



E l ő t e r j e s z t é s

az Önkormányzat és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló
40/2012. (XII. 21.) önkormányzati rendelet 10. § (3) bekezdés b) pontjában kapott
felhatalmazás alapján

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testületének **2017. augusztus 29-i** ülésére

16. napirendi pont: Beszámoló a közoktatási / köznevelési intézmények 2016/2017. tanévi /
nevelési évi tevékenységéről

Előterjesztő: Franka Pál Tibor polgármester

Az előterjesztést tárgyalja: Oktatási és Kulturális Bizottság, N¹B

Az előterjesztés készítésében közreműködött: Kántor Zsuzsanna önkormányzati referens

Tisztelt Képviselő-testület!

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadott munkaterve szerint az augusztus havi rendes ülésen – az illetékes bizottság előzetes megtárgyalását követően – napirendként tárgyalja a közoktatási / köznevelési intézmények 2016/2017. tanévi / nevelési évi tevékenységéről szóló beszámolót.

A beszámolókat az Oktatási és Kulturális Bizottság a 2017. augusztus 22-i ülésén megtárgyalja.

Az óvodai beszámoló elkészítésének jogszabályi háttérét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése adja, amely értelmében „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon”.

Megkeresésünkre mindhárom intézmény vezetője elkészítette szakmai beszámolóját, amelyeket az előterjesztéshez csatoltunk és mindezek alapján kérem a Képviselő-testületet a beszámolók megvitatására és elfogadására.

1.

.../2017.(VIII.29.) Kt. határozati javaslat:

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda előterjesztéshez mellékelt, 2016. június 30-án készített óvodavezetői beszámolót. Ennek keretében a 2016/2017. nevelési év Szakmai értékelése, összegzése című dokumentációt, valamint a Német, az Ének, a Testnevelés és a Gyermekvédelmi Munkaközösség értékelését.

A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert, hogy e döntéséről tájékoztassa Tajti Krisztina intézményvezetőt, s egyben felkéri az intézmény vezetőjét, hogy a beszámolót a helyben szokásos módon tegye közzé.

Határidő: 2017. szeptember 15.

Felelős: Franka Pál Tibor polgármester, Tajti Krisztina óvodavezető

2.

.../2017.(VIII.29.) Kt. határozati javaslat:

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola előterjesztéshez mellékelt 2017. augusztus 14-i beszámolóját a 2016/2017. tanév munkájáról elfogadja.

A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert, hogy e döntéséről tájékoztassa az intézményvezetőt.

Határidő: 2017. szeptember 15.

Felelős: Franka Pál Tibor polgármester

3.

.../2017.(VIII.29.) Kt. határozati javaslat:

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Kerepesi Babaliget Bölcsőde előterjesztéshez mellékelt 2017. augusztus 3-i beszámolóját a 2016/2017. nevelési év munkájáról elfogadja.

A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert, hogy e döntéséről tájékoztassa az intézményvezetőt.

Határidő: 2017. szeptember 15.

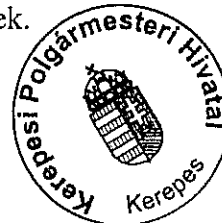
Felelős: Franka Pál Tibor polgármester


Kerepes, 2017. augusztus 16.



Franka Pál Tibor
polgármester

Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek.




Oláh János
jegyző

Intézmény megnevezése: Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda

Székhelye: 2144 Kerepes, Szabadság út 260.

OM azonosító száma: 032848

Iktató száma: 27-428/2017.

REGISZTRÁCIÓ
2017 AUG 10.
ALÍRÁS: *[Handwritten signature]*

[Handwritten signature]
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda

Kerepesi Polgármesteri Hivatal
IKTATVA 2017 AUG 11.
506/.....SZÁM ELŐADÓ: *[Handwritten]*

Óvodavezetői nyilatkozat

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda

2016/2017. nevelési év

A nyilatkozatot készítette:

Tajti Krisztina
óvodavezető

Intézmény megnevezése: Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda

Székhelye: 2144 Kerepes, Szabadság út 260.

OM azonosító száma: 032848

Iktató száma: 27-428/2017.

Iktatószám: 27-428/2017.

Ügyintéző: Tajti Krisztina óvodavezető

Tárgy: A 2016/2017. nevelési év beszámolójának megküldése a Fenntartónak

Tisztelt Franka Pál Tibor - Fenntartó képviselője!

Alulírott Tajti Krisztina óvodavezető ezúton nyilatkozom, hogy a Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2016/2017. nevelési év beszámolóját a nevelőtestület elfogadta, melynek alapján ezúton benyújtom.

Dátum: Kerepes, 2017. 08. 10.


.....
óvodavezető

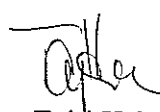


Kerepes Város Önkormányzat
Napközi-otthonos Óvoda
2144 Kerepes, Szabadság u. 260.
Tel.: 06-28/560-320, Fax: 06-28/560-321,
www.kerepesiovi.hu, mail: ovoda@kerpes.hu

***2016 – 2017. nevelési év
Szakmai értékelése, összegzése***

Készült: 2017. június 30.

Készítette:


Tajti Krisztina
óvodavezető



1.A szakmai munka

1. 1. A statisztikai adatlap mutatóinak áttekintése

Létszámadatok a 2016-2017. nevelési évben:

Az alkalmazotti létszám: 57 fő.

Ebből 31 fő óvodapedagógus, 5 fő pedagógiai asszisztens, 15 dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő karbantartó és 4 fő konyhai dolgozó segíti a gyermekek napközbeni ellátását.

Gyermeklétszám óvodában: 15 csoportban 375 férőhelyre: október 1-i statisztikai adatok alapján: 314 fő. Ebből 10 fő SNI (így összesen: 325 fő) Gyermeklétszámunk 2017. május 31-re elérte a 344 főt. Ebből 12 fő SNI-s gyermek (összesen: 357 fő).

Az átlagléttség a nevelési év elején: 21,7 fő (a törvényi átlag létszám 20 fő maximális létszám 25 fő), a nevelési év végén: 23,8 fő.

	2016.okt 1.	2017. május 31.
Szivárvány Óvoda, Szabadság u. 260.	57 fő	65 fő
Csicsergő Óvoda, Wéber E. u. 4.	168 fő	186 fő
Meseliget Óvoda, József A. u. 71 – 75.	89 fő	93 fő
	314 fő	344 fő

Iskolába iratkozott: 85 fő tanköteles korú gyermek, a pedagógiai szakszolgálat javaslatára még egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek száma: 36 fő.

Német nemzetiségi nevelésben részesült ebben a tanévben: 74 fő

Az intézmény gyermekeinek általános helyzete a tavalyi évhez képest stagnált illetve emelkedett. Növekedett a problémás gyermekek száma, elsősorban a szociális körülmények miatt hátrányba kerülőké. Úgy tűnik, hogy ez most már évről évre emelkedő tendenciát mutat. A gyermekvédelmi munkatervünk kidolgozásában is kiemelt figyelmet fordítunk - minden évben - a jelzőrendszer működésére, működtetésére, amelyben kiemelt szerepet kapnak az óvodai csoportokban dolgozó pedagógusok, mint a gyermekvédelmi jelzőrendszer kiemelt tagjai. Ők azonnal, elsőként érzékelik az esetlegesen felmerülő problémákat és az intézményi gyermekvédelmi felelőssel, illetve a Szociális Alapszolgáltatási Központ családgyógyászó munkatársaival közösen keresik, keressük a megoldásokat!

Az idei esztendőben is sokat fejlődött, javult a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel a kapcsolatunk, maximálisan próbáltuk egymás munkáját segíteni, támogatni. Tapasztalatunk, hogy a folyamatosan növekvő gyermeklétszám mellett növekszik a fejlesztésre szoruló gyermekek száma. Ilyen okból kifolyólag a Meseliget Óvodában a logopédiai fejlesztésre szoruló gyermekeink ellátásában továbbra is hiányosságok merültek fel a logopédus kolléga óraszámát és az ellátandó gyermekek számát összevetve. (A felmerült problémát jeleztem a Gödöllői Központ vezetőjének, de – sajnos – eddig nem sikerült megnyugtató megoldást találni a problémánkra.)

Szakmai munkánk megsegítése, alátámasztása érdekében még fejlesztésre szorul a pszichológusi feladatok ellátása. A Pedagógiai Szakszolgálatnál dolgozó pszichológusok tevékenysége kevés az intézmény problémáinak kezelésére, bár a második félévben már sikerült csoportokban történő hospitálásokkal, majd ezeket követően szakmai megbeszélésekkel előrelépést eszközölnünk. Sajnos a mindennapokban, a családok életében felmerülő nehézségek, problémák az óvodapedagógusokat érik közvetlenül a gyermekeken keresztül, de túl összetett a feladat, hogy egyedül megbirkózzunk vele.

A problémák mellett az eredményekre is érdemes odafigyelni. Az óvodából 3 iskolai első osztályba érkeztek a gyermekek, ami igazán sikeresnek mondható, illetve kifejezetten jó a kapcsolatunk a társintézményekkel (Szociális Alapszolgáltatási Központ, iskola, Városi könyvtár, Forrás Művelődési Ház), ami segíti a munkánkat és gazdagítja eredményeinket.

2. Személyi feltételek

2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az óvoda nevelőtestületében 2017. szeptember 1-től 1 üres óvodapedagógus álláshelyünk lesz és 1 megüresedő dajka státusz (nyugdíjazás miatt). Az óvodapedagógus álláshelyet a www.kozigallas.hu-n meghirdettük a 2011. évi CXCV. törvényben meghatározottak alapján.

A továbbképzéseket a pedagógiai program sikeres megvalósítása érdekében terveztük és valósítottuk meg. Az idén ismét szerepel a költségvetésünkben pénzügyi keret a továbbképzésekre, így lehetősége nyílik az érintett kollégáknak arra, hogy fejlesszék szakmai tudásukat. A továbbképzésekre való jelentkezéseknél minden esetben figyelembe vesszük a kollégák érdeklődési területeit, a fejlesztendő területeket és – természetesen – a továbbképzéseken megszerezhető kreditpontokat is a továbbképzési ciklusok figyelembe vételével.

Szomorúan tapasztaltuk, hogy a 2016. szeptemberétől tervezett, intézményünkben meghirdetett pedagógus szakvizsgára felkészítő 4 féléves kihelyezett képzésünk a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Karának segítségével nem tudott megvalósulni, mert a minimum 20 fő jelentkezését nem tudtuk elérni - leginkább a gödöllői óvodák továbbképzési forráshiánya miatt.

A nevelőtestület egyetértésével és támogatásával elindítottuk ebben a nevelési évben a gyakorló óvodává történő minősítésünket. Az ELTE TOK vezetésével felvettük a kapcsolatot, jelenleg is folynak a szakmai egyeztetések. Célunk, hogy a szakmai fejlődésen túl, amit a fiatal, iskolapadból kikerülő kollégák képviselnek, a nálunk szakmai gyakorlatukat teljesítő leendő óvodapedagógusok „otthonra találjanak”, és a diploma megszerzését követően nálunk keressék első, leendő munkahelyüket.

2.2. Létszám- és bérgazdálkodás

Az alkalmazotti létszámkeretet a Knt. és a Fenntartó határozza meg az intézmény részére. A szükséges bért a központi költségvetés biztosítja a Kjt. és a 326/2013. törvény (a pedagógusok előmeneteli rendszeréről) alapján. A meghatározott költségvetésből gazdálkodhat az intézményvezető az előirányzat felett. Óriási a felelősség, de igyekszünk megfelelni a feladatnak.

2. 3. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az intézményben a pedagógusok heti váltó műszakban dolgoznak. A gyermekeket óvodába lépésük pillanatától óvodapedagógus fogadja a délutáni távozásig. A pedagógusok munkáját- csoportonként - egy dajka néni segíti.

A külön fejlesztést igénylő gyermekekkel való foglalkozást a Kistarcsai Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai látják el a szakértői véleményben meghatározott képességterületek és órakeretek figyelembe vételével. Tagóvodánként egy – egy tagintézmény-vezető és egy óvodatitkár segíti az intézményvezető munkáját. Az intézmények konyháján 4 fő technikai személyzet végzi a feladatot.

3. Tárgyi feltételek

3. 1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Kiemelt feladat a gyermeki környezet biztonságossá tétele az épületen belül és az udvaron is. Ezen a területen folyamatosan van teendője az intézménynek. A csoport szobákban az eszközök, bútorok úgy vannak kialakítva, hogy azok balesetmentesen használhatóak a gyermekek számára. A régi, elhasználódott, esetleg már balesetveszélyessé vált bútorokat minden évben fokozatosan cseréljük anyagi lehetőségeink függvényében.

Mindhárom óvoda udvarát érintette az a szomorú helyzet, hogy a 2016. januárjában kötelezően elvégzett időszakos bevizsgáláson az udvari mozgásfejlesztést szolgáló játékeszközök jelentős része nem felelt meg az előírt MSZ EN 1176-1:2008, 1176-2:2008, 1176-3:2008 és a 1176-6:2008 szabványoknak. Egy részüket teljesen el kellett bontanunk, míg azokat, amelyek átalakítással szabványosíthatóak voltak, egy erre szakosodott cég átalakította.

Ezt kiegészítendő: tagintézményenként szülői adományokból és báli bevételekből sikerült az udvari mozgásfejlesztő játékok egy kis részét már pótolnunk, további eszközbeszerzés illetve a szükséges források felkutatása, biztosítása az elkövetkezendőkben is fontos feladatunk.

Sajnos az épületek állaga évről évre romlik, beázások, penészedések, salétromos oldalfalak, ablakok vetemedése okoznak nagy gondot. Kisebb munkákkal próbáljuk időszakosan megoldani a problémákat, de ezek nem végleges megoldások.

2016. tavaszán – végre – sikerült megoldanunk a Meseliget Tagóvoda lapos tetejének a beázását a tetőszigetelést korábban végző cég visszahívásával – garanciában.

Sajnos a lapos tető alatt elhelyezkedő csoportszoba és folyosó penészesedése ezzel sem szűnt meg, azt vegyszeres „kezeléssel”, illetve a nyár folyamán újrafestéssel próbáljuk orvosolni. Szintén ennél a tagintézménynél jelentkező probléma, hogy a teraszt borító burkolat elvált a betontól, így annak a használata balesetveszélyessé vált a gyermekeink számára. A terasz felújítása egyre inkább halaszthatatlanná válik.

