



Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete

*E l ő t e r j e s z t é s*

12. napirendi pont

**Beszámoló**  
a Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola 2020/2021. nevelési évi tevékenysége  
tárgyában

<b>Ülés dátuma:</b>	2021.08.26.
<b>Ülés típusa:</b>	nyílt
<i>Mötv. 46. § (1) bekezdése alapján.</i>	
<b>Munkaterv szerint:</b>	igen
<b>Előterjesztő:</b>	Gyuricza László Róbert Polgármester
<i>Az Önkormányzat és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 20/2019. (X.24.) önkormányzati rendelet 21. § (3) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás alapján</i>	
<b>Készítette, közreműködött:</b>	dr. Nagy Ildikó intézményi referens
<b>Tárgyaló bizottság:</b>	Köznevelési, Kulturális és Nemzetiségi Bizottság
<b>Nemzetiségi önkormányzat joga:</b>	egyetértési jog, a 2011. évi CLXXIX. tv. 81.§ (1) alapján
<b>Szükséges szavazati arány:</b>	egyszerű többség
Kerepes, 2021.08.19.	
Gyuricza László Róbert Polgármester	
Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek. Dr. Czékus Réka jegyző	



## Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadott munkaterve szerint az augusztus havi rendes ülésen napirendként tárgyalja a köznevelési intézmények 2020/2021. nevelési évi tevékenységéről szóló beszámolót.

A szakmai beszámolót az intézményvezető elkészítette. A nevelőtestület 2021. június 30-án 100%-os arányban elfogadta a beszámolót, amiről az intézményvezető nyilatkozata rendelkezésre áll. A beszámoló és a nyilatkozat az előterjesztés mellékletét képezi.

Az iskolai beszámoló elkészítésének jogszabályi háttérét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése adja, amely értelmében „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon”.

Kérem a Képviselő-testületet a beszámoló megvitatására és elfogadására.

### **.../2021. (VIII.26.) Kt. határozati javaslat:**

Kerepes Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Kerepesi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola előterjesztéshez mellékelt, a 2020/2021. nevelési évről szóló 2021. július 5-én készített intézményvezetői beszámolót. A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert, hogy e döntéséről tájékoztassa Kaczúrné Méder Tímea intézményvezetőt, s egyben felkéri az intézmény vezetőjét, hogy a beszámolót a helyben szokásos módon tegye közzé.

Határidő: 2021.09.15.

Felelős: Gyuricza László Róbert polgármester  
Kaczúrné Méder Tímea intézményvezető



**Beszámoló**  
**2020/2021. tanév**

---

## Tartalom

<b>1</b>	<b>A szakmai munka áttekintése.....</b>	<b>3</b>
1.1	A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása.....	3
1.2	A nevelőmunkában elért eredmények .....	5
1.2.1	Iskola és tanuló kapcsolata .....	5
1.2.2	Iskola és családi ház kapcsolata .....	5
<b>2</b>	<b>Az oktatómunkában elért eredmények.....</b>	<b>6</b>
2.1.1	A belépő gyermekek felkészültsége.....	8
2.1.2	Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	8
2.2	Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	8
2.2.1	Szakkörök .....	8
2.2.2	Sport .....	8
2.3	Az éves munkaterv teljesítése .....	10
2.3.1	Az oktató- nevelőmunkánk feladatainak megvalósulása .....	10
2.3.2	Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok.....	24
2.3.3	Pályaválasztás .....	25
<b>3</b>	<b>Személyi feltételek.....</b>	<b>26</b>
3.1	A pedagógusok létszáma, végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság, hiány szakok.....	26
<b>4</b>	<b>Tárgyi feltételek.....</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>Alapfokú Művészetoktatás .....</b>	<b>28</b>
<b>6</b>	<b>Záradék.....</b>	<b>28</b>

