi felelősök éves munkaterv alapján végzik feladatukat a kollégák közreműködésével.

Évente egy alkalommal értéklik a gyermekvédelmi munkát, a vezető óvónőt tevékenységükről folyamatosan tájékoztatják.

11.2. Roma Nemzetiségi feladatok

Nevelő – fejlesztő munkánk során figyelembe vesszük a "Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelés irányelveit". Óvodánkban a cigány gyermekek száma évről – évre emelkedik. Sokan közülük hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett körülmények között élnek.

Célunk:

Kompenzáljuk a családi nevelés hiányosságait, segítjük őket szociális beilleszkedésük során, biztonságérzetet nyújtunk számukra, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

Feladatunk:

A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és a mértékének megállapítása. A felzárkóztatás színtere a játék. Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg. Az egyéni fejlesztésről, felzárkóztatástól az óvónők folyamatosan írásbeli feljegyzést készítenek.

A rendszeres óvodalátogatás érdekében az óvodapedagógusok folyamatosan látogatják az etnikai családokat, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre. Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt. A gyermekeken keresztül fejlesztjük a családi háttérrendszert.

Szülői értekezleten előadásokat hallhatnak az egészségtelen, veszélyeztetett életmód és viselkedés gyermeki személyiségre gyakorolt káros hatásairól. A szülői képviselőbe cigány szülőt is választunk. Folyamatos kapcsolatra törekszünk a Roma Nemzetiségi Önkormányzat Kerepes képviselőjével. A Szakértői Bizottsággal rendszeres kapcsolatot építünk ki annak érdekében, hogy a cigány gyermek az egyéni fejlettségének megfelelően a számára legoptimálisabb típusú iskolában kezdhesse meg tanulmányait.

11.3. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése

Célunk:

Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.

Gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása.

Megfelelő minőségű és időtartamú korai nevelés biztosítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére.

A gyermekek differenciált fejlesztése az egyéni képességeik figyelembe vételével.

Feladatunk:

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenlő elosztásával biztosítjuk intézményi- és csoport szinten a szegregációmentességet.

Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.

Hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel, valamint az óvodán kívüli szervezetekkel.

Személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Várható eredmény:

Érvényesülnek a gyermeki jogok.

Megvalósul a szociálisan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatása, tehetségfejlesztése.

Folyamatos, egymást segítő kapcsolat alakul ki a rászoruló családok és az óvoda között.

Csökken az esélyegyenlőtlenség.

Csökken az igazolatlan mulasztások száma.

11.4. Tehetséggondozás

Célja:

A kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, csoporton belüli fejlesztése, pozitív személyiségvonásaik erősítése.

Feladata:

Felismerni és támogatni a tehetséges gyermekeket.
Segíteni az ismereteik közötti eligazodást, elmélyedést.
Változatos ismeretszerzési lehetőségek biztosítása.
A kíváncsiság kielégítése többletismerettel.
Az „elkallódás” kiküszöbölése.
A kreativitás motiválása, ösztönzése.
Önbizalom erősítése.

Kit tartunk tehetségesnek?

Az életkorát meghaladó képességekkel rendelkező gyermekeket:

- kiváló rajzkészség
- zenei hallás, ritmusérzék, hangterjedelem
- matematikai képesség
- harmonikus mozgás, ügyesség, tánc
- kiemelkedő szociális képesség
- anyanyelvi, kommunikációs képesség

12. Az intézményünk speciális szolgáltatásai

Nevelési időben szervezett térítésmentes szolgáltatások

- Logopédia - speciális fejlesztés beszédhibás gyermekek részére.
- Speciális fejlesztés tanulási- és magatartási zavarokkal küzdő gyermekek részére.
- „Játékos angol” – ismerkedés az angol nyelvvel játékos formában.

Nevelési időn kívül szervezett térítésmentes szolgáltatás:

Hitoktatás:

Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti – vallási meggyőződését. Tagóvodánként a szülők igényei alapján lehetővé tesszük, hogy heti egy alkalommal a gyermekek hitoktatói végzettséggel rendelkező óvodapedagógus által szervezett fakultatív hitoktatásban részt vegyenek.