Ezen túlmenően ezen óvoda hosszanti kerítésének cseréje is megoldásra vár, mivel azt a szomszéd telken élő család kutyája hónapról-hónapra szétépi, bár mi folyamatosan javítgatjuk. A szomszédban élő család a keletkezett lyukak foltozására a kerítésnek támaszt, illetve erősít különböző lemezeket..., amik folyamatos balesetveszélyt jelentenek a gyermekeinknek. Szeretnénk ezt az udvari oldalt a Szivárvány Óvodához hasonló beton kerítéssel lezárni, amely végleges megoldás lenne a problémára. Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, hogy a tetőfelújításra, illetve az épületben jelentkező problémák megoldására lehetőséget, forrást találjunk.

Ugyanakkor most már halaszthatatlanná vált a Csicsergő Óvoda régi épületének a tetőfelújítása, amit Kerepes Város honlapján közzé is tett Kerepes Város Önkormányzata, de – sajnos – határidőig egy érvényes ajánlat sem érkezett a munkavégzésre annak ellenére, hogy az óvoda személyesen keresett meg cégeket, vállalkozókat, de a „beszerzési eljárás” hallatán minden addigi érdeklődő visszalépett. (A tetőt borító palák eltöredeztek, már sok helyen beázik az épület és az oldalfalak is ebből kifolyólag, illetve a csatorna is több helyen leszakadt az első utcafronton, az esővíz az udvarra folyik.) Tovább nehezíti a helyzetünket, hogy az óvoda „rég” épületrészének a tetejét pala borítja, aminek a bontása, illetve az elszállítása, lerakása még tovább növeli a költségeket, mivel azbeszt tartalma miatt veszélyes hulladéknak számít. Jelen pillanatban is van benyújtott pályázati anyagunk a tetőfelújításra a fenntartó Önkormányzat által, melynek elbírálása 2017. július második felében várható. A Szivárvány Óvoda kerítésének cseréje 2017. tavaszán megtörtént, mely által az óvoda udvara sokkal rendezettebbé, esztétikusabbá, biztonságosabbá vált.

3. 2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések

Nagyon fontos feladatunk az ésszerű takarékoság, az állagmegóvás, az anyagok takarékos felhasználása, az eszközök megóvása, karbantartása.

Kiemelném a SNI-s gyermekek ellátását (amit az Alapító Okiratban a Fenntartó megfogalmazott), aminek a személyi feltételei adottak voltak ebben a nevelési évben, a tárgyi eszközei azonban még nem teljesen állnak a rendelkezésünkre. Ezen a területen sok fejlesztésre lenne szüksége az intézménynek. (Sérülés specifikus eszközök, berendezések, fejlesztést elősegítő eszközök stb.) A másság elfogadása az egészséges közösség részéről akkor elfogadott, megoldott, ha a sérült gyermekek nevelésének feltételei adottak.

3. 3. Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést és tanulást segítő eszközök)

Játék – eszközeink elégségesek, de az oktató – nevelő munkánkat segítő eszközökben még akad hiány. Kiemelném a szakmai könyveket, melyek a kollégák munkájában nagy segítséget jelentenének, de mérhetetlenül drágák.

Bútorzatunk állapota igen változó. Míg a Csicsergő Óvoda új szárnyában minden új, szép és megfelelő, addig a régi szárnyban, illetve a másik két óvodában (Szivárvány Óvoda, Meseliget Óvoda) a bútorok folyamatos cseréje indokolt. Két csoportszobában elengedhetlenné vált az asztalok, székek cseréje, mert a régié már nem javíthatóak, összeszáradtak.

Könyvállományunk szegényes, hiányos. Szakmai könyveink igen elmaradottak. Hosszú évek hiányosságait szeretnénk pótolni. Folyamatos fejlesztésre van szükség e tekintetben.

Az óvodákban - szokásunkhoz híven - többször is szerveztünk társadalmi munkát ebben az évben is. A szülők aktívan vettek részt az óvoda szépítésében, karbantartásában. Rengeteg növényt hoztak és telepítettek az udvarra.

Két esztendeje szállítja az ételt intézményeinkbe a ZÓNA Kft. A párbeszéd kialakult, a napi működés jó, az ételek minősége megfelelő. Sikerül megoldani az allergiás gyermekek étkeztetését, ami nagy előrelépés a kapcsolatunkban, mivel egyre több óvodás korú gyermeknél mutatnak ki a legkülönbébb ételallergiákat, amelyek be nem tartása súlyos tüneteket okoznának. Ezen jelzéseinket a konyha azonnal fogadja és sok esetben még a gasztroenterológiai szakvélemény megérkezése előtt (előzetes javaslat alapján) biztosítják a gyermekink számára a megfelelő diétás étrendet.

3. 4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása

Ezen a területen a fenntartónak vannak feladatai a jövőre nézve, hiszen a hiány elsősorban a helységek nem megfelelő számában van. Szinte minden telephelyen hiányzik valami (nevelőtestületi szoba, orvosi szoba, elkülönítő, felnőtt WC-ék, raktárak, udvari mozgásfejlesztő eszközök stb), amiknek a hiányát épületenkénti átszervezésekkel próbáljuk orvosolni.

Lehetőségként – a fenntartóval egyeztetve – szeretnénk pályázni a Csicsergő Óvoda tálalókonyhájának a fejlesztését, mivel az a 2014. évben megvalósult óvodabővítés kapcsán jelenleg kétszer annyi gyermeket lát el, mint az azt megelőző években, de állapota nem változott a minden évben kötelező tisztasági festésen kívül.

4. Továbbképzések

A lehetőségekhez mérten idén is részt vettünk szakmai napokon, konferenciákon, ami sok tapasztalattal gazdagította óvodapedagógusainkat. Igyekszünk a képzési díj nélkül hirdetett konferenciákra minél magasabb létszámban eljutni.

4.1. Az intézmény szabadidős tevékenysége

Az intézményben a szabadidős tevékenység a délutáni órákban valósul meg, amikor az már nem akadályozza az óvodai életet. (Hittan, német nyelvoktatás, néptánc szakkör, foci-suli, gyógytestnevelés, mozgásfejlesztő torna, sakk, kézműves szakkör, gyermekjóga, zumba.) A különböző tevékenységekre járó gyermekek létszáma változó a szülők igényei szerint.

4.2. Az intézmény szabadidős tevékenységének eredményessége

A speciális kínálat az intézményben egyenlő a szabadidős tevékenységgel. Eredményessége a szülők megelégedettségén mérhető. Minden foglalkozáson látogatást végeztem és a megfelelő szakmaiság ellenőrzése mellett igyekeztem felmérni a szülői elégedettséget is. A hittan és a néptánc kiemelten népszerű. A torna, a foci-suli, a német nyelvi kezdeményezés költségtérítéses, valószínű ez is befolyásolja a résztvevők számát, de ezek is igen magas létszámmal működnek. Nagy előrelépés, hogy ebben a nevelési évben sikerült a délutáni foci-sulit a Szivárvány Óvodában is elindítanunk. Azon tehetséges gyermekeknek, akinek a szülei nem tudják fizetni az alkalmankénti részvételi díjat, a Cigány Nemzetiségi Önkormányzat vállalja át a költségeket.

5. A gyermekvédelmi munka áttekintése

5. 1. A gyermekek és szülők gazdasági és társadalmi jellemzői

Intézményünkben nagyon változó a szülők és a gyermekek gazdasági és társadalmi helyzete. Magas a nagycsaládosok száma és a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek létszáma is. A hátrányos helyzetű gyermekek száma is meghaladja most már a 25 %-ot. Óvodánkba cigány kisebbség gyermekei is járnak, akik mindhárom adat részesei.

Iskolai végzettség tekintetében magas a felsőfokú végzettséggel rendelkező szülők száma és aránylag alacsony a nyolc vagy annál kevesebb osztállyal rendelkezők száma. Az átlag középfokú végzettséggel és szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezik.

A településen magas az új lakásban élők száma és a CSOK-ot igénybe vevők száma is. Jellemző, hogy egyre több családuknak esetében tapasztaljuk, hogy mind többen vállalkoznak a harmadik gyermek vállalására is, ami – vélhetően – a CSOK bevezetésével van összefüggésben.

5. 2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés) alakulása

Az óvodában a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek ingyen juthatnak napi háromszori étkezéshez. Ezt kiegészítendő, bevezetésre került a keresetalapú „ingyenesség”, ez nagyon sok családot érint. A három vagy több gyermekesek, illetve a tartós betegek és azok testvérei is ingyenesen veszik igénybe az étkezést. Szintén ingyenesen étkeznek az SNI-s gyermekek.

Megfigyelhető, hogy az ingyenesek nem mindig használják ki a lehetőséget, esetenként többlet hiányoznak, illetve - fegyelmezetlenül - nem jelentik a hiányzást. Ezen idén tovább szigorítottunk.

Az intézményben nincs más kedvezményes szolgáltatás.

5. 3. Szociális problémák, deviancia

Nem tudok beszámolni nagy gondot okozó problémákról. Kiemelném az esetenként előforduló rendszeres óvodába járás elmulasztását, amelyről 10 napot elérve értesítjük a Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársait, illetve 20 igazolatlan nap összegyűjtése esetében a Gödöllői Kormányhivatal Gyámügyi Osztályát. (Ebben a nevelési évben erre két esetben került sor.) Általában jellemző, hogy ha szóban figyelmeztetjük a szülőt, esetleg a családgondozóval felvesszük a kapcsolatot, akkor ezek a gondok orvosolhatóak, megszűnnek.

6. Községi rendezvények, ünnepségek

6. 1. Az óvodaközösség kiemelt rendezvényei

A nevelési évet a szülők meglegedésére *évváró műsorral és az iskolába induló gyermekeink ballagásával* zártuk. A készülődés óriási volt, s a siker sem maradt el.

Hagyományként idén is megrendeztük a „*Gyermeknapjuniálisokat*”, ami gyermekeink gyermeknapjainak ajándéka is egyben.

A szülők közreműködésével idén is nagyon sokan voltunk óvodánkban. Sok-sok játék, lovagoltatás, kézműves foglalkozások, ügyességi versenyek (szülők részére), zenés műsor, ugráló vár színesítették a délutánt. A szülőkkel folytatott közös készülődés, közös munka, a hosszú beszélgetések segítették a kapcsolat mind szorosabb elmélyítését.

6. 2. Községi szintű rendezvények, programok

Városi rendezvényeken - alkalmanként - részt veszünk lehetőségeinkhez mérten, ha ilyen jellegű felkérést, megkeresést kapunk. Igyekszünk mozgásos, játékos előadásokat bemutatni, ezt szívesen végzik a gyerekek és örömet is okoz a számukra, valamint nem utolsósorban látványos a közönség számára, illetve összhangban van a hagyományőrző pedagógiai programunkkal.

- Vers- és mesemondó verseny
- Idősek világnapja
- Szilasi Juniális
- COOP napok

A többi városi rendezvényen elsősorban az alkalmazotti közösség tagjai vesznek részt és az intézményvezető.

6. 3. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

A tantestület szakmai rendezvényei közé tartoznak a nevelőtestületi értekezletek és a nevelésnélküli munkanapokon szervezett közös előadások, illetve továbbképzések.

Idén az ELTE TOK országosan is elismert tanárát, Gergely Ildikót hívtuk meg óvodánkba, ahol a kistarcsai óvodapedagógusokkal közösen – kétnapos továbbképzés keretében – ismerkedtünk meg az óvodai mozgásfejlesztés legújabb módszertanával és annak alkalmazási lehetőségeivel 30 kreditpontos képzés keretében.

Szakmai rendezvények mindezen túl intézményünkben a havi rendszerességgel megvalósuló munkaközösségi programok.

Ebben a nevelési évben a szakmai munkaközösségek működését újra gondoltuk és nem tagóvodánkban, hanem érdeklődési körönként szerveztük a témáinkat. Az említett Gergely Ildikó-féle továbbképzés folytatásaként működik mozgásfejlesztéssel foglalkozó szakmai munkaközösség, német nemzetiségi munkaközösség, az ének-zenei nevelés továbbfejlesztését célzó munkaközösség, illetve a Kerepesi Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársaival közösen létrehozott és működtetett eszmegbeszélő munkacsoport, ahol a szociális hátránnyal küzdő családokkal kapcsolatos tapasztalatcserén túl az érintett gyermekek életének megkönnyítését szeretnénk elérni, társadalmi felzárkóztatásukat segíteni, hátrányaikat csökkenteni.

Az intézmény vezetőségének kéthetenkénti értekezletei elsősorban az információáramlást segítik, de meghatározzák a nevelőmunka aktuális feladatait, fázisait is.

7. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

Az intézményünk alapítványa a Palánta Hagyományörző Alapítvány, melyet az intézmény dolgozói alapították elsősorban az óvoda támogatására 2000-ben eszközfejlesztésre, hagyományápolásra, hátrányos helyzetű gyermekek támogatására. Az alapítvány átalakítása jelenleg folyamatban van.

A saját bevételek alakulása nem számottevő. Az intézmény délutáni gyermekfoglalkozásokra adja bérbe külsős szakembereknek a helyiségeit bérleti szerződésben meghatározott feltételek mellett a gyermeki és szülői igények figyelembe vételével.

8. Kapcsolatok más intézményekkel: Pedagógiai Szakszolgálat, Iskola, Szociális Alapszolgáltatási Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Forrás Művelődési Ház, Városi könyvtár

A **Pedagógiai Szakszolgálat** nagyon fontos az óvoda számára a szakmai munka tekintetében. Kapcsolatunk most már zökkenőmentes, kialakultak azok a szabályok, aminek mentén folyik a közös munka.

Két logopédussal és két fejlesztő – gyógypedagógussal állunk napi kapcsolatban. Ők az óvodában végzik a tevékenységüket, ami igen sikeresnek mondható. A szűrővizsgálatok gyorsan és pontosan történnek, melynek eredménye a fejlesztésbe bevonás mihamarabbi lehetősége.

Az **iskolával** a kapcsolatunk ebben a nevelési évben is sokat fejlődött. Sok iskolai programon vettünk részt, amit az iskola a leendő első osztályosok részére szervezett. Jó hangulatú, sikeres programok voltak ezek. Kiemelném a Csicsergő Óvoda Farsangi bálját, melyet most már negyedik éve rendezhetünk meg az iskola tornatermében és amihez az idén is rengeteg segítséget kaptunk az iskola részéről.

Kerepes Város Szociális Alapszolgáltatási Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal a munkakapcsolatunk nagyon magas szintre fejlődött. Kialakult a jelzőrendszer és beindult a közös munka. Kéréseinkre azonnal reagálnak, jelzéseinkre látogatják a problémás családokat és igyekeznek segíteni, támogatni a mindennapi munkánkat.

Az ebben a nevelési évben közösen létrehozott és működtetett, korábban már említett Esetmegbeszélő Csoport munkája jól példázza azt a fajta szakmai együttműködést, együttgondolkodást az óvodás korú gyermekek érdekében, amely példaértékűnek mondható a környék óvodái számára is.