# 1 A szakmai munka áttekintése

## 1.1 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Megnevezés	Statisztikai adatlap 2020/2021. évi beszámolóhoz																							Összesen		
	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b		Alsó tagozat	Felső tagozat
Létszám (tényleges)	22	21	23	24	25	20	20	19	20	23	21	20	17	20	23	19	17	23	19	18	19	24	23	258	222	480
ebből napközis	21	20	23	24	25	19	20	19	20	23	21	20	8	14	12	5	9	3	5	4	4	7	3	255	0	255
ebből tanulószobás																										
ebből angol nyelvet tanul	0	15	13	0	0	0	0	0	0	13	21	10	0	20	15	5	0	23	1	18	11	7	9	72	109	181
ebből német nyelvet tanul	21	0	0	14	9	0	9	10	12	9	0	10	17	0	7	14	17	0	17	0	8	17	13	94	110	204
ebből úszáoktatáson részt vett							0	0	0																	0
más településről bejáró tanulók száma	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	3
ingyenesen étkezők száma	5	4	6	4	2	3	4	4	1	3	1	3	4	3	3	2	2	3	5	4	0	1	3	40	30	70
étkezési támogatásban részesülők száma	7	4	2	8	10	6	3	1	7	4	5	6	2	6	3	2	3	4	2	3	2	3	1	63	31	94
Elégteken osztályzatok összesen	10	0	2	8	4	5	2	4	0	0	0	3	0	0	0	3	2	3	5	1	3	7	3	38	27	65
ebből 1-3 tantárgyból bukott	2	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	3	1	3	4	1	10	17	27
Külső tanulók	12	5	6	6	8	5	7	5	7	5	6	4	5	2	5	2	2	2	0	2	1	1	2	76	24	100
Egyéni munkarend	1	1				1							1		1							1	1	3	4	7
8. osztályosok száma																						24	23			
Ebből:																										
Gimnáziumba nyert felvételt										2								1				12				15
Szakgimn. (Technikum) nyert felvételt																						25				25
Szakkiskola isk. nyert felvételt																						5				5
Nem tanul tovább																						5				5
HHH tanulók száma	1	1	1	2	0	2	3	2	0	4	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	21	15	36
HHH tanulók száma	0	0	1	1	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	7	6	13
BTMN-es tanulók száma	2	3	4	5	3	3	1	0	1	3	4	4	3	1	2	5	2	2	4	0	5	4	4	33	33	66
SNI tanulók száma	3	1	1	3	1	2	0	0	1	2	0	1	2	4	4	2	2	3	1	2	0	1	2	15	23	38

- Az intézmény tanulólétszáma 480, ami nyolc évfolyamon 23 osztályt jelent. A tanév során több tanuló érkezett és távozott. Jellemzően a család lakhelyének, illetve az életvitelének jelentős megváltozása állt az iskolaváltás hátterében.
- A tanórai keretben szervezett úszásoktatást a tanévben már teljes mértékben a Dunakeszi Tankerületi Központ által biztosított intézményi költségvetés finanszírozta. Iskolánk harmadikosai órarend szerint a második félévben jutottak volna el a Kistarcsai Uszodába, ami nem valósult meg a vírushelyzet miatt.
- Az intézmény tanulóiújúságának 95,7 %-a az iskola beiskolázási körzetében lakik.
- Az összlétszámhoz viszonyítottn 15 % étkezett ingyenesen, 19 % pedig kedvezményesen.
- A tanévben minden tanulónk térítésmentesen jutott a tankönyvcsomaghoz.
- Igazolatlan hiányzások tekintetében csekély a kirívó esetek száma. Az osztályfőnökök minden esetben kezdeményezték a jogszabályban előírt intézkedést. 2021.április 19-től a szülőknek jogában állt szülői kérelemmel mentesíttetni gyermeküket a jelenléti oktatástól, így az igazolt órák száma több tanulónál igen magas.
- A tantermen kívüli digitális munkarend bevezetésétől (2020.12.07-2021.01.03. illetve 2021.03.08-2021.04.18., felsősöknél 2021.05.09-ig) a Teams felületen zajlott az online élő órák megtartása illetve a feladatok kiosztása és ellenőrzése.
- Az online oktatás ideje alatt néhány tanuló nem interneten keresztül csatlakozott az oktatáshoz, hanem papír alapon az iskola portáján vehette át és adhatta le az elkészített feladatokat. Alsóban 30 tanuló (ebből 5-en alig illetve egyáltalán nem tevékenykedtek), felsőben pedig 18 tanuló papíralapú feladatait gyűjtöttük be az iskolában, scanneltük és küldtük vissza az adott kollégának átnézésre, értékelésre. Ezen tanulók családi körülményei nem tették lehetővé az online munkát, a szülők digitális kompetenciái hiányában. Nem vállalták az online működést és azt sem, hogy a tanulók bejárnak az iskolába a felajánlott időpontokban.
- Az évet sikertelenül záró tanulók száma 37 fő, ebből 26 fő az évfolyam zárásához augusztusban javítóvizsgát tesz. A javító vizsgázók közül 4 tanuló egyéni munkarendben tanult.
- A 38 fő SNI tanuló szakértői véleményében előírt fejlesztő órákat a Veresegyházi EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózata látta el az év során. Sajnos a logopédiai fejlesztést csak részben tudta megvalósítani.



