

## *E l ő t e r j e s z t é s*

az Önkormányzat és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló  
40/2012. (XII. 21.) önkormányzati rendelet 10. § (3) bekezdés h) pontjában kapott  
felhatalmazás alapján

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testületének **2016. augusztus 30-i** ülésére

**15.** napirendi pont: *Beszámoló a közoktatási / köznevelési intézmények 2015/2016. tanévi /  
nevelési évi tevékenységéről*

Előterjesztő: Tajti Krisztin és Nagy László intézményvezetők

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság

Az előterjesztés készítésében közreműködött: Kántor Zsuzsanna önkormányzati referens

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 334/2015.(XII.15.) Kt. határozatával elfogadott 2016. évi munkaterve szerint a 2016. augusztus 30-i ülésen – az illetékes bizottság előzetes megtárgyalását követően – napirendként tárgyalja a közoktatási / köznevelési intézmények 2015/2016. tanévi / nevelési évi tevékenységéről szóló beszámolót.

A beszámolókat az Oktatási és Kulturális Bizottság a 2016. augusztus 23-i ülésén tárgyalja.

Az óvodai beszámoló elkészítésének jogszabályi háttérét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése adja, amely értelmében „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon”.

Intézményvezetőként az előterjesztéshez csatolt szakmai beszámolókat készítettük el és kérjük a Képviselő-testületet a beszámolók megvitatására és elfogadására.

1.

#### **.../2016.(VIII.30.) Kt. határozati javaslat:**

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda előterjesztéshez mellékelt 2016. június 29-i beszámolóját a 2015/2016. nevelési év munkájáról elfogadja.

A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert, hogy e döntéséről tájékoztassa az intézményvezetőt, s felkéri az intézmény vezetőjét, hogy a beszámolót a helyben szokásos módon tegye közzé.

Határidő: 2016. szeptember 15.

Felelős: Franka Pál Tibor polgármestert, Tajti Krisztina óvodavezető

2.

**.../2016.(VIII.30.) Kt. határozati javaslat:**


Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola előterjesztéshez mellékelt 2016. június 28-i beszámolóját a 2015/2016. tanév munkájáról elfogadja.

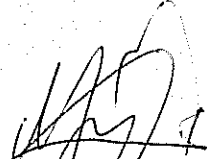
A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert, hogy e döntéséről tájékoztassa az intézményvezetőt.

Határidő: 2016. szeptember 15.

Felelős: Franka Pál Tibor polgármester

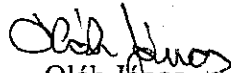
Kerepes, 2016. július 27.

  
Tajti Krisztina  
óvodavezető

  
Nagy László  
intézményvezető

Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek.



  
Oláh János  
jegyző

ÉRKEZETT

2016 JÚL 18.

Alíírás:

1586

*[Handwritten signature]*

Kerepes Város Önkormányzat  
Napközi-Otthonos Óvoda  
2144 Kerepes, Szabadság u. 260.  
Tel.: 06-28/560-320, Fax: 06-28/560-321,  
[www.kerepesiovi.hu](http://www.kerepesiovi.hu), mail: [ovoda@kerpes.hu](mailto:ovoda@kerpes.hu)

*Boudard*

ÉRKEZETT  
2016 JÚL 18.  
4751 *Boudard*

**2015 – 2016. tanév  
Szakmai értékelése, összegzése**

Készült: 2016. június 29.

Készítette:

*Tajti*

Tajti Krisztina  
intézmény - vezető



## 1. A szakmai munka

### 1.1. A statisztikai adatlap mutatóinak áttekintése

Létszámadatok a 2015-2016. nevelési évben:

**Felnőtt létszám: 58 fő**

Gyermeklétszám óvodában: 16 csoportban 395 férőhelyre: október 15-i statisztikai adatok 333 fő + 5 fő SNI összesen: 343 fő mely, május 31-re elérte a 348 főt + 7 fő SNI összesen: 363 fő.

Az átlagléttség 21,5 fő (a törvényi átlag létszám 20 fő maximális létszám 25 fő) év végére: 363 fő (átlagléttség 22,7 fő).

	2015.okt 1.	2016. május 31.
Szivárvány Óvoda, Szabadság u. 260.	71 fő	80 fő
Csicsergő Óvoda, Wéber E. u. 4.	180 fő	193 fő
Meseliget Óvoda, József A. u. 71 – 75.	92 fő	90 fő
	<b>343 fő</b>	<b>363 fő</b>

Iskolába iratkozott: 87 fő tanköteles korú, a nevelési tanácsadó javaslatára még egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek száma: 30 fő.

Német nemzetiségi nevelésben részesült ebben a tanévben: 70 fő

Az intézmény gyermekeinek általános helyzete a tavalyi évhez képest stagnált illetve emelkedett. Növekedett a problémás gyermekek száma, elsősorban a szociális körülmények miatt hátrányba kerülőké. Úgy tűnik, hogy ez most már évről évre emelkedő tendenciát mutat. A gyermekvédelmi munkatervünk kidolgozásában is kiemelt figyelmet fordítunk minden évben a jelzőrendszer működésére, működtetésére, amelyben kiemelt szerepet kapnak az óvodai csoportokban dolgozó pedagógusok, akik első kézből érzékelik az esetlegesen adódó problémákat és a tagintézményi gyermekvédelmi felelőssel illetve a Családsegítő családgondozóival közösen keresik a megoldásokat!

Az idei esztendőben sokat fejlődött a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel a kapcsolatunk, maximálisan próbáltuk egymás munkáját segíteni, támogatni. Tapasztalatunk, hogy a folyamatosan növekvő gyermeklétszám mellett növekszik a fejlesztésre szoruló gyermekek száma. Ilyen okból kifolyólag a Meseliget Óvodában a logopédiai fejlesztésre szoruló gyermekeink ellátásában hiányosságok merültek fel a logopédus kolléga óraszámát és az ellátandó gyermekek számát összevetve. A nyár folyamán jeleztük ezt a problémát a Gödöllői Tankerület vezetője felé és ígéretet kaptunk a kerepesi ellátás óraszámának újragondolására, melyhez további egyeztetések szükségesek még a nyár folyamán.

Szakmai munkánkban még fejlesztésre szorul a pszichológusi feladatok ellátása. A nevelési tanácsadóban dolgozó pszichológusok tevékenysége kevés az intézmény problémáinak kezelésére, bár a második félévben már sikerült csoportban történő hospitálásokkal, majd ezeket követően szakmai megbeszélésekkel előrelépést eszközölnünk. Sajnos a mindennapokban, a családok életében felmerülő nehézségek, problémák az

óvodapedagógusokat érik közvetlenül a gyermekeken keresztül, de túl összetett a feladat, hogy egyedül megbirkózzanak vele.

A problémák mellett az eredményekre is érdemes odafigyelni. Az óvodából 3 iskolai első osztályba érkeztek a gyermekek, ami igazán sikeresnek mondható, illetve kifejezetten jó a kapcsolatunk a társintézményekkel (családsegítő, iskola, könyvtár, faluház), ami segíti a munkánkat és gazdagítja eredményeinket.

## *2. Személyi feltételek*

### *2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége*

Az óvoda nevelőtestületében jelenleg 4 üres óvodapedagógus álláshely van és 1 dajka üres státusz, ebből 2 óvodapedagógus álláshely 2016.08.01-én a Szivárvány Óvodában a Manócska csoport megszüntetését követően megszűnik, illetve az 1 üres dajka státusz is, 2 óvodapedagógus álláshelyet a közigallas.hu-n meghirdettünk. A továbbképzéseket a pedagógiai program sikeres megvalósítása érdekében terveztük és valósítottuk meg. Az idén már szerepel a költségvetésben normatíva a továbbképzésekre, így lehetőség nyílik néhány kolléganőnek arra, hogy fejlessze szakmai tudását. A továbbképzésekre való jelentkezéseknél minden esetben figyelembe vesszük a kollégák érdeklődési területeit, a fejlesztendő területeket és – természetesen – a továbbképzéseken megszerezhető kreditpontokat is a továbbképzési ciklusok figyelembe vételével. Szomorúan tapasztaltuk, hogy a 2016. szeptemberétől tervezett, intézményünkben meghirdetett pedagógus szakvizsgára felkészítő 4 féléves kihelyezett képzésünk a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Karának segítségével nem tud – az idén – elindulni, mert a minimum 20 fő jelentkezését nem tudtuk elérni leginkább a gödöllői óvodák továbbképzési forráshiánya miatt. Ezen továbbképzési lehetőséget a Kerepesi Napközi- Otthonos Óvoda keretein belül – helyben - a következő tanévben ismét megpróbáljuk megvalósítani, megszervezni.

### *2.2. Létszám- és bérigazgatás*

A létszámkeretet a fenntartó határozza meg az intézmény részére. Erre a bért a költségvetésben az intézményvezető közreműködésével a költségvetés határozza meg. A meghatározott költségvetésből gazdálkodhat az intézményvezető az előirányzat felett. Óriási a felelősség, de igyekszünk megfelelni a feladatnak.

### *2.3. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása*

Az intézményben a pedagógusok heti váltó műszakban dolgoznak. A gyermekeket óvodába lépésük pillanatától óvodapedagógus fogadja a délutáni távozásig. A pedagógusok munkáját - csoportonként - egy dajka néni segíti. A külön, egyéb fejlesztést igénylő gyermekekkel való foglalkozást a Kistarcsai Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai látják el.

Tagóvodánként egy – egy tagintézmény-vezető és egy óvodatitkár segíti az intézményvezető munkáját. Az intézmények konyháján 4 fő technikai személyzet végzi a feladatot.

### **3. Tárgyi feltételek**

#### **3. 1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága**

Kiemelt feladat a gyermeki környezet biztonságossá tétele az épületen belül és az udvaron is. Ezen a területen folyamatosan van teendője az intézménynek. A csoport szobákban az eszközök, bútorok úgy vannak kialakítva, hogy azok balesetmentesen használhatóak a gyermekek számára. A régi, elhasználódott, esetleg már balesetveszélyessé vált bútorokat minden évben fokozatosan cseréljük anyagi lehetőségeink függvényében.

Mindhárom óvoda udvarát érintette az a szomorú helyzet, hogy a 2016. januárjában kötelezően elvégzett időszakos bevizsgáláson az udvari mozgásfejlesztést szolgáló játékeszközeink jelentős része nem felelt meg az előírt MSZ EN-1176-1:2008, -1176-2:2008, 1176-3:2008 és a 1176-6:2008 szabványoknak. Egy részüket teljesen el kellett bontanunk, míg azokat, amelyek átalakítással szabványosíthatóak, egy erre szakosodott cég átalakította. Az udvari játékeszközök bővítése kiemelt feladatunk a jövőre nézve. A következő költségvetési évben erre a területre elengedhetetlen lesz a megfelelő források biztosítása. Sajnos az épületek állaga évről évre romlik, beázások, penészedések, salétromos oldalfalak, ablakok vetemedése okoznak nagy gondot. Kisebb munkákkal próbáljuk időszakosan megoldani a problémákat, de ezek nem végleges megoldások.

2016. tavaszán – végre – sikerült megoldanunk a Meséliget Óvoda lapos tetejének a beázását a tetőszigetelést korábban végző cég visszahívásával – garanciában.

Ugyanakkor most már halaszthatatlanná vált a Csicsergő Óvoda régi épületének a tetőfelújítása, amit Kerepes Város honlapján közzé is tett a Műszaki Osztály, de – sajnos – határidőig egy érvényes ajánlat sem érkezett a munkavégzésre annak ellenére, hogy az óvoda személyesen keresett meg cégeket, vállalkozókat, de a beszerzési ajánlat hallatán minden addigi érdeklődő visszalépett. (A tetőt borító palák eltöredeztek, már sok helyen beázik az épület és az oldalfalak is ebből kifolyólag, illetve a csatorna is több helyen leszakadt az első utcafronton, az esővíz az udvarra folyik.) Hasonló a helyzetünk a Szivárvány Óvoda két oldalán található, mostanra már veszélyessé vált kerítések felújításával is. Mindkét munka elvégzésére szerepel összeg a költségvetésben, nagyon fontos lenne a megfelelő vállalkozók felkutatása.

#### **3. 2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések**

Nagyon fontos feladatunk az ésszerű takarékoság, az állagmegóvás, az anyagok takarékos felhasználása, az eszközök megóvása, karbantartása.

Kiemelném a SNI gyerekek ellátását (amit az Alapító okiratban a Fenntartó megfogalmazott), aminek a személyi feltételei részben, a tárgyi eszközei pedig nem teljesen állnak rendelkezésünkre. Ezen a területen sok fejlődésre lenne szüksége az intézménynek. (Akadálymentesítés, sérülés specifikus eszközök, berendezések, fejlesztést elősegítő eszközök stb.) A másság elfogadása az egészséges közösség részéről akkor elfogadott, ha a sérült gyermekek nevelésének feltételei megoldottak.

### *3. 3. Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést és tanulást segítő eszközök)*

Játék – eszközeink elégségesek, de az oktató – nevelő munkánkat segítő eszközökben még akad hiány. Kiemelném a szakmai könyveket, melyek a kollégák munkájában nagy segítséget jelentenek, de mérhetetlenül drágák.

**Bútorzatunk** állapota igen változó. Míg a Csicsergő Óvoda új szárnyában minden új és megfelelő, addig a régi szárnyban, illetve a másik két óvodában (Szivárvány Óvoda, Meseliget Óvoda) a bútorok folyamatos cseréje indokolt.

**Könyvtármányunk** szegényes, hiányos. Szakmai könyveink igen elmaradottak. Hosszú évek hiányosságait szeretnénk pótolni. Folyamatos fejlesztésre van szükség.

Az óvodákban - szokásunkhoz híven - többször is szerveztünk társadalmi munkát ebben az évben is. A szülők aktívan vettek részt az óvoda-szépítésében, karbantartásában. Rengeteg növényt hoztak és telepítettek az udvarra.

Egy esztendeje szállítja az ételt intézményeinkbe a ZÓNA Kft. A párbeszéd kialakult, a napi működés jó, az ételek minősége megfelelő. Sikerül megoldani az allergiás gyermekek étkeztetését, ami előrelépés a kapcsolatunkban.

### *3. 4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása*

Ezen a területen a fenntartónak vannak feladatai a jövőre nézve, hiszen a hiány elsősorban a helységek nem megfelelő számában van. Szinte minden telephelyen hiányzik valami (nevelőtestületi szoba, orvosi szoba, elkülönítő, felnőtt WC-ék, raktárak, udvari mozgásfejlesztő eszközök stb) , amiknek a hiányát épületenkénti átszervezésekkel próbálunk orvosolni. Lehetőségként – a fenntartóval egyeztetve – pályázzuk a Szivárvány Óvoda felújítását és a Csicsergő Óvoda tálalókonyhájának a fejlesztését. A pályázat eredménye még nem ismert a számunkra.

Az intézmény eszközeinek hiánya nem tapasztalható, csupán a korszerűsítésre lenne szükség.

## **4. Továbbképzések**

A lehetőségekhez mérten idén is részt vettünk szakmai napokon, konferenciákon, ami sok tapasztalattal gazdagította óvodánkat. Igyekezünk a képzési díj nélkül hirdetett konferenciákra minél magasabb létszámban eljutni.

### *Az intézmény szabadidős tevékenysége*

Az intézményben a szabadidős tevékenység a délutáni órákban valósul meg, amikor már nem akadályozza az óvodai életet. (Hittan, német nyelvoktatás, néptánc szakkör, focisuli, gyógytestnevelés, mozgásfejlesztő torna, sakk, kézműves szakkör.) A különböző tevékenységekre járó gyermekek létszáma változó a szülők igényei szerint.

### *Az intézmény szabadidős tevékenységének eredményessége*

A speciális kínálat az intézményben egyenlő a szabadidős tevékenységgel. Eredményessége a szülők megelégedettségén mérhető. Minden foglalkozáson látogatást végeztem és a megfelelő szakmaiság ellenőrzése mellett igyekeztem felmérni a szülői elégedettséget is. A hittan és a néptánc kiemelten népszerű. A torna, a foci-suli, a német nyelvi kezdeményezés költségtérítéses, valószínű ez is befolyásolja a résztvevők számát, de ezek is igen magas létszámmal működnek.

## **5. Gyermekvédelmi munka áttekintése**

### **5.1. A gyermek és szülők gazdasági és társadalmi jellemzői**

Intézményünkben nagyon változó a szülők és a gyermekek gazdasági és társadalmi helyzete. Magas a nagycsaládok száma és a rendszeres nevelési segéllyel támogatott család. A hátrányos helyzetű gyermekek száma is meghaladja most már a 22 %-ot. Óvodánkba cigány kisebbség gyermekei is járnak, aki mindhárom adat részesei.

Képzettségük szerint aránylag elég magas a magasan képzett szülők száma és aránylag alacsony a nyolc vagy annál kevesebb osztállyal rendelkezők. A nagy átlag középfokú végzettséggel és szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezik.

A településen magas az új lakásban élők száma és a szoc. polt. kedvezményt igénybe vevők száma is. Jellemző, hogy egyre több családnak esetében tapasztaljuk, hogy mind többen vállalkoznak a harmadik gyermek vállalására is, ami – vélhetően – a CSOK bevezetésével van összefüggésben.

### **5.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés) alakulása**

Az óvodában a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők ingyen juthatnak étkezéshez. Ezt kiegészítendő, bevezetésre került a keresetalapú „ingyenesség”, ez nagyon sok családot érint. A három vagy több gyermekesek, illetve a tartós betegek és azok testvérei sem fizetnek. Szintén ingyenesen étkeznek a Sajátos Nevelésben részesülő gyermekek.

Megfigyelhető, hogy az ingyenesek nem mindig élvezik ki a lehetőséget, esetenként többet hiányoznak, illetve fegyelmezetlenül nem jelentik a hiányzást. Ezen idén tovább szigorítottunk.

Az intézményben nincs más kedvezményes szolgáltatás.

### **5.3. Szociális problémák, deviancia**

Nem tudok beszámolni nagy gondot okozó problémákról. Kiemelném az óvodáztatási hiányt, de ezek nem súlyos esetek és nem is gyakoriak. Ha szóban figyelmeztetjük a szülőt, esetleg a Családsegítő családgondozójával felvesszük a kapcsolatot, akkor ezek a gondok orvosolhatóak.

## **6. Közösségi rendezvények, ünnepségek**



### 6. 1. Az óvodaközösség kiemelt rendezvényei

A nevelési évet a szülők meglegedésére *évváró műsorral és ballagással* zártuk. A készülődés óriási volt, s a siker sem maradt el.

Hagyományként idén is megrendeztük a „*Gyermeknapjuniálisokat*”, ami gyermekeink gyermeknapjainak ajándéka is egyben.

A szülők közreműködésével idén is nagyon sokan voltunk óvodánkért. Sok-sok játék, lovagoltatás, kézműves foglalkozások, ügyességi versenyek (szülők részére), zenés műsor, ugráló vár, színesítette az egész napot.

A szülőkkel a közös vacsora elfogyasztása és a hosszú beszélgetések segítették a kapcsolat mind szorosabb elmélyítését.

### 6. 2. Községi szintű rendezvények, programok

Az óvodás korú gyermekekkel nagy rendezvényeken nem igazán lehet fellépni, életkorukból eredően ez nem szakszerű. Ettől függetlenül részt veszünk lehetőségeinkhez mérten. Igyekszünk mozgásos produkciókat létrehozni, ezt szívesen végzik a gyerekek és örömet is okoz a számukra és nem utolsósorban látványos a közönség számára, valamint összhangban van a hagyományőrző pedagógiai programunkkal.

- Vers- és mesemondó verseny
- Idősek világnapja
- Szilasi Juniális

A többi falurendezvényen elsősorban az alkalmazotti közösség tagjai vesznek részt és az intézményvezető.

### 6. 3. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

A tantestület közös szakmai rendezvényei a nevelőtestületi értekezletek és a nevelésnélküli munkanapokon szervezett közös előadások, továbbképzések. Idén a Pedagógiai Programunkban is elfogadott DIFER mérés újragondolását és módszertanának felelevenítését tűztük ki célul, amihez külső előadót is hívtunk Dr. Kelemen Lajos pszichológus személyében, akivel az előadást követően saját felmerülő szakmai problémáinkról, nehézségeinkről egy nagyon tartalmas és jó hangulatú beszélgetés valósult meg.