A **Forrás Művelődési Házzal** kapcsolatunk igen jó. Rendezvényein rendszeresen részt veszünk. Sok esetben támogatják az óvoda programjait nem csupán szervezéssel, hanem eszközökkel is.

A részünkre szervezett programok színvonalasak, s hozzászoktatják gyermekeinket a színházlátogatás szabályaihoz, segítik a kulturált viselkedés elsajátítását.

A **Városi könyvtárral** is szoros és rendszeres az együttműködésünk. Nagycsoportosaink tervezetten és rendszeresen használják a könyvtár szolgáltatásait. Fontos szerepet kap nevelőmunkánkban a könyvtár, mint ismeret- és információszerezési lehetőség.

Az intézmény ebben a nevelési évben végzett szakmai munkáját jónak tartom, erre folyamatos megerősítést kaptunk a partnereink részéről (elsősorban a szülők és a gyerekek). A megelégedésre azonban csak részben van okunk, feladat és tennivaló még bőségesen áll előttünk az elkövetkezendő időszakokban is.

9. Az éves munkaterv teljesítése

A tervezett feladatokat - úgy gondolom - elvégeztük. Ebben az évben is sikerült valami pluszt hozzátenni az előző évhez. Szakmai munkák színesedett, több új tevékenységet illetve szervezési formát próbáltunk ki, amitől gazdagabbak lettünk.

Sajnálatos a számunkra, hogy a tervezett és a kollégák által is nagyon várt Logopédiai Szakmai Munkaközösséget nem sikerült ebben a nevelési évben elindítanunk a logopédusaink rendkívül sok elfoglaltsága miatt. Tervünk továbbra is ezen munkaközösség megalakítása, működtetése, melynek alapfeltétele a megfelelő szakember (logopédus) megnyerése a feladatnak.

Az információ még mindig nehézkesen áramlik, ez – alkalmanként - feszültségekhez vezetett. Ennek a javítása, fejlesztése még sok munkát ad a közösségnek.

A minőségi munka ellenőrzése tervezetten és folyamatosan, a tagintézmények vezetőinek a bevonásával történt. Az intézmény vezetőségének kommunikációja sokat fejlődött az utóbbi időben. Ennek a továbbfejlesztése fontos feladatunk még a jövőre nézve is. Nem csupán a szervezet, a közösség fejlesztése a feladatunk, hanem az eszközök fejlesztése, bővítése és a kommunikáció útjának a segítése is!

Kérem a Fenntartó Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testületét a Kerepesi Napköziotthonos Óvoda éves beszámolójának az elfogadására!

Kerepes, 2017. június 30.

Tajti Krisztina
óvodavezető

Német Munkaközösség

2016/2017. nevelési év

Munkaközösségi vezető: Frankóné Szabó Brigitta

Résztevő kolleganők: Kovács Enikő
Bedő Andrea

Célunk: A célja a német szavak, kifejezések, visszatérő szófordulatok felidézése és a mese címének felfedeztetése és annak német bemutatása. A mesét német nyelvre leegyszerűsített mondatokkal, sok párbeszéddel szöve, a cselekményhez fűződő ismert német dalokkal való tarkítás (a német dalok éneklése, amihez mozgás is társul). Ez első lépése a távlati célunk, a játéktevékenységben való szabad megnyilvánulás, esetleges dramatizálás. Az előadásmóddal, a sok gesztikulációval és mimikával, a szép hangsúlyozással, a példamutató beszéddel, az esztétikus eszközökkel való motiválás, idegen nyelvű mese elfogadtatása és megszerettetése.

Éves feladat:

- Magyar kiscsoportos mesék német feldolgozása.
- Adott közös ünnepekre (St. Márton nap, Nemzetiségi nap) való felkészülések megbeszélése, feladatok elosztása.
- Egymásnál hospitálások.

Értekezletek

2016. Október 26.

2016. November 9.

2016. December 7.

2017. január 23.

2017. Február 16.

2017. Március 6.

2017. Április 3.

2017. Május 15.

Témák

- A kislibáról, aki félt a víztől
- A gomba alatt
- 3 pillangó
- A kis tököcske
- A fájós fogú nyúl
- Szent Márton nap előkészületeinek letisztázása.
- November 11-ei Márton nap konklúzióinak megbeszélése
- Nemzetiségi nap (március 24, péntek)

Az év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk az irodalmi nevelésben a mesén keresztüli beszédfejlesztésre, szókincsbővítésre, beszédképesség fejlesztésre, ezzel magasabb szintre emelve egymás munkáját. A beszélgetések sok ötletet adtak a kolleganőknek. A mese feldolgozásokat a német könyvtárunka egy mappába helyeztük, ötlettárként.

Kiemelt napjainkra közös megbeszélések alapján készültünk. Szt. Márton napi megemlékezésünk az óvodában a 3 csoport körében és családjaikkal zajlott. A zenei aláfestések, képek, a Márton napi történet színesebbé tették a programunkat. A nagycsoportosok dramatizálását kielemezve megbeszéltük a felkészítés módjait, lehetőségeit.

Beszámoltunk továbbképzési tapasztalatainkról:

- „Wir gehen auf's Bärenjagd” mesedramatizáció
- „Mit Kindern tanzen” német nemzetiségi táncok

További célok:

- **Egymásnál és más óvodákban hospitálás.**
- **Irodalmi anyag bővítése mondókákkal, versekkel.**

Mesék:

Der kleine Kürbis

Ziele: das Wort Kürbis mehrmals vorkommen, leichter zu lernen → Wortschatzerweiterung

Gefühle ausdrücken (Liebe, Wärme, frieren - kalt, einsam, denken, Freundschaft,

Zusammengehörigkeit, sich freuen - froh)

Frage – Antwort Form hören

Größe beobachten lassen (kleinere und größere Kürbisse)

Zusammenarbeit – Kinder, Kinder und der Bauer, Kind und Kürbis

Es war einmal ein kleiner Kürbis. Er hatte mit seinen Kürbisfreunden schöne Farben. Sie lebten auf einem großen Feld. Der kleine Kürbis war klein und blass. Aber sie waren gute Freunde mit den anderen Kürbissen. Beim Sonnenschein freuten sie sich, in der Nacht rollten sie zueinander, um nicht zu frieren.

An einem Tag kam der Bauer mit seinem Wagen, um sie abzuholen. Der kleine Kürbis wartete auf ihn sehr. Der Bauer spazierte vorbei und er guckte den kleinen Kürbis. Er wußte nicht, warum der kleine Kürbis so klein ist. Der Bauer packte alle Kürbisse auf den Wagen, sie fuhren mit dem Wagen ins Dorf.

„Ri-ra-rutsch...“

Nur der kleine Kürbis blieb auf dem Feld allein. Er war sehr traurig und einsam. Dann kam noch der Herbstwind. Es wurde kalt und dunkel. Der kleine Kürbis frierte. Er begann zu weinen. Einmal hörte er ein Geräusch von weit. Kinder kamen vorbei. Ein Kind liefte zu:

- Hallo, Kinder, hier liegt ein kleiner Kürbis! Wir könnten ihn mitbringen! – der Junge armte den kleinen Kürbis zu sich. Der kleine Kürbis freute sich sehr, ihm wurde warm. Sie gingen so ins Dorf. Dort traf mit den anderen Kürbisse. Sie freuten sie sich sehr. Die größere Kürbisse wärmten den kleinen Kürbis.

- Wo sind die andere Kürbisse? – fragte der kleine Kürbis.

- Auf dem Markt.

- Und wer kauft sie?

- Wer eine Laterne basteln kann/den Kürbis rollen kann.... (Zurückführung)

Der Hase mit schmerzenden Zähnen

Rollen: Hase, Eichhörnchen, Kinder mit Blätter (Blumen), Fuchskind, Fuchspapa, dr. Eule

Ziel: die Geschichte zusammen spielen, zuhören, Tiernamen lernen, Tiere und seine Plätze zuordnen (Fuchsloch, Eulenest, Eichhörnchenbaum), den Dialog hörend die Geschichte und Gefühle spielen

Ein Hase spazierte auf der Wiese. (in der Teppichmitte) Plötzlich hatte er Zahnschmerzen (er berührt den Mund und er wird traurig). Sein Mund wurde immer größer. Ein Blatt fang er zu seinem Mund. Aber der Blatt half ihm nicht. Er sah, daß ein Eichhörnchen Walnuß knackt. (2 Stöcke zueinander).

- Was ist mit dir Hase?
- Ich habe Zahnschmerzen, Eichhörnchen.
- Du mußt ihn ausziehen, Hase! (wir zeigen)
- Wer kann es herausziehen, Eichhörnchen?
- Dr. Eule, lieber Hase!
- Wird es mir nicht schmerzen, Eichhörnchen?
- Ein bißchen, Hase!

So ging der Hase zu Dr. Eule.

- Guten Tag! – sagte ein Fuchs auf dem Weg. – Was ist mit die, Hase?
- Frage nichts, Fuchs! Ich habe Zahnschmerzen. Ich gehe zu Dr. Eule.
- Du brauchst keine Doktor Eule. Ich binde einen Faden auf deinen Zahn. Du fühlst keinen Zahnschmerzen mehr. – Der Fuchs wollte den Hase zum Fuhsloch führen. Da der Fuchs zum Fuhsloch kam, schrie der kleine Fuchs:
- Der Papa bringt uns das Essen! – Der Hase fang dies hörend laufen an. So wurde sein Zahn heraus.

Zurückführung: laufen, mit Kopfschmücken spielen, die Tierbewegungen nachahmen, die Tiere laufen/fliegen nach Hause (zur Höhle, zum Baum...), dem Osterhase Ei verstecken...

A kislibáról, aki félt a víztől

Szereplők

Sonne – nap, Gansmama – libamama

Gänse – libák: 1 – eins, 2 – zwei, 3 – drei, 4 – vier, 5 – fünf

Frosch – béka

Mesélők

Helyszín: tó (kék szőnyegre tett zsámolyok) és környéke

A libamama és a libák énekelve masíroznak egymás mögött, miközben a napocsát kérlelik, hogy süssön ki:

s s l l s m s s l l s
Liebe liebe Sonne scheine doch recht hell

s s l l s m s f m r d
Ja gefort die Wolken komm hervor ganz schnell

Többször körbejárják a tó környékét, de nem közvetlenül a tó mellett. A dal többszöri előnéklése végén sorban megállnak egymás mögött a közönséggel szemben. Közben a Napocska kibújt és feljött az égre.

Mesélő: An einem Tag scheint die SONNE auf dem See. Am See lebte eine GANSFAMILIE.

Die GANSMAMA – mondja a libamama és megfordul a közönség irányába

Mesélő: Und die fünf kleine Ganskinder

Ezután sorban bemutatkoznak a kislibák és a kiejtett szám után mindegyik a közönség irányába fordul:

EINS – első liba előre fordul

ZWEI – második liba előre fordul

DREI – harmadik liba előre fordul

VIER – negyedik liba előre fordul

FÜNF – ötödik liba előre fordul

Libamama a kislibák felé fordulva mondja:

Libamama: **GACK-GACK. HEUTE WERDEN WIR SCHWIMMEN**(Ma úszni fogunk.)

Mesélő: Schnatterte die Gansmama und watschelte zum See.

A libamama elindul a tó felé, mögötte a libagyerekekkel majd megáll a tó szélén a közönség felé fordulva.

Mesélő: Hinter ihr marschierten die

EINS – megáll a libamama mögött a tó elé fordulva az első libagyerek

ZWEI - megáll a libamama mögött a tó elé fordulva a második libagyerek

DREI - megáll a libamama mögött a tó elé fordulva a harmadik libagyerek

VIER - megáll a libamama mögött a tó elé fordulva a negyedik libagyerek

FÜNF - megáll a libamama mögött a tó elé fordulva az ötödik libagyerek

Mesélő: Die Gansmama und die Ganskinder hüpfen ins Wasser. Zuerst die Gansmama

Libamama beleugrik a tóba és várja a libagyerekeket is.

Mesélő: Dann die Ganskinder

EINS - első libagyerek beleugrik a tóba a libamamához

ZWEI - második libagyerek is beleugrik a tóba

DREI – harmadik libagyerek is beleugrik a tóba

VIER – negyedik libagyerek is beleugrik a tóba

Az ötödik kisliba azonban csak ugrál a tópart közelében egyik lábáról a másikra.

Libamama és a libagyerek: **KOMMST DU NICHT?** (Kérdezik az ötödik libától)

Ötödik liba: **ICH HABE ANGST.**

Mesélő: **Da tauchte ein Frosch auf.**

A béka kiül az egyik zsámolyra.

Béka: **QUAK-QUAK. KEINE ANGST! SCHAU MAL, WIE ICH SCHWIMME!** (Ne félj, nézd csak, hogy úszom!)

A béka beleugrott a tóba és ide-oda ugrált a tóban.

Ötödik liba: **SO KÖNNTE ICH AUCH SCHWIMMEN!** (Így én is tudnék úszni!)

és újra csak ugrált egyik lábáról a másikra a tópart közelében.

Mesélő: **Die kleine fünfte Gans hatte Angst und hüpfte hin und her.**

Libamama: **KOMM GANZ NAH ZU MIR!** (Gyere egész közel hozzám!)

és átkarolta kislibáját, majd kézen fogva a tóhoz vezette: WIR GEHEN GEMEINSAM!

Mesélő: **Sie platzchten ins Wasser gemeinsam. és együtt beleugrottak a vízbe.**

Die fünfte Gans wurde munter, die ganze Gansfamilie schwamm zusammen, erst

DIE GANSMAMA – libamama feláll közönség felé fordulva

EINS – első kisliba is feláll a libamama mellé

ZWEI – második kisliba is feláll és odaáll az első kisliba mellé

DREI – harmadik kisliba is feláll és odaáll a második kisliba mellé

VIER – negyedik kisliba is feláll és odaáll a harmadik kisliba mellé

FÜNF – ötödik kisliba is feláll és odaáll a negyedik kisliba mellé

Együtt eléneklik az Alle meine Gänschen dalocskát és a szövegnek megfelelően mozognak rá

d r m f s s

Alle meine Gänschen

karjukkal) csapdosnak

l l l l s l l l l s

schwimmen auf dem See, schwimmen auf dem See

f f f f m m s s s s d

II: Köpfchen in das Wasser, Schwänchen in die Höh' :II *fejüket lehajtják, mintha vízbe*

mártanák,

feneküket mozgatják közben; ez a sor ism.

Die 3 Schmetterlinge

Es war einmal drei schönen Schmetterlinge, ein Roter, ein Gelber und ein Weisser. Sie freuten sich über die warme Sonne. (*Nap feljön*) Sie flogen von Blumen zu Blumen. (*Körbe repülik a szőnyegre*) Aber kamen die dunklen Wolken, (*előjön a felhő, eltakarja a napot*) wurde bewölkt. Fang es zu regnen.