### **2.1.1 A belépő gyermekek felkészültsége**

- A 2-8. évfolyamra érkező gyermekek két kategóriába sorolhatók:
  - A *család helyváltoztatása miatt* iskolánkba kerülő tanulók készség, képesség és felkészültség tekintetében normál eloszlást mutatnak.
  - Az intézmény körzetében lakó, de másik iskolába járó gyermekek szülei, a tanuló magatartási problémái miatt kényszerül bennünket választani.

### **2.1.2 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés**

- Az osztályok majdnem mindegyikében található kiemelkedő képességű, valamint BTMN-es és SNI tanuló is, ezért a tanórákról nem hiányozhatnak a differenciálás eszközei, valamint kooperatív technikák. Az SNI tanulók esetében a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakembereire támaszkodtunk. Az online időszakban feladatlapokkal próbálták a tanulók tanulmányi előmenetelét segíteni.
- A BTMN-es gyermekek fejlesztéséhez a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény Kistarcsai Telephely munkatársai nyújtottak segítséget, leginkább a jelenléti oktatás ideje alatt.
- Az előkészítő foglalkozások a nyolcadikosok felkészülését segítette (magyar, matematika, idegen nyelv) a középiskolai felvételire.
- A felzárkóztatás/tehetséggondozás órakeretet aktuális felhasználását tanulószobai időpontban valósítottuk meg.

## **2.2 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége**

### **2.2.1 Szakkörök**

Környezetvédelem szakkör Sallai Sándor, a Rádiós szakkör Restás Andrea, az Informatika szakkör Nagy Tibor / Rétság Zsolt, az Angol szakkörök pedig az angol nyelvet tanító kollégák irányításával működtek.

### **2.2.2 Sport**

Sajnos a nagy sport terveinkbe ismét bele szólt a digitális oktatás miatti kényszer szünet. A versenyek megrendezése ezért szintén elmaradtak, de amikor itt voltunk az iskolában,



/s nem tudunk a harmadik évfolyammal úszásra sem menni mivel az uszoda is zárva volt/

**Úszásban** csak száraz földi, csoportos foglalkozás tartottunk a gyerekek nagy örömeire. Szívesen végezték a légző gyakorlatokat, a kar és lábmunka, helyes használatát. A mellúszást guruló technikával, videó nézés sajnos elmaradt, de a digitális oktatásnál pótoltuk ezt a hiányosságot.

A **SPORTNAPOT** alsósok 6 csoportban felsősök 11 csoportban, körforgással végezték tanulóink, tanári kísérettel.

Voltak: petang-, „sörpöng” / üres pohárba pattintással/-, babzsák- labda célba dobása-, szlalom futás-, kapura lövés-, kosárra dobás-, hoki kapura ütésen át a **ROBOTTECHNIKÁN** keresztül minden féle ügyes feladatok.

Az egész iskola összes tanulóját megmozgattuk váltott időbeosztással, hogy a megfelelő távolság tartással biztosítsuk a szabályok betartását.

A NetFit programot digitálisan adtuk ki, de csak gyakorlás szintjére. A videó anyag pontosan meghatározta a különböző feladatok végrehajtását, és számszerűségét az egészséges testi fejlődésüket bele értve.

Az éves tantervet ettől eltekintve sikeresen teljesítettük, a jövőt pedig csak óvatosan merjük tervezni hisz a járványnak még nincs vége. A kompetencia felméréseként a NetFit felmérést mindenképp bepótoljuk, hogy tényleg lássuk a gyerekek fejlődését.