Szakmai rendezvények még intézményünkben a havi rendszerességgel megtartott munkaközösségi programok. Idén az szilasligeti Meseliget óvoda és Csicsergő óvoda az aktuális témákon túl a *mozgás és testnevelés lehetőségeit*, a Szivárvány óvoda az *ábrázoló tevékenység* lehetőségeit járta körbe.

Új szakmai tevékenységünként ebben a tanévben kötelezőként vezettük be a BECS (Belső Ellenőrzési Csoport) működését, amely a pedagógus életpálya modellhez kapcsolódóan (és a minőségbiztosításhoz hasonlóan) az intézmény működésének hatékonyságát hivatott vizsgálni külső és belső partnerek segítségével illetve az önértékelés (önreflexió) bevezetésével.

Az intézmény vezetőségének kéthetenkénti értekezletei elsősorban az információáramlást segítik, de meghatározzák a nevelőmunka aktuális feladatait, fázisait is.

## **7. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány**

Az intézménynek van alapítványa (Palánta Hagyományörző Alapítvány), melyet az intézmény dolgozói alapították elsősorban az óvoda támogatására, eszközfejlesztésre, hagyományápolásra, hátrányos helyzetű gyermekek támogatására. Az alapítvány sokat tesz az óvoda eszközfejlesztése céljából. Évente több százezer forinttal támogatja az intézményt, az idén is így tett.

A saját bevételek alakulása nem számottevő. Az intézmény nem adja bérbe épületeit külsős tevékenységre.

## **8. Kapcsolatok más intézményekkel: Pedagógiai Szakszolgálat, Iskola, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Faluház, Községi könyvtár**

A **Pedagógiai Szakszolgálat** nagyon fontos az óvoda számára a szakmai munka tekintetében. Kapcsolatunk most már zökkenőmentes, kialakultak azok a szabályok, aminek mentén folyik a közös munka.

Két logopédus és két fejlesztő – gyógypedagógussal állunk szinte napi kapcsolatban. Ők az óvodába végzik a tevékenységüket, ami igen sikeresnek mondható. A szűrővizsgálatok gyorsan és pontosan történnek, melynek eredménye a fejlesztésbe bevonás mihamarabbi lehetősége.

Az **iskolával** kapcsolatunk idén tovább fejlődött. Nagyon sok iskolai programon vettünk részt, amit az iskola a leendő első osztályosok részére szervezett. Jó hangulatú, sikeres programok voltak ezek. Kiemelném a Csicsergő Óvoda Farsangi bálját, melyet most már harmadik éve rendezhetünk meg az iskola tornatermében és amihez az idén is rengeteg segítséget kaptunk az iskola részéről.

Az Önkormányzat **Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálatával** a munkakapcsolatunk most már több éves. Kialakult a jelzőrendszer és beindult a közös munka. Kéréseinkre reagálnak, jelzéseinkre látogatják a problémás családokat és igyekeznek segíteni. Ebben a nevelési évben sikeresnek mondható a közös tevékenységünk, a meglévő problémáinkat sikerült kezelni, orvosolni.

A **Forrás Művelődési Ház**szal kapcsolatunk igen jó. Rendezvényein rendszeresen részt veszünk. Sok esetben támogatják az óvoda programjait nem csupán szervezéssel, hanem eszközökkel is.

A részünkre szervezett programok színvonalasak, s hozzászoktatják gyermekeinket a színházlátogatás szabályaihoz, segítik a kulturált viselkedés elsajátítását.

A **könyvtárral** is szoros és rendszeres az együttműködésünk. Nagycsoportosaink tervezetten és rendszeresen használják a könyvtár szolgáltatásait. Fontos szerepet kap nevelőmunkánkban a könyvtár, mint ismeret- és információszerzési lehetőség.

Az intézmény szakmai munkáját a nehéz körülmények ellenére jónak tartom, többek között erre megerősítést kaptunk a partnereink részéről (elsősorban a szülők és a gyerekek). A meglegedésre csak részben van okunk, feladat és tennivaló még bőségesen áll előttünk.

Kérem a fenntartót, fogadja el az intézmény éves beszámolóját.

### *Az éves munkaterv teljesítése*

A tervezett feladatokat - úgy gondolom - elvégeztük. Ebben az évben is sikerült valami pluszt hozzátenni az előző évhez. Szakmai munkák színesedett, több új tevékenységet illetve szervezési formát próbáltunk ki, amiktől gazdagabbak lettünk.

Az információ még mindig nehézkesen áramlik, ez feszültségekhez vezethet. A minőségi munka ellenőrzése tervezetten és folyamatosan, a tagintézmények vezetőinek a bevonásával történik. Az intézmény vezetőségének kommunikációja sokat fejlődött az utóbbi időben. Ennek a továbbfejlesztése fontos feladatunk még a jövőre nézve is.

~~Nem csupán a szervezet fejlesztése a feladat, hanem az eszközök fejlesztése, bővítése a kommunikáció útjának a segítése is.~~

Kerepes, 2016. június 29.



Tajti Krisztina  
intézmény - vezető



Kerepesi Polgármesteri Hivatal  
KÉPVISELŐ-TESTÜLET  
2016. JÚLIUS 25.  
201-86-11.25.

**Tárgy:** Re: Beszámoló kérése

**Feladó:** László Nagy <nagylaszlo2a@gmail.com>

**Dátum:** 2016.07.25. 10:54

**Címzett:** Önkormányzati iroda <onkormanyzat@kerepes.hu>

Kedves Zsuzsi!

Mellékelten küldöm az intézmény beszámolóját.

Kántor Zs

Üdv.:

Laci

2016. július 20. 11:52 Önkormányzati iroda írta, <[onkormanyzat@kerepes.hu](mailto:onkormanyzat@kerepes.hu)>:

Kedves Laci!

A Képviselő-testület az augusztus 30-i ülésén és előtte az OKB 23-án napirendként tárgyalja a

Beszámoló a közoktatási / köznevelési intézmények 2015/2016. tanévi / nevelési évi tevékenységéről

című napirendet. Tajti Krisztinától beérkezett az előterjesztés egyik alapját képező szakmai értékelés. Legkésőbb augusztus 15-ig várjuk az iskolára vonatkozó anyagot is.

Köszönöm!

Üdv.:

--

Oláh János jegyző  
nevében és megbízásából:

Kántor Zsuzsanna  
önkormányzati referens

Kerepesi Polgármesteri Hivatal  
2144 Kerepes, Vörösmarty u. 2.  
Tel.: 06-28/561-064  
E-mail: [onkormanyzat@kerepes.hu](mailto:onkormanyzat@kerepes.hu)

—Mellékletek:—————

Évvégi beszámoló 2015 2016 kész - végleges.pdf

865 KB

Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola  
és  
Alapfokú Művészeti Iskola



**Beszámoló**  
2015/2016. tanév

---

## Tartalomjegyzék

<b>1</b>	<b>A szakmai munka áttekintése.....</b>	<b>4</b>
1.1	A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása.....	4
1.2	A nevelőmunkában elért eredmények .....	7
1.2.1	Iskola és tanuló kapcsolata .....	7
1.2.2	Iskola és családi ház kapcsolata .....	10
1.3	Az oktatómunkában elért eredmények .....	11
1.3.1	16 óráig az iskolában tartózkodás tapasztalatai.....	15
1.3.2	Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei.....	16
1.3.3	Lemorzsolódással fenyegetett tanulók .....	17
1.3.4	A tanév során elért versenyeredmények: .....	18
1.3.5	A belépő gyermekek felkészültsége .....	19
1.3.6	Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	20
1.4	Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	20
1.4.1	Szakkörök.....	20
1.4.2	Sport .....	22
1.5	Az intézmény speciális kínálatának eredményessége .....	23
1.5.1	Német nemzetiségi nyelvoktatás .....	23
1.5.2	Emeltszintű angol nyelvoktatás.....	23
1.5.3	Úszásoktatás .....	24
1.5.4	Táncoktatás.....	24
1.6	Az éves munkaterv teljesítése összegezve.....	26
1.6.1	Az oktató- nevelőmunkánk céljai és feladatai, a tanév kiemelt feladatai .....	26
	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	26
	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	26
	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	27
1.6.2	Az oktató- nevelőmunkánk feladatainak megvalósulása .....	29
<b>2</b>	<b>A hit- és erkölcstan oktatás tapasztalatai.....</b>	<b>39</b>
<b>2.</b>	<b>Személyi feltételek .....</b>	<b>39</b>
2.1	A pedagógusok létszáma, végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság, hiány szakok.....	39
<b>3</b>	<b>Tárgyi feltételek.....</b>	<b>41</b>
3.1	Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	41

3.2	Az önkormányzati működtetés főbb tapasztalatai, jellemzői .....	41
3.3	Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök).....	42
3.4	A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása .....	42
<b>4</b>	<b>Tankönyvellátás alakulása .....</b>	<b>42</b>
<b>5</b>	<b>Továbbképzések .....</b>	<b>43</b>
	A pedagógusok által kezdeményezett innovációk .....	44
<b>6</b>	<b>Gyermekvédelmi munka áttekintése .....</b>	<b>44</b>
<b>7</b>	<b>Közösségi rendezvények, ünnepségek .....</b>	<b>45</b>
<b>8</b>	<b>Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány.....</b>	<b>47</b>
	Saját bevételek.....	47
	Alapítvány .....	47
<b>9</b>	<b>Kapcsolat partnerekkel.....</b>	<b>47</b>
9.1	KLIK.....	47
9.2	Önkormányzat .....	48
9.3	Óvoda.....	48
9.4	Forrás Művelődési Ház.....	48
9.5	Kerepes Nagyközség Szociális Alapszolgálati Központ.....	48
9.6	Iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat .....	48
9.7	Szabó Magda Nagyközségi és Iskolai Könyvtár .....	48
<b>10</b>	<b>Alapfokú Művészetoktatás .....</b>	<b>49</b>
10.1	A szakmai munka áttekintése .....	49
10.1.1	A statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása .....	49
10.1.2	<i>Személyi feltételek</i> .....	50
10.1.3	<i>Tanszakok</i> .....	50
10.1.4	A művészeti ágról összességében .....	53
<b>11</b>	<b>Záradék .....</b>	<b>54</b>

# 1 A szakmai munka áttekintése

## 1.1 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Megnevezés	1.a	1.b	1.c	1.d	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	5.a	5.b	5.c	6.a	7.a	7.b	8.a	Alsó tagozat	Felső tagozat	alapl. műv. iskola	Összesen
Létszám (tényleges)	19	21	18	20	24	23	21	20	19	19	20	19	17	21	21	22	26	16	19	24	262	149	65	476
<i>ebből egésznapos iskolai</i>																					0	0		0
<i>ebből napközis</i>	19	19	18	20	24	22	20	19	19	21	18	19	17	16	15	13					255	44		299
<i>ebből tanulószobás</i>																	14	9	8	14	0	45		45
<i>ebből angol nyelvet tanul</i>											18			16	21	15	25	16	18	21	18	132		150
<i>ebből német nyelvet tanul</i>	10	21		20	24		11	19		20	17		16	5		4					158	9		167
<i>más nyelvet tanul</i>																					0	0		0
<i>ebből úszásoktatáson részt vett</i>					24	22	20	19	19	21	19	19	17								180	0		180
más településről bejáró tanulók száma	2	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	9	2		11
ingyenesen étkezők száma	3	5	4	9	5	5	6	2	7	5	4	7	7	4	6	6	10	8	8	8	69	50		119
étkezési támogatásban részesülők száma	2	5	5	4	5	9	4	5	4	0	2	6	1	2	1	1	2	0	0	1	52	7		59
rászorultsági alapon ingyenes tankönyvben részesül											12	13	9	10	11	12	14	11	9	14	34	81		115
Mulasztott órák száma összesen	1059	1568	1414	1863	1774	1315	1679	1741	1485	1571	685	599	1764	2036	2095	2182	2771	1524	1932	3519	18517	16059		34576
<i>ebből igazolatlan</i>	0	0	60	0	43	0	10	5	0	5	0	8	45	6	52	129	59	12	0	326	176	584		760
<i>1 főre eső igazolt</i>	56	75	75	93	72	57	79	87	78	75	36	30	101	97	97	93	104	95	102	133	70,3	103		81,7



Megnevezés	1.a	1.b	1.c	1.d	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	5.a	5.b	5.c	6.a	7.a	7.b	8.a	Alsó tagozat	Felső tagozat	alapl. műv. iskola	Összesen
<i>1 főre eső igazolatlan</i>	0	0	3,3	0	1,8	0	0,5	0,3	0	0,2	0	0,4	2,6	0,3	2,5	5,9	2,3	0,8	0	14	0,7	3,6		1,7
Mulasztás miatt nem osztályozott							1									2				2	1	4		5
Elegenden osztályzatok összesen	2			2			3		2	1	1	1			1	2	2	1	1		12	7		19
<i>ebből 1-3 tantárgyból bukott</i>	1			1			3		2	1	1	1			1	2	1	1	1		9	6		15
<i>éviszméltók száma</i>	1			1													1				2	1		3
Kitűnő tanulók	10	7	10	8	5	9	7	3	4	4	5	8	5	2	1	1	1	1	1		85	6		91
Magántanulók száma						1	1	1								1		1	1	1	3	4		7
gyógy-tesztnevelésen résztvevők száma																					0	0		0
8. osztályosok száma																				24	0	24		24
Ebből:																								
<i>Gimnáziumba nyert felv.</i>																				3				0
<i>Szakközépiskolába nyert felvételt</i>																				10				0
<i>Szakkolába nyert felv.</i>																				11				0
<i>HID I-be nyert felvételt</i>																								0
<i>HID II-be nyert felvételt</i>																								0
<i>Nem tanul tovább</i>																								0
HH tanuló száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2		2
HHH tanuló száma	1	2	0	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	4	2	0	10		31
BTMN-es tanulók száma	0	0	0	1	2	0	1	3	4	5	5	3	1	3	2	6	5	5	4	5	25	30		55
SNI tanuló száma	1	0	2	0	1	2	1	1	0	1	2	3	1	3	1	1	1	2	4	1	15	13		28
<i>ebből integrált</i>	1	0	2	0	1	2	1	1	0	1	2	3	1	3	1	1	1	2	4	1	15	13		28
<i>ebből szegregált</i>																								0

- Az intézmény tanulólétszáma szeptemberben 53 fővel több volt, mint az előző tanévben. A létszámnövekedés következtében a tanulócsoporthoz képest a diáklétszám nyolccal csökkent. A tanév során több tanuló érkezett és távozott. Jellemzően a család lakhelyének, illetve az életvitelének jelentős megváltozása állt az iskolaváltás hátterében.
  - A létszám növekedés a délutáni napközis foglalkozások megszervezéséhez szükséges csoportok számra is hatással volt. Iskolánk 1-5. évfolyamon napközi-otthonos, 6-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozások keretei között szervezte meg a tanulók délutáni tevékenységét. Ebben a tanévben 16 napközis és két tanulószobai csoport működött.
  - A 2012-ben bevezetett német nemzetiségi oktatás keretei között idegen nyelvet tanulók száma (167) ebben a tanévben már meghaladta az angol nyelvet tanulók számát (150).
  - A tanórai keretben szervezett úszásoktatást a fenntartó és a működtető összefogása tette lehetővé. A pedagógus órakeretet és az uszodai pályadíjat a KLIK, a tanulócsoporthoz szállítást a helyi önkormányzat biztosította.
  - Az intézmény tanulói ifjúságának 97,3 %-a az iskola beiskolázási körzetében lakik.
  - Az összlétszámhoz viszonyítottnan 30% étkezett ingyenesen, 14% pedig kedvezményesen.
  - A tanévben 206 gyermek ingyenesen, 115 fő rászorultsági alapon térítés nélkül jutott a szükséges tankönyvekhez, így csak a tanulók 22%-ának terhelte ilyen kiadás a családját.
  - Az egy főre eső igazolt és igazolatlan hiányzások számának változása az elmúlt tanévhez képest nem számottevő. Sajnos ebben az évben is több olyan fertőzőeset betegség hullám is volt, amiben ugyanaz a gyermek többször is visszaesett.
  - Igazolatlan hiányzások tekintetében csekély a kirívó esetek száma. Az osztályfőnökök minden esetben kezdeményezték a jogszabályban előírt intézkedést.
  - 11 gyermek éves hiányzása meghaladta a 250 órát, közülük 5 tanulót kötelezett a tantestület osztályozó vizsgára, mivel nem állt rendelkezésre megfelelő számú érdemjegy a tanuló munkájának értékeléséhez.
  - A tanévet sikertelenül záró tanulók számában nincs jelentős változás (2014/2015.: 4,1%; 2015/2016.: 4,6%). Ebben az évben két elsőnek a munkája előkészítőnek minősül, valamint egy gyermeknek nincs lehetősége javítóvizsgát tenni.
  - Az alsó tagozatban a tanulók 43 %-a kitűnő/jeles (tavaly 44,5 %) míg a felsőben a diákok 8 %-a (tavaly 6,4%). A felsős osztályokban (7-8.) még mindig szűk az a tanuló réteg, akiknek szorgalma, tanulmányi eredménye példát mutatna gyengébb képességű társaiknak.
  - Az alsó tagozat 3 magántanulója esetében a család életformája nem teszi lehetővé (szerintük) a tankötelezettség mindennapos iskolába járással történő teljesítését, de az osztályozó vizsgán mutatott teljesítményeik megnyugtatóak.
- Felsőben három gyermek szülei a magántanuló státusz mellett – tekintettel a tanuló korára - a tanulmányi idő rövidítését is kérték. Egyik esetben az 5. és 6. évfolyam befejezése nem sikerült. A másik két gyermek sikerrel teljesítette a vállalt feladatot. Tanév végén egyikük a hetedik, a másik a nyolcadik évfolyamot zárta.

- A 28 fő (ért. fogy.: 12; beszéd: 8; figy./akarat: 2; komplex: 2; látás: 1; diszl./disg.: 3) SNI tanuló szakértői véleményében előírt fejlesztő órákat a Veregyházi EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózata látta el. Az 55 fő BTMN küzdő tanulók fejlesztésében a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény Kistarcsai Telephely munkatársai nyújtottak segítséget az intézménynek.
- A tanévben szülői kérésre, szakértői javaslat alapján 6 fő kapott mentesítést tudásának értékelése és minősítése alól (angol: 4fő, matematika: 2 fő), 17 fő mentesült a tantárgy írásbeli számonkérése alól (angol: 15 fő, matematika: 1 fő, magyar: 7 fő).

## 1.2 A nevelőmunkában elért eredmények

### 1.2.1 Iskola és tanuló kapcsolata

A nevelési feladatok elvégzéséhez a tantestület magas színvonalú szakmai munkája és példamutatása mellett szükséges a kölcsönös bizalom és tisztelet, a közös gondolkodásból, felfedezésekből, a szellemi gyarapodásból eredő élmény. A mindennapok eredményes munkájához nélkülözhetetlen az információk és elvárások időben történő cseréje, egymás munkájának megbecsülése, igazságos megítélése.

#### *Első évfolyam*

- a) A gyerekek szeretnek iskolába járni. Sikerült kialakítani a barátságos környezetet, a gyerekközpontú légkört, aminek következtében motiváltak a tanulásban. A helyes szokások kialakulásában fontos szerepe volt annak, hogy minden felszerelésüknek állandó, könnyen rendben tartható helye van a tanteremben. Ezekben a dolgokban az osztályban tanító nevelők is partnerek. Mivel egész nap az iskolában tartózkodik az osztály minden tanulója, így nagyon fontos, hogy a komfortérzetük jó legyen.
- Fontos, hogy kialakult a szorongás, félelem nélküli légkör. Ez határozott, világos, egyszerű szabályokkal, követelményekkel és állandó jutalmazással valósult meg. A kitűzött feladatok a következők voltak
- a jó osztályközösség kialakítása
  - a tanulók egyéni és egymás közötti kommunikációja
  - pozitív minták segítségével a tanulók önértékelési képességének fejlesztése
  - egyéni fejlesztési tervvel a beilleszkedési, magatartási és tanulási problémákkal küzdők megsegítése
  - a tanulás támogatása különböző fejlesztő játékokkal.

Folyamatos volt a kapcsolat a pszichológussal, a logopédussal, aminek következtében a célkitűzések jobban megvalósultak.