Kavics kocogtatás egyenletes löktetéssel. (1x 1, aztán 2, aztán 3....)

Die Schmetterlinge wurden nass.

Roter Schmetterling sagte:

- Fliegen wie zu der roten Tulpe, sie lässt uns sicher rein!
- Fliegen wir! -

Sie flogen zu der roten Tulpe.

- Liebe Tulpe lass uns bitte rein, wir sind nass und es ist kalt!
- Die rote Schmetterlinge lasse ich rein, aber die gelbe und weisse nicht!
- Dann fliegen wir weiter!

Sie flogen weiter. Es regnete.

**Es regnet, es regnet,
alles wird nass,
die Bäume, die Blumen,
die Tiere, das Gras.**

*ujjak mozgatója közben kéz fel-le mozgatója
fa, virág rjzolója az égbe
nyuszifül mutatása, majd az ujjak mozgatójával
keresztbe rakott kezekkel (Lied)*

Gelber Schmetterling sagte:

- Fliegen wie zu der gelben Tulpe, sie lässt uns sicher rein!
- Fliegen wir! -

Sie flogen zu der gelben Tulpe.

- Liebe Tulpe lass uns bitte rein, wir sind nass und es ist kalt!
- Die gelbe Schmetterlinge lasse ich rein, aber die rote und weisse nicht!

- Dann fliegen wir weiter!

Sie flogen weiter. Es hörte nicht auf zu regnen.

Es tröpfelt, es tröpfelt,	2-2 <i>ujjal</i>
es regnet, es regnet,	5-5 <i>ujjal lassan</i>
es giesst, es giesst,	5-5 <i>ujjal gyorsan</i>
es donnert, es donnert	<i>ököllet</i>
es blitzt, es blitzt...	<i>zik-zak mutatása (kézmozdulatkkal előadni.)</i>

Weisser Schmetterling sagte:

- Fliegen wie zu der gelben Tulpe, sie lässt uns sicher rein!
- Fliegen wir! -

Sie flogen zu der weissen Lilie.

- Liebe Lilie lass uns bitte rein, wir sind nass und es ist kalt!
- Die weisse Schmetterlinge lasse ich rein, aber die rote und gelbe nicht!
- Dann fliegen wir weiter!

Sie flogen immer schwerer weiter. Sie fanden ein grosses Blatt auszuruhen. Sie fangen an, zu singen.

„Liebe, Liebe Sonne
Komm aus dem versteck,
Liebe, lieb Sonne
schieb den Wolken weg.“

- Regenbogen spiel:
 - tenyérdörzsölés (szél)
 - nyusztaps (csepergés) két ujjal a tenyéren tapsolunk.
 - csettintés (eső)
 - taps (zápor)
 - combütögetés (szakad)
 - dobbantás (dörgés) és innen visszafelé játsszuk.
 - Szél után tenyérrel ívet rajzolunk a fejünk köré. (szivárvány)

Die Sonne hörte das Lied und schobte die Wolken weg.

Die Schmetterlinge feuten sich sehr über die Sonne. Sie trockneten sich und flogen nach Hause.

Beschäftigungsentwurf

Name: Frau Franko, Brigitta Szabo

Datum: 13. 09. 2016

Gruppe: Schildkröte (Mittlere Gruppe: mit 4-5 Jahren)

Fach: Märchen - Versen

Thema: Szutyjejev: Unter dem Pilz

Vorgeschichte: Die Kinder haben erstmal das Märchen auf Ungarisch gehört. Die Kinder kennenlernten die Tiere auf Deutsch.

Ziel:

- Ich möchte die Erkenntnisse aufrufen und festigen.
- Erkennung der zurückkommenden Redewendungen
- Perspektivische Ziel: im Freispiel erzählen, dramatisieren

Aufgaben:

Erziehung Aufgaben:

- Ausdauer, Toleranz, Geduld entwickeln
- Mitgefühl, Zusammeneinführung der frohen Minuten
- Kinder mit besonderen Beziehungsbedürfnissen brauchen streicheln, beispielgebende Modell, Güte, Lob
- Die Kinder können das Frohgefühl der Erlebnisse zu fühlen.

Didaktische Aufgaben:

- Gehörentwicklung
- Ästhetische Bemühen ausbilden
- Verstehen der Wörterbedeutung, und es wäre schön zu nutzen: ∴ die Maus, die Ameise, der Spatz, die Schmetterling, der Hase, der Fuchs, der Frosch, der Pilz
- Die Angabe der deutschen Wörter (der Fuchs=róka)
- der deutsche Aussprache veranschaulichen, Vorführung des Sprachrhythmus
- Perspektivische Ziel: Schöne Aussprache

Fähigkeiten:

- Interesse erwecken
- Einfühlungsfähigkeit zu entwickeln
- Reproduktivfähigkeit zu entwickeln
- Beobachtung, Aufmerksamkeit zu entwickeln
- Entdeckungsfähigkeit an den Zusammenhang zu entwickeln
- Empatie
- Feinmotorik zu entwickeln (mit Malen)

Methode: Besprechung, Vorführung, Darstellung, Beobachtung, Lob

Material: Puppentheater, Märchenfiguren, Ausmahlblätter, Wachsmalkreiden, Bleistiften

Zeit	Ablauf der Beschäftigungseinheit	Anweisungen der Kindergärtnerin	Material/Medien
4'	Einstiegsphase/Motivation Vorbereitung des Mittels <i>Motivation:</i> Im Märchenkoffer <i>Differenzierung:</i> Kinder mit besonderen Beziehungsbedürfnissen brauchen streicheln, beispielgebende Modell, Güte, Lob. (Ich ermutige, beruhige das Kind)	„Was sind im Koffer?“ „e Maus, e Ameise, r Spatz, e Schmetterling, r Hase, r Fuchs, r Frosch, r Pilz.“	Puppentheater und Figuren vorbereiten Figuren sind im Märchenkoffer
15'	Arbeitsphase Nachmachung des Regens (klopfen) durch Reim „Es tröpfelt, es tröpfelt..“ Ich erzähle. „Es regnet es regnet..“ (Singen) „Es regnet es regnet..“ (Reimen)	„Eines Tages...“ Es regnet immer besser. „Es regnet im Stöhnen.“ „OOO, der Pilz!“	Ich öffne das Theater.
2'	Abschlussphase Illustration des Märchen ausmalen (Bleistift, Wachsmalkreide)	„Ich habe auf dem Maltisch schöne Arbeitsblätter gelegt. Wer Lust hat kann schön ausmalen.“	Die Kinder nehmen Platz an der Tisch.

Quelle:

Szutyjejev: Unter dem Pilz *Lustige Märchen von Szutyjejev*

Es tröpfelt, es tröpfelt.. *Goethe Institut: 15SK05 Deutsch im Kindergarten/ S.:12. (Vorbildungsmateriall)*

Es regnet es regnet.. <https://www.youtube.com/watch?v=PccFkWWez0o>

Ének Munkaközösség - 2016/2017.nevelési év értékelése

A z Óvoda Ének Munkaközössége 2016. őszén indult. A munkaközösség mindhárom tagóvodát érintette, hiszen minden kolléganő részt vehetett benne. A szóban forgó munkaközösségbe a nevelési év végére a következő tagok jelezték részvételi szándékukat:

Meseliget Óvodából: Csicsergő Óvodából:

Dvorszkiné Szabó Gabriella	Balla Mónika
Kaspár Lászlóné	Bakainé Holló Ildikó
Oláh Emese	Galamb Ilona
Táli Adél	Grösi Tamásné
Valter Erika	Kamarás Istvánné
	Meleg Gáborné

(Részvételi jelenléti ívet, mely a megtartott alkalmakat is jelzi, csatolok.)

Vezetői megbeszélés alapján a munkaközösség célja az alapvető módszertani elemek felelevenítése volt korcsoportokra bontva. A munkaközösség tényleges indulását egy munkatervet tartalmazó meghívó előzte meg, amellyel a munkaközösségbe invitálás volt a cél. Ezen munkatervet tovább küldés előtt vezetői egyeztetés előzte meg. A munkaterv alkalmi egyrésztől konkrét feladatokat tartalmaztak a következő alkalom megbeszéléséig, bizonyos százalékban pedig ötleteket. Az alkalmak időpontját és a megvalósítandó feladatokat előtte mindig egy figyelmeztető e-mail előzte meg, kivéve a márciusi időpontot, mert a Farsang lebonyolítását követően, februárban elmaradt a megbeszélés (decemberben is tartottunk) és márciusi alkalmunk időpontja ezért megváltozott. Mindig a munkaközösségvezető által előre elküldött tervezet és leadott anyag alapján dolgoztunk. Sajnos úgy tűnik, hogy a munkaterv alapján felállított témák megbeszélése szinte csak a leadott anyagra korlátozódott, abból sem tudtunk - idő hiányában - mindent megbeszélni. Emellett a csoportokból kiragadott, a kolléganők tapasztalataira támaszkodó példák sem gyarapodtak túlzott mértékben. Kiemelném azonban Dvorszkiné Szabó Gabriellát, Kaspár Lászlónét, Valter Erikát, akik aktívan közreműködtek mind az előkészületekben, mind a megbeszéléseken. Gabitól kész anyagot is kaptunk a húsvéti témakörhöz kapcsolódóan, amit tovább küldtem mindenki számára.

Utolsó alkalmunkat - közös megegyezés alapján - nem a szokásos helyünkre terveztük. Így vetődött fel a gondolat intézményi szinten a szakmai segítségnyújtás az évről való előkészületekben, melyet szintén egy mindenkinek elküldött e-mail jelzett. Az Anyák napi ünnepségek után vezetői közreműködéssel kör-emailben kérdeztük meg a pedagógusokat, ki tartana igényt, illetve ki szeretné külső szakmai szemlélő véleményét meghallgatni az összeállított évről való előkészületekben. Valóban sok feladat hárult az év során a csoportokra és a megszervezett eseményekre, illetve a plusz feladatokra is. A munkaközösség néhány tagjának a véleménye alapján végül a többség nem kívánta közszemlére bocsátani, mivel és hogyan készül az évről. Sajnos a többiek véleményét nem volt alkalmam meghallgatni. Így a munkaközösség ezen része nem valósult meg.

Összességében azonban elmondható, hogy a munkaközösségen folyamatosan részt vevő kollégákkal jól haladtunk munkatervünk mentén. Amikor többen voltunk, egészen jó hangulat alakult ki. Ami a munkánkban a változtatást igényli, talán a konkrét feladatok megfogalmazása és a kolléganők aktívabb közreműködése. Utóbbi azzal is elősegíthető lett volna más munkaközösségek példáján, hogy nem csak a száraz módszertani anyagra helyezzük a hangsúlyt példákkal, hanem egy-egy alkalmon meglátogatjuk egymást és véleményt formálunk vagy beiktatunk egy-egy koncertet, közösségi éneklést.

Bedő Andrea Krisztina

Testnevelés munkaközösség 2016/2017. nevelési évi beszámolója

Munkaközösség vezető: Berta Andrea

Célunk: a komplex csoportos mozgásterápia feldolgozása.

Szeptemberben kezdtük a munkát úgy, hogy a feladatokat, különböző mozgásformákat mi is elvégeztük, gyakoroltuk a tornateremben.

Február végére kiderült, hogy ez a fajta módszer nem váltotta be a hozzá fűzött reményeinket, mert a kollégák jelzései alapján módszertani és szervezési nehézségekbe ütköztünk.

Márciustól kezdve – ezen okból kifolyólag – a munkaközösségi foglalkozásokon megbeszéltük a felvetődött nehézségeket és úgy döntöttünk, hogy a következő tanévtől együtt, közösen felépítjük az új szemléletű testnevelésre vonatkozó módszereket, foglalkozásokat.

Munkaközösségi foglalkozásaink időpontjai:

2016. 09. 27.

10. 25.

11. 29.

12. 13.

2017. 01. 10.

02. 28.

03. 28.

04. 25.

05. 23.

Kerepes, 2017. június 28.

Berta Andrea
munkaközösség vezető

GYERMEKVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG
2016/2017. NEVELÉSI ÉV

Munkaközösség vezető: Horváth Vera (Kerepes SZAK)
Kovács Hajnalka (Kerepes SZAK)

Résztevő kolléganők: Tajti Krisztina
Tóthné Orbán Gabriella
Ihosné Tarcsai Erika
Dobrainé Gróf Erzsébet
Pólya Gabriella
Szontághné Keresztessi Ildikó
Madarászné Hegedűs Erzsébet
Rácz Katalin

Célunk: Az intézményünkben egyre gyakoribbá váló gyermekvédelmi feladatok megvitatása, a Szociális Alapszolgáltatási Központ munkájának a megismerése, az alapellátás és a szakellátás (hatósági feladatok) feladatainak a megértése, elősegítése mellett célunk volt a nevelési év folyamán a konkrét, érintett gyermekekkel, családokkal kapcsolatosan felmerülő problémák megbeszélése, közös megoldások keresése.

Mivel az óvoda, az óvodapedagógusok a jelzőrendszer első és – talán – ebből kifolyólag a legfontosabb tagjai, kiemelten fontosnak érezzük a naprakész információ átadást, mely a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink életének megkönnyítése és életminőségének a javítása céljából elengedhetetlen.

Ezen túl rendkívül jónak bizonyultak azok a megbeszéléseink, amelyek egy-egy konkrét családdal kapcsolatosan zajlottak, amelyek során megismerhettük a nehézségek valós okait, ezáltal könnyebben megérthettük a felmerülő problémákat és ez nagymértékben elősegítette a számunkra az empátia, az elfogadás és a szociális érzékenység kialakulását.

A Kerepes SZAK által alapellátásban gondozott gyermekek, családok esetében számos alkalommal vettek részt az érintett kolléganők esetmegbeszéléseken, illetve a Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermejkölési Központ által szervezett esetkonferenciákon, ahol a már védelembe vett óvodás gyermekek esetében a védelembe vétel felülvizsgálata céljából került sor a vélemények egyeztetésére szakemberek és a szülők részvételével.

További céljaink: Szeretnénk a megkezdett munkát tovább folytatni a következő nevelési évben is annak érdekében, hogy az érintett nehéz sorsú gyermekek életét, óvodai beilleszkedését, szocializációját, valamint a családok óvodára vonatkozó elfogadását elősegítsük.

Megbeszéléseink időpontjai:
Havi rendszerességgel.

Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola
és
Alapfokú Művészeti Iskola



Beszámoló
2016/2017. tanév

1 A szakmai munka áttekintése

1.1 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Megnevezés	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	2.d	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	8.a	8.b	Alsó tagozat	Felső tagozat	Össz.
Létszám (tényleges)	25	25	25	20	20	20	17	24	24	21	19	24	21	14	20	15	21	19	21	25	16	19	285	170	455
<i>ebből napközis</i>	25	25	24	20	20	20	17	24	24	20	19	24	21	9	13	11	12		14				281	57	342
<i>ebből tanulószobás</i>																		10		4	4	2	0	20	20
<i>ebből angol nyelvet tanul</i>												24			18		16	19	16	24	16	19	23	128	152
<i>ebből német nyelvet tanul</i>	25		16	10	20		16	23		12	19		20	12		13	5		4				161	34	195
<i>ebből úszásoktatáson részt vett</i>				19	20	20	17	24	24	21	19	24	21										209	0	209
más településről bejáró tanulók száma		1	1	1	1			2								1							5	2	8
ingyenesen étkezők száma	3	3	5	3	4	3	7	5	6	5	2	5	5	4	6	5	5	6	4	7	8	7	56	52	108
étkezési támogatásban részesülők száma	4	6	7	3	6	6	4	5	6	4	5	4	0	2	6	0	2	2	0	1	0	0	60	13	73
rászorultsági alapon ingyenes tankönyvben részesül														8	14	7	8	9	9	14	7	10	0	86	86

Megnevezés	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	2.d	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	8.a	8.b	Alsó tagozat	Felső tagozat	Össz.	
Mulasztott órák száma összesen	915	1327	2278	1556	1456	1421	945	1876	2373	1420	1814	1971	1592	1098	1338	1322	2462	2094	2476	2011	2543	2350	20944	17694	38638	
<i>ebből igazolatlan</i>			46					153		19	1		26	6		58	14	10	199	18	41		245	346	591	
<i>1 főre eső igazolt</i>	37	53	89	78	73	71	53	72	99	67	95	79	68	78	64	90	111	104	108	80	156	138	73,5	104,1	84,9	
<i>1 főre eső igazolatlan</i>			2					6		1	0		1	0		4	1	1	9	1	3		0,9	2,0	1,3	
Mulasztás miatt nem osztályozott								2											2				2	2	4	
Elégtelen osztályzatok össz.			1		2					2	1	1		1			1		1	5			8	8	16	
<i>ebből 1-3 tantárgyból bukott</i>			1		2					2	1	1		1			1		1	5			8	8	16	
<i>ebből 4 vagy több tantárgyból bukott</i>																							0	0	0	
Kitűnő tanulók	15	8	10	4	3	4	3	6	7	5	5	3	3	1	6	2	1	1	1	1	1	1	0	76	14	90
Magántanulók sz.			1							1						1				1	1	2	2	5	7	
HH tanulók száma		1							1			1						1					3	1	4	
HHH tanulók száma			2	2	4	2	1	3	1	2	2	2	1		4	3	1	3	2	2	2	2	22	19	41	
BTMN-es tanulók száma	1	2	2	3	2		3	5		1	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	25	34	68	
SNI tanulók száma		2		1		3		1	2		1	1	2	2	4	2	3	1	1	1	2	4	13	20	33	
<i>ebből integrált</i>		2		1		3		1	2		1	1	2	2	4	2	3	1	1	1	2	4	13	20	33	

- Az intézmény tanulólétszáma szeptemberben 43 fővel több volt, mint az előző tanévben. A létszámnövekedés következtében a tanulócsoporthoz száma 20-ról 22-re növekedett. A szeptember 1-én aktuális létszámhoz képest a diáklétszám eggyel növekedett. A tanév során több tanuló érkezett és távozott. Jellemzően a család lakhelyének, illetve az életvitelének jelentős megváltozása állt az iskolaváltás háttérében.
- A létszám növekedés a délutáni napközis foglalkozások megszervezéséhez szükséges csoportok számra is hatással volt. Ebben az évben 17 napközis/tanulószobai csoport működött.
- A tanórai keretben szervezett úszásoktatást az első félévben a fenntartó és a működtető összefogása tette lehetővé. A pedagógus órakeretet és az uszodai pályadíjat a KLIK, a tanulócsoporthoz szállítást a helyi önkormányzat biztosította. A Tankerületi Központ a második félévben a teljes feladatfinanszírozást átvette.
- Az intézmény tanulóifjúságának 98,5 %-a az iskola beiskolázási körzetében lakik.
- Az összlétszámhoz viszonyítottan 30% étkezett ingyenesen, 14% pedig kedvezményesen.
- A tanévben 206 gyermek ingyenesen, 115 fő rászorultsági alapon térítés nélkül jutott a szükséges tankönyvekhez, így csak a tanulók 22%-ának terhelte ilyen kiadás a családját.
- Az egy főre eső igazolt hiányzások száma nagyon magas, megközelítőleg 15 nap/fő.
- Igazolatlan hiányzások tekintetében csekély a kirívó esetek száma. Az osztályfőnökök minden esetben kezdeményezték a jogszabályban előírt intézkedést.
- Az évet sikertelenül záró tanulók száma 23 fő. Első évfolyamon négyen nem tudták a minimális követelményeket sem teljesíteni, 3 gyermek esetében a tanév előkészítőnek minősül. 4 tanuló hiányzásai miatt egyes tantárgyakból nem értékelhető, osztályozóvizsgát kötelesek tenni. 15 gyermeknek kell a nyáron tanulni azért, hogy 1-3 tantárgyból augusztusban sikeres javítóvizsgát tegyen.
- Az alsó tagozatban a tanulók 26,7 %-a, míg a felsőben a diákok 8,2 %-a kitűnő.
- A 33 fő SNI tanuló szakértői véleményében előírt fejlesztő órákat a Veresegyházi EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózata látta el az év során. Sajnos logopédiai fejlesztés egyáltalán, gyógypedagógiai csak csekély mértékben valósult meg az első félévben. A tanév végére mind két feladat megoldására lett szakember..
- Az 59 fő BTMN küzdő tanulók fejlesztésében a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény Kistarcsai Telephely munkatársai nyújtottak segítséget az intézménynek.

1.2 A nevelőmunkában elért eredmények

1.2.1 Iskola és tanuló kapcsolata

Tanulóink 79 %-a munkanapokon nyolc órát vagy attól több időt tölt az intézményben. A tanórák változatos munkaformái, a tanórán kívüli tevékenységek biztosította lehetőségek, az éves tervekben (iskola/közösségek) szereplő és megvalósított közösségi programok következménye, hogy diákjaink szívesen tartózkodnak az intézményben, tesznek eleget az elvárásoknak, tagjai a különböző közösségeknek.

1.2.2 Iskola és családi ház kapcsolata

Munkatervben meghatározott feladata ebben a tanévben is a tantestületnek a szülőkkel kialakított közvetlen, rendszeres kapcsolatának fenntartása, fejlesztése. Ennek érdekében:

- A következő tanév első évfolyamába beiratkozó gyermekek szülei éves projekt keretei között ismerkedhetnek a nevelőtestülettel, az osztályfőnökökkel.
- Tanítási napokon reggel 7:55 óráig, illetve 16:20 óra után felkereshette az osztályteremben a szülő a pedagógust.
- A munkatervben meghatározott szülői értekezleteken és fogadóórákon kívül rendkívüli értekezletek összehívásával segítették az osztályfőnökök a felmerült problémák megoldását.
- Az intézményi és az osztályrendezvények esetében is törekedtünk arra, hogy abban a szülők is tevékenyen részt tudjanak venni.
- Az intézményvezető és helyettes kollégái időbeli megkötés nélkül fogadták az érdeklődő, problémájára megoldást kereső szülőket.
- Az iskolában folyamatosan és hatékonyan működik a szülők önálló szervezete, az iskolai SZMK.

1.3 Az oktatómunkában elért eredmények

Tanulmányi eredmények magatartás és szorgalomjegy nélkül		
Osztály	Osztály lsz.	Átlag
1.a	25	4,87
1.b	25	4,49
1.c	25	4,54
2.a	20	4,75
2.b	20	4,64
2.c	20	4,53
2.d	17	4,56
3.a	24	4,57
3.b	24	4,70
3.c	21	4,38
4.a	19	4,54
4.b	24	4,32
4.c	21	4,42
5.a	14	4,07
5.b	20	4,46
5.c	15	4,44
6.a	21	4,11
6.b	19	4,12
6.c	21	4,08
7.a	25	3,66
8.a	16	3,80
8.b	19	3,89
Iskolai átlag		4,36

Statisztikai adatlap: a tanított tárgyak szerinti tanulói átlagokra vonatkozóan:

Osztály	Létszám	Magyar Irodalom	Magyar nyelv	Biológia - egészségügy	Német nyelv és irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem, társadalmi és állampolgárságtan	Hon- és népismeret	Német hon- és népismeret	Természettudományok	Fizika	Kémia	Környezettudományok	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Műveltségismeret	Informatika	Technika, életvitel és gyakorlat	Testnevelés és sport	Tánc és mozgás	Erkölcstan	Hitt-, és erkölcstan H	Hitt-, és erkölcstan K	Hitt-, és erkölcstan R	
1.a	25	4,71	4,67		4,67	4,75			4,79				4,88	4,96	4,96				4,96	4,88	5,00	5,00		5,00	5,00	5,00	5,00
1.b	25	4,29	4,25			4,33							3,50	5,00	4,79				3,63	4,58	4,96	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
1.c	25	4,50	4,29		3,75	4,63			4,25				4,50	4,43	4,52				4,52	4,48	4,91	5,00		5,00	5,00	5,00	
2.a	20	4,45	3,90		4,70	4,05			5,00				4,50	5,00	5,00				5,00	5,00	4,90	5,00		5,00	5,00	5,00	
2.b	20	4,00	3,85		4,17	4,20			4,55				4,60	4,75	4,85				4,95	4,75	4,95	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
2.c	20	4,05	3,80			3,70							4,35	4,75	4,80				4,75	4,55	4,75	5,00		4,86	5,00	5,00	
2.d	17	4,06	3,02		4,19	4,06			4,81				4,47	4,76	4,65				4,76	4,71	4,71	5,00		4,88	5,00	5,00	
3.a	24	4,25	4,29		4,25	4,32			4,25				4,29	5,00	4,88				4,92	4,67	4,88	4,91		5,00	5,00	5,00	
3.b	24	4,63	4,04			4,33							4,25	5,00	5,00				5,00	4,79	5,00	5,00		5,00	5,00	5,00	
3.c	21	4,29	3,95		4,25	3,48			4,42				4,19	4,85	4,50				4,55	4,35	4,85	5,00		4,90	5,00	5,00	
4.a	19	4,42	4,16		4,37	4,05			4,21				4,26	5,00	4,63				4,79	4,79	4,84	5,00		5,00	5,00	5,00	
4.b	24	3,96	3,92		4,04	3,96							4,08	4,42	4,38				4,67	4,71	4,58	4,67		4,85	5,00	5,00	
4.c	21	4,05	3,81		4,35	3,81			3,95				3,81	4,90	4,71				4,90	4,71	4,76	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
Tantárgyi átlag (olsó)		4,28	3,99		4,3	4,04	4,13		4,47				4,28	4,83	4,74				4,72	4,69	4,85	4,97	5,00	4,96	5,00	5,00	

Osztály	Létszám	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Biológia - egészségtan	Német nyelv és irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret	Német hon- és népismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Környezetismeret	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Médiatudomány	Informatika	Technika, életvitel és gyakorlat	Testnevelés és sport	Tánc és mozgás	Erkölcstan	III-, és erkölcstan II	III-, és erkölcstan K	III-, és erkölcstan R
5.a	14	3,43	3,29		3,17		3,71	3,29	4,79	3,58	3,43					4,71	4,79			4,64	4,50	4,71	5,00		4,50	5,00
5.b	20	4,15	3,94			3,94	3,85	4,00	5,00		4,05					4,70	4,95		4,9	4,50	4,60	4,75	5,00		5,00	5,00
5.c	15	4,29	4,29		3,85		3,93	4,29	4,50	4,38	3,79					4,93	4,93			4,57	4,79	4,86	5,00			5,00
6.a	21	3,86	3,76		4,20	3,50	3,45	3,14		4,20	3,76					4,33	4,86		4,95	3,95	4,29	4,67	4,87		4,83	
6.b	20	3,53	3,58			3,26	3,11	3,79			3,79					4,79	4,84		4,89	4,16	4,37	4,74	5,00	5,00	5,00	
6.c	22	3,65	3,85		3,50	3,40	3,20	3,65		4,00	3,80					4,43	4,81		4,77	4,29	4,05	4,76	5,00		5,00	
7.a	23	3,21	3,38	3,50		3,08	2,88	2,88				3,25	3,13		2,75	4,38	4,21	3,38	4,92	3,96	3,71	4,83	4,63	5,00	5,00	5,00
8.a	16	3,93	3,93	3,80		2,93	3,07	3,13				3,40	3,20		3,27	4,33	4,33		4,60		3,60	4,73	4,75		4,67	5,00
8.b	19	3,72	3,33	3,59		3,47	3,94	3,44			2,00	3,35	3,18		3,67	4,12	4,35		4,88		3,82	4,65	4,70		4,71	5,00
Tantárgyi átlag(felső)		3,77	3,71	3,63	3,68	3,27	3,46	3,51	4,76	4,04	3,52	3,33	3,17		3,23	4,52	4,67	3,38	4,84	4,30	4,19	4,74	4,88	5,00	4,84	5,00
Tantárgyi átlag (isk.)		4,02	3,85	3,65	3,99	3,66	3,80	3,51	2,38	4,26	3,52	3,33	3,17	4,28	3,23	4,68	4,71	3,38	4,84	4,51	4,44	4,80	4,93	5,00	4,90	5,00
Tantárgyi bukások száma		1	5		2	1	4	2						1	4											

2 Személyi feltételek

2.1 A pedagógusok létszáma, végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság, hiány szakok

Az intézmény státuszszáma: 58,4 fő

- 47,5 általános iskolai oktatás,
- 2,4 művészetoktatás,
- 2,5 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő,
- 6 technikai állomány.

Január 1-től a Dunakeszi Tankerületi Központ átvette az intézmény működtetését is, ezért a technikai dolgozók is az intézmény állományába tartoznak.

A tanév folyamán 2 főt kellett helyettesíteni gyermekgondozási szabadság, fizetés nélküli szabadság jogcímen. Tartós betegállomány miatt 2016. év végéig 1 fő volt távol.

A tantestületben dolgozó pedagógusok heti óraszámja:

- intézményvezető	9 óra
- intézményvezető- helyettesek	9,5; 6 óra
- gyakorlók	20 óra
- mesterpedagógus	18 óra
- tanító/tanár (of.)	24-25 óra
- tanító/tanár	24-27 óra

Minősítő vizsgák és minősítő eljárások

2017-ben 4 tanító és 2 tanár minősítő eljárásban, két tanító és egy tanár minősítő vizsgán vesz részt. A tanév végéig teljesült 7 minősítő vizsga/eljárás sikeresen lezárult. A következő tanév elejére még két eljárás tervezett.