Szerencsére nagyon jó kis gyerek anyaggal rendelkezik iskolánk, s a tanulóink is szívesen vesznek részt minden sportversenyen, sportfoglalkozáson:

- kézilabda,
- röplabda,
- kosárlabda,
- labdarúgás.

A testnevelés órákon mindig megfelelő erősséggel, fegyellemmel, figyelemmel végezzük, így szerencsére a sérülések is elkerültek bennünket.

A nyolcadikosok elballagtak, a jó focistáink, kosarasaink is, de van szerencsére utánpótlás.

## ***2.3 Az éves munkaterv teljesítése***

### **2.3.1 Az oktató- nevelőmunkánk feladatainak megvalósulása**

A pedagógusok hat munkaközösségében tevékenykedve igyekeztek megvalósítani a munkatervben kitűzött célokat. A COVID 19 megjelenésétől és a tantermen kívüli digitális munkarend bevezetésétől kezdődően az oktató- és nevelőmunka feladatai néhány esetben csak részlegesen valósulhattak meg.

#### **Alsós reál és humán munkaközösség**

A tanévkezdéshez szükséges tárgyi feltételek nagy részét sok kolléga osztálya szülői közösségével összefogva biztosította. Tanévkezdésre sikerült kellemes, gyermekbarát környezetet teremtenünk, mely egyik alapja a gyerekek komfortérzetének, jó közérzetének.

A tanév kiemelt célja volt:

- A tanulók magas szintű, szilárd ismeretekkel, alpműveltséggel rendelkezzenek.
- Kulcskompetenciák fejlesztése, a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása.
- A gyerekek egymással való kapcsolataik minőségének javítása.

A digitális oktatás ismét kihívás elé állított minket, más platformon (Microsoft Teams) dolgoztunk, mint tavaly. Idén is központi segítség nélkül kellett megoldanunk ezt a nehéz helyzetet. A múlt tanév tapasztalataiból okulva már rugalmasabbak voltunk. Segítettük egymást, ha kellett, lelket öntöttünk a másikba. Sokat köszönhetünk a szülőnek is, hiszen alsó tagozaton még elkél a felnőtt segítség.

A tavalyi online oktatás hozadéka lett idén az IKT eszközök gyakoribb használata.

Idén újra elindult a Tappancs, Tudorka újságok használata. Ez a mindennapi oktatást színesebbé, változatosabbá tette. Az év során értük járó PIP pontokat az év végi jutalomkönyvek vásárlásra fordítottuk.

Az idei tanév rendhagyó volt. Megvalósult programjaink:

### **Szeptember:**

- A tanévnyitó ünnepély és az elsősök avatása szeptember 1-én rádiós műsorral valósult meg. Az osztályok a tantermekben hallgatták. Ezen a napon kivételesen csak az elsős szülők jöhettek be az épületbe az avatás miatt. A fogadalomtétel után a nyolcadikosok egyennyakkendőt kötöttek a kicsik nyakába.
- Az első hét szülői értekezleteit minden osztály jelenléti részvétellel oldotta meg.
- Szept. 20. Széchenyi nap osztálykereten belül.

### **Október:**

- 1. évfolyamon megvalósult a DIFER-mérés.
- Okt. 4. aradi vértanúkról megemlékezés rádiós formában

### **December:**

- Dec. 4-én meglátogatott minket a Téalapó.
- Dec. 7.-étől a pedagógusok nagyszámú megbetegedése miatt digitális oktatásra álltunk át.

### **Január:**

- Január 4-étől visszatértünk a jelenléti oktatásba.

### **Február:**

- Febr. 12-én osztályszinten megtartottuk a farsangot.

### **Március:**

- Márc. 8 - ápr. 19-ig országosan online oktatás volt. Lehetőség adódott a szülőknek arra, hogy máj. 7-ig szülői kérésre otthonról tanulhassanak a gyerekek. Ezt kb. az alsó tagozatos gyerekek fele vette igénybe. Egy hónapig félházzal üzemeltünk.