Az SNI tanulót fejlesztő logopédus kolleganővel az osztálytanító nem találta meg a közös nevezőt.

- b) Az osztályban a fiú-lány arány kedvező, 11 és 10 fő. Németes osztály, amelynek előnyei és hátrányai már most, az első tanév elteltével láthatóak. Mindenképpen előny és óriási lehetőség a heti 6 nyelvóra (5 német + 1 hon-és népismeret) 8

tanéven át azoknak a tanulóknak, akik mögött erős szülői segítség, támogatás van, hiszen bármilyen tantárgyról legyen is szó (különösen az idegen nyelv tanulásánál) az otthon történő megszilárdítás, átismétlés nélkül a tananyag bevéssége nem fogja elérni a kívánt és a továbblépéshez elégséges szintet. Az osztály 80%-a idegrendszeri-és gondolkodási érettségéből kifolyólag képes lépést tartani a követelményekkel és helyt állni németből amellet, hogy most tanulnak írni, olvasni, számolni.

Az osztályközösség nagyon jó, a gyerekek összecsiszolódtak. Az „együttélést” megkönnyítő szabályok alapjait már megtanulták, betartják. Egymás tiszteletben tartása, elfogadása a legfontosabb ahhoz, hogy jól működő, nyugodt osztályközösség alakuljon ki, mellyel 8 évig öröm a közös munka. A szülők együttműködése, segítő hozzáállása nélkül nagyon nehéz (szinte lehetetlen) ezt megvalósítani, de ebben az osztályban minden adott volt és adott ahhoz, hogy kiegyensúlyozott, egymást elfogadó, segítő gyerekközösség vált belőlük.

- c) A tanév első két hónapja a beszoktatás jegyében telt. Mindhárom óvodából érkeztek gyerekek, akik összeszoktatása, munkarendjének és viselkedési normáinak formálása kemény feladatnak bizonyult. A gyerekek érdeklődéssel és szorgalommal álltak a tanulmányi munkához. Az írás-, olvasás- és számolástanulás akadályait eléggé könnyedén vették. A szülői segítségnyújtás minden családnál tapasztalható volt. A gyerekek munkához való viszonya példamutató, ami viszont a magatartásukról több esetben nem mondható el. A napközis tevékenység fontos része a házi feladatok elkészítése. Mivel mindenki napközis, így senkinél nem gond a leckeírás. Az osztályban 7 nevelő összehangolt munkája érvényesül. Igyekeznek egymást segítve kihozni a maximumot a gyerekekből.
- d) A közösségi szabályokat a tanulók többsége elfogadja és betartja. A fiútanulók közül néhánynak ez nehézséget okoz, az ő magatartásuk problémás tanórákon, és tanórákon kívül is. Konfliktus esetén dühössé válnak, társaikat bántalmazzák. A probléma általában a szülői háttér hiányosságaira mutat vissza, sajnos ezeknél a tanulóknál otthon sincs minden rendben. Szerencsére a többség kedves, ragaszkodó, idővel jó csapat kovácsolódhat belőlük. Ezt segítették elő programok is: négy alkalommal voltak bábszínházban, egy alkalommal moziban, tartottak osztályszinten Mikulás- és karácsonyi ünnepséget, s műsorral köszöntötték az édesanyákat is. Nagy sikere volt a Luca napi vásárnak, zsigvásárnak és farsangi bálnak. A Széchenyi gálán szépen szerepelt az osztály. A programok előkészítésében, lebonyolításában a szülők példamutatóan segédkeztek.

### *2-3. évfolyam*

Év közben a két évfolyam hat osztálya stabil környezetben végezte munkáját. Az eltelt 1-2 év alatt az osztálytanító, valamint az osztályban tanítók és a diákok

között megszilárdult a kapcsolat, kölcsönösen megismerték és kiismerték egymás természetét, beállítódását, jellemét. Az osztályfőnökök számára a társas kapcsolatok alakítása ugyanolyan fontos, mint az oktató munka feladatainak ellátása, aminek következtében – a heterogén összetételek ellenére – nincsenek peremhelyzetű tanulók az osztályokban, jellemző az egymásra való odafigyelés, az egyéniségek elfogadása, tiszteletben tartása, az empátikus képességek fejlettsége.

Mivel az alsó tagozatra jellemző, hogy a tanítók mindegyike folyamatosan a gyermekek között van, a jelentkező problémákat időben tudják kezelni, a komolyabb konfliktushelyzet kialakulására nincs lehetőség.

#### *4. évfolyam*

A tanév során lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a tanulók átélhessenek a felső tagozatban rájuk váró helyzeteket. A felsős programokban, versenyeken való részvétel következtében bővült az intézményen belüli kapcsolatrendszerük, megismerkedhettek majdani osztályfőnökükkel. A három osztályközösség között lényeges különbségek vannak, de mindegyik sok pozitív tulajdonsággal rendelkezik. A „b” osztály, nyugdíjazás miatt szeptemberben új osztályfőnököt kapott. Szabó Katalint már ismerte a közösség, az átmenet zökkenőmentes volt. Az „a”, és „c” osztályokból többen próbálkoztak felvételt nyerni középfokú oktatási intézménybe, többen sikerrel jártak.

#### *5. évfolyam*

Több mint tíz év kihagyás után ismét három osztály kezdte meg az intézmény felső tagozatán tanulmányait. Hamar beleszoktak a felsős elvárásokba, a másfajta munkarendbe. Elfogadták a normákat, követelményeket, igazodtak a szokásrendszerhez. Az volt számukra a legnehezebb, hogy több kézben futnak össze a szálak, minden szaktanárnál eltérő lehet a követelményrendszer, az órák metodikája, tempója, elvárás rendszere. Keresték a kiskapukat, próbálgatták a határokat. A „b” osztályban, kisebb összezörrenések előfordultak a fiúk között, ami a serdülőkor kezdeti szakaszának tudható be. Az osztályközösség a kezdeti problémák leküzdése során egy összehangolt jó hangulatú közösségé vált.

#### *6-7. évfolyam*

A tanévet a hatodik osztály 28 tanulóval kezdte. Oláh Viktor félévkor vizsgázott a hatodik évfolyam tananyagából, így januártól már a 7.b osztályban folytatta tanulmányait. Szűcs Dávid csak egy hétig járt az osztályba.

Az idei tanévet Bereczky Márk Noel nélkül kezdte a közösség, és ez a magatartási problémák csökkenését jelentette. Sajnos Gáspár Dominik, Bangó Béla és Csóka Jenő továbbra is alapvető gondokat okoz: fenyegetődzés, csúfolódás, tettelegesség is előfordult.

Dominik májustól novemberig magántanulóként folytatja tanulmányait. Az utolsó hónap így nyugodtabban telt.

Az első félévben 25 igazolatlan óra volt, ez a második félévben 34 órával növekedett, ez a 34 óra mind Csóka Jenő hiányzása volt.

Az év elején érkezett a 7.a osztályhoz Kovács László, aki sikeresen beilleszkedett az osztályközösségbe. A félév során 3 tanuló költözés miatt távozott. Kiemelkedően magas hiányzás a második félévben volt megfigyelhető

1-2 tanulónál, ami megmutatkozott tanulmányi eredményeiken is, nehezen, illetve hiányosan tudták csak pótolni a kimaradt ismeretanyagot. Vannak közöttük nagyon jó képességekkel rendelkező gyerekek, akik a mostani eredményeiknél többre lennének képesek, de a kamaszkornak megfelelően más dolgok sokkal jobban érdekelték őket, melynek jellegzetes vonásai hatással van magatartásukra, vitatkozó, lázadó, igazságérzetüknek gyakran hangot adnak, egymás és tanáraik kritizálásával, konfliktus helyzeteket teremtettek. Az iskolai közösségi életbe nehezen vonhatók be, az osztályközösségből a feladatokat mindig ugyanazok vállalják.

A 7.b osztály nyugdíjazás miatt szeptemberben új osztályfőnököt kapott. A közösség tipikusan mutatta ebben az évben a kiskamaszos, kamaszos magatartásformákat. Az év végére megértették, hogy mit jelent felelősnek lenni a dolgaikért, több-kevesebb sikerrel ennek eleget is tettek. Az osztályt az év végi kirándulás igazi osztállyá kovácsolta. Itt bizonyították, hogy nem csak „méretben” nagyok, de a fejükben is kezd kialakulni egy elfogadható és támogatható értékrend. Az SNI és a BTMN-es gyermekek is elfogadták és igyekeztek ennek alapján tevékenykedni. Sikerült megtalálni azt a közös nevezőt, amit valamennyien elfogadhatónak tartunk. Amikor szükségesnek látták élesen és pontosan fogalmazták meg a kritikájukat azok felé, akik nem ezeknek az értékeknek megfelelően dolgoztak, viselkedtek.

## 8. osztály

Az osztályközösség alakulása igen hullámzó volt. Klikkek jöttek létre, amelyek között konfliktusok sora nehezítette a közösség formálását. A tanórákon kívüli programok, osztálykirándulások javítottak a helyzeten. Az életkori sajátosságok, a felnőttek iránti kritika, a kortársak véleményének elfogadása erősen jelentkezett a tanulónál. A körülményekhez képest sikeresen kezelték az osztályban tanító nevelők egy deviáns tanuló közösségre gyakorolt hatását. Az elmúlt tanévben iskolában és családban is jelentkező problémákat a szülő iskolaváltással szerette volna megoldani, de minden kísérlete kudarcba fulladt, így a nyolcadik évfolyamot is iskolánkban töltötte a gyermek.

### 1.2.2 Iskola és családi ház kapcsolata

Munkatervben meghatározott feladata volt ebben a tanévben is a tantestületnek a szülőkkel kialakított közvetlen, rendszeres kapcsolatának fenntartása, fejlesztése. Ennek érdekében:

- A következő tanév első évfolyamába beiratkozó gyermekek szülei éves projekt keretei között ismerkedhettek a nevelőtestülettel, az osztályfőnökökkel.
- Tanítási napokon reggel 7.55 óráig, illetve 16.00 óra után felkereshette az osztályteremben a szülő a pedagógust. Ez a lehetőség addig biztosít folyamatos kapcsolattartást az intézmény és a családi ház között, amíg a gyermek nem önállóan érkezik az iskolába és nem önállóan távozik.
- A 4. évfolyamba járó gyermekek szülei több rendezvényen (szülői értekezlet, előadás, nyíltnap, stb.) találkozhattak a felsős nevelők közösségével.
- A munkatervben meghatározott szülői értekezleteken és fogadóórákon kívül rendkívüli értekezletek összehívásával segítették az osztályfőnökök a felmerült problémák megoldását.

- Az intézményi és az osztályrendezvények esetében is törekedtünk arra, hogy abban a szülők is tevékenyen részt tudjanak venni.
- Az intézményvezető és helyettes kollégái időbeli megkötés nélkül fogadták az érdeklődő, problémájára megoldást kereső szülőket. Amennyiben szükségesnek látták maguk is kezdeményeztek ilyen találkozásokat, melynek alapvető célja a résztvevők mindegyikének megfelelő, hatékony megoldás megtalálása.
- Az iskolában folyamatosan és hatékonyan működik a szülők önálló szervezete, az iskolai SZMK.

### 1.3 Az oktatómunkában elért eredmények

Tanulmányi eredmények magatartás és szorgalomjegy nélkül		
Osztály	Osztály létszám	Átlag
1.a	19	4,81
1.b	21	4,58
1.c	18	4,82
1.d	20	4,37
2.a	24	4,59
2.b	23	4,63
2.c	21	4,44
3.a	20	4,12
3.b	19	4,2
3.c	21	4,47
4.a	19	4,3
4.b	20	4,38
4.c	17	4,42
5.a	21	4,01
5.b	21	4,15
5.c	22	4,19
6.a	26	3,88
7.a	16	3,9
7.b	19	4,03
8.a	24	3,46
összesen	411	
Iskola átlag		4,29

- Az aránytalan készség, képesség eloszlású csoportok kilépése még az elkövetkezendő két évben is iskolai átlag emelkedéssel jár. Az elmúlt tanévhez képest 0,14-dal növekedett az átlag.
- A belső arányok javítása – a fő- és készségtárgyak tekintetében – fontos feladata a testületnek.

Statistikai adatlap: a tanított tárgyak szerinti tanulói átlagokra vonatkozóan:

Osztály megnevezése	Létszám	Angol nyelv	Biológia	Féneke-zene	Erkölcstan	Etika	Fizika	Földrajz	Hon- és népismeret	Informatika	Kémia	Környezetismeret	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Matematika	Mozgókép és média	Német nyelv	Német hon és világtörténelem	Tánc és drama	Techika	Természettudomány	Testnevelés	Történelem	Vizuális kultúra				
		Év végi átlageredmény																										
1.a	19			5	5							4,7	4,4	4,5	4,4		4,9	5	4,9	5			5		4,8	4,81		
1.b	21			4,8	5							4,5	4,3	4,4	4,2		4,5	4,6	5	4,6	5	4,6	4,9		4,5	4,59		
1.c	18			5	5							4,8	4,6	4,7	4,7				4,7	4,9	5			5		4,8	4,82	
1.d	20			4,5	4,8							4,3	4,2	4,4	4,2		4,2	4,4	4,9	4,2	4,7		4,7		4,2	4,38		
2.a	24			5	5							4,5	4,1	4,2	4		4,5	4,8	4,9	4,8	4,6		4,6		4,7	4,59		
2.b	23			4,7	5							4,5	4,2	4,3	4				5	4,9	4,9		4,9		4,9	4,64		
2.c	21			4,5	5							4,3	4	4,3	3,7		4,6	4,7	4,9	4,7	4,3		4,3		4,7	4,45		
3.a	20			4,9	5							4,3	4,3	4	4		4,6	4,7	5	4,7	4,6		4,6		4,8	4,56		
3.b	19			4,5	5							3,8	3,8	3,9	3,5				4,7	4,6	4,6		4,6		4,4	4,28		
3.c	21			5	5							4	4	4,1	3,9		4,6	4,6	4,8	4,7	4,3		4,3		4,6	4,47		
4.a	19			4,8								3,9	3,8	3,8	4,2		3,9			4,9	4,9		4,9		4,9	4,34		
4.b	20	4,6		4,85								4,1	3,6	4,3	3,8					5	5		4,7		5	4,43		
4.c	17			4,9								4,1	4	4,3	4,1		4,1			4,8	4,8		4,8		4,7	4,42		
5.a	21	3,1		4,2	5				4,2	5			3,3	3,8	3,5		3	4,2	4,8	4,4	3,7	4,3	4,3	3,6	4,3	4,02		
5.b	21	3,6		4,5	5				4,2	4,8			3,9	3,8	3,1				4,8	4,4	3,7	4,1	4,1	3,7	4,7	4,15		
5.c	22	3,1		4,2	5				4,7	4,9			3,8	3,8	3,1		4	4,3	4,9	4	3,5	4	3,5	4	4,1	4,12		
6.a	26	3,3		3,5	4,8					4,9			3,1	3,4	3,1				4,8	4,6	3,4	4,2	4,2	3	4,3	3,88		
7.a	16	3,4	3,8	3,9	4,9		3,4	3,1		4,7	3,5		4,1	3,8	2,9				4,8	4,5	3,8	3,8	3,1	4,8	3,90			
7.b	19	3,3	3,7	4,5	5		3,5	2,9		4,9	3,3		3,6	3,8	4,1				4,8	4,2	3,9	3,9	3	4,8	3,95			
8.a	24	2,5	3,1	4,2		4,7	3,5	3,4			2,5		3	3,2	2,7				4,5						3,4	2,9	4,6	3,44
	411	3,3	3,6	4,6	5	4,7	3,5	3,1	4,4	4,9	3,1	4,3	3,9	4	3,8		4,2	4,6	4,8	4,6	3,6	4,4	3,3	4,7	3,91			



Osztl.	Létsz.	Statistikai adatlap: a tanórákra és egyéb foglalkozásokra fordított órák száma/ hét										szakos ellátottság	
		a csoportbontások száma (összes tantárgy és foglalkozás)	Tanórák száma/hét	Egyéb foglalkozások száma/hét	Egyéb foglalkozások óraszám/hét	16 óráig tartó foglalkozásokat igénybe veszi (fő)	16 óráig tartó foglalkozásokat részben veszi igénybe (fő)	16 óráig tartó foglalkozásokat nem veszi igénybe (fő)	nem szakos tanár által ellátott órák száma /hét (az Nkt. 3. melléklete alapján)	a nem szakos tanár által ellátott óra megnevezése			
1.a	19	2	31	2	19,5	14	5	0					
1.b	21	1	27	2	23	11	8	2					
1.c	18	1	25	3	20,5	16	2	0					
1.d	20	1	27	2	19,5	15	5	0					
2.a	24	2	29	2	17,5	16	8	0					
2.b	23	2	27	2	18,5	15	7	1					
2.c	21	2	33	2	18,5	18	2	1					
3.a	20	2	29	2	17,5	14	5	1					
3.b	19	2	26	3	19,5	13	6	0					
3.c	21	2	29	2	17,5	19	2	0					
4.a	19	2	28	3	21	16	2	1					
4.b	20	2	31	2	18,5	14	5	1					
4.c	17	2	28	3	21,5	11	6	0					
5.a	21	5	35	2	13	4	12	5					
5.b	21	5	35	2	12	6	9	6	2	technika			
5.c	22	5	37	2	13	12	1	8	2	technika			
6.a	26	4	35	2	7	3	13	10	2	technika			
7.a	16	2	31	4	13	8	3	5	1	technika			
7.b	19	2	36	2	11	0	9	10	1	technika			
8.a	24	1	32	8	12	5	9	10					

Statistikai adatlap: a csoportbontásban tanított tárgyak (hit- és erkölcstan nélkül)		
Osztály / osztályok	Csoport megnevezése ( <i>napközi és tanulószoba is!</i> )	Csoport létszáma
1.a	1.sz. napközis csop.	19
	német nemzetiségi	10
1.b	normál	9
	2.sz. napközis csop.	19
1.c	3.sz. napközis csop.	18
1.d	4.sz. napközis csop.	20
2.a	5.sz. napközis csop.	24
	úszás I.	12
2.b	úszás II.	12
	6.sz. napközis csop.	22
2.c	úszás I.	11
	úszás II.	11
3.a	7.sz. napközis csop.	20
	úszás I.	10
3.b	úszás II.	10
	német nemzetiségi	11
3.c	normál	10
	8.sz. napközis csop.	19
3.d	úszás I.	10
	úszás II.	9
3.e	9.sz. napközis csop.	19
	úszás I.	10
3.f	úszás II.	9

Statistikai adatlap: a csoportbontásban tanított tárgyak (hit- és erkölcstan nélkül)		
Osztály / osztályok	Csoport megnevezése ( <i>napközi és tanulószoba is!</i> )	Csoport létszáma
3.c	10.sz. napközis csop.	21
	úszás I.	10
4.a	úszás II.	11
	11.sz. napközis csop.	18
4.b	úszás I.	10
	úszás II.	9
4.c	12.sz. napközis csop.	19
	angol emelt	13
4.d	angol	5
	úszás I.	10
4.e	úszás II.	9
	13.sz. napközis csop.	17
4.f	úszás I.	8
	úszás II.	9
5.a	14.sz. napközis csop.	16
	technika I./informatika II.	10
5.b	technika II./informatika I.	11
	15.sz. napközis csop.	15
5.c	technika I./informatika II.	10
	technika II./informatika I.	11
5.d	16.sz. napközis csop.	13
	technika I./informatika II.	10
5.e	technika II./informatika I.	11

Statistikai adatlap: a csoportbontásban tanított tárgyak (hit- és erkölcstan nélkül)		
Osztály / osztályok	Csoport megnevezése ( <i>napközi és tanulószoba is!</i> )	Csoport létszáma
5.abc	német nemzetiségi	9
	angol emelt	14
5.abc	angol emelt	14
	angol	12
5.abc	angol	12
	matematika (a)	15
5.abc	matematika (b)	15
	matematika ©	18
5.abc	matematika (tg)	15
	technika I./informatika II.	12
6.a	technika II./informatika I.	13
	angol emelt	17
6.a	angol	8
	17.sz. tanulószoba csop.	14
7.a	angol emelt	9
	angol	12
7.ab	angol	9
	angol	13
7.b	18.sz. tanulószoba csop.	8
	angol emelt	15
8.a	angol	9
	angol	14

- A csoportbontásban tanított tantárgyak esetében – kivéve az angol - a jelentős átlagkülönbség rámutat arra, hogy nem célszerű a véletlenszerű csoportalakítás (névsor eleje-vége, fiúk-lányok, stb.), mert közösségek maradnak vezéregyéniségek, minta nélkül.
- Angol emeltszint esetén a pedagógiai program szerint elvárt a folyamatos 85% feletti teljesítmény, ebből következik, hogy a csoportátlag nem lehetne 4,2 alatt. A programban előírtak megfelelően korrigálni kell a csoportok összetételét.
- Az intézmény tantárgyfelosztásait (1. és 2. félév) a fenntartó megvizsgálta és jóváhagyta. A felhasználás a jóváhagyott számoknak megfelel.