3 Tárgyi feltételek

A 2016/0217. tanév előkészítését és első félévét a működtetőváltás folyamata jellemezte. 2016. december 31-ig Kerepes Város Önkormányzata igyekezett jó gazdája lenni a létesítménynek, de júliustól sok lépést tett a január 1-től működtetést átvevő Dunakeszi Tankerületi Központ.

3.1 Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A nyár folyamán megvalósult (önkormányzati beruházás):

- Két osztály befogadására alkalmas konténerépület telepítése.
- Két tanterem berendezéséhez szükséges bútorok beszerzése.
- Az önkormányzati irattár kiürítése, átadása könyvtár céljára.
- Három volt negyedikes és egy volt nyolcadikos tanterem felújítása.

A tanév közben megvalósult (önkormányzati beruházás):

- A tornaterem padlózatának javítása.

3.2 Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)

Beszerezések a 2016/17. tanévben

megnevezés	érték
labda (katicás) 26 db+ kosár és teremfoci labdák	90.929,-
floorball készlet 6+6 ütő, 3 db labda	27.530,-
Magnó 4 db	103.372,-
Laminálógép 2 db	27.558,-
Vonalzó 6 db 60 fokos táblai	19.260,-
Vonalzó 6 db 45 fokos táblai	16.584,-
Körző 6 db táblai	34.500,-
Hajszárító 5 db	30.765
tollasütő 20 db	26.600,-
tollaslabda 20 db	4.560,-
Ugrálókötél	12.528,-
Szerszámosláda (154 db-os)	50.800,-
Sarokcsiszoló	25.400,-
Fűrész	6.350,-
Kalapács 500 g-os, 300 g-os	12.700,-
Fúró, csavarhúzó készlet	50.800,-
Fúró csavarhúzó készlet (akkus)	25.400,-
Dekopírfűrész	25.400,-
Csillag viláskulcs készlet	6.350,-
Varázsbetű szókinestár	161.550,-
Iránytű	6.930,-

A nyárra tervezett felújítások, beszerzés:

- felújítási, karbantartási munkák közel 9.000.000 Ft értékben,
- egy tanterem teljes berendezésének beszerzése,
- egy konténer osztály és vizesblokk telepítése.

4 Kapcsolat partnerekkel

4.1 Dunakeszi Tankerületi Központ

Az intézmény és a Gödöllői Tankerület kapcsolata négy éves múltat tekint vissza, ami 2016. december 31-én jogutódlással megszakadt. Helyébe a Dunakeszi Tankerületi Központ lépett, aki nem csak fenntartója, hanem működtetője is az intézménynek. Az elmúlt félév bizonyította, hogy a központ a fenntartói feladatok mindegyikében partnere intézményeinek, a munkáját tervszerűség, precizitás jellemzi. Reméljük, hogy a központ működésével kapcsolatos következő félévi fejlesztési tervek is sikeresek lesznek, ami természetesen jó hatással lesz az intézmények működésére is.

4.2 Önkormányzat

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy az Önkormányzat nem csak működtetői kötelességeinek igyekezet eleget tenni, hanem szem előtt tartva az intézménybe járó gyermekek érdekeit, intézményi célkitűzések megvalósításához is segítséget nyújtott (úszásoktatás, külföldi cserekapcsolat, Gyermeknap, Aquapark, stb.). A működtetői feladatok átadása után sem szakadt meg a kapcsolat, egymás segítése, tevékenységekbe való bevonása ma is természetes.

4.3 Óvoda

A helyi óvodával több éve szorosan együttműködik intézményünk. A település ünnepeit, rendezvényeit sokszor közösen segítjük. Éves szervezett programmal segítjük az iskolába készülő óvodás gyermekeket és szüleiket. Rendszeresen részt veszünk egymás rendezvényein.

4.4 Forrás Művelődési Ház

Az tanév folyamán több rendezvényt, előadást szervez az iskola számára. Több iskolai rendezvénynek is helyet ad a művelődési intézmény (koncert, jelenetverseny, stb.).

4.5 Kerepes Nagyközség Szociális Alapszolgáltatási Központ

A többfunkciós intézményhez több szálon is kapcsolódik iskolánk. Természetesen a legaktívabb együttműködés a gyermekjóléti szolgálat kapcsán érhető tetten, amiben megpróbálunk egymásnak minél több téren segítséget nyújtani.

4.6 Iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat

Mindhárom feladatot a helyi egészségügyi szolgáltató rendszer látja el, saját éves munkaterve alapján, amit egyeztetnek az oktatási intézménnyel.

4.7 Szabó Magda Városi és Iskolai Könyvtár

A könyvtár 2015. szeptember 1-től már nem intézményünk épületében található. A könyvtár által szervezett programokat – megbeszéltek alapján – látogatják tanulócsoporthajnk. A miniszteri döntés – szakmai dokumentumunk tartalmazza a saját könyvtárat – alapján a települési könyvtár név és funkcióváltásra kényszerül.

5 Alapfokú Művészetoktatás

5.1 A szakmai munka áttekintése

5.1.1 A statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása

Statisztikai adatlap 2016/2017. félévi beszámolóhoz															
Megnevezés	fuvola	gitár	zongora	trombita	fuvolya	szolfézs							hangszeres összesen	szolfézs összesen	Összesen
						1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.			
Létszám (tényleges)	10	10	18	4	9	16	12	14	10	9	9	5	51	75	75
Mulasztott órák száma	39	85	49	18	45	60	56	47	42	45	62	24	236	336	572
<i>ebből igazolatlan</i>															
<i>1 főre eső igazolt</i>	3,9	8,5	2,7	4,5	5	3,8	4,7	3,4	4,2	5,6	6,9	4,8	4,6	4,5	7,7
<i>1 főre eső igazolatlan</i>													0	0	0,0
<i>ebből 1-3 tantárgyból bukott</i>		1											1	0	1
<i>évismétlők száma</i>													0	0	0
Kitűnő tanulók	9	3	7	1	5	5	2			1			25	8	33
8. osztályosok száma				2									2	2	2
HH tanulók száma													0	0	0
HHH tanulók száma													0	0	0
BTMN-es tanulók száma		2	1		1								4	0	4
SNI tanulók száma													0	0	0

5.1.2 Személyi feltételek

A pedagógusok összetétele

- A tanévben 4 pedagógus látta el a zeneművészeti ágon jelentkező feladatokat:
 - 0,5 státusz (1 fő) furulya, trombita
 - 0,5 státusz (1 fő) fuvola
 - 0,5 státusz (1 fő) gitár
 - 0,9 státusz (1 fő) zongora
 - 0 státusz (1 fő, ált isk. státuszon) szolfézs

5.1.3 Tanszakok

A zeneiskola szolfézs és hangszeres évfolyamainak létszáma:

„A” tagozat szolfézs előképző 1. évfolyam:	21 fő
„A” tagozat szolfézs előképző 2. évfolyam:	3 fő
„A” tagozat hangszeres előképző 1. évfolyam:	15 fő
- 1 fő fuvola tanszak	
- 6 fő furulya tanszak	
- 6 fő zongora tanszak	
- 2 fő gitár tanszak	
„A” tagozat hangszeres előképző 2. évfolyam:	17 fő
- 4 fő fuvola tanszak	
- 2 fő furulya tanszak	
- 1 fő trombita	
- 6 fő zongora tanszak	
- 4 fő gitár tanszak	
„A” tagozat 1. évfolyam:	8 fő
- 1 fő fuvola tanszak	
- 1 fő furulya tanszak	
- 3 fő zongora tanszak	
- 3 fő gitár tanszak	
„A” tagozat 2. évfolyam:	3 fő
- 1 fő fuvola tanszak	
- 1 fő trombita tanszak	
- 1 fő gitár tanszak	
„A” tagozat 3. évfolyam:	2 fő
- 2 fő fuvola tanszak	
„A” tagozat 4. évfolyam:	5 fő
- 1 fő fuvola tanszak	
- 1 fő trombita tanszak	
- 3 fő zongora tanszak	
„A” tagozat 5. évfolyam:	1 fő
- 1 fő trombita tanszak	

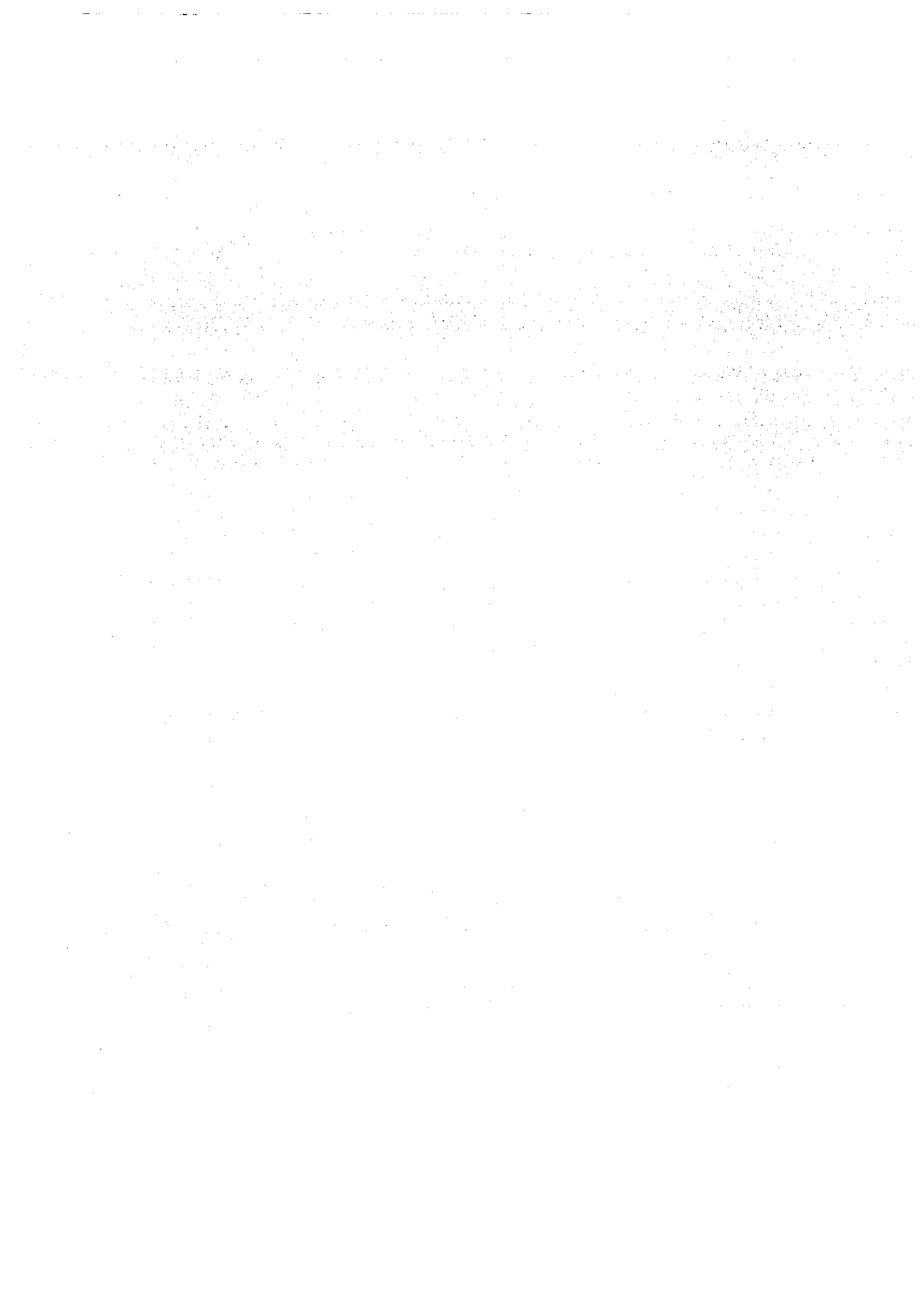
Ezekhez a tanszakokhoz kapcsolódóan a tanévben 7 szolfézs csoport indult, a 4 tanszak növendékeinek ellátására.

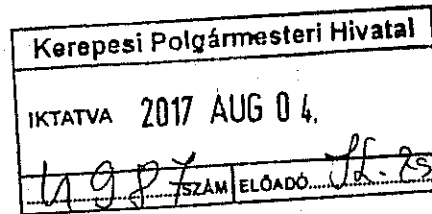
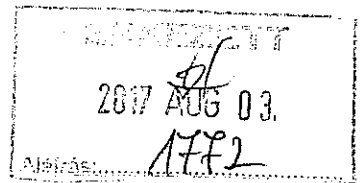
A tanévben megvalósult:

- 2016. szeptember 30-án az önkormányzat által iskolánk tornatermébe szervezett idősek napi ünnepségen zeneiskolánk fuvolazenekara (Kőhegyi Tímea, Kupcsik Anna, Rott Janka, Vaszil Borbála, Marczell Petra, Halász Blanka és Dvorszki Csilla), és két trombitás növendékünk Pádár Kristók és Nagy Patrik lépett fel nagy sikerrel.
- 2016. december 15-én zeneiskolánk Karácsonyi Koncertje került megrendezésre 18 órai kezdettel a Forrás Művelődési Házban, melyen az iskola növendékei, tanárai, fuvolazenekara és kórusa szerepeltek.
- A zeneiskolai félévi vizsgahangversenyeket 2016. december és 2017. február hónapokban tartottuk meg, tanszakonként eltérő időpontokban:
- 2017. február 7-én ismét Mesélő Muzsika koncert volt az iskola tornatermében, ahol közel 200 gyermek volt kíváncsi az Állatok Farsangja című darabra, melyet a Gödöllői Szimfonikus Zenekar adott elő.
- 2017. február 14. az iskolai Kis könyvtár megnyitóján Berdó Hédi és Botrágyi Flóra szerepeltek.
- 2017. március 30-án a Forrás Művelődési Házban Bolondos Dallamok címmel a zeneiskola már hagyományos április elsejéhez kapcsolódó koncertjét rendeztünk meg. A vicces, jelmezes produkciók ismét nagy sikert arattak mind a szülők, mind a gyerekek körében!
Zeneiskolánk történetében először végre minden zeneiskolai tanár egy közös produkcióban szerepelt a koncert záró számaként. A rendhagyó zeneszám kicsit kirándulni vitte a hallgatóságot a jazz világába köszönhetően zongoratanárunknak, Balogh Gyulának.
- Az év végi tanszaki hangversenyek májusban és júniusban kerültek megrendezésre, ahol hallhatták a szülők, hogy gyermekeik egy év alatt mennyit fejlődtek hangszeres tudásukban.
- Az év végi vizsga meghallgatást május 30-án tartottuk meg, ahol minden tanszak növendékei ügyesen szerepeltek és sikeres vizsgát tettek.
- 2016. május 4-én és 8-án tartottuk a zeneiskolai felvételit, melyre a gyerekek igen szép számban jöttek el. A túljelentkezés a tavalyi évhez hasonlóan ismét várható volt, jóval több gyermek szeretne gitárt, fuvolát és zongorát, furulyát és trombitát tanulni, mint ahány helyünk ezeken a hangszeren van.