### **Június:**

- Jún. 7-én tanulmányi kirándulásra mehettünk a környéken.
- Jún. 8-án Sportnapot tartottunk. Téma: Óceánok világnapja. Az osztályok a termekben tevékenykedtek, majd a tornateremben állomásokon mentek végig.
- Jún. 9-én Mesélő muzsika előadást hallgattunk az udvaron. A Gödöllői Szimfonikus Zenekar előadásában a Hófehérke és a 7 törpe mesét láttuk, hallottuk.

A tervezett programok közül többet el kellett hagynunk illetve csak korlátozások bevezetésével valósulhattak meg.

Intézményünk minden tanévben kiemelt feladatként látja el a leendő első osztályok sikeres elindításához szükséges „óvodás projekt” megszervezését és sikeres lebonyolítását. Idén az Iskolahívogató projekt felelősei: Popovics Zsuzsanna, Szécsi Zsuzsanna, Némehné Neumajer Anna és Jordán Józsefné voltak. A pandémia miatt a leendő elsős tanító nének a honlapunkon megjelenő bemutatkozó ppt-ben illetve Horváth Gyula és Ragoncza Imre kollégáink segítségével készült kisfilmekben mutatkoztak be a szülőknek, leendő iskolásoknak. Bízunk benne, hogy a személyes találkozások hiánya ellenére gördülékenyen indulhat majd a következő tanév.

#### **A digitális oktatás tapasztalatai munkaközösségi „szinten”:**

A digitális oktatás alkalmazására már a második tanéve kényszerültünk, több időintervallumban bevezetve.

A pedagógusok az „élethosszig tartó tanulás” jegyében eddig is folyamatos továbbképzéseken vettek és vesznek részt a mai napig, melyekben kiemelkedő helyet foglal el a digitális kompetenciák fejlesztése, hogy képesek legyünk a gyerekeknek korszerű, élvezetes formában átadni a tananyagot. Mivel nem vagyunk egyforma beállítottságúak, nem egyforma számítógépkezelési jártassággal, digitális oktatási platformismerettel vágunk neki a kihívásnak, viszont az előző tanév tapasztalatai nagymértékben megkönnyítették az online munkát.

A helyzet most is megkívánta a gyors reagálást, nagyfokú rugalmasságot, a tananyag átstrukturálását. A Munkaközösségek nagyon igyekeztek ebben a szituációban is segíteni, támogatni egymást és az online felületeken megalakult szakmai csoportok is nagy intenzitással működtek és működnek. Mindenkitől nagyfokú alkalmazkodást és rugalmas gondolkodást követelt meg a tanév online tanítással töltött része, mely páratlan alkalmat adott a pedagógusok-szülők-gyerekek szociális kompetenciájának magas fokú fejlesztésére is. Türelem, megértés, kitartás, együttműködés nélkül lehetetlen vállalkozás lett volna így tanulni és tanítani. Természetesen nem minden osztályban működött ugyanolyan eredményességgel. A pandémiás időszak embert próbáló hónapok volt mindannyiunk számára.

## Felső humán munkaközösség

### 1. Céljaink voltak

kooperatív tanulási technikák gyakori alkalmazása, differenciált oktatás,

- színvonalas, gyermekközpontú, élményalapú és gyakorlatias oktatás
- eredményes felkészítés az Országos Kompetencia Mérésre
- eredményes, de a gyerekek motivációját megtartó felkészítés és közös munka a középiskolai felvételi eljárásra
- mérések eredményeinek elemzése, összehasonlítása az előző évi eredményekkel, az adatok alapján konkrét célok meghatározása
- mérések eredményei alapján a gyengeségek feltárása évfolyamonként
- tovább formálása egy gördülékeny, elfogadó, egymást támogató felsős munkaközösségnek, egymás szakmai támogatásával
- alsó tagozatos és felső tagozatos kollégák közti szakmai kapcsolat
- kapcsolódás az alsós munkaközösség tevékenységéhez:
  - a) alsó tagozaton tanító kolléga meghívása a felsős versenyek zsűrijébe (versmondó, helyesíró versenyek, házi versenyek)
  - b) Az alsóból felső tagozatba való átmenet gördülékenyebbé tétele érdekében a munkaközösségek (negyedikes és leendő ötödikes osztályfőnökök) előzetesen egyeztetik, milyen követelményeket várnak a felmenő évfolyamoktól (matematika, olvasás, nyelvtan tantárgyak)
  - c) ünnepek megszervezése, azokon való részvétel, (Széchenyi-nap, Október 6-i ünnepség, Október 23-i ünnepség, Március 15-ei ünnepség)
  - d) iskolarádió működtetése rendszeresen:
    - iskolai ünnepek, megemlékezések
    - iskolai hírek
    - zene

e) rendhagyó tanórák szervezése, színházlátogatások és múzeumlátogatások megszervezése