### 1.3.1 16 óráig az iskolában tartózkodás tapasztalatai

#### Alsó tagozat

- A 16 óráig foglalkozásokat nem veszi igénybe 7 tanuló, közülük három gyermek magántanulónként tesz eleget tankötelezettségének, négy tanuló szülői kérésre kapott felmentést.
- 16 óráig azok a gyermekek veszik részben igénybe a délutáni foglalkozásokat, akik rendszeresen sport, fejlesztő, tehetséggondozó külsős foglalkozásokon vesznek részt.

#### Felső tagozat

- A 16 óráig foglalkozásokat nem veszi igénybe 56 tanuló, közülük négy gyermek magántanulónként tesz eleget tankötelezettségének, 52 diák szülei otthon kívánták a délutáni tanulás körülményeit biztosítani és ehhez az intézmény hozzájárult, azzal a feltétellel, hogy a tanulmányi eredmény romlása esetén a hozzájárulás visszavonásra kerül.
- Azoknak a tanulóknak, akik a délutáni foglalkozásokat részben veszik igénybe nagyrészüket „lecke utáni”, azaz a délutáni tanulmányi munka befejezése után elhagyhatják az iskolát. Természetesen a felső tagozatos diákok egy része is részt vesz sportegyesületek életében, illetve fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozáson.

### 1.3.2 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

#### Iskolai szintű mérések:

oszt.	matek		írás/nyelvtan		szövegértés		angol			
	2015. tavasz	2015. ősz	2015. tavasz	2015. ősz	2015. tavasz	2015. ősz	2015. tavasz		2015. ősz	
2.a	84,76	77,91	85,95	86,54	73,54	80,34				
2.b	81,05	73,23	86,36	85,36	87,88	78,84				
2.c	78,72	79,44	77,42	72,22	77,6	86,53				
3.a	80,34	70,49	85,69	74,44	85,06	82,28				
3.b	77,09	62,74	85,45	76,67	87,94	83,7				
3.c	74,48	60,95	77,98	76,77	88,41	90,51				
4.a	73,22	72,13	70,22	69,1	75,64	56,51				
4.b	74,51	51,23	74,23	56,31	78,98	39,4				
4.c	77,24	63,86	74,97	72,31	73,75	55,01				
5.a	61,13	53,44	83,21	70,95	61,36	65,56	66,00	72, 85		
5.b	72,72	53,05	81,39	66,65	60,67	56,04	74,62	69,2	85,85	
5.c	70,08	48,21	85,7	68,54	52,67	53,37	85,75	91,33		
6.a	76,18	63,09	71,72	61,37	58,125	69,23	43,38	57,88	53,68	60,8
7.a	51,38	38,61	67,12	60,27	51,54	61,54	52,78	65,48	34,82	51,43
7.b	53,91	40,12	64,05	57,28	53,34	54,61	36,07	66,14	34,29	61,9
8.a	33,26	17,07	62,09	55,57	59,42	59	33,24	21,26	23,5	21,07

Idén is új tesztek készítették a kollégák, melynek első lépése a feladatbankok felülvizsgálata és bővítése, szelektálása volt, majd ezután az átnézett feladatbankok feladataiból kellett a tesztek összeállítani.

A tanév az ismétlő mérésel kezdődött, az eredmények elég változatos képet mutatnak. Minimális eltérések mellett voltak szélsőséges eredmények is mind az alsó, mind a felső tagozaton. A munkaközösségek tanévkezdés előtti feladata az eredmények értékelése, szükség esetén intézkedési terv készítése/készíttetése.

Összegezve az egész éves munkát elmondható, hogy miután egyre nagyobb terheket ró a pedagógusokra a jelentősen megemelkedett tanóraszám és a szükségszerű helyettesítések száma, bizony alig maradt erő a méréshez kapcsolódó feladatok maradéktalan elvégzésére.

Az egész tanévre jellemző volt, hogy a mérés csoport tagjai passzívan vettek részt a munkában (véltetően a fentebb leírtak miatt), a vezetés (Kaczurné Méder Tímea, Karó Valéria, Szabó Béla) dolgoztak helyettük (feladatok leosztása, koordinálása). Kivétel csak a kinyomtatott tesztek szétosztásában volt, itt segítettek tevételesen is Herczegné Kenesei Edit, Gajdáné Krizsán Erika, és Kővári Lászlóné. Most a tesztek gépre vitelénél tartunk, messze vagyunk még attól, hogy minden adat a helyén legyen. Az egész évre jellemző volt a munka elvégzésének elodázása.

Ebben a tanévben megkezdtük a német nyelv mérését is, a németes kollégák a tankönyvek körüli mizéria, illetve személyi feltételek miatt idén még nem tudták az objektivitás feltételeit maradéktalanul biztosítani.

#### Szte. longitudinális program:

Már 5. éve veszünk részt a programban. A három ötödik osztály mellé ebben az évben csatlakozott a négy első osztály is. A mérések eredményeit a mérés-értékelés csoport dolgozza

fel, majd munkaközösségek feladata a levont következtetések alapján a fejlesztési irányok és területek meghatározása.

#### Kompetencia mérés (2015):

Megjelentek a tavalyi mérés eredményei. A helyzet sajnos nem sokat változott. Az látható, hogy tanulóink eredményei messze elmaradnak az országos átlagtól. A mérésben résztvevő nyolcadikosok már nem iskolánk tanulói, de a hatodikosok a következő tanévben ismét mérésre kerülnek.

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	37	33
8.	Általános iskola	17	10

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1380 (1320;1455)	☹ 1497 (1496;1498)
	8.	1355 (1286;1438)	☹ 1618 (1617;1619)
Szövegértés	6.	1364 (1283;1440)	☹ 1488 (1487;1489)
	8.	1324 (1225;1414)	☹ 1567 (1565;1568)

#### Idegennyelvi mérés (2015):

Az OH honlapján már elérhető a mérés összesített értékelése, intézményi adatok még nem érhetők el.

#### NETFIT (2015):

Az elmúlt tanévben országosan bevezették a kötelező NETFIT felmérést, mely végrehajtásához több órát is igénybe kellett venni. Némelyik feladat elvégzése a tornaterem zsúfoltsága miatt nehézséget okozott, valamint az is, hogy a gyermekek személyiségi jogait figyelembe véve a személyes jellegű méréseket más nem láthatta. A kollégák lyukas óráikban, vagy szabadidejükben segítettek be a mérések levezetésében. Megjelent a beküldött adatok alapján az értékelés. Egészségzóna, fejlesztés szükséges, fokozott fejlesztés szükséges kategóriák találhatók százalékos értékkel. A testnevelők feladata, hogy értékelve a felmérés eredményeit, célokat és feladatokat határozzanak meg a "fokozott fejlesztés szükséges" minősítés minimalizálására.

#### 1.3.3 Lemorzsolódással fenyegetett tanulók

- Lakatos Aranka (12 éves) a 3.a osztály tanulója.  
A tanévet 282 óra hiányása miatt nem tudta lezárni, augusztusban osztályozó vizsgát tehet.
- Szunyogh István (12 éves) a 4.b osztály tanulója.

Már kétszer ismételt évet, ebben a tanévben három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, javító vizsgára kötelezett.

- Berezky Márk Noel (15 éves) az 5.c osztály tanulója.  
Magántanulóként tanulmányi idő rövidítést kért. Félévkor nem tudott az ötödik évfolyam követelményeinek megfelelni, tanév végén az osztályozó vizsgán nem jelent meg.
- Oláh Brigitta (16 éves) a 8.a osztály tanulója.  
Ebben a tanévben újra nyolcadikos volt, de hiányzásai miatt nem osztályozható, augusztusban van lehetősége osztályozó vizsgát tenni.

#### 1.3.4 A tanév során elért versenyeredmények:

- Diákolimpia Játékos sportverseny (2015. 12. 15.): Összesítve II. helyezés körzeti I. helyezés.
- Körzeti diákolimpia II. korcsoport teremfoci (2016. 01. 11.): IV. helyezés
- Kistarcsai Suli-póló Verseny harmadik és negyedik, illetve ötödik és hatodik osztályos fiúk és lányok részére (2016. 05. 19.): II. korcsoport I. helyezés
- A 2015/16-os tanévben folytatódott az MKSZ által támogatott suli kézilabda, mely programban a II. korcsoport volt érintett, (9-10 éves fiúk). Az MKSZ szervezésében Országos Suli Kézilabda Fesztivál Bajnokságon vett részt iskolánk csapata, 11 mérkőzést játszottak, melyből kilencet megnyertek és kettőt veszítettek. Meghívást kapott a csapat Veresegyházra, ahol három iskola csapata mérte össze az erejét, itt második helyezést értek el.
- A Regionális Német Nemzetiségi Szavalóversenyen Vilhelm Zalán továbbjutott a Német Nemzetiségi vers- és prózamondó verseny megyei döntőjére, külön említést érdemel, hogy nyelvjárás kategóriában indult.
- A Löwenzahn internetes német versenyen Kiszél Kolos 4. helyezést ért el.
- NYELV – ÉK területi szép kiejtési verseny (Kiszél Kolos I. hely)
- Balassi Bálint 8 évfolyamos Gimnázium „TEHETSÉG – XXIII” elnevezésű tehetségkutató verseny (Vaszil Borcsa 8. hely, Kiszél Kolos 86. hely, Fila Csenge 98. hely)
- On-lion 2 forduló, internetes verseny az MM Publications kiadó szervezésében 9 diák vett részt és ért el szép eredményt a versenyen: Kőszegi Anna (4. b), Bende Bianka, Kőszegi Csaba, Mészáros Melánia, Botrágyi Gergő, Czibi Gergő, Véber Kristóf, Fazekas Réka, Szabó Maja
- Rátz László Emlékverseny matematikából: Résztvevők: Botrágyi Gergely, Szűcs Botond, Horváth Bence, Pádár Kristóf
- Neumann János Emlékverseny informatikából: Résztvevők: Szabó Maja, Glöck Nimród.
- Angol verseny: A Kittens csoportba a negyedikesek nevezhettek be. 701 résztvevőből Zayzon Evelin 73., míg Boronyai Tamás 69. helyen végzett.  
A Bunnies csoportba hét ötödikes tanuló nevezett be. 1002 résztvevőből Fazekas Réka 85. helyezést ért el.  
A Ducks csoportba két nyolcadikos tanuló indult. 801 induló közül Horváth Bence 150., míg Nagy Patrik 183. lett.
- Mozaik Kiadó országos matematika versenye: Szántó Zsombor 1.a, 16. hely
- Szép kiejtési versenyen (Nagytarcsa) Kötél Veronika (3.b) 2.helyezés,

- Kiszel Kolos (4.a) I. hely, Kupcsik Anna (4.c) II. hely.
- Regionális német nemzetiségi énekverseny: Részt vett tanulóink a második osztályból: Nagy Boglárka, Pálinkás Petra, Rácz Fruzsina, Fehérváry Péter, Szalárdi Levente, Tóth Levente. A versenyen különdíjat hoztak el.
  - XXV. Weöres Sándor Országos Gyermekszínházi Találkozón Inárcson, ahonnan tanulóink idén ezüst minősítéssel tértek haza. Felkészítő Tanárunk Almássy Bettina kolléganő volt.
  - Bendegúz Levelezőverseny alsó tagozat 31 gyerek  
A versenyzőink közül 11-en arany, 10-en ezüst, 10-en pedig bronz minősítést értek el.

### 1.3.5 A belépő gyermekek felkészültsége

- A 2-8. évfolyamra érkező gyermekek két kategóriába sorolhatók:
  - *A család helyváltoztatása miatt iskolánkba kerülő tanulók készség, képesség és felkészültség tekintetében normál eloszlást mutatnak.*
  - *A lakhely szerint körzeti iskolába visszaküldött tanulók esetében más a helyzet. A környező települések iskoláiba első osztályos korukban felvett kerepesi gyermekek, ha nem teljesítik a hozzájuk fűzött reményeket előbb-utóbb intézményünkben kötnek ki. Ezek a tanulók tanulmányaikban lemaradásokkal, általában komolyabb magatartási problémáikkal terhelten nehezítik a tanulócsoportokban folyó pedagógiai tevékenységet.*
- Intézményünk minden tanévben kiemelt feladatként kezeli a leendő első osztályok sikeres elindításához szükséges „óvodás projekt” megszervezését és sikeres lebonyolítását. Idén az Iskolahívogató projekt felelősei: Fazekasné Rácz Gabriella, Dóczy Judit, Szabó Katalin voltak. Munkájukat az iskolapszichológus és a munkaközösség is segítette, hiszen mindenki magáénak érezte a leendő első évfolyamok szervezésével járó feladatokat. A projekt éves programja:
  - ✓ **Szeptember 15-16-17.** Bemutatkozás az óvodákban.
  - ✓ **Október 7.** Meseliget Óvoda látogatása iskolánkban. Bepillantás a tornaterembe, majd tánc órára. Végül felmentünk a 4.c-sek osztálytermébe és gólyababot készítettek a gyerekek a tanító nénik és az óvó nénik segítségével.
  - ✓ **Október 13-14.** Két turnusban jöttek a Csicsergő Óvodából. Sokan voltak, két csoportban tudtuk őket fogadni.
  - ✓ **Október 21.** Szivárvány Óvoda látogatása. Annyi változás történt, hogy két részre osztottuk a csoportot.
  - ✓ **November 18.** Nyílt nap. Kb. 35-40 érdeklődő szülő volt.
  - ✓ **November 19.** Előadás óvodás szülőknek az átmenetről és a kisiskoláskor jellemzőiről. Két szülő jelent meg. Mivel tavaly ugyanezen előadáson 3 fő volt, megfontolás tárgyává válhat e program szükségessége.
  - ✓ **November 25.** Mesemondó verseny. Sok nagycsoportos óvodás és szülő kísérté el csemetéjét. De a Polgármesteri Hivatal Díszterme kicsinek bizonyult, kint a folyosón is álltak szülők.
  - ✓ **Február 4.** Könyvtári foglalkozás Guncser Anita vezetésével. A Meseliget Ovi jött el először a Szabó Magda Városi Könyvtárba.

- ✓ **Február 6.** iskolai farsang, melyen sok óvodás is megjelent.
- ✓ **Február 9-10-11.** Félévi szülői értekezletek az óvodákban.
- ✓ **Február 9. és 11.** Ismét két turnusban tudtuk fogadni a Csicsergő Óvodát.
- ✓ **Február 24.** Szivárvány Óvoda látogatása a könyvtárban.
- ✓ **Március 2-3.** Nyílt nap. Sok érdeklődő volt.
- ✓ **Április 11.** Versmondó verseny az iskolában. Ezúttal a 4.c termében volt a megmérettetés.

Sikernek könyveljük el, hogy hatodik éve kettőnél több osztály iratkozik be intézményünkbe. Az öt évvel ezelőtti Iskolahívogató projekt alapkoncepcióját megtartva ám a sűrű programokból szelektálva dolgoztunk ebben a tanévben is, melynek és intézményünk folyamatosan javuló megítélésének köszönhetően a tanulólétszám fokozatosan növekszik.

A település óvodáiban folyó pedagógiai folyamat része az iskolába készülő gyermekek felkészültségének, készségének, képességének vizsgálata. Sok esetben még az iskolába kerülés előtt megtörténnek azok a szakértői vizsgálatok, amely alapján a gyermek mind az óvodában, mind az iskolában megfelelő fejlesztésben részesülhet. Ebből következik, hogy az óvodából megfelelő felkészültséggel érkeznek intézményünkbe a gyermekek.

#### 1.3.6 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

- Az osztályok majdnem mindegyikében található kiemelkedő képességű, valamint BTMN-es és SNI tanuló is, ezért a tanórákról nem hiányozhatnak a differenciálás eszközei, valamint kooperatív technikák. Az SNI tanulók esetében a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógypedagógusai egyéni fejlesztési tervvel és foglalkozásokkal járultak hozzá az eredményes munkához. A BTMN-es gyermekek fejlesztéséhez a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény Kistarcsai Telephely munkatársai nyújtottak segítséget.
- Az előkészítő foglalkozások a nyolcadikosok felkészülését segítette (magyar, matematika, idegen nyelv) a középiskolai felvételekre, valamint az átmenet nehézségeinek csökkentésére.
- A felzárkóztatás/tehetséggondozás órakeretet aktuális felhasználásáról a munkaközösségek dönthettek.
- A tanórán kívüli időben az egyéb szabadidős tevékenységek szolgálják a tehetséggondozást.
- Egy magántanuló fejlesztését megbízási szerződés keretei között látta el egy gyógypedagógus, mert ilyen esetben az EGYMI nem végzi a feladatot.

### 1.4 *Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége*

#### 1.4.1 Szakkörök

A szabadidő hasznos eltöltését és a tehetséggondozást szolgálták az alábbi szakkörök:



- Alsós rajz: A szakkör szeptember elején szerveződött. Sok visszajáró tanuló mellett, lelkes újoncok is jelentkeztek. A helyhiány miatt, szakkör késői órában 16.30-tól 18.00 óráig működött. A késői időpont miatt több szülő nem tudta vállalni, hogy a gyerekekért jöjjen. Így lett a tavalyi 48-as létszám helyett 28 fő. Az alkotás szempontjából viszont ez az ideális létszám. Most nem kellett pótszékekről gondoskodni és a kiscsoportos foglalkozás lehetővé tette, hogy idő- és anyagigényes technikákkal ismerkedjenek meg gyermekeink. Nyugodt, vidám légkörben alkottak és jutott idejük rajzaik befejezésére is.
- Angol: Ebben a tanévben 48 gyermek élt ezzel a lehetőséggel. Elsődleges cél, hogy a hangképző szervek fejlődésének lezárulása előtt, a magyartól eltérő hangzókat megtanulják a tanulók. Szécsi Zsuzsanna és Lobmayer Miklósné vezetésével a három csoportban idén is sokat játszottak, énekeltek, mondókáztak, verseltek a foglalkozásokon és közben olyan ismeretekre, képességekre tettek szert, amit jól kamatoztatható a negyedik évfolyamon kötelezővé váló nyelvórákon.
- Tánc és zenés mozgásfejlesztés: Minden évben azon osztályok számára szervezi Ragoncza Imre - az intézmény tánctanára - akik a tanév során tanórakeretben nem részesülhetnek ilyen képzésben. Ebben az évben a 4. abc osztályokban. Intézményünk új Pedagógiai Programjában az előírásoknak megfelelő évfolyamonkénti óratervében 5 mindennapos testmozgásból egy foglalkozás a tánc és mozgásfejlesztés. A szakköri foglalkozások tematikája szervesen illeszkedik a nyolc év programjába.
- Színjátész és riporter: A Kovács Krisztina által vezetett csapat betekintést nyer az írott sajtó és a rádióműsorok készítésének világába. Ebben az évben a tavaly elballagott nyolcadikosok helyére az 5. és 7. évfolyam tanulói közül szerveződtek új tagok. Kétheti rendszerességgel információs műsort sugároztak az iskolarádióban a diákság számára.

A rendszeres adásokon kívül sok műsorral készültek az év során:

- Az aradi vértanúk tiszteletére
- A magyar kultúra napjára
- A magyar nyelv napjára
- Mikulásra
- Nőnapra
- Április 1-re
- A költészet napjára

Ebben az évben lehetőség nyílt arra, hogy két szakköri csoportban bővítsék ismereteiket a felső tagozatos tanulók a magyar nyelv adta lehetőségekben. Kovács Krisztina mellett Mészáros Klára csoportjában is több irodalmi művet dolgoztak fel a gyermekek. Munkájukkal segítették az iskola mindennapi életét és hozzájárultak ünnepeink méltó, színvonalas megtartásához.