Nevelési időben a Faluház által szervezett térítéses szolgáltatások:

- Játsszóház

- Színházi előadások

13. Óvodánk ellenőrzési, értékelési rendszere

13. 1. Óvodánk írásos dokumentumai

- Óvodai Nevelési Országos Alapprogramja
- Kerepesi Napközi -otthonos Óvoda Pedagógiai Programja
- Az intézményvezető éves munkaterve
- **Munkaközösségek terve**
Munkaprogram, kísérletek, bemutatók tervezése.
- **A gyermekcsoportok nevelési, tevékenységi programja**
Szokás- és szabályrendszer tervezése:
Időkeret: 12 hónap (beszoktatási terv 2 hónap) A tevékenységi rendszer fejlesztési terve: Időkeret: 12 hónap - félévenkénti bontásban
- **Egyéni fejlődés, fejlesztés dokumentumai**
Egyéni fejlettséget diagnosztizáló, tényfeltáró, helyzetelemző és fejlesztési feladatokat tervező dokumentum, amely 3 - 7 éves korig kiterjed a nevelési és a tanulási folyamatokra is. Ez a dokumentum szolgálja az etnikai gyermekek fejlesztésének mutatóit is.
- **Felvételi - mulasztási napló**
Pontos adatkezelés - naprakész nyilvántartás

13. 2. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés és az értékelés egyik meghatározó eleme a pedagógiai folyamatoknak. Hatást gyakorol az eredményességre. Célja: a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése.

Területei:

- Dokumentumok ellenőrzése, elemzése.
- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése.

- A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, elemzése, értékelése.
- A helyi nevelési program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése.

Az óvoda pedagógiai munkájáért az óvoda vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és értékelés is elsősorban az ő feladata. Az óvodavezető helyettes, tagóvoda-vezetők, a munkaközösség-vezető pedagógiai, szervezési és működési feladatait és a belső ellenőrzés rendszerét a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti.

Fontos az objektív értékelés és az óvónő módszertani szabadsága.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

- a gyermek fejlettségének értékelése
- az óvónő gyakorlati munkája szintjén.

Az ellenőrzés a tanév folyamán előre ütemezetten történik az óvoda éves pedagógiai és működési terve ezt tartalmazza. Év végén összegző értékelés készül. Az egész óvodát érintő folyamatokban kiemelt jelentőségű a kimenet, az iskolába lépés szorosabb ellenőrzése, értékelése.

Az óvónők pedagógiai munkájának ellenőrzésére azért van szükség, hogy munkájuk értékelésével tisztában legyenek, megőrizzék a megújulás képességét, innovációjuk szakmai kontroll segítségével fejlődjön.

13.3. Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése

- Dokumentumelemzés
- A nevelőmunka feltételeinek vizsgálata
- A nevelő - fejlesztő munka ellenőrzése, elemzése, értékelése

A pedagógiai munka tervezése, elemzése a gyermekek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési fejlesztési eljárások folyamatos írásbeli munkát igényelnek. Segítik a folyamatok célirányos egymásra épülését, ugyanakkor biztosítják a rugalmas alkalmazást és a gyermekekhez való igazodást.

A vezető óvónő a csoportlátogatások alkalmával folyamatosan ellenőrzi és értékeli a tervezést olyan céllal, hogy az mennyire szolgálja a helyi pedagógiai program célját és feladatát. Év végén az óvónők szóbeli értékelést végeznek a gyermekek közösségi életének és egyéni fejlődésüknek alakulásáról.

Az egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülni kell. Minden óvónőnek tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön.

Legfontosabb a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése. Követni kell fejlődési ütemüket, jelezni a lemaradásokat és az egyénhez kötődő feladatokat.

A gyermek képességeinek, fejlődésének vizsgálatakor a humanisztikus módszereket helyezzük előtérbe (megfigyelés, beszélgetés). Alkalmanként mérés, teszt egészíti ki a fejlődés értékelését.

A gyermek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentum

- Bemeneti mérés (a beszoktatást követő két hónapon belül)
- Szociális-érzelmi kompetenciák
- Érzelmi kompetenciák
- Verbális kompetenciák
- Mozgásos kompetenciák
- Kimeneti szint mérése

A kiscsoportos korú gyermekek esetében korábban a Porkolábné Balogh Katalin mérési módszerét alkalmaztuk, míg a középsős és nagycsoportos korú gyermekeket DIFER módszerrel mértük. A középsős korúak mérésének időpontja az adott tanév április 30., a nagycsoportos korú gyermekek esetében január 15. volt. (Az egyes gyermek ismeretében a pedagógus saját maga határozza meg, hogy az egyszerűsített vagy a bővített DIFER mérést alkalmazza.)

A 2017/2018. nevelési 2. félévében kezdtük el folyamatosan bevezetni a nevelőtestületünk által kidolgozott új mérési módszerünket, amelyet – elsőként – az újonnan belépő kiscsoportos korú gyermekeknél próbáltunk ki és a gyakorlati alkalmazás során megtalált hibákat, hiányosságokat is igyekeztünk javítani. (A már a DIFER módszerrel mért gyermekek mérését az iskolába lépésig DIFER-rel folytatjuk.)

Ez a bevezetett vizsgálati rendszer segíti – reményeink szerint - egy korszerű beiskolázási rendszer kialakítását, működését teszi lehetővé a számunkra.

A csoportok év végi értékelései határozzák meg a következő nevelési év kiemelt feladatait, alkotják a következő nevelési év fejlesztendő területeit.