## **2. A célok megvalósulása**

Ez a tanév egészen mást hozott minden gyermek és pedagógus számára, mint amit vártunk.

Már a tanév elején félt volt, hogy a járvány újra felüti a fejét, ami sajnos be is igazolódott. Voltak olyan tanulócsoportok, ahol többször is megjelent, hiányzásokat, vagy on-line oktatást vonva maga után.

A szokásos programok közül alig tudtunk egyet-egyet megvalósítani.

Idén elmaradt a keringő, az iskolai farsang, a Széchenyi-nap.

Nem volt felsős nyílt nap, és a nyolcadikosaink sem látogathatták meg az iskolákat, ahová jelentkeztek. Az írásbeli felvételi eljárás még lezajlott, de a szóbelikre már csak egy-két esetben kerülhetett sor és jöttek a személytelen on-line szóbeli vizsgák, megnehezítve ezzel tanulóink továbbtanulását.

Elmaradtak az oly nagyon várt színházlátogatások. Így csak néhány esetben került sor on-line előadásokra, pl. a hatodikos és az ötödikes osztályok esetében (Legyetek jók, ha tudtok és a János vitéz című előadásokkal).

Október 6-ra még együtt emlékeztünk rádiós műsor formájában, majd a városi rendezvényen is a mi iskolánk adta a műsort.

Október 23-a is rádiós megemlékezés volt ebben a tanévben, hogy vigyázzunk mindenkire.

Sajnos a március 15-i ünnepségre már semmilyen formában nem kerülhetett sor, pedig nagyon lelkesen készült az 5.a és az 5.c osztály. Reméljük jövőre több szerencsénk lesz és elkészülhet a kisfilm a gyerekek szereplésével.

Néhány esetben rendhagyó órára is sor került.

A teljes ötödik évfolyam így vehetett részt A Pál utcai fiúk című regény rendhagyó összefoglaló óráján a kerepesi erdőben még tavaly ősszel, ahol lelkes szülők segítettek a kis rönk erődöt újjáépíteni. Még fotós is elkísért minket, így minden osztály nagyon sok osztály és tablóképpel gazdagodhatott aznap. Igazi csapatépítés volt sok zenével, játékkal, feladattal, játszva tanulással.

Az ötödik évfolyam drámás történelem óráin tógába öltözve érveltek a gyerekek, kóstoltak fűgét és beszéltek meg a háború eseményeit. A tanév végén pedig szintén rendhagyó történelem óra keretében járt az ötödik évfolyam Aquincum-ban, ahol a római kori történelem órán kívül részt vehettek egy igazi korabeli olimpián is. Nagy élmény volt mindenki számára.

Az 5.c osztályban három csoport vett részt a tanév folyamán HEBE történelmi versenyen és értek el szép sikereket, készítettek projectmunkákat és tanultak vele nagyon sok érdekes dolgot.

Kiemelném még a hatodikosok Toldi-projektjét, amelyben idén rendhagyó módon dolgozták fel Miklós kalandjait. Kiváló kis füzetek születtek és a gyerekek is nagyon élveztek. Választhattak mindig maguknak 8-10 feladatból kettőt és azt készítették el, féltávon és a végén is beszédte a tanáruk, 2-2 jegyet is kaptak rá. Ebből is látszik, hogy a tőlük távolabb álló történetek is közel hozhatóak, ha jól nyúlunk a témához.

A 7.c-ben a digitális oktatás alatt egy szintén nem szokványos irodalom órán „járt nálunk” az SZTE-ről egy doktorandusz hallgató, aki érdekességeket mesélt Jókairól "rendhagyó" irodalomóra keretében.