- Környezetvédelmi: Tulajdonképpen összekötő kapocs az intézmény diáksága és az iskola falai között működő – Sallai Sándor által vezetett – Környezetvédelmi Oktató Központ között. Munkájukkal hozzájárulnak az intézmény területén található növények ápolásához, állatok gondozásához. Ebben az évben is felvállalták a Polgármesteri Hivatal dísztavának gondozását.
- Önismereti: Ebben a tanévben is népszerű volt alsóban Váray Anita, felsőben Gulyás Zoltán vezette foglalkozás. Közösségi tevékenységeken keresztül segítenek a szakkör tagjainak abban, hogy minél jobban megismerjék önmaguk lehetőségeit, korlátait és ezen ismereteket saját hasznukra fordítsák.

- Informatika: A nyolcadik osztályra érvényes pedagógiai program még nem tartalmazott ilyen típusú foglalkozást. Ezt a hiányosságot volt hivatott pótolni a szakkör.
- Színjátszó szakkör: Az alsós gyerekek ebben a tanévben is lehetőséget kaptak drámapedagógiai foglalkozások látogatására. Almássy Bettina (külsős, helyi lakos) munkahelyén nyert pályázat keretei között vezette intézményünkben a foglalkozásokat. Bizonyított tény, hogy a drámapedagógia hatására olyan nélkülözhetetlen változások következnek be, mint például a megértés szintjének módosulása, fejlődése, attitűdváltás az érzelmi, megismerési tapasztalatok hatására, pozitív változás a szociális viselkedésben, kooperációs készségben, a nyelvi és egyéb kommunikációs tapasztalatok fejlődése, mások szükségleteinek és szándékának fel- és elismerése. Alsó tagozaton a 1-3. osztályos tanulók vettek részt a drámaszakkörön.

#### 1.4.2 Sport

A mindennapos testedzés a tanévben már minden évfolyamon megvalósult, ami mellett diákjainknak az alábbi edzéseken volt lehetőségük részt venni:

- Kézilabda edzés Földesdi Mária testnevelő vezetésével. A MKSZ -el kötött szerződés biztosította iskolánk tanulóinak az ingyenes versenyzési lehetőséget a második félévben. Fizette az utazást, étkezést, ha kell a szállást is. Januártól be is neveztünk a FU10-es korosztállyal ( 3. és 4. osztályos fiúk) a Sulikézi Fesztivál elnevezésű országos bajnokságra. Itt a tanulók az azonos korosztállyal versenyezve mérhették fel tudásukat, edzettségüket. A bajnokságsorozat 3 fordulóból állt. Februárban 4, áprilisban 3, júniusban ismét 4 mérkőzés volt. Tizenegy mérkőzésből kilenc győzelemmel zárult, és csupán két alkalommal kapott ki a csapatunk. Ebben a bajnokságban volt alkalom játszani: cecei, békéscsabai, hevesi, szabadkígyósi, nyíregyházi, csepeli, budapesti iskolába járó tanulókkal.
- A foci edzéseken harmadikos, negyedikes, ötödikes és hatodikos tanulók vehettek részt. Az év közben változó volt a résztvevő tanulók összetétele, esetenként a résztvevő tanulók száma igen magas volt. Az edzést labdás bemelegítéssel kezdték, az első felében labdavezetést, labda átadásokat, kapura lövést, fejelést gyakoroltak a gyerekek, az edzés második felében mérkőzéseket játszottak. A diákolimpiára a II. korcsoport került nevezésre, a körzeti versenyen negyedik helyezést ért el a csapat.
- Röplabda: csütörtökönként két óra edzés. Az alsós, kezdő röplabdásoknak nem megfelelőek a mostani labdáink, az ő kezüknek még a könnyített, jó minőségű labdák felelnének meg, a versenyeken is ilyen labdákkal játszanak. Nekünk nincsenek ilyen labdáink, szükség lenne legalább 5 darabra.
- Tömegsport: péntek délutánonként vegyes évfolyamokról jártak gyerekek. Azokat engedték a foglalkozásra a tanító nénik, akiknek elkészült a házi feladata és volt kedvük sportolni. Ezeken a foglalkozásokon készültek a tanulók a diákolimpia játékos sportversenyére, ahol a területi versenyen a harmadik helyezést érték el.

## 1.5 Az intézmény speciális kínálatának eredményessége

### 1.5.1 Német nemzetiségi nyelvoktatás

Ebben a tanévben már a teljes alsó tagozaton, valamint az ötödik évfolyamon folyt már a nemzetiségi oktatás, ami azt jelentette, hogy minden programon tíz osztály illetve német csoport vett részt, ami 167 tanuló és 10 osztályfőnök egyidejű elfoglaltságát jelentette a három németet tanító pedagógus mellett.

A német nemzetiségi képzésben 2015/16-os tanév lezárásakor a következő programokat tudjuk magunk mögött:

- Márton nap volt 2015. november 11.-én, amelyet az iskola udvarán volt, az óvoda német nemzetiségi csoportjaival. Közös énekléssel, rövid műsorral és az iskola körüli lámpás felvonulással ünnepelték a napot, ami után a német önkormányzat süteménnyel és libazsíros kenyérral kínálta a szereplőket és a vendégeket.
- Az Újévköszöntő műsor 2015. január 9-én volt a Szent Anna templomban, ahol mind a tíz nemzetiségi osztály egyórás műsor keretében adott ízelítőt tudásából. Előadtak zenével és kivetítővel kísért dalokat, verseket, mesét és dramatizált történeteket egyaránt. A diákok és az őket kísérő szülők valamint vendégek teljesen megtöltötték a templomot.

Ebben az évben is működött az iskola honlapján a német nemzetiségi képzésről szóló tájékoztató, ahol a szülők az aktuális tananyagon kívül az éppen induló versenyekről, rendezvényekről valamint az azokon elért eredményekről kaptak tájékoztatást. A versenyeken készült fényképek és videók mind felkerültek ide azzal a nem titkolt szándékkal is, hogy az éppen iskolaválasztás előtt álló szülőknek nagyobb vonzerőt jelentsen intézményünk.

### 1.5.2 Emeltszintű angol nyelvoktatás

#### 4. évfolyam

Létszám: 13 fő

Átlag: 5,00

Jó képességű csoport. Érdeklődők, lelkesek, nagyon jól motiválhatók. Magatartási problémák nincsenek. A csoportot az elmúlt három évben szakköri órákon már ismerkedett a nyelvel. Az alapokat jól elsajátították és remélhetőleg a következő tanévben erre építve hasonlóan jó eredményeket fognak elérni.

#### 5. évfolyam

##### I. sz. csoport

Létszám: 13 fő

Átlag: 3,92

Tanulmányi eredményük a tavaly év végéhez képest romlott, ami köszönhető a csoport összetételében történt változásoknak (4 új diák került hozzájuk) és az új tankönyv által felállított követelményszintnek.

Az első félév folyamán 1 diák (Bölonyi Alexandra) távozott. Füredi Alexandra szaktanára javaslatára év közben került át az emelt szintű csoportba, azonban a tempót és az emelt szintű csoport követelményeit nem tudta megfelelően teljesíteni.

##### II. sz. csoport

Létszám: 18 fő

Átlag: 3,7

A csoportban az előző tanévhez képest tanulók létszámában nem történt változás. Lelkesek, szívesen tanulják az angolt, természetesen náluk is jelentkeznek, mint minden ötödik osztályban az írásbeli felmérők eredményeiben a visszaesés, hiszen már sokkal tudatosabb nyelvtanulást kíván a tananyag. A tananyagot az utolsó témakör kivételével elvégezték, szeptemberben az elmaradt anyagrészt pótolniuk kell.

#### 6. osztály

Létszám: 17 fő

Átlag: 3,6

Nem történt létszámában változás. Szorgalmuk változó, lelkesek, aktívak az órákon. A tananyagot befejezték.

#### 7. évfolyam

Létszám: 13 fő

Átlag: 3,6

Kedvesek, lelkesek és kamaszok. Szorgalmuk változó. kiugró teljesítményt nem tapasztalható. Egy tanuló teljesítménye látványosan gyengült, szorgalmának köszönhetően. Egy tanuló lehetőséget kapott, hogy szeptembertől emelt szinten tanulja az angolt. Szorgalmas, igyekvő, de az eredményei még ezt kevésbé tükrözik.

#### 8. osztály

Létszám: 9 fő

Átlag: 2,88

Közepes képességű csoport, bár sokkal többre is képesek lehetnek volna, ha tanultak volna rendszeresen. Saját belső motivációjuk nem volt, talán a továbbtanulás miatt egy kicsit jobban igyekeztek félévzárás előtt. A jobb jegyért projekt munkát készítettek és javító dolgozatokat is írtak néhányan.

A második félévben tanuláshoz való hozzáállásuk, motivációjuk tovább csökkent, mely az év végi eredményén meg is látszik.

### 1.5.3 Úszásoktatás

A tanév során 9 osztály vett részt a programban. A második osztályosok ebben az évben kezdték el megismerni az úszás szépségeit, elsődleges célunk a vízhez szoktatás, a vízbiztonság elérése, és legalább egy úszásnem elsajátítása volt. Az előírt követelményeket 1-2 tanuló kivételével az összes tanuló teljesíteni tudta, alapfokon elsajátították a gyors- és a hátúszást, ezeknek a csiszolása a feladat a következő évben. A harmadik és negyedik évfolyamon a haladó csoport tagjai már mindhárom úszásnemben elmélyítették ismereteiket, a legjobbak a pillangóúszás alapjait is elsajátították.

### 1.5.4 Táncoktatás

osztály	1. a	1. b	1. c	1. d	2. a	2. b	2. c	3. a	3. b	3. c	4. a	4. b	4. c	5. a	5. b	5. c	6. a	7. a	7. b	8. a
óra, vagy szakkör-heti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 sz.	1 sz.	1 sz.	1	1	1	1	1	1	1

A tanórai keretben megvalósuló foglalkozásoktól ebben az évben sem csak a tanmenetben előírt anyag elsajátítása várható el. Ezek a foglalkozások idén is elősegítették a másság elfogadását, az egymás iránti tolerancia erősödését, az együttműködés és egymás segítségének gyakorlását.

A tananyagot minden évfolyam maradéktalanul teljesítette, a szakmai bemutatók sikeresek voltak. Tanulóink átlagosan 4 - 5 – ös osztályzattal végeztek.

- Az elsősök, könnyen kapcsolódtak be az iskolai életbe, így a táncórák is gördülékenyebben mentek. Hatékonyan, játékosan, célirányosan tudtak haladni. Jó hangulatú, igényes, és pontos előadással bizonyítottak az évzáró műsoron.
- A 2. osztályosok folytatták a lendületes munkát, az év folyamán, kevés fegyelmi, és figyelmi probléma akadt. A táncanyag, és a játékos foglalkozások elvonták figyelmüket, és így folyamatosan fejlődtek. Sok tehetséges, jó ritmusérzékkel ellátott gyermek alkotja az évfolyamot, így a farsangi és az év végi bemutatóra is igényes, színes programmal készülhetnek.
- A harmadik évfolyam minden osztálya egy – egy egységes „táncsoportozás” hasonlítható. Együtt tudnak küzdeni, szorgalmasan sajátítják el a kitzűzött feladatok stílusanyagát. Még segítenek is az elmaradottaknak felzárkózni.
- A 4. osztály, szakkör keretén belül tanulhatta az idej táncokat. Már nagyobbak révén, több páros táncal ismerkedhettek meg, ami a párválasztó, és „irányító” kategóriába sorolható. Továbbra is ügyesen, és bátran álltak a feladatok elé, és örömmel fogadták.
- Az ötödikesek: ebben az évfolyamban, néptánc és társastánc váltották egymást. Mindkét anyagot örömmel, lelkesedéssel fogadták, és ennek megfelelően sajátították el. Öröm látni, hogy a fiúk is bátran, lelkesen táncolnak. Lendületes, és hangulatos volt az év végi táncbemutatójuk (görög tánc).
- A 6. osztály folytatta előző évi lendületes, fegyelmezett munkáját. Minden óra figyelemmel, precíz táncanyag tanulással telt el. A páros táncok nem okoztak gondot, még párcserék alkalmával sem. Bátran kiálltak bármelyik bemutatóra, és a sikerük nem is maradt el. Az osztályban vannak kiváló, jó és gyengébb képességűek, a szorgalommal viszont nem volt gond.
- A hetedikesek fegyelmezett, táncszerető tanulókból áll. Sok tanuló kiváló stílusérzékkel rendelkezik, és ezt társaik is értékelik. Alap dolgokat minden tanuló elsajátított, sokan pedig még a tananyagon kívül is fogadóképesek voltak.
- A 8. osztály első féléve kiválóan sikerült. Nagy örömmel, lelkesedéssel készültek a nekik kijáró keringőre. Jól haladtak, így több táncal is tudunk foglalkozni. A farsangi fellépéseken nagyon szépen táncoltak, megörvendeztették a nézőket. A második félévtől, volt idő kisebb létszámokban, csoportokban fejlődni, megismerkedni más társasági táncokkal. Jóval több fiú van ebben az osztályban, mégis türelmesen megvárták egymást, míg sorra kerültek. A lányok pedig becsületesen végig táncolták a teljes tanórát. A kamaszkori problémák ellenére jól teljesítették az eléjük állított feladatokat.

#### 2015 / 2016 tanév táncához kötődő programok

- szeptember
  - Elsősök mozgás tánc (olimpia jegyében)
- december
  - Karácsonyi meglepetés műsor Isaszeg Idősek Otthonában (12 tanulóval)
  - Felkészítés táncal a Német Újévköszöntő műsorra
- február
  - Alsós és felsős farsangra zene és táncszerkesztés – betanítás
- március
  - Ünnepi műsorra zene, tánc, mozgásszerkesztés – betanítás
  - Zászló ünnepre koordinálás

- április
  - Anyák napi meglepetés műsor Isaszeg Idősek Otthonában (12 tanulóval)
- május
  - Széchenyi gála, zene, műsor és táncszerkesztés – betanítás
  - Testvértelepülésre (Oroszhegy) utazás, fellépés

## **1.6 Az éves munkaterv teljesítése összegezve**

### **1.6.1 Az oktató- nevelőmunkánk céljai és feladatai, a tanév kiemelt feladatai**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok közül az idei tanévben meghatározó voltak az alábbiak:

- A személyiségfejlesztés és a teljesítmény központúság egyensúlyára törekedve adjon az iskola a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt teret.
- Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása és fejlesztése.
- A kommunikációs és digitális kompetencia magabiztos és kritikus használatának kialakítása.
- Az egészséges életvitel pozitív beállítódásainak, magatartásmintáinak és szokásrendjének kialakítása.
- Önismeret, önértékelés, reális énkép kialakítása.

#### **A célok megvalósítása érdekében meghatározott pedagógiai feladatok:**

##### **A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

- Tanulóink viselkedéskultúráját iskolánk Házi rendje szabályozza, melynek betartására fokozott figyelmet fordítunk.
- A kompetenciamérések eredményeit tanév végén munkaközösségenként elemezzük, tanévzáró értekezleten összegezzük a tanulságokat, az egész iskolára vonatkozó megállapításokat és feladatokat a következő tanév programjának kialakításakor kiemelten kezeljük.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe kell helyezni azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin részesítsék előnyben az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodjanak.
- A teljesítmények nevelői értékelését minél többször előzze meg tanulói önértékelés, eltérés esetén árnyalt és részletes kép bemutatásával járjunk a gyermek önértékelésének javításához.

##### **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcser erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.

- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- A foglalkozást vezető pedagógus átgondolt tervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A tanulmányi séták, kirándulás, túrák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

### **A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok**

#### *A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység*

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi programok.

Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkézségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

#### *A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek*

A tehetséges tanulók gondozásában kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök
- Művészetoktatás
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra

### **Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretek elmélyítése.
- A testnevelés és úszás órákon a tanulói aktivitás növelése. A játékos, egészségfejlesztő testmozgás (első-negyedik évfolyamon), az iskolai sportkör foglalkozásainak, tömegsport foglalkozások népszerűsítése.
- Az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás veszélyeinek tudatosítása, elkerülési technikák elmélyítése.
- A személyes higiénia fontosságának tudatosítása.

#### **Az iskola környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

- A természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer erősítése.
- A környezet megóvásához szükséges képességek és készségek gyakoroltatása, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik.
- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése.

#### A célok, feladatok megvalósítása érdekében tervezett tevékenységek:

- A szülőkkel való közvetlen és folyamatos kapcsolattartás.
- Munkatervek elkészítése az elfogadott iskolai munkaterv figyelembe vételével.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeit felülvizsgálva a nyilvántartások pontosítása. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás tervezése és kedvezményeik nyilvántartása. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai tevékenységének naprakész ismerete. Az integrációs tevékenység figyelemmel kísérése.
- A tanulók szükséges szűrésének valamint fejlesztésének megszervezése a szakértői vélemény alapján (nem SNI !!), egyeztetés a pedagógiai szakszolgálattal.
- A tanulók ellenőrzése, értékelése. A szóbeli és írásbeli feleletek arányára, az osztályzatok mögötti tudás fedezetére, a megfelelő számú érdemjegy kiadására különösen a felső tagozaton kell jobban figyelni a kevés óraszámú tantárgyak vonatkozásában.
- A kiemelkedő teljesítményt elérő tanulók felkészítése versenyekre, versenyeztetése, közösség előtti méltó elismerése, jutalmazása.
- Az iskola tanulóinak tájékoztatása, információcseréje az iskolai életéről iskolagyűlések keretében, iskolarádió adásaiban.
- A tanulók, intézményi dolgozók, szülők kellemes közérzetét a tantermek, folyosók, iskolai környezet virágosításával, izléses dekorálásával kívánjuk biztosítani.
- Együttműködés a német nemzetiségi hagyományokkal megteremtésével, ápolásával kapcsolatban a Német Önkormányzattal.



- Az intézmény kiemelt feladata a mindennapos testnevelés megvalósítása, megszervezése. A tornatermi, tánc és uszodai foglalkozások mellett minél több mozgási lehetőség biztosítása tanulóink számára.
- A kulturális rendezvények látogatásával, bábszínház, színházlátogatás szervezésével, múzeumok, tárlatok, kiállítások, hangversenyek megtekintésével az ismeretek iskolán kívüli bővítése.
- A közösségek erősítését szolgálják a tanulmányi kirándulások. A kirándulási program az éves munkaterv része.
- Az óvodákkal való kapcsolattartás megszervezése, projekt megvalósítása a nagycsoportokkal kapcsolatban.
- A nyolcadik osztályos szülők és tanulók folyamatos tájékoztatása a középiskolai beiskolázással kapcsolatban.
- ~~Hagyomány folytatása, erősítése a az intézményi dokumentumokban lefektetettek szerint.~~

#### 1.6.2 Az oktató- nevelőmunkánk feladatainak megvalósulása

A pedagógusok négy munkaközösségében tevékenykedve valósították meg a munkatervben kitűzött célokat.

##### Alsós humán és reál munkaközösség

Az alsó tagozat első évfolyamán négy, a többi évfolyamon 3-3 osztály kezdte meg tanulmányi munkáját. Az a tény, hogy mára 13 osztály képezi az alsó tagozatot, több éves következetes szakmai munka és összefogás eredménye. Ennek köszönhetően a jövő tanévben is három első osztályt tud indítani intézményünk. A szülők bizalmának elnyerése és megtartása - a színvonalas oktatás-nevelés mellett - egyik elsődleges célunk és feladatunk.

Az alsó tagozatos munkaközösség idén egy új kollégával bővült:

Kozma Tamásné kolléganő az 1.b és 1.d osztály napközis feladatainak egy részét látta el, illetve környezetismeretet, rajzot, technikát, éneket tanított ezekben az osztályokban. Mivel a várakozásokkal ellentétben az idei tanévben 3 helyett 4 első osztály kezdte meg tanulmányait az intézményben, egy új tanterem kialakítására volt szükség. Az 1.d osztály tanteremproblémája a régi kémia-fizika szertár elköltöztetésével oldódott meg. A tanévkezdéshez szükséges tárgyi feltételek nagy részéről a kollégák a szülőkkel összefogva közösen gondoskodtak. A szülői közösség nemcsak tárgyi felajánlásokat tett (bútorok, játékok, függönyök), hanem sok esetben kétkezi munkával is hozzájárult az osztályterem állapotának javításához. Mindenképp kiemelendő a Szülői Munkaközösség egész éves munkája, melynek eredményeként a gyerekek környezete is megszépült, komfortosabb lett: az udvarra padok, hinták, korszerű játékok kerültek.