Kerepes, 2017. augusztus 14.

Nagy László
intézményvezető





Óhó, J.

Szék

d: Kt.

Beszámoló

Kerepesi Babaliget Bölcsőde

2016/2017-es nevelési év

Készítette: Körmöci Krisztina

intézményvezető

A bölcsőde bemutatása, az intézménynek az ellátó rendszerben betöltött célja, szerepe

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.)NM rendelet módosításaként kiadott 6/2016 (II.24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló jogszabály határozza meg.

Szakmai eredmény, hogy az említett jogszabály 10. számú mellékletébe került a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, ezzel az egységes szakmai irányelveket jogszabályi szintre emelte a jogszabályalkotó.

A hivatkozott jogszabály a napközbeni kisgyermekellátásban reformszintű változásokat is létrehozott a családi napközik megszüntetésével és a családi- és munkahelyi bölcsődék jogszabályi kereteinek megalkotásával. Ezek a változások intézményünket csak szakmai kapcsolataiban érinthetnék, de az adott időszakban nem beszélhetünk arról, hogy a környéken ilyen jellegű intézmény kezdte volna meg működését.

A bölcsőde, mint gyermekintézmény a gyermekjóléti alapellátás része, mely a családban nevelkedő 20 hetestől 36 hónapos korú gyermekek számára biztosítja a napközbeni ellátást, szakszerű gondozást, nevelést.

A 6/2016.(III.24.) EMMI rendelet azonban néhány ponton változást hozott intézményünk működésében is:

- diplomás munkatársaink a pedagógus életpálya modellbe kerültek át,
- a technikai dolgozók munkaköri megnevezését bölcsődei dajka munkaköri megnevezés váltotta fel,
- a bölcsődei dajkák képzésére kötelező szakmai képzést határozott meg, azzal, hogy a képzés anyagát, és a gyakorlati képzés megkezdését 2018. januártól teszi kötelezővé,
- a jogszabály rögzíti a szakmai és tárgyi feltételek minimumát,
- a kisgyermeknevelők és a dajkák számára kötelező munkaruha juttatást ír elő,
- módosított a kisgyermekeket érintő adminisztrációs előírásokon.

Intézményünk 2011. október 19.-én nyitotta meg kapuit. Napos bölcsődeként működik, az alapító okiratban meghatározott férőhelyek száma: **56.**

Módszertani irányelvek és az intézmény működési engedélye szabja meg a felvehető gyermekek létszámát úgy, hogy egy kisgyermeknevelő 6-7 fő egészséges gyermeket láthat el a megfelelő alapterület biztosításával.

A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása esetén ez a létszám változik, csökken.

Az alapellátáson túl **időszakos gyermekfelügyeletet** is biztosítunk.

Csoportonként 1 gyermeket tudunk fogadni az aktuálisan hiányzó gyermekek helyére.

Ennek díjtétele: 501,- Ft / óra, + étkezések.

Az intézmény tárgyi feltételei

A bölcsőde összes helyisége megfelel az Európai Unió elvárásainak. A két gondozási egység négy csoportszobát foglal magába, melyek berendezése, felszereltsége, játékkészlete magas színvonalú, biztonságos, minden szempontból megfelel a szakmai előírásoknak.

A gondozási egységekhez terasszal kapcsolódó játszóudvar tágas, a gyermekek mozgásigényét maximálisan kielégíti.

A játszóudvarok hiányossága a párasító valamint a vízáteresztős pancsoló, melyet a nyári hőségben előír a módszertani szabályzat. Szülői segítséggel sikerült mindkét udvaron párasító berendezést beszerezni, és mindkét oldalon napvitorlákkal oldottuk meg az udvari árnyékolást. Problémát jelent az utcafronti gondozási egységben a délelőtti benapozottság miatt a csoportszobák felmelegedése. Tekintettel arra, hogy szakmailag kifogástalan megoldás nem igen van a problémára, illetve az ablakok hő-visszaverő fóliázása horribilis összegbe kerülne, ezért a nyári időszakban a teraszokon textil függönnyt alkalmazunk, melynek hatására a szobák hőfoka 2-3 fokkal alacsonyabb. A függönyök megvarrásáért Nagy Irén Képviselő Asszonynak tartozunk köszönettel, aki a tavalyi évben munkájával segített minket.

Felszerelt **sószobánkat** a bölcsődés gyermekeink a betegségek megelőzésére és az immunrendszer erősítésére használják nagyrészt a téli időszakban.

A szülői segítséggel és munkatársi összefogással kialakított **hang és fény** szobát egy diavetítővel és néhány, a korosztály számára megfelelő diafilmmel egészítettük ki. Így a Snozelen terápia szellemében készült szoba funkciója kibővült, és a téli időszakban az anyanyelvi neveléshez kiválóan használható elfoglaltságot kínál a gyerekeknek.

Jelenleg a közösségi tér funkcióját betöltő **aula** átrendezése folyik. A szintén a téli időszakban használt helységet a gyerekek igényei szerint alakítjuk át, szülői támogatással olyan téré, ahol a nagymozgásos játékok elérhetők a gyermekek számára akkor is, amikor az időjárás nem engedi meg az udvari játékot.

Személyi feltételek

A bölcsőde személyi feltétele a szakmai protokollnak megfelel, az engedélyezett létszámunk be van töltve. 2017. januártól a Képviselő Testület engedélyezte az un. ötödik gondozónői státuszt is, melyet 2017. márciustól sikerült betölteni. Új munkatársunk munkája nagyban hozzájárul a kisgyermekellátás folyamatosságához. Dolgozói betegségek, távollétek alatt az aktuális helyen végzi a szakszerű helyettesítést, azokban az időszakokban, amikor plusz segítségre szorulnak a kisgyermeknevelők akár a pedagógia, akár a gondozási műveletek elvégzésénél állandó, szakmailag korrekt támogatást nyújt, segíti a pedagógia munkát, és operatív feladatokat is ellát. A biztonságos és folyamatos munkavégzés szempontjából nélkülözhetetlen feladatokat lát el.

Ennek alapján:

- kisgyermeknevelők létszáma:	9 fő
- szakmai vezető	1 fő
- élelmezésvezető:	1 fő
- szakácsnő:	1 fő
- konyhalány:	2 fő
- bölcsődei dajka	2 fő
- mosónő:	1 fő
- karbantartó:	1 fő

Büszkeségre ad okot, hogy kisgyermeknevelőink magasan képzett szakemberek.

- 2 fő óvodapedagógus végzettséggel is rendelkező kisgyermeknevelő,
- 3 fő főiskolát végzett kisgyermeknevelő,
- 2 fő jelenleg főiskolai tanulmányokat folytat,
- a fennmaradó 2 kisgyermeknevelő közül az egyik tervezi, hogy lépéseket tesz főiskolai tanulmányainak megkezdése érdekében.

A fentiek miatt több munkatársunk került a pedagógus életpályába, és jelenleg gyakornokként készül a minősítésre. Problémát jelent azonban, hogy a főiskolai diploma megszerzésének feltételeként előírt nyelvvizsga bizonyítványok megszerzése több munkatárs számára jelent nehézséget, de nevelőközösség tagjai sokban támogatják őket.

Intézményvezetőként a jogszabályok alapján szociális szakvizsga-kötelezett vagyok. Lehetőség volt a szociális szakvizsgát pedagógus szakvizsgával kiváltani, és én ezt az utat választottam. 2016.-ban szereztem meg a „kisgyermeknevelő hallgatók gyakorlati oktatásvezetője” végzettséget, és 2017. júniusában az erre épülő szakvizsgázott pedagógus oklevelet. A képzési költség egyik felét saját befizetésemmel fedeztem.

A kisgyermeknevelők napi hét órát töltenek a csoportban. Heti váltásban, „csúsztatott” műszakban dolgoznak, lépcsőzetes munkaidőkezdéssel. A társgondozónó hiányzása esetén nyújtott műszakban, vagy egyedül látják el a csoport gyermekeinek gondozását-nevelését.

A Szoc.92./D.§ (1) bekezdésében felsorolt munkakörökben személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet szerint kisgyermeknevelőink is továbbképzésre kötelezett személyek közé tartoznak.

Az elmúlt két esztendőben a kisgyermeknevelői állományban lezajlott munkaerő-változások nagyon pozitívan hatottak a bölcsőde életére. Büszkén állíthatom, hogy a jelenlegi pedagógus közösség szakmai elhivatottsága, gyermekszeretete és szakértelme példaértékű. A magas színvonalú szakmai munka mellett ez a családi légkörben, a szeretetteljes nevelési munkában is megnyilvánul.

2017. február 1.-től az EMMI a módszertani feladatok ellátásával a Magyar Bölcsődék Egyesületét bízta meg. Az Egyesület az országban folyó szakmai munka ellenőrzése mellett a módszertani ajánlások korszerűsítését, a bölcsődei dajka képzés kimeneti feltételeinek meghatározását, a képzők képzését, valamint szakmai tanácsadási feladatokat lát el. Országosan régiókba rendezetten történik a feladatellátás. Kerepes Város bölcsődéje a pesti régióhoz tartozik, melynek módszertani központja a Kőbányai Egyesített Bölcsődék Intézménye. A Pest megyében hozzájuk tartozó agglomerációban a módszertani tanácsadói feladatokat én látom el. Ez azon túl, hogy számomra nagy szakmai elismerést jelent azzal is jár, hogy a Kerepesi Babaliget Bölcsőde módszertani referencia intézményként működik, ami az intézmény presztízsét növeli, és jó híret viszi Kerepes Városának is.

Bölcsődénk gyermekorvosa jelenleg heti 2*2 órában végzi munkáját a gyermekcsoportokban. A bölcsődei felvételt követően a szülők jelenlétében elkészíti a gyermekek felvételi státuszát és a negyedévenkénti kötelező státuszvizsgálatokat. A szülők és a kisgyermeknevelők bármikor bizalommal fordulhatnak hozzá kérdéseikkel, észrevételeikkel.

A bölcsődei dajka munkakört betöltő két munkatársunk közül az egyik jelenleg gyes-en van, helyét határozott idejű szerződéssel rendelkező munkatárssal töltjük be. A 2017. augusztus 31.-ig szerződéssel rendelkező munkatársunk határozott idejű szerződését nyugdíjba vonulása miatt nem kívánja meghosszabbítani, ezért ezen a poszton 2017. szeptember 1-től egy fiatal munkatárs áll be, aki jelenleg esti tagozaton folytat főiskolai tanulmányokat.

A bölcsőde főzőkonyháján volt probléma, hogy a dolgozók végzettsége nem elégséges a diétás ételek elkészítéséhez. A problémát eddig úgy oldottuk meg, hogy az ételmezésvezető által tervezett étlapot dietetikus végzettségű külsőssel ellenőriztettük. 2017. szeptembertől az

élelmezésvezető megkezdi tanulmányait, hogy megszerzendő végzettsége megfeleljen a módosított jogszabályi előírásoknak. Képzettségének várható megszerzési ideje belefér a jogszabály adta határidőbe, de tekintettel arra, hogy a szakács számára a diétás szakács végzettség megszerzése lényegesen rövidebb ideig tart, ezért ő 2018 januárjában szintén megkezdi tanulmányait. Így bölcsődénk főzőkonyháján a diétás ételek előállításához megkövetelt végzettsége két embernek is meglesz hamarosan.

A bölcsőde gazdálkodása

Intézményünk fenntartója Kerepes Város Önkormányzata. A Képviselő Testület által megszavazott költségvetési keret egyenlőre elégségesnek mutatkozik az év végéig.

Az intézmény gépeinek, berendezéseinek folyamatos és tervszerű karbantartását minden esetben elvégezzük, vagy elvégeztetjük.

Problémát jelentett a bölcsőde kazánjának időszakos karbantartása, melynek történetét a Képviselő Testület több esetben tárgyalta már. Nagy öröm, hogy az eddig drágán és rosszul dolgozó karbantartó céget sikerült egy korrekt vállalkozóval kiváltani, így a karbantartás és az üzembiztos működtetés feltételei megteremtődtek korrekt áron.

A tavalyi évben a Képviselő Testület támogatásával sikerült létrehozni a Kerepesi Babaliget Alapítványt is, reményeink szerint hamarosan érkeznek adományok is, amit a bölcsőde fejlesztésére tudunk fordítani.

Normatív támogatások

Az éves költségvetés fedezésére állami normatíva igényelhető, ami nem fedezi a működési költségeket. Ez az összeg 2009-től éves szinten, gyermekenként **494.100,- Ft**, ami azóta nem lett korrigálva. Annyi változás történt az elmúlt évekhez képest, hogy a normatívával támogatott napok száma 235-re (5 nappal) csökkent. Az Emberi Erőforrások Minisztere azonban 2017. júniusában bejelentette, hogy 2018-tól változás várható a bölcsődei finanszírozásban is. Az ígéretek szerint a bölcsődei ellátás esetében is a feladatalapú finanszírozást vezetnek be, ami a minisztérium számításai szerint két és félszeres normatíva emelkedést fog okozni.

Statisztikai mutatók

Bölcsődénkben jelenleg 52 beiratott gyermek van, de a beszámoló készítésekor van a legnagyobb létszámváltozás az intézményben. Szeptembertől november végéig 30 gyermek távozik óvodába, helyükre az üresedés másnapjától már jönnek az új gyerekek.

A jelenleg beiratott gyerekek közül

- **6 fő Gyermekvédelmi ellátásban részesül,**
- **10 fő nagycsaládos,**
- **3 fő tartós beteg.**

Ők alanyi jogon veszik igénybe az ingyenes ellátást.

A 6/2015. sz. Korm. rendelet, mely a Gyvt.-t módosította tovább bővítette az ingyenes ellátásban részesülők körét, így a törvényi módosításoknak köszönhetően

- **42 fő étkezik ingyenesen (tehát a fenti 9 fővel együtt).**

Gondozási díjat 17 gyermek után fizetnek a szülők. A gondozási díj mértéke egyénenként változik, 32,- és 1000,- Forint / nap összeg között.

A még üres férőhelyek folyamatosan töltődnek fel a gondozási évben attól függően, hogy a gyermekek mikor töltik a 2. életévüket, illetve a szülőnek (főleg anya) mikor kell újra munkába állnia.