13. 4. A helyi nevelési programunk bevalásának vizsgálata

A program bevalásának vizsgálatára elsősorban a nevelőtestület hivatott az óvodavezető irányításával. Értékeljük és elemezzük a tapasztalatokat, összevetjük a program célját a megvalósulás szintjével.

A program megvalósulását ellenőrzik és értékelik a szülők, az óvoda vezetője, az oktatást irányító szervek.

Az ellenőrzés, értékelés két tényezőre irányul:

- a gyermek fejlődésének ellenőrzésére, értékelésére

A program sikerkritériumát " A fejlődés eredménye az óvodáskor végén " címmel kiemelt programelem jelenti. Ehhez viszonyítva ellenőrizhető, elemezhető, értékelhető a gyermek fejlettségi szintje.

- a programnak a gyakorlatban történő bevalása

A bevezetés után 4 évente felülvizsgálat (a nevelőtestület véleménye, javaslata alapján soron kívül is felülvizsgálható).

Elemezni, vizsgálni szükséges:

- Megjelentek-e a nevelő, fejlesztő tartalmak?
- A program milyen eredményeket hozott?
- A nevelőtestületet milyen mértékben befolyásolta a program?
- Mit mutatnak a szülők visszajelzései?

Célja: A hatékonyság, a minőségjavítás, az önképzés és továbbképzés tudatos tervezése.

Érvényességi nyilatkozat

Érvényes: 2020. október 01.

A helyi nevelési program módosításának lehetséges indokai:

- Átszervezés, tagintézmény megszüntetés.
- Szervezeti átalakítás.
- A fenntartó, a nevelőtestület vagy a szülői szervezet, módosítást javasol.

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- Írásbeli előterjesztés az óvoda vezetőjének
- Részletes szóbeli előterjesztés a nevelőtestületi értekezleten.

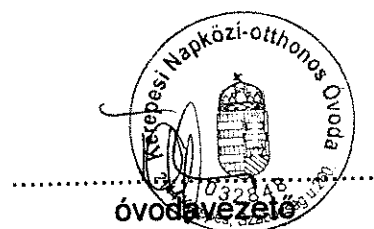
Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program a nevelőtestület jóváhagyása után 2020. október 01. napján lép hatályba.

A program módosítására javaslatot tehet a nevelőtestület, a fenntartó, a szülők munkaközössége.

A pedagógiai program elkészítéséről és közzétételéről, mint óvodavezető gondoskodom.

Kelt.: Kerepes, 2020. 08.26.



Legitimációs záradék

1. Elfogadó határozat

A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program tartalmát megismerte, a tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten megvitatta és a módosítását elfogadta.

Kelt.: Kerepes, 2020. 08.26.

.....
a  képviselője
.....

The stamp is circular with the text "Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda" around the top edge and "Kerepes, Szabadság u. 11." around the bottom edge. In the center, there is a stylized illustration of a building or structure.

2. Egyetértési nyilatkozat

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény értelmében biztosított jogánál fogva a Szülői Munkaközösség kijelenti, hogy az intézmény Pedagógiai Programjának tartalmával egyetért.

Kelt: Kerepes, 2020. 09.....

.....
Az SZMK képviselője

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény értelmében biztosított jogánál fogva a Német Nemzetiségi Önkormányzat kijelenti, hogy az intézmény Pedagógiai Programjának tartalmával egyetért.

Kelt.: Kerepes, 2020.

.....
Német Nemzetiségi Önkormányzat
Elnöke

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény értelmében biztosított jogánál fogva a Roma Nemzetiségi Önkormányzat Kerepes kijelenti, hogy az intézmény Pedagógiai Programjának tartalmával egyetért.

Kelt.: Kerepes, 2018.

.....
Roma Nemzetiségi
Önkormányzat Kerepes
Elnöke

Felhasznált irodalom

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja 1996.
- Porkolábné dr Balogh Katalin: Kudarcc nélkül az iskolában 1992.
- Mérei-V.Binét Ágnes: Gyermeklélektan 1978.
- Dr.Tótszöllősné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában 1994.
- Dr.Bucherna Nándorné - Faust Dezsőné - Zadravec Teréz: Néphagyományörzés az óvodában 1998.
- Dolányi Anna: Gyermekjátékok Turán 1996. - Dömötör Tekla: Magyar népszokások
- Forrai Katalin: Ének az óvodában 1974.
- " Négy-színvirág" óvodai program 1998.
- Néphagyományörző óvodai program 1998.
- Kelemen Lajos: Képességmérés az óvodában I. 2001.
- A német nemzetiségi kisebbségi nevelés irányelvei
- Rosa Mammel: Deutsch im Kindergarten Budapest 1995.
- Talabér Ferencné: Spiel mit dem Wort, Spiel mit der Sprache OKI, Budapest, 1998.