##### A 2015-2016-os tanév szakmai feladatai, tapasztalatai:

- A minőségi nevelő-oktató munka alapja az osztályban/ intézményben tanító kollégák segítő együttműködése, szakmai tapasztalatok, észrevételek közös megbeszélése, véleményezése. Sajnos ebben az évben az elvártól jóval kevesebb volt az interaktív munkaközösségi értekezlet, melynek oka sok esetben a megoldandó feladatok határidejének rövidejsége és a kollégákra nehezedő adminisztratív teendők mennyisége volt. Az információk átadása, a feladatok

szétosztása, elvégzése az esetek többségében gördülékeny volt, de a személyes kontaktus, a felmerülő problémák megbeszélése, megoldási stratégiák keresése csak a személyes interakció folytán lehetnek sikeresek. A jövő tanévben erre fokozott hangsúlyt kell fektetnünk.

- A vezetőség ősszel tanórákat látogatott, melyek nagyon színvonalasak, kreatívak voltak. A kollégák a rendelkezésükre álló lehetőségeket (audiovizuális eszközök, saját készítésű segédanyagok) maximálisan kihasználva gyermek közeli, élvezetes foglalkozásokat vezettek. Sok esetben láttunk nagyon ötletes módszertani megoldásokat; játékos, csoportokban történő kooperációs feladatmegoldásokat.
- A felsős munkaközösség tevékenységéhez való kapcsolódásra a vezetőségi értekezleteken történő közös döntések meghozatala, információk átadása, megosztása adott lehetőséget, illetve az alsó és felső tagozatot érintő közös programok megvalósítása:
  - alsó tagozatos tanulók részvétele a felsős szervezésű központi ünnepeken (október 23., március 15.)
  - az alsós humán munkaközösség által szervezett mesemondó verseny zsűrijébe felsős, magyartanító kolléganő meghívása
  - A negyedik osztályos tanulók szereplése felső tagozat által rendezett Kazinczy szépíróversenyen
  - a tanévzáró Olimpia projekt sportfoglalkozásainak, illetve a projektzáró ünnepség közös lebonyolítása
  - Széchenyi-gála és gyereknap
- **Saját tanulmányi versenyek a tanévben:**
  - mesemondó verseny az Óvodás projekthez kapcsolódva óvodások meghívásával
  - versmondó verseny az Óvodás projekthez kapcsolódva óvodások meghívásával
  - Kazinczy szépíróverseny negyedik évfolyamos tanulók bevonásával (felső tagozat rendezésében)
  - rajzverseny a rajz szakkör szervezésében
  - német énekverseny alsó tagozatosok részvételével
- A délelőtti tanulmányi munka szerves folytatása a gyerekek délutáni elfoglaltságának irányítása. A tanévben az alábbi szakkörök közül válogathattak a gyerekek/szülők:  
rajz szakkör, angol szakkör, foci, énekkar, Kisvirág táncszakkör, dráma szakkör, karate, judo
- A délutáni tanulási idő kiemelt fontossággal bír, hiszen sok tanulónak ez az egyetlen esélye és segítsége házi feladatainak elkészítésére, minőségi ellenőrzésére, tudásának megszilárdítására. Ebben a tanévben is a legfontosabb szempont volt, hogy a délutáni szabadidős tevékenységek a tanulási időszáv elé vagy mögé kerüljenek, ezzel is segítve a délutáni tanulmányi feladatok elvégzését. A lassabban haladó tanulók felzárkóztatását a kollégák a délutáni tanulmányi időben történő differenciálással, illetve nagyon sok esetben (kötelező óraszám felüli) külön foglalkozásokkal igyekeztek segíteni.
- Az ebédeltetési sáv bevezetése könnyítette az ebédelés gördülékeny lebonyolítását.
- A délutáni elfoglaltságok lebonyolításában a munkaközösség szorosan együttműködött/együttműködik a DÖK 2 vezetőjével, Váray Anitával és Gulyás Zoltánnal.
- Intézményünk minden tanévben kiemelt feladatként látja el a leendő első osztályos sikeres elindításához szükséges „óvodás projekt” megszervezését és sikeres

lebonyolítását. Idén az Iskolahívogató projekt felelősei: Fazekasné Rácz Gabriella, Szabó Katalin és Dóczy Judit kolléganő voltak.

- Igyekszünk szorosán együttműködni a helyi újsággal. Minden iskolai programról cikket jelentetünk meg, ezzel is képet adva a lakosságnak az intézményben folyó tanulmányi és szabadidős tevékenységekről. Az újságból kimaradó, iskolával kapcsolatos cikkek az iskola honlapján olvashatóak.
- Együttműködésünk több évre nyúlik vissza a Forrás Művelődési Házzal. Az első és második évfolyam számára a tanév során többször szerveztek színházi előadásokat.
- Az idei tanév pedagógusminősítő eljárásai az intézményünkben gyakornokként tevékenykedő 4 kolléganőt (Zibriczki Adrienn, Tirczka Albertinát, Danca Nikolettát és Szabó Barbarát) érintik. Mentoraik (Nagyné Szedlák Rozália, Popovics Zsuzsanna, Csótiné Ámon Szilvia és Szabó Katalin) maximális figyelemmel, türelemmel segítik őket a sikeres minősítés elérésében. Sikeresen minősültek ebben a tanévben Nagyné Szedlák Rozália és Popovics Zsuzsanna alsó tagozatos kolléganők.
- Guncser Anita könyvtáros segítő munkáját élvezhették gyermekeink és kollégáink egyaránt. Könyvtári órákkal színesítette tanulóink hétköznapijait.

### **A tanév megvalósult programjai:**

Tanulmányi munka:

- tanév eleji és tanév végi mérések matematikából, nyelvtanból, szövegértésből 2-3-4. évfolyamon
- Difer mérések lebonyolítása az első évfolyamon
- Szegedi longitudinális mérés az első osztályosok körében
- a nehezebben haladó tanulók folyamatos nyomon követése, segítése, BTMN-vizsgálatra való irányítása
- együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal: számos pedagógiai vélemény küldése munkájuk segítéséhez
- tanulmányi versenyek (mesemondó verseny, Bendegúz levelező verseny, Nyelv-ék szépolvasó verseny), házi versenyek
- nyílt napok az óvodás szülők részére az Iskolahívogató projekt részeként
- Nyílt nap az iskolás szülők részére
- községi központi és iskolai ünnepségeken való részvétel (okt. 23., március 15.)
- „Mesélő muzsika” komolyzenei programon való részvétel
- német nemzetiségi versenyek, programok a Német Önkormányzat támogatásával

Szabadidős programok:

- Széchenyi-túra
- őszi és tavaszi papírgyűjtés
- első osztályosok ünnepélyes avatása
- színházlátogatások a Forrás Művelődési Házba
- színházlátogatások Budapestre
- mozilátogatás Gödöllőre
- Márton-napi felvonulás
- Mikulás, Luca-vásár, karácsonyi ünnepkör osztálykeretben
- Újévköszöntő német projekt a kerepesi Szent Anna templomban
- zsibvásár
- Magyar zászló-és címer napja Kerepesen

- Széchenyi-gála és gyermeknap
- Olimpia projekt év elején és év végén

### Felső real munkaközösség

Személyi feltételek: munkaközösségünk 10 főből áll.

Gyestről visszaérkezett Földesdi Mária. Gondot okozott Kolesza István helyének betöltése, október elejéig a testnevelő kollégák folyamatos helyettesítéssel látták el a feladatokat, illetve úszás órán összevonták a csoportokat. Ez főleg a másodikos osztályban okozott nehézséget, hiszen ők idén kezdték meg az úszástanulást. Októberben érkezett Zajác Ágnes, aki csak rövid ideig maradt, majd helyére januárban Révész Edit érkezett.

Tárgyi feltételek:

- A nyári átépítések, teremkialakítások során a második szinten található fizika és kémia szertár megszűnt, helyette a felső tagozat zsbongójából való leválasztással elkészült egy új szertár. A fizikát és kémiát tanító kollégák öröme az új szemléltető és kísérleti eszközök már ide az új helyre kerültek. Ezek segítségével érdekesebb, élményekben gazdagabb, gyakorlatiasabb, a mai elvárásoknak megfelelő órákat tudunk tartani a gyerekeknek.
- A biológia- földrajz tantárgyak eszközellátottsága siralmas, még a szocialista rendszerből ránk maradt diafilmek, írásvetítő fóliák állnak rendelkezésünkre. Újabb térképekre, szemléltető eszközökre, főként korszerű technikai berendezésekre lenne szükségünk a tantárgy élményszerűvé tételének érdekében. Térképeink szakadtak, használtak, hiányoznak.
- Nagyon hiányzik az iskolai sportudvar, atlétikát szinte lehetetlen így tanítani. Nincs futópálya, kislabdát sem tudunk hol felmérni, és nincs távolugró gödör sem, így sem gyakorolni, sem mérni nincs lehetőségünk. Ezek a legfájóbb hiányosságok a testnevelés tanítása terén. A tornaterem állapota lassan kritikusra fordul. Egyre nagyobb ütemben megy tönkre a sport padlózat (aminek különösen rosszat tesz, hogy székeket, asztalokat húzgálnak rajta, lásd felszakadások), balesetveszélyt jelentve minden egyes tanórán. A terem nyílászárói sem működnek, működtethetők jól. Esős időben a terem beázik, ami megint fokozott balesetveszélyt jelent.
- Technika tantárgy tanításához több kerti szerszámra lenne szükség a jobb munkaszervezéshez.

Célok a tanév során:

Mindannyiunk célja a szaktárgyi ismeretek átadásán túl, a gyerekeket megtanítani gondolkodni, hogy képesek legyenek a már meglévő ismereteiket az újakkal ötvözni, felismerjék a logikai összefüggéseket, és le tudják vonni a megfelelő következtetéseket. A matematikai, technikai és természettudományos ismereteket jól tudják majd alkalmazni nemcsak a középiskolai tanulmányaikban, hanem a mindennapi életben is. Továbbá olyan harmonikus és kiegyensúlyozott személyiségeket szeretnénk nevelni, akik megállják a helyüket bármely közösségben, az élet minden területén.

A célok elérését az alábbiak szolgálták:

- A munkaközösség tagjai a helyi tantervben kidolgozott követelményszint szerint végezték feladataikat.
- A munkaközösségen belül az együttműködés jó, az iskolai mérések és ezek értékelésének feladatait a szakos kollégák egyenlően osztották szét egymás között.

- A feladatbankot gyakran használták óráik színesebbé tételéhez.
- Tavasszal Természettudományi Napot szerveztek, ahol tanulóink a különböző állomásokon bizonyíthatták tudásukat, szerezhettek ismereteket a természettudományok területeiről.
- Három testnevelés szakos kollégához szaktanácsadó érkezett, az ő meglátásait beépítettük óráinkba.
- Lehetőség szerint látogatták a kollégák egymás óráit, hospitáltak.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás az órákon a kompetencia mérés értékelése során kiderült hiányos kompetencia-területek fejlesztése.
- A tanulásszervezés során az egyéni foglalkoztatás, a páros munka, a csoportmunka, a differenciálás, a folyamatos visszajelzés, az értékelés következetes alkalmazása.
- Kooperatív technikák fokozottabb alkalmazása.
- A gyengébb tanulók felzárkóztatása, a tehetséggondozás erősítése. Ezt segíti, hogy idén az ötödik évfolyamon bevezetésre került a nívócsoportos matematikaoktatás.
- Szakkörök tartása: kézilabda, focilabda, röplabda.
- Környezetvédelmi szakkör: 10 tanuló. Megszűnt egy szertár és az üvegház, ezért át kellett pakolni a szakkör nagy részét. Az eszközökből sokat selejtezni kellett. Ősszel betelepítették a folyosóra a növényeket, azóta is folyamatos a gondozásuk. Kialakítottak két tárolót és egy növénybemutatót. Folyamatosan rendezik az üvegházat, gondozzák az állatokat. 6 kirándulás szervezése (Sallai Sándor) ebből egyet szombati napon Gödöllőre. 4 osztálynak tartott rendhagyó órát, január 6. 2/b, 2/c, január 20. 2/a, 2/c.
- Részt vettek, szervezték az iskolai olimpiai projekt feladatait, versenyeit.
- Felvételi előkészítő foglalkozások tartása a továbbtanulóknak.
- Földrajz, biológia, egészségtan, természetismeret:  
Mindegyik évfolyamon a problémák ellenére az éves követelményeknek megfelelően haladtak, nagy lemaradások nem jellemzőek. Az évek óta fennálló térképolvasási nehézségeket sikerült megoldani. A diákok biztonsággal használják a térképet, mind tanulásnál, mind felelésnél. 7. és 8. évfolyamon jelentkező gond a nem megfelelő tantárgyi felszereltség. Érdeklődő tanulóinkkal megnézték Budapesten a Planetáriumban az Idővándor c. előadást, illetve októberben ásványkiállításon vehettek részt órai kereteken belül.
- Matematika, fizika, kémia:  
Ebben a tanévben ötödik évfolyamon a 3 osztályból 4 csoportot alakítottak, melyben a negyedik csoportban a kiemelkedő képességű tanulók dolgoznak együtt. A többi tanuló az adott osztályban tanulja a matematikát. A tanulók jó alapokkal kerültek a felső tagozatra. 10000-es számkörben biztos számfogalommal rendelkeztek. Alapműveletek területén az írásbeli szorzás és osztás jelentett problémát néhány tanulónál. A műveleti sorrendet kiválóan alkalmazták. Téglalap, négyzet kerületének számítását kevesen tudták. Az év eleji felmérések kijelölték a fejlesztendő területeket.  
A 6. évfolyamon vissza kell térni az utolsó két témakörre. Ezek a tájékozódás, helymeghatározás a síkon, valamint a statisztika. Az év végi ismétlésre is kevés idő maradt. Május 23-án írt matematika, valamint az egész héten történő felmérések íratását tágabb intervallumban kellene elosztani. A tehetséggondozásra csak tanórai keretben volt lehetőség. Szükség lenne matematika szakkörre.

- Fizikához az új kerettantervi tananyagok tanításához sikerült külső támogatással néhány szemléltetőeszközt beszerezni. A bemutatott kísérletek felkeltették a tanulók figyelmét az új témakörök iránt. A tankönyvvel kapcsolatban az a vélemény, hogy nem tartjuk logikusnak a témakörök sorrendjét.
- Informatika:  
Az informatika terem gépparkja erősen felújításra szorul, 14 használható gép van. Lehetőség szerint új gépekre lenne szükségünk. A félévkor vásárolt fülhallgatókból hatot tönkretettek az év végére. Jövőre tudatosítani kell a gyerekekben az infóterem eszközeinek helyes használatát, a házirend betartását. A tanítás során felhívjuk a figyelmet a szerzői jogokra, az adtvédelmi törvényre, az internethasználat veszélyeire.
- A tanult ismereteket sikeresen alkalmaztuk az órákon a feladatok megoldása során, és más tantárgyak tananyagaihoz is próbáltunk kapcsolódni az év folyamán.
- Szakkörök: labdarúgás, kézilabda, röplabda, tömegsport, környezetvédelmi, informatika
- Saját versenyek: gyorsszámoló házi verseny, diákolimpiai versenyek.

#### Felső humán munkaközösség

Nagy öröm a munkaközösség fiatalodása, ami már az előző tanévben megkezdődött Kovács Krisztina személyével. Új tagok Katona Gábor, aki gyakornoki idejét tölti és Restás Andrea, aki novembertől kapcsolódott be munkába. Mindhárman gyorsan beilleszkedtek, komoly feladatokat kaptak, amelyeket kiválóan teljesítettek. Ötleteikkel, azok megvalósításával nagyban hozzájárultak a tagozat és a munkaközösség sikeres tevékenységéhez. Sok iskolai program, rendezvény szervezésében, megvalósításában részt vettek a többi kollégával együtt. A tanév folyamán távozott az intézményből Hévíz Csilla, helyét Lajtos Imréné tölti be.

#### Tárgyi feltételek

A felső tagozat is helyhiánnyal küzd. Ez jelenleg a tanórán kívüli feladatok megvalósításban, a szabadidős, kulturális tevékenységek szervezésében, lebonyolításban okoz gondot. A munkánkat segítő eszközök igen kis számban állnak rendelkezésükre úgymint: magnó, CD-lejátszó, projektor. A nyelvtanulás segítésére, irodalom órák kiegészítéseként művészi tolmácsolásban verset hallgatni vagy tananyaghoz kapcsolódó filmet, műsort megnézni komoly szervezést igényel hely és eszközhiány miatt. A történelem tanításhoz szükséges térképek hiányosak, kopottak, használhatatlanok. Nem áll rendelkezésükre megfelelő számban Értelmező szótár, Szinonima szótár, ami a szókincs bővítésben lehetne segítségükre.

A saját szervezésű versenyek: angol házi verseny, német házi verseny

Szeptember első hét tanévkezdő projekt	Hévíz Csilla- olimpiai himnusz, nemzeti himnuszok betanítása Horváth Stefánia-dekorációk készítése, olimpiai láng Katona Gábor-olimpiákhoz kapcsolódó ismeretek gyűjtése, feldolgozása, számonkérése, szervezési feladatok Kovács Kriszta-osztályonkénti PPT-k megszerkesztésének segítése, szervezés Mészáros Klára- szervezés, olimpiai eskü, ünnepélyes megnyitó
Tanmenetek elkészítése, leadása	A MK minden tagja
Év eleji mérések	Katona Gábor, Kovács Kriszta, Mészáros Klára-íratás, javítás, értékelés Lobmayer Miklósné, Egedi Krisztina-angol nyelvi felmérések
21-én Széchenyi műsor vetélkedő	Katona Gábor- vetélkedő történelmi feladatainak összeállítása, ellenőrzése Horváth Stefánia-kvízjáték Mészáros Klára-ünnepi műsor összeállítása betanítása
Október 5-én Szabó Magda emléktábla koszorúzása	Mészáros Klára- versek betanítása
6-án Rádiós műsor az aradi vértanúk emlékére	Kovács Kriszta- műsor összeállítása, betanítása
9-én Helyesíró verseny	Kovács Kriszta-szövegek összeállítása, lebonyolítás Mészáros Klára- szervezés, lebonyolítása Katona Gábor- segítő tan
14-én Angol fordító verseny	Egedi Krisztina, Lobmayer Miklósné- szervezés, lebonyolítás
17-én Felsőszínházlátogatás	Kovács Kriszta-szervezés, lebonyolítás
22-én Ünnepi műsor okt. 23-a emlékére	Katona Gábor-műsor összeállítása, betanítása
November 11-én Márton-napi felvonulás	Horváth Stefánia-az ötödik A-C osztályos csoporttal
13-án Szövegértési verseny Magyar nyelv napja vetélkedő	Kovács Kriszta, Katona Gábor-lebonyolítás Mészáros Klára versenyanyag összeállítása, szervezés Mészáros Klára- feladatok összeállítása, kiértékelése
19-én Szabó Magda emlékhely megkoszorúzása	Mészáros Klára- vers betanítása
27-én Nyugdíjas búcsúztató	Kovács Kriszta-szervezés, rádiós szakkörösökkel műsor összeállítása
December 4-én Mikulás buli	Hévíz Csilla-kézműves foglalkozás Restás Andrea, Lobmayer Miklósné, Mészáros Klára-büfé Kovács Kriszta-karaoke

12-én Gödöllői adventi séta, koncert	Kovács Kriszta-szervezés segítő MK tagok Kísérők
18-án Jelentek versenye	Kovács Kriszta-műsorvezető, 5. C felkészítője Restás Andrea-hangosítás, 7. A osztály felkészülésének segítője Katona Gábor-5. B osztály felkészítése Horváth Stefánia-dekoráció Mészáros Klára-5. A osztály felkészítése 6.-és 8. osztályfelkészülésének segítője Lobmayer Miklósné, Hévíz Csilla Egedi Krisztina-felügyelet
Január 12-én Kazinczy verseny	Katona Gábor-szövegek kiválasztása, lebonyolítás, szervezés Kovács Kriszta, Restás Andrea, Mészáros Klára-lebonyolítás, szervezés
22-én A magyar kultúra napja vetélkedő Együtt szaval a nemzet	Kovács Kriszta-szervezés, feladatok összeállítása, kiértékelése Restás Andrea- segítő tanár
Újévköszöntő	Horváth Stefánia-5. A-C csoporttal
Február Szada – Területi Kazinczy-verseny	Mészáros Klára
Március 15. Iskolai ünnepi műsor	Mészáros Klára
Április Angol versmondó verseny	Lobmayer Miklósné Egedi Krisztina
Versíró pályázat	Mészáros Klára
Versmondó verseny	Katona Gábor Kovács Krisztina Mészáros Klára Restás Andrea
Megnéztük a Baltazár Színház előadását	minden tanár
Pesti Magyar Színház előadása Muzsika hangja	Szervező: Kovács Krisztina Kísérők: Katona Gábor Restás Andrea Mészáros Klára
Kirándulás a Grundra	Szervező: Kovács Krisztina Kísérők: Katona Gábor Restás Andrea Mészáros Klára
Kistarcsai területi Anyanyelvi olimpia	Mészáros Klára
Május Horicei csereprogram	Segítő tanár: Lobmayer Miklósné



Éjszakai könyvvarázs	Kovács Krisztina Mészáros Klára Restás Andrea B. Horváth Stefánia Belényesi Danica
Év végi mérések, vizsgák	a munkaközösség tagjai
Tanévzáró, ballagás	Mészáros Klára Kovács Kriszta Restás Andrea

### Alsós Diákönkormányzat

Ez a tanév is számos szabadidős tevékenységet biztosított a diákoknak a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A programok szervezése az alsós munkaközösséggel együttesen történt, ami az elmúlt évekhez hasonlóan idén is sikeresnek bizonyult. Az első osztályosok az osztályfőnökök hozzáállásának, a szülőkkel való együttműködésnek köszönhetően nagyon aktívan vettek részt a programokon. A DÖK szorosan együttműködve szervezte meg a már hagyományosnak számító eseményeket a felsős DÖK-vel. A szervezések során kölcsönösen segítették egymás munkáját. A DÖK ebben az évben is nagy figyelmet fordított arra, hogy megjutalmazza a diákok munkáját, eredményeit. Ezen kívül az osztályok életét is próbálta segíteni. Az éves munkatervből a kirándulás nem valósult meg, ami az év végi sűrű programok miatt nem teljesült.