Kisebbségi létszámmozgás egész évben tapasztalható, költözködés, testvér születése, munkaviszony megszűnése miatt. A kiiratkozott gyerekek helyére a várakozó listáról azonnal tudjuk pótolni a létszámot.

Sajátos nevelési igényű és/ vagy tartós beteg gyermeket jelenleg nem látunk el.

A családpolitikai változásoknak köszönhetően (gyed extra) egyre nagyobb számban jelentkezik egy év alatti gyermekkel a bölcsődébe. Tekintettel arra, hogy minden pedagógiai és pszichológiai vizsgálat azt igazolja, hogy egy éves kor előtt a kisgyermek biztonságos kötődési mintájának kialakulásához, ezzel együtt egészséges személyiségének fejlődéséhez szükséges az intenzív anya-gyermek kapcsolat, ezért ha csak lehetőség van rá, erről minden esetben felvilágosítjuk a szülőket. Ennek ellenére 2017-ben négy gyermek nem érte el a 12 hónapos kort a beszoktatás első napjáig. A legfiatalabb gyermek 6 és fél hónaposan került hozzánk. Fejlődése kielégítő.

A 2016-os év jelen és távoilétének mutatói a következőképpen alakultak:

Sor- szám	Név	Hónapok																								Évi összes	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		Jelen	Távo
		jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo		
1	Mindó csoport	159	61	213	68	206	80	166	72	179	52	127	107	112	29	65	29	219	22	128	49	163	58	895	92	724	
2	Katica csoport	183	51	183	66	158	94	159	81	196	56	128	123	124	36	119	15	215	35	189	47	188	58	100	121	1942	
3	Pillangó csoport	197	38	203	49	219	49	208	52	223	34	207	57	154	38	155	21	257	17	233	40	211	55	129	58	2376	
4	Sünfész csoport	210	34	194	69	186	87	224	36	233	40	196	90	173	35	110	24	162	18	164	26	154	56	106	49	2112	
Összesen:		789	168	795	252	769	310	757	241	831	182	658	377	563	137	379	89	753	72	714	182	716	237	430	320	8154	2567

2017-ben ezek a számok így alakultak 2017. július végéig:

Sor- szám	Név	Hónapok																								Évi összes		
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		Jelen	Távo	
		jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo	jelen	távo			
1	Mindó csoport	180	74	154	47	222	63	184	37	245	44	221	23	180	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1478	303
2	Katica csoport	182	125	174	67	208	56	169	34	225	17	208	23	138	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1284	540
3	Pillangó csoport	197	52	163	64	227	37	180	24	260	4	248	4	169	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1444	196	
4	Sünfész csoport	172	65	197	30	208	51	167	17	209	55	218	34	161	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1332	291	
Összesen:		731	316	795	252	769	207	700	132	939	120	945	84	648	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5538	1130

A szakmai munka bemutatása

A bölcsőde külső kapcsolatai:

Szakmai munkánk során nagy hangsúlyt helyezünk a társszakmákkal való szakmai kapcsolatok kiépítésére, és ápolására. Ez támogatja a magas szintű szakmai munkát, egy bizonyos kontrollt biztosít saját munkákkal kapcsolatban is. Ezért rendszeresen azon dolgozunk, hogy kialakított szakmai kapcsolataink aktívak, jól működőek legyenek, és egyre bővüljenek. A bölcsőde referencia bölcsődei szerepében a szakmai tapasztalatok cseréje, a jó gyakorlatok bemutatása, és átvétele, a legújabb tudományos és szakmai ismeretek elsajátítása és beépítése a kapcsolataink révén valósul meg.

Gyakorta megfordulnak nálunk tanulók, hallgatók, akik szakmai előrehaladásuk egyik állomásának választják intézményünket. Már második éve járnak hozzánk például a Mihály

Dénes Szakgimnázium ápoló tanulói kötelező szakmai gyakorlatra. Nekünk nagy öröm, hogy szívesen jönnek, és az iskolával az a megállapodás született, hogy a képzésért járó tiszteletdíj helyett a bölcsőde mesekönyveket kap.

Komoly lépéseket tettem az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán a tekintetben, hogy a főiskola gyakorlóterületté nyilvánítsa az intézményt. Egyelőre sajnos azzal küzdünk, hogy a hallgatók nem szívesen választanak Budapesten kívüli intézményt, arra gondolva, hogy nehéz a megközelítés. Bízom benne, hogy ezt az előítéletüket sikerül hamarosan megdönteni.

Kapcsolatainkban nagymértékű előrelépést jelent és az itt folyó szakmai munka jutalma is, hogy a Magyar Bölcsődék Egyesületében betöltött szerepem okán bölcsődénk referencia bölcsődéként is működik. Nagy szakmai elismerés, hogy a területünkhöz tartozó intézmények a miénket tekintik példának saját munkájukhoz.

A bölcsődei gondozás, nevelés

A régmúlt nevelési elveivel ellentétben ma már a gyermek és a család igényeit, szokásait, a gyermek mentális, fizikai és lelki tűrőképességét, fejlődési sajátosságait helyezzük előtérbe. Ezeket szem előtt tartva egyénre szabottan nevelünk, gondozunk biztosítva ezzel a gyermek személyiségének, egyéniségének kibontakozását.

Alapelveink a bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramjában leírtaknak megfelelően:

- 1. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete*
- 2. A gyermeki személyiség tiszteletének elve*
- 3. A nevelés és gondozás egységének elve*
- 5. A biztonság és a stabilitás elve*
- 6. Az aktivitás, az önállóság segítésének elve*
- 7. Az egységes nevelő hatások elve*

A gyermekélelmezés

Főzőkonyhánk a legfrissebb HACCP szabályzat előírása szerint működik.

Napi 4x étkezési biztosítunk a bölcsődéseinknek.

Intézményünk élelmezésvezetője elsődleges szempontként kezeli, hogy az általa összeállított étlapon egészséges, az adott korosztály igényeinek, az életkori fejlődési sajátosságainak megfelelő tápanyag összetétel szerepeljen, összhangban a közétkeztetésre vonatkozó előírásokkal. A rendelet kívánalmainak való megfelelés némileg megnövelte a beszerzés költségeit.

A gyermek helyes táplálkozási szokásainak kialakulását segítjük a zavartalan légkör, elegendő idő és változatos ételek elkészítésével, melyet a saját főzőkonyhánk biztosít.

A kulturált étkezés feltételeit és a szabályrendszer kialakítását fontos feladatnak tekintjük. Napjainkban megnövekedett azon gyermekek száma, akik allergiás problémák, betegségek miatt diétás étrendet (tojás, tej, liszt, gyümölcs allergia) igényelnek. Ezt konyhánk a szülőkkel és a bölcsőde orvossal egyeztetve, szorosan együtt működve a gyermek korát, igényeit figyelembe véve biztosítani tudja.

Egészségvédelem, egészségnevelés

Feladatunk a környezethez való alkalmazkodás, a közösség elfogadása, tiszteletben tartása, és az alapvető emberi higiénés szokások mellett a pozitív életszemlélet, az egészséges életmód, a mozgás kialakításának segítése a bölcsőde, gyermek és a család kontextusában.

Ezen elvek mellett fontos szerepet kap a praktikum, az esztétikum, és az akadálymentesség követelményeinek kialakítása, betartása.

Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése bölcsődés gyermekeknél

A kisgyermek viselkedését érzelmei irányítják. Elsődleges szocializációs környezete a család, amelyben nevelkedik. A bölcsőde, mint másodlagos szocializációs terep jelentős szerepet tölt be a picik életében. Az anyától, családtól való elszakadás az első társadalmi állomás az életében. A kisgyermek tevékenysége, viselkedése nagymértékben tükrözi érzelmei világát. Az érzelmeik, akár pozitívak, akár negatívak jelentős szerepet töltenek be a beszoktatás és később a bölcsis lét időszakában, ezért a bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a szeretetteljes odafigyelés, az egyénre szabott nevelés, gondozás, a pozitív megerősítés.

Tanulás bölcsődés korban

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát más megközelítésben értelmezzük. *A tanulást, mint fogalmat* rugalmasan értelmezzük, ami a személyes kíváncsiság, érdeklődés szintjén jelenik meg.

A tanulás színterei a természetes élethelyzetek. Ilyenek a gondozás, játék, a felnőttel és társakkal való együttes tevékenység, a felfedezés öröme és kommunikáció.

A tanulás formái az utánzás és spontán játékos tapasztalat-ismeretszerzés, önállósodás és szokáskialakítás.

A spontán érés, a tanulás, a szocializációs folyamatok elősegítése érdekében végezzük nevelő-gondozó munkánkat.

Hagyományok, tradíciók kialakítása

Az elmúlt időszakban a szülők igényeihez és saját tapasztalatainkhoz igazodva kialakítottuk **hagyományainkat**, melyeket igyekszünk megtartani, de apró változtatásokkal igyekszünk azokat mindig kicsit érdekesebbé, aktuálisabbá tenni. Rendszeresen megtartjuk a szülőcsoportos beszélgetéseket, ünnepeinket (mikulás, karácsony, farsang), családi gyermeknap, évzáró megszervezése, és megrendezése a szülők bevonásával.

Évente kétszer fényképész jön hozzánk (karácsony és anyák napja környékén).

Rendszeresen tartunk kincses-Báboz tornát, ami a mozgás, beszéd, zenei és érzelmi nevelést játékosan, élményszerűen adja a gyermekeknek.

Az adventi időszakban törekszünk a korosztály igényeinek megfelelő, színvonalas művészeti előadással kedveskedni a gyerekeknek, ezzel is bekapcsolódva az ünnepi készülődésbe.

A születésnapokat csoporton belül mindig megünnepeljük a nevelők az apróságokkal.

2016. októberében ünnepeltük a bölcsőde megnyitásának ötödik évfordulóját. Ebből az alkalomból meghívtuk a volt bölcsődéseket és családjaikat is. Az eseményen közel kétszáz ember vett részt. A gyerekek számára változatos programot biztosítottunk, mindenki jól érezte magát. Hogy a bölcsőde első, majdnem kerek évfordulóját méltóképpen megőrökítsük mindkét játszódásváron egy-egy fát ültettünk Polgármester úr és a gyerekek segítségével. Emlékezetes élmény volt, ahogy a legkisebbek is segítettek a fa ültetésben kis homokozó lapátjaikkal.

A bölcsőde és az alapítvány logójaként megálmodott fát egy ügyes asztalos mester elkészítette a bölcsőde aulájába is. Valamennyi, a bölcsődéből távozó gyermekre emlékeztet mindenki egy-egy falevelet ragaszthat a fára, melyen neve is szerepel. Ezzel is szeretnénk kifejezni azt az érzelmi erőt, amit a bölcsődések tőlünk kapnak, és azt, hogy a bölcsőde gyökerei is táptájjá válnak későbbi életüket.

A Magyar Bölcsődék Napján (április 21.) pedig a munkatársakkal törekszünk a jó szakmai munka alapját adó szakmai képzéseket, valamennyi dolgozót bevonó, és megmozgató programokat szervezni és a munkahelyi kultúra hagyományait ápolni. Az Önkormányzattól ehhez kapott támogatást köszönjük! Ebben a nevelési évben érzékenyítő tréningen vettünk részt a Láthatatlan kiállításon. Minden munkatárs számára élmény volt, és nagy mértékben segítette a fogyatékkal élők elfogadását.

Humánpolitikai feladatok

A bölcsőde az első társadalmi közeg, ahol a családban élő kisgyermek találkozik a közösséggel, elszakad a szülőktől, testvérektől és babalépéseivel megkezdí egyéni életútját.

A felelősségünk nagy, ezért fontosnak tartjuk a szülőkkel, családokkal való szoros kapcsolattartást, a gyermek személyiségének, egyéniségének ismeretét. Sokszor tapasztaljuk, hogy a szülők nincsenek tisztában gyermekeik pszichés fejlődésének sajátosságaival, nem ismerik a fejlődési kríziseket és a megküzdés lehetőségeit. Ez természetes. Ezért feladatunknak tekintjük, hogy szakmai tudásunkkal, tapasztalatainkkal segítsük, támogassuk a család szerepét, kiküszöböljük a nemkívánatos viselkedésformákat, interakciókat.

A kor szakmai eredményeivel, mentálhigiénés módszerekkel, napi beszélgetésekkel segítjük a család életét, próbáljuk mentesíteni őket a negatív hatásoktól.

Nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy amennyiben a család elfogadó és befogadó, szakmai tapasztalatainkkal segítsük a családokat. Rendszeresen megtartott szülőcsoportos beszélgetéseinket a szülők számára érdekes témákkal, az aktuális nevelési élethelyzetekre való felkészítéssel tesszük színessé. Ha szükséges egyéni beszélgetéseket kezdeményezünk a szülőkkel, és előre egyeztetett időpontban szűk körű tanácsadást, támogatást is nyújtunk.

Házi továbbképzések, beszélgetések, értekezletek keretében rendszeresen és folyamatosan képezzük magunkat. A tanulmányaikat folytató kolléganők folyamatosan beszámolnak az aktuális tudományos értekezésekről, az iskolában hallott szakmai előadásokról.

Nem hagyható ki az sem, hogy a Szociális Alapszolgáltató Központ munkatársaival is gyakran szükséges felvennünk a kapcsolatot a gyermekvédelmi jelzőrendszer keretein belül. Sajnos a 2016-2017-es nevelési évben többször volt szükség arra, hogy egy-egy gyermek ügyében jelzéssel éljünk.

A gyermekek veszélyeztetésének megelőzése érdekében rendkívül jól működő szakmai kapcsolatot alakítottunk ki a bölcsőde orvosával, Dr. Vaszil Lászlóval, A Szociális Alapszolgáltató Központtal, a védőnői hálózattal és a kerepesi óvodákkal is. Köszönet illeti ezért az ott dolgozó munkatársakat is, és annak ellenére, hogy a gyermekvédelmi beszámoló egy külön fejezete az önkormányzati beszámolóknak, el kell mondanunk, hogy nagyon sok gyerek problémáin sikerül még az előtt segíteni, mielőtt nagyobb baj alakulna ki. A gyermekek és a családok személyiségi jogait tiszteletben tartva annyi mindenképpen elmondható, hogy házi statisztikánk szerint a beiratott gyerekek közül az elmúlt nevelési évben 13 olyan gyerek volt, akinek fejlődéséhez, testi-lelki-mentális egészségének biztosításához kisebb-nagyobb mértékben hozzájárultunk azzal, hogy társszakmák képviselőivel való együttműködésünkkel segítséget nyújtottunk.

Kerepes, 2017. augusztus 3.


Körmöci Krisztina
intézményvezető