Megvalósult programok:

- Év eleji projekt
- Széchenyi túra
- DÖK alakuló gyűlés
- "Széchenyis" avatás
- Papírgyűjtés őszi-tavaszi
- Elektronikai hulladékgyűjtés – tavasz
- Mesemondó verseny
- Luca napi vásár
- Mozi látogatás
- Zsibvásár
- Farsang
- Versmondó verseny
- Széchenyi Gála- Gyereknapi
- Olimpia projekt

### Felső Diákönkormányzat

A 7 felsős osztályban összesen 14 taggal – osztályonként 2-2 képviselő - működött.

- *Szeptember 21.* – **Széchenyi nap:** első órában az elsősök és új széchenyis tanulók ünnepélyes felavatása, Mészáros Klára ünnepi műsora. A nap folyamán a felsős osztályok Széchenyi Istvánnal kapcsolatos játékos vetélkedőn vettek részt. Ezen a napon mutatták be az osztályok az **Olimpiai héten** megkapott ppt kiselőadásokat.
- *Október 1-3.* – **Ásványkiállítás:** ásványokkal és kőzetekkel kapcsolatos kiselőadásokon vett részt minden osztály.
- *Október 2-3.* – **Papírgyűjtés:** Alsós Diákönkormányzattal közösen szervezett program.
- *November 11.* – **Planetárium:** Az Idővándor előadást megnézve ellátogattak a csillagvizsgálóba. 5-8. osztályig nagyszámú érdeklődéssel és jó hangulattal ismerkedtek a fejünk felett található égbolt rejtelmével.
- *December 4.* – **Mikulás rendezvény:** Nagy érdeklődéssel, 5 kisebb programmal és diszkózással töltöttük ezt a délután. Karaoke, filmnézés, csocsó és pókerbajnokság mellett saját dekorációt lehetett készíteni. Az éhesek a csodás teaházban pihenhettek és beszélgethettek a finomabbnál finomabb szendvicsek és sütemények mellett. A nap folyamán a Télapó segédjei körbementek az osztályokba és szaloncukrot osztogattak.

- *December 12. – Gödöllői Karácsonyi koncert:* szombaton hévvel átutaztunk Gödöllőre, ahol megnéztük az Adventi kirakodó vásárt és meghallgattuk a főtéren előadott Karácsonyi koncertet.
- *December 18. – Jelenetek versenye:* a Faluházban minden osztály előadta a hetek óta gyakorolt előadását a többi osztálynak és a megjelent rokonoknak, ismerősöknek.
- *Január 26. – BKK üzemlátogatás:* első sorban 7-8. osztályosokkal megnézték, hogyan is működik a budapesti tömegközlekedés, hogyan irányítják a metró, a villamosokat és a többi járművet.
- *Február 5. - Felső Farsang*
- Tavaszi programok között szerepelt a Tavaszi papírgyűjtés, a Széchenyi gála és gyermeknap és az Éjszakai könyvvarázs.

Az év során megszerveztünk versenyekben a DÖK segítette a tanulók jutalmazását minden esetben. Új jutalmazás, amit az idén került bevezetésre egy vándorkupa az „Év osztálya” címmel. A díjazás során figyelembe vették az osztályok éves magatartás és szorgalom jegyét, a sportversenyeken rész vett és elért eredményeit, a házi-és iskolán-kivüli tanulmányi versenyek érdemeit, valamint az év során a kitűzött plakát és teremdekorálási kedvüket. A kupa minden év végén az arra érdemes osztály kapja meg és egy évig őrzi az osztályában.

## 2 A hit- és erkölcsstan oktatás tapasztalatai

évfolyam	létszám	fő					
		katolikus	református	evangélikus	HIT Gyülekezete	összesen	erkölcsstan
1.	80	34	6			40	40
2.	67	37	6			43	24
3.	60	30	11		1	42	18
5.	64	21	1		2	24	40
6.	26	14	4			18	8
7.	35	15	2			17	18

Ebben a tanévben már hat évfolyam minden tanulójának kötelezően részt kellett venni ebben az oktatási formában. Az egyházak jelentkezéséből következően három féle hit- és erkölcsstan felekezet volt választható. A katolikus és a református egyházak mellé ebben az évben a HIT Gyülekezete is csatlakozott. Ebben az évben már jelentős volt azon tanulók száma, akiket nem vallási meggyőződés, hanem a foglalkozást vezető személye vagy az osztálytársak választása befolyásolt döntésében.

Az oktatást osztályszinten tudjuk csak megszervezni, mert összevonások esetén a katolikus oktatóra egyidőben bontási határ feletti csoportlétszám jutna.

Az egyidőben foglalkoztatott négy csoport oktatási helyiségben való elhelyezése az iskolai csoportlétszám növekedés következtében egyre nehezebben megoldható.

## 2. Személyi feltételek

### 2.1 *A pedagógusok létszáma, végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság, hiány szakok*

- Az intézmény státuszszáma: 46.5 fő

- 42,5 általános iskolai oktatás,
- 1,5 művészetoktatás,
- 2,5 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő.

A tanév folyamán 3 főt (Gajda Gaál Zsófia, Nagy Attiláné, Lakatos-Tar Judit) kellett helyettesíteni gyermekgondozási szabadság, fizetés nélküli szabadság jogcímen, illetve szabadság címen.

*A tantestület új kollégákkal bővült:*

- Besenyeiné Horváth Stefánia Margit (felsős rajz órák, német)
- Katona Gábor (magyar, történelem, napközi/tanulószoza)
- Kozma Tamásné (rajz, környezetismeret, technika, ének, napközi)
- Vas Anikó (felsős erkölcsstan órák, napközi/tanulószoza)
- Zajác Ágnes /Gajda Gaál Zsófia helyén/ (testnevelés, úszás)

*Változások tanév közben:*

- November 1-től új státuszon Restás Andrea (magyar).
- Zajác Ágnes januárban Révész Edit váltotta.
- Vas Anikó távozása után áprilistól a feladatát Sebe Eszter vette át.
- Hévíz Csilla távozó ének-szolfézs szakos kolléga helyet Lajtos Imréné zárta a tanévet.

*Az intézmény dolgozói az alábbi kivételekkel rendelkeznek a feladatuk ellátásához szükséges végzettséggel és gyakorlattal:*

- Tirczka Albertina, Szabó Barbara, Dancsa Nikoletta nem rendelkeznek pedagógus diplomával. Cél, a nyelvvizsga sikeres letétele a gyakornoki időszak alatt, valamint a szükséges gyakorlat megszerzése.
- Rózsa Zsuzsanna, aki tanár szakos diplomával látja el feladatát az alsó tagozaton, megkezdte tanulmányait tanítói szakon.

*A tantestületben dolgozó pedagógusok heti óraszám:*

- intézményvezető 6 óra
- intézményvezető- helyettesek 6,5; 7 óra
- gyakornokok 20 óra
- mester pedagógus 18 óra
- tanító/tanár (KAT) 23 óra
- tanító/tanár 24-26 óra

*A tanévben helyettesített órák száma: ... ..*

*Minősítő vizsgák és minősítő eljárások*

név	cél	tantárgy	eredmény
Nagyné Szedlák Rozália	ped.2.	magyar	sikeres
Popovics Zsuzsanna	ped.2.	magyar	sikeres
Szabó Béla	ped.2.	testnevelés	sikeres
Nagy László	ped.2.	technika	sikeres

### **3 Tárgyi feltételek**

#### **3.1 *Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága***

A nyár folyamán megvalósult (önkormányzati beruházás):

- fizika, kémia szertárakból tanterem kialakítása,
- második emeleti folyosóból kiscsoportos foglalkoztató leválasztása,
- három volt negyedikes tanterem felújítása,
- volt szolfézs terem közfalának áthelyezésével tanterem kialakítása,
- felsős zsibongóból fizika-kémia szertár leválasztása,
- könyvtár gyermek olvasóterméből tanterem, felnőtt olvasóterméből szolfézssterem kialakítása,
- tornaterem meszelése, szőnyegek, szekrények, zsámolyok felújítása,
- szükséges iskolabútorok (asztal, szék, szekrény, tábla) beszerzése.
- Szülői segítséggel megvalósult:
  - 1.b: (teljes teremfelújítás): szekrényajtók készítése, felszerelése, sötétítőfüggöny készítése, napközis játéktár bővítése, cipős szekrény készítése, kancsókészlet bővítése
  - 1.c: öltözőpad javítása, CD lejátszó ajándékozása, valamint az őszi szünetben a terem teljes felújítása (festés, szekrényajtó cserék, új fiókos szekrény és függönytartó, valamint komplett számítógép).
  - 2.b (teljes felújítás): tanterem festése, polcok készítése és beépítése, párnák szőnyegek, padok adományozása, függöny készítése
  - 2.c: függöny, sötétítő függöny tisztítása
  - 3.c: szőnyegtisztítás
  - 5.a: függöny, fogas, törölközőtartó, kisméretű asztal, műanyag szemetesláda vásárlása és beépítése
  - 7.b osztály, függönyök rendbetétele
- MESSER Hungarogáz Kft. támogatásával:
  - fizika-kémia szertár polcrendszerének beszerzése,
  - fizika-kémia szertár fejlesztése,
  - iskolai könyvtár kialakítása.

#### **3.2 *Az önkormányzati működtetés főbb tapasztalatai, jellemzői***

- Az önkormányzat folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését és előre tervezetten és alkalomszerűen is segíti azt.
- Előre tervezetten:
  - a nyár folyamán átalakította és berendezte az épületet,
  - pontosan fizeti a közüzemi díjakat,
  - finanszírozza az úszásoktatás buszkiöltését,
  - minőségjavítási céllal felmondta és újra pályáztatta a gyermekétkeztetés beszállítói szerződését,
  - segítette az intézmény külkapcsolatok (Oroszhegy, Horice) programjainak megvalósítását,
  - segítette a gyermeknap megrendezését, Aquaparkba ingyenes belépési lehetőség (200 fő) biztosításával a tanulók jutalmazását.
- Alkalomszerűen:

- javította az étkező és konyha felszereltségét,
- támogatta könyvtári szoftver beszerzését
- segítette az SZMK terveinek megvalósítását.

### 3.3 *Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)*

Beszerzések a 2015/16. tanévben

megnevezés	érték	beszerző
LENOVO Laptop	120.000,-	megye
Tanulói asztal (12 db)	217.920,-	működtető
Tanulói szék (favázás, 28 db)	492.100,-	működtető
Tanulói szék (zártszelvényes 80 db)	519.600,-	működtető
Tárgyalószék (3db)	18.850,-	működtető
Asztal tanári (3 db)	106.680,-	működtető
Tábla (lapozható 3 db)	204.000,-	működtető
Szekrény (hangszer 4 db)	244.850,-	működtető
Szekrény (1 db)	32.690,-	működtető
„Szikla” könyvtári szoftver	74.000,-	működtető

### 3.4 *A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása*

A következő tanévben romlik az intézmény helyzete, mivel ismét két helyiséget kellene tanteremmé alakítani a nyáron azért, hogy minden osztály rendelkezzen tanteremmel. Nincs az intézményben olyan terület ahol megvalósítható lenne, ezért konténerosztályok beszerzésére van szükség. Az informatika és táncterem kivételével nincs szaktanterem. A termék többsége nélküli az alapfelszereltség (asztal, szék, hagyományos tábla) feletti eszközjegyzékben lefektetett eszközöket.

## 4 Tankönyvellátás alakulása

### Az első évfolyam tankönyvei

Első évfolyamon az olvasókönyvek (Játékház NT-11188) a tankönyvjegyzéken megjelöltek alapján tartósan kezelendők. Az olvasás tanítása során elengedhetetlen, hogy a diákok a tankönyvet munkatankönyvként használják. Így, ennek a tankönyvnek a tartósságával gyakorlatilag ellehetetlenül az órai munka. Ha lenne rá lehetőség, hogy az olvasókönyvet munkatankönyvként kezelhessük, egy rendszeres, újra visszatérő probléma szűnne meg a diákok, szülők és tanítók számára.

### Tartós tankönyvek aránya

Minden esetben a tartósságot illetően, a tankönyvek használatakor a tankönyvjegyzék minősítése alapján járunk el. Ez a tankönyvek többségét érinti. Szinte minden OFI tankönyv, de több Apáczai és Nemzeti kiadó tankönyve is ebbe a kategóriába tartozik.

### Kísérleti tankönyvek

Ebben tanévben alsó tagozatban 1-2-3. évfolyamon, felső tagozatban 5-6-7. évfolyamon használtunk Kísérleti tankönyveket. Ebből, az újonnan belépő évfolyam a 3. és a 7. volt.

## 5 Továbbképzések

Statisztikai adatlap: a továbbképzések					
pedagógus neve	a továbbképzés megnevezése	Félév	a továbbképzés óraszám	a továbbképzés költsége	a továbbképzés finanszírozása
Kaczurné Méder Tímea	Közoktatás vez. Szakvizsga (4 félév)	II-III.	120 óra	120 000 Ft	önköltséges
Karó Valéria	Közoktatás vez. Szakvizsga (4 félév)	II-III.	120 óra	120 000 Ft	önköltséges
Rózsa Zsuzsanna	Tanító (nyolc félév)	I.	120 óra	150 000 Ft	önköltséges
Szécsi Zsuzsanna Besenyeiné Horváth Stefánia	Szeminárium a „Német, mint idegen nyelv” ill. a „Német mint második nyelv” szakterületről az általános iskolában		40 óra	30 000 Ft	önköltséges
	Német nemzetiségi gyermektáncoktatói képzés		30 óra	58 000 Ft	önköltséges
	Idegennyelv-tudás mérése az ECL nyelvvizsgán		10 óra	0 Ft	ingyenes
	Német nemzetiségi tanösvény		5 óra	0 Ft	ingyenes
	Pedagógus kompetenciák a tanári munka gyakorlatában		30 óra	30 000 Ft	önköltséges
	Idegennyelv-tudás mérése az ECL nyelvvizsgán		10 óra	52.000 Ft	önköltséges
Gróf Tiborné	Gyakorlatvezető mentor szakvizsga	I-II.	120 óra	110 000 Ft	önköltséges
	Német nemzetiségi tanösvény		5 óra	0 Ft	ingyenes
Váray Anita	Szabadidőszervező	II.	120 óra	150 000 Ft.	önköltséges

Guncser Anita	Könyvtárped.-tanár	III.	120 óra	300 000 Ft	önköltséges
Sebe Eszter	Erkölcstan		60 óra		áll. támog.
Tóth Zoltán	Stílusismeret és technikaképzés		30 óra	25 000 Ft.	önköltséges

#### *A pedagógusok által kezdeményezett innovációk*

A tanév során nem volt pedagógusok által kezdeményezett innováció.

#### **6 Gyermekvédelmi munka áttekintése**

Az idei tanévben az év eleji felmérések alapján 122 veszélyeztetett tanulója volt iskolánknak, ebből a hátrányos helyzetű tanulók száma 2, a halmozottan hátrányos tanulók száma pedig 33 az okt. elsejei állapot szerint. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 120 tanulónk részesül..

A tanév folyamán jelzett esetek száma a családsegítő szolgálat felé: 16

Okok:

- igazolatlan hiányzás
- igazolt, de megkérdőjelezett hiányzás
- felszerelés, felkészültség hiánya
- tanulási nehézségek
- magatartási problémák

A jelzett esetekkel kapcsolatban 5 alkalommal tartottunk esetmegbeszélést a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

A Gyermekjóléti Szolgálat kérésére 52 esetben készítettünk pedagógiai jellemzést a gondozásukba tartozó tanulóinkról.

Hiányzások alakulása:

Az igazolatlan hiányzások száma csökken a törvényi szigorítások hatására. Az idei tanévben 16 tanuló szüleit értesítettük első igazolatlan hiányzás esetén. A Járási Gyámhatóság felé továbbított esetek száma 9, ebből négy eset tartozott a Szabálysértési Hatóság alá.

Bár az igazolatlan hiányzások száma csökken, viszont megnőtt azoknak a tanulóknak a száma, akiknek az igazolt hiányzásuk magas, s ez ugyanúgy hátráltatja tanulmányi fejlődésüket, eredményességüket, erre a problémára az osztályfőnököknek oda kell figyelni.



Prevenációs tevékenység:

A családok társadalmi, szociális helyzete tovább romlott, minden napos megélhetési problémákkal küzdenek. Különösen jellemző a Gyár utcai telep közösségére. A felnőttek munkanélküliek, a családok a családi pótlékból tartják fent magukat, ezért nő a dohányzás, italozás és a bűncselekmények száma is. Ilyen környezeti hatások mellett a prevenációs tevékenység az érintett gyermekek iskolai munkájának támogatásában, hiányosságaik leküzdésében való segítségnyújtásban s a délutáni napközis és tanulószobás foglalkoztatottságuk biztosításában valósul meg.

## 7. Községi rendezvények, ünnepek

<b>Iskolai ünnepélyek, megemlékezések, rendezvények</b>		
<b>Téma</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>
Tanévnyitó ünnepély	2015. szept. 01. 08.00 órakor	Szabó Katalin
Széchenyi Emléktúra	2015. szept. 04-05.	of, DÖK
Széchenyi-nap, elsősök avatása	2015. szept. 21.	DÖK
Aradi Vértanúk Emléknapja	2015. okt. 6.	Kovács Krisztina
Megemlékezés (okt.23.)	2015. október 22.	Katona Gábor
Márton napi felvonulás	2015. nov. 11.	Gróf Tiborné
Magyar nyelv napja	2015. nov. 13.	Mészáros Klára
Luca-nap	2015. dec. 12.	DÖK
Jelenetek versenye	2015. dec. 12.	Kovács Krisztina
Karácsonyi hangverseny	2015. dec. 18.	Botrágyiné Virágh Orsolya
Újév köszöntő német projekt	2016. jan. 08.	Szécsi Zsuzsanna
Farsangi bál	2016. febr. 06-07.	DÖK, SZMK
Megemlékezés (márc. 15.)	2016. márc. 11.	Mészáros Klára
Költészet napja	2016. április 11.	Kovács Krisztina
Éjszakai könyvvarázs	2016. máj. 13.	Kovács Krisztina
Széchenyi-gála, Gyermeknap	2016. május 21.	Gulyás Zoltán, Váray Anita Ragoncza Imre
Ballagás, tanévzáró ünnepély	2016. jún. 17.	7.a,b osztály, Homokiné Bencze Judit, Nagy Tibor

**Osztálykeretben**

A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak napja	2016. február 25.	Osztályfőnökök, történelemtanárok
A holokauszt áldozatainak napja	2016. április 15.	Osztályfőnökök, történelemtanárok
Nemzeti Összefogás Napja	2015. június 03.	Osztályfőnökök, történelemtanárok
Anyák napi megemlékezés, osztálykarácsony, szabadidős programok	folyamatos	osztályfőnök

### **NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK**

Típus	Téma	Időpont	Felelős
Alakuló értekezlet	Tanévet előkészítő szervezési feladatok megbeszélése, munkatervi kérdések. A tanév rendjének ismertetése.	2015. aug. 18. 9 óra	intézményvez.
Tanévnyitó értekezlet	A 2015/2016-os tanév munkatervi vitája.	2015. aug. 31. 9 óra	intézményvez.
Félévi értekezlet	- a tanulmányi- magatartás és szorgalmi helyzet elemzése, értékelése - a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóink helyzete, az integrációs és képesség kibontakoztató tevékenységek számbavétele - szükséges korrekciók meghatározása	2016. febr. 08.	fintézményvez.
Tanévzáró értekezlet	A 2015/2016-os tanév értékelése, elemzése. - a beszámoló vitája, javaslatok, kiegészítés	2016. június 30.	intézményvez.
Tantestületi kirándulás	Csapatépítés	2016. jún. 30. -2016. júl. 1	Ragoncza Imre

### **NEVELÉSI ÉRTEKEZLETEK**

Őszi	A sajátos nevelést igénylő tanulók együttnevelése a gyakorlatban	2015. nov. 5.	előadó: EGYMI
Tavaszi	A Széchenyi István Általános Iskola tehetséggondozó programja	2016. márc. 17.	előadó: meghívott

### **KONFERENCIÁK**

Osztályozó (félévi)	Tanulmányi, magatartási munka értékelése	2016. január 22.	intézményvez.,
---------------------	--	------------------	----------------

			intézményvezető-helyettesek
Osztályozó (évvégi)	Tanulmányi, magatartási munka értékelése	2016. június 10.	intézményvez., intézményvezető-helyettesek
<b>MUNKAÉRTEKEZLETEK</b>			
Vezetőségi értekezlet	mindennapi tevékenység szervezése, döntések előkészítése	lehetőleg minden hétfő	intézményvez.
Tantestületi értekezlet	tantestület nagyobb közösségét érintő témák megbeszélése	szükség szerint, lehetőleg hétfő 16.30 órától	intézményvez.
Tagozati értekezlet	aktuális feladatok megbeszélése és az eltelt időszak értékelése	minden hónap első hétfő 16.30 órától, illetve szükség szerint	intézményvezető-helyettesek
Munkaközösségi megbeszélések	aktuális feladatok megbeszélése, döntések előkészítése a munkatervben foglaltak alapján	alkalmanként	mk. vez.

## 8 Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

### Pályázatok

A tanév során több pályázat került benyújtásra, de sikert egyik sem ért el.

### Saját bevételek

Az intézménynek saját bevétele nincs.

### Alapítvány

A Kerepesi Gyermekéért Alapítvány bevételeinek mértékéig (adományok) évente támogatja az iskola célkitűzéseit. Az alapítvány tevékenységébe az intézménynek nincs beleszólása.

## 9 Kapcsolat partnerekkel

### 9.1 **KLIK**

Az intézmény és a központ – pontosabban a tankerület – kapcsolata három és fél éves múltat tekint vissza. A nehéz körülmények ellenére sikerült a bizalom, az együttműködés, a kölcsönös segítség alapjait megteremteni. Az elmúlt évnek egyértelműen eredménye az őszinte párbeszéd kialakulása, nemcsak az intézmény és a tankerület, hanem a tankerülethez tartozó társintézmények között is.

## **9.2 Önkormányzat**

Az önkormányzat 2013. január 1-től nem fenntartója az oktatási intézménynek, hanem működtetője. Az új helyzethez mindkét félnek hozzá kellett szokni. Az elmúlt tanév tapasztalatai alapján elmondható, hogy az Önkormányzat nem csak működtetői kötelességeinek igyekszik eleget tenni, hanem szem előtt tartva az intézménybe járó gyermekek érdekeit, intézményi célkitűzések megvalósításához is segítséget nyújt (úszásoktatás, külföldi cserekapcsolat, Gyermeknap, Aquapark, stb.).

## **9.3 Óvoda**

A helyi óvodával több éve szorosan együttműködik intézményünk. A település ünnepeit, rendezvényeit sokszor közösen segítjük. Éves szervezett programmal segítjük az iskolába készülő óvodás gyermekeket és szüleiket. Rendszeresen részt veszünk egymás rendezvényein.

## **9.4 Forrás Művelődési Ház**

Az tanév folyamán több rendezvényt, előadást szervez az iskola számára (báb- és színházi előadások, interaktív foglalkozások, folyamatos gyermekprogramok). Több iskolai rendezvénynek is helyet ad a művelődési intézmény (koncert, jelenetverseny, stb.).

## **9.5 Kerepes Nagyközség Szociális Alapszolgáltatási Központ**

A többfunkciós intézményhez több szálon is kapcsolódik iskolánk. Természetesen a legaktívabb együttműködés a gyermekjóléti szolgálat kapcsán érhető tetten, amiben megpróbálunk egymásnak minél több téren segítséget nyújtani.

## **9.6 Iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat**

Mindhárom feladatot a helyi egészségügyi szolgáltató rendszer látja el, saját éves munkaterve alapján, amit egyeztetnek az oktatási intézménnyel.

## **9.7 Szabó Magda Nagyközségi és Iskolai Könyvtár**

A könyvtár 2015. szeptember 1-től már nem intézményünk épületében található. A távolság a két intézmény között lehetetlenné tette az eddigi gyakorlat további működtetését. Az intézmény könyvtárosa a tanév folyamán a könyvtárhasználati foglalkozásokat a könyvtár új székhelyén tartotta. A kölcsönzés és a kézikönyvtár működése csak az iskola területén képzelhető el, ezért az intézményi könyvtár létrehozása mellett döntöttünk.

## 10 Alapfokú Művészetoktatás

### 10.1 A szakmai munka áttekintése

#### 10.1.1 A statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása

Megnevezés	Statisztikai adatlap 2015/2016. évi beszámolóhoz											hangszeres összesen	szolfézs összesen	Összesen				
	fuvola	gitár	Zongora I	Zongora 2	trombita	Furulya	szolfézs											
							1.	2.	3.	4.	5.				6.	7.	8.	
Létszám (tényleges)	10	10	10	10	3	9	8	13	12	9	5	6	6	6	6	52	65	65
Mulasztott órák száma összesen	78	104	23	22	21	55	9	42	43	28	44	25	36	17	303	244	547	
<i>ebből igazolatlan</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>1 főre eső igazolt</i>	8	10	2	2	7	6	1	3	4	3	9	4	6	3	5,8	3,8	8,4	
<i>1 főre eső igazolatlan</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	
Mulasztás miatt nem osztályozott															0	0	0	
Elégtelen osztályzatok összesen															0	0	0	
<i>évismétlődő száma</i>															0	0	0	
Kitűnő tanulók	8	2	6	7	2	7	5	4							32	9	41	
8. osztályosok száma															0	0	0	
HH tanulók száma															0	0	0	
HHH tanulók száma															0	0	0	
BTMN-es tanulók száma															0	0	0	
SNI tanulók száma															0	0	0	

- A tanévvégi hangszeres tanulólétszám 18 fővel több, mint az előző tanévben, ez 53%-os növekedést jelent. Még három évig várhatóan nő a művészeti ágra jelentkezők száma.
- Az előző évhez képest alacsonyabb a hiányzások mértéke és a hiányzások zömmel alátámaszthatók az általános iskolából való távolmaradással.

Tanulmányi eredmények magatartás és szorgalomjegy nélkül		
Tanszak	Létszám	Átlag
Trombita	3	4,83
Furulya	9	4,88
Zongora 1.	10	4,8
Zongora 2.	10	4,85
Gitár	10	4,65
Fuvola	10	4,9

#### 10.1.2 Személyi feltételek

A pedagógusok összetétele

- A tanévben 4 pedagógus látta el a zeneművészeti ágon jelentkező feladatokat:
  - 0,5 státusz (1 fő) furulya, trombita
  - 0,5 státusz (1 fő) fuvola
  - 0,5 státusz (1 fő) gitár
  - 0 státusz (1 fő, ált isk. státuszon) szolfézs
  - 0 státusz (áttanítás tankerületen belül + túlóra) zongora

#### 10.1.3 Tanszakok

##### Fuvola, fuvola-fife, furulya (Botrágyiné Virágh Orsolya)

A 2015/2016-os tanévre a fuvola-furulya tanszakra 10 növendék iratkozott be.

- 3 fő A tagozat hangszeres előképző 1. évfolyam / fuvola-fife,
- 2 fő A tagozat hangszeres előkészítő 2. évfolyam / fuvola
- 3 fő A tagozat 1. évfolyam / fuvola
- 1 fő A tagozat 2. évfolyam / fuvola
- 1 fő A tagozat 3. évfolyam / fuvola

A tanév során, az első félévben az egyik előképző elsős fuvola-fife szakos tanuló kimaradt és helyette a második félévben egy előképző elsős furulya szakos tanuló nyert felvételt és kezdte meg hangszeres tanulmányait.

##### A tanévben történt tanszaki koncertek, szereplések, meghallgatások:

- 2015. december 18-án a Forrás Művelődési Házban rendeztük meg a Zeneiskolai Karácsonyi Koncertet, ahol Botrágyi Flóra, Vaszil Borbála és Kupcsik Anna

szólóban, és Marczell Petra, Kőhegyi Tímea, Rott Janka, Vaszil Borbála, Kupcsik Anna, Halász Blanka, Dvorszki Csilla (meghívott régi növendékek), pedig a fuvolazenekarban szerepeltek a fuvola tanszokról.

- 2016. január 21-én az első félévi tanszaki koncertet tartottunk, ami egyben a féléves vizsgahangversenyünk is volt. Ezen a gyerekek a farsang alkalmából jelmezbe öltözve szerepeltek, a szülők és saját maguk nagy örömére.
- 2016. április 1-én a Forrás Művelődési Házban megrendezett Bolondos Dallamok című hagyományteremtő zeneiskolai koncertünkön az egész fuvola tanszak szerepelt egy közös vicces produkcióval, és a fuvolazenekar zárta a műsort egy nagy sikerű zenei számmal.
- 2016. április 22-24 között Szentendrén megrendezésre került I. Országos „Nyitnikék” Fuvolaversenyen iskolánk két fuvola szakos tanulója Kupcsik Anna és Vaszil Borbála vett részt és nagyon szépen szerepeltek.
- 2016. május 24-én szintén a Forrás Művelődési Házban, a második féléves fuvola tanszaki hangversenyen szerepeltek a tanszak növendékei, főpróbaként a vizsga előtt. Itt hallhatták igazán a szülők, milyen sokat fejlődtek gyermekeik ez alatt a tanév alatt is!
- 2016. május 26-án év végi vizsga meghallgatást tartottunk, ahol a fuvola tanszak minden növendéke szerepelt és sikeres vizsgát tett.

#### Zongora 1. (Földvári Beatrix)

A 2015/2016-os tanév 10 beiratkozott növendékkal indult.

- 2 fő A tagozat hangszeres előképző 1. évfolyamára
- 1 fő A tagozat hangszeres előképző 2. évfolyamára
- 1 fő A tagozat 1. évfolyamára
- 3 fő A tagozat 3. évfolyamára
- 3 fő A tagozat 4. évfolyamára

A tanév folyamán senki nem maradt ki.

A tanévben történt meghallgatások, vizsgák, szereplések:

- 2015. 12.18. a Forrás Művelődési Házban megrendezett Karácsonyi Koncerten felléptek: Mató Gergely, Skolnikovics Natália, Fila Csenge, Kovács Lorina, Balázs Júlia, Keresztesi Zoé.
- 2016. 02.01 tanszaki vizsgakoncert.
- 2016. 04.01 Forrás Művelődési Házban megrendezésre került Bolondos Dallamok koncerten a következő növendékek léptek fel: Korcsek Lili, Fila Csenge, Kovács Lorina, Keresztesi Zoé, Skolnikovics Natália, Balázs Júlia, Bólya Liliána.
- 2016. 05. 23-án a zongora tanszaki koncerten minden növendék szerepelt.
- 2016. június 6-i zongora vizsgán minden növendék sikeres vizsgát tett.

#### Zongora 2. (Harsányi Andrea)

A 2015/2016. tanév 10 beiratkozott növendékkel indult.

- 6 fő A tagozat hangszeres előképző 1. évfolyamára
- 3 fő A tagozat hangszeres előképző 2. évfolyamára
- 1 fő A tagozat 3. évfolyamára

A tanév folyamán 1 fő elköltözött, ezért december 1-én kimaradt. Helyette Mató Csenge iratkozott át fuvola tanszokról.

A tanévben történt meghallgatások, vizsgák, szereplések:

- 2015. 12.18. a Forrás Művelődési Házban megrendezett Karácsonyi Koncerten felléptek: Gál Miklós, Kötél Veronika, Földi Felicia, Füredi Alexandra, Vaszil Ábel
- 2016. március 7-én megtartott tanszaki koncerten minden növendék szerepelt.
- 2016. 04.01 Forrás Művelődési Házban megrendezésre került Bolondos Dallamok koncerten minden növendék szerepelt
- 2016. május 23-án megtartott tanszaki koncerten minden növendék szerepelt.
- 2016. június 6-i zongora vizsgán minden növendék sikeres vizsgát tett.

#### Gitár (Keserű Konrád József)

A 2015/2016-os tanévre a gitár tanszakra 10 növendék iratkozott be.

- 4 fő A tagozat hangszeres előképző 1. évfolyam
- 1 fő A tagozat hangszeres előképző 2. évfolyam
- 5 fő A tagozat 1. évfolyam

A tanévben történt tanszaki koncertek, szereplések, meghallgatások:

- 2015. december 15-én az iskolában rendeztük meg a gitár tanszak első karácsonyi koncertjét, amelyen egy tanuló igazolt távolléte mellett a tanszak minden tanulója szerepelt.
- 2015. december 18-án a Forrás Művelődési Házban megrendezett Karácsonyi Koncerten Tóth Levente és Kőszegi Anna gitáros növendékek léptek fel.
- 2016. április 1-én, pénteken a zeneiskola Bolondos Dallamok elnevezésű koncertjén a tanszak minden tanulója fellépett a gitárzenekar tagjaként, Kőszegi Anna külön is szerepelt.
- 2016. május 26-án év végi vizsga meghallgatást tartottunk, ahol 1 fő kivételével (Springer Christine) a tanszak minden növendéke szerepelt és sikeres vizsgát tett.
- 2016. június 9-én tartottuk a második féléves gitár tanszaki hangversenyt. Ez alkalommal már minden fellépő növendék valamilyen kamara produkcióval is készült.



2 tanuló, Kovács Sándor és Springer Christine 1. évfolyamos növendékek a következő tanévtől nem folytatják a zeneiskolai tanulmányaikat.

### Trombita-furulya (Tóth Zoltán)

A 2015/2016-os tanév 12 beiratkozott növendékkal indult.

- 5 fő A tagozat hangszeres előképző 1. évfolyam/ furulya
- 4 fő A tagozat hangszeres előképző 2. évfolyam/ furulya
- 1 fő A tagozat 1. évfolyam /trombita
- 1 fő A tagozat 3. évfolyam/ trombita
- 1 fő A tagozat 4. évfolyam/ trombita

A második félévben kimaradt egy előképző első évfolyamos tanuló (Kőhegyi Nikolett), és helyette beiratkozott egy előképző első évfolyamos tanuló (Molnár Lara).

A tanévben történt meghallgatások, vizsgák, szereplések:

- 2015. december 18. Forrás Művelődési Ház Karácsonyi Koncert
- 2016. február 1. I. féléves tanszaki hangverseny
- 2016. április 1. Bolondos Dallamok Koncert
- 2016. május 23. II. féléves Tanszaki hangverseny
- 2016.05.26. Év végi vizsga

#### 10.1.4 A művészeti ágról összességében

- Ezekhez a tanszakokhoz kapcsolódóan 8 szolfézs csoport indult, az 5 tanszak növendékeinek ellátására.
- 2015. november 18-án Mesélő Muzsika előadás volt iskolánk tornatermében, melyen minden zeneiskolás gyermek, iskolánk még sok más tanulójaival együtt részt vett.
- A zeneiskola Karácsonyi Koncertjére 2015. december 18-án került sor 18 órai kezdettel a Forrás Művelődési Ház nagytermében, melyen az iskola növendékei, tanárai, énekkara, fuvolazenekara és meghívott vendégek – a Simándy József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola trombitaegyüttese és Botrágyi Károly tanár úr trombitán - is szerepeltek. Nagy öröm volt, hogy már a kezdő gitáros növendékek is felléptek és az énekkart is gitár kísérettel hallgathatta meg a közönség. A koncert igen hangulatosra és színvonalasra sikerült, sok szülő és érdeklődő jött el.
- A zeneiskolai félévi vizsgahangversenyeket 2015. december és 2016. január-február-március hónapokban tartottuk meg.
- 2016. április 1-jén a Forrás Művelődési Házban Bolondos Dallamok címmel hagyományteremtő zeneiskolai koncertet rendeztünk, melynek célja az volt, hogy minden hangszeren tanuló zeneiskolás tanuló szerepelhessen és ha csak egy kis bolondos műsorszám erejéig, de megmutathassa hangszeres tudását. Ez

az elhatározás több kevesebb sikerrel meg is valósult, a fuvola, trombita-furulya és gitár tanszakok teljes létszámban felléptek, a zongora tanszakon még sajnos nem mindenki szerepelt, de a jövőben ezt a koncertet mindenképpen szeretnénk évente megrendezni és elérni, hogy a zongorás növendékek is teljes létszámban szerepeljenek. A vicces, jelmezes produkciók nagy sikert arattak mind a szülők, mind a gyerekek körében! Meghívott fellépőként iskolánk két volt tanulója, Halász Blanka és Dvorszki Csilla is szerepeltek a műsorban.

- 2016. április 22-24 között Szentendrén megrendezésre került I. Országos „Nyitni-kék” Fuvolaversenyen iskolánk két fuvola szakos tanulója Kupcsik Anna és Vaszil Borbála vett részt és nagyon szépen szerepeltek.
- Az év végi tanszaki hangversenyek májusban kerültek megrendezésre, itt hallhatták a szülők, hogy gyermekeik egy év alatt mennyit fejlődtek, tanultak a tanult hangszereiken.
- 2016. május 23. zongora tanszak, t2016. április 11-én és 12-én tartottuk a zeneiskolai felvételit, melyre a gyerekek igen szép számban jöttek el. A túljelentkezés a tavalyi évhez hasonlóan ismét várható volt, jóval több gyermek szeretne gitárt, fuvolát és zongorát tanulni, mint ahány helyünk ezeken a hangszereken van.
- Iskolánk tanulói létszáma évről évre növekszik, ami azt is eredményezi, hogy egyre több gyerek érdeklődik a zenetanulás iránt. Idén eljutottunk oda, hogy már hiába csak azok a gyerekek jelentkezhetnek hangszerre, akik már legalább 1 évet jártak a zeneiskolánkban szolfézs oktatásra, gyakorlatilag őket sem tudjuk felvenni, hiszen a meglévő helyeink a hangszeres oktatásban nem nőnek! Szerencsére a gitár, zongora és fuvola tanszakokon elenyésző a kimaradó gyerekek száma.

## 11 Záradék

A beszámolót a nevelőtestület a javasolt változtatásokkal 2016. június 28-án tartott nevelőtestületi értekezleten 42 jelenlévő főből, 42 fő igen, 0 fő nem, 0 fő tartózkodott szavazati aránnyal elfogadta.

Kerepes, 2016. június 28.