Hon- és népismeret órán pedig az ötödikesek Kerepesen sétálva fedezték fel a települést és készítettek minden osztályba egy-egy térképet, tablót.

Bólyai Anyanyelvi Versenyen vettek részt a 7.a és a 8.a osztály csapatai. Sajnos további versenyeink elmaradtak, így idén ki kellett hagynunk a Mesemondók versenyét, a Szépkiejtési versenyt és a Versmondó versenyt is.

Aztán az év végén az osztályok végre kirándulni, sétálni, gokartozni, játszani, Állatkertet látogatni indulhattak, ami sok-sok otthon ülés után nagy örömet okozott kicsiknek és nagyoknak egyaránt és még a szülők is lelkesen kivették a részüket a gyermekek szállításából.

Ezt a furcsa tanévet pedig egy Sport nap koronázta meg, ahol a gyerekek az ügyességüket is megcsillogtathatták.

A tanév utolsó mozzanata a nyolcadikosok Ballagási ünnepsége volt, amiből a hetedik évfolyam is derekasan kivette a részét.

Ilyen formán valósult meg ebben a tanévben az egymást támogató felsős munkaközösség együtt gondolkodása és együtt tanítása.

### **3. Tapasztalatok egy furcsa tanévről:**

Az osztályfőnökök vállára nagy terhet rótt, hogy az on-line oktatás alatt a szaktanárok rajtuk keresztül tudták leghatékonyabban elérni a gyerekeket és a szülőket, ha arra volt szükség, hogy visszajelzést kapjanak az on-line tanulásról, szorgalomról.

Idén is nagyon nehéz volt a gyerekeknek kialakítani és megtartani valamilyen napirendet. Ez a kisebbeknek azért ment jobban, mert ott még a szülők nagyban segítették a munkájukat, a kereteket megtalálni. Valamint a tavalyi évhez képest sokat segített a már előre elkészített digitális órarend is, mely keretet adott oktatásnak.

A hetedikes, nyolcadikos korosztálynál pedig nehezen ment, mert tőlük már önállóságot vártak el a szülők, amit sokszor nem sikerült maradéktalanul megvalósítaniuk.

A nyolcadikosok kicsit demotiválttá váltak, miután megkapták a felvételi eredményeiket. Így sokszor hajnalig is ébren maradtak, ennél fogva különösen nehéz volt a számukra a napközbeni tanulás, vagy az esetleges dolgozatok. Az „élő órákon” mégis szívesebben részt vettek, örültek a virtuális találkozásnak. Sajnos a kamerákat a nagyobbak csak a legritkább esetben kapcsolták be.

Sajnálatos módon a negyedikesek számára ebben a helyzetben nem tudtunk „ismerkedős” órát tartani és nem mehettünk velük a betervezett kirándulásokra.

Reményeink szerint szeptemberben lesz alkalmunk arra, hogy kötetlenebb formában is ismerkedhessünk egymással. Nagyon várja a felsős közösség a korábban már megszokott évindító „project napot”, vagy akár az elmaradt több napos kirándulást, hogy segítsen a visszarázódásban és az osztálytársak újra egymásra találásában.

Oktató, nevelő munkánkat az idén rendhagyó keretek között valósítottuk meg, reméljük a következő tanév már sokkal jobban hasonlít majd a megszokott tanévekhez.

Úgy gondolom, hogy tantárgyi tudása sok tanulónknak kissé hiányos lett, így a következő tanév nehézsége lesz, hogy ezeket a hiányokat kitöltsük. Illetve több tantárgyból is lemaradással zártuk a tanévet, ami újabb feladatokat gördít elénk jövőre.



## Felső real munkaközösség

A felsős munkaközösségek 11 osztállyal kezdték meg a 2020/2021-es tanévet. A real munkaközösség fő feladata idén a munkafolyamatok összehangolása, a kollegiális (munka-) kapcsolatok erősítése., valamint a lemorzsolódás csökkentése, megakadályozása. E mellett a humán, a nyelvi és az osztályfőnöki munkaközösséggel együtt feladatunk a felsős igazgatóhelyettes munkájának támogatása, kiegészítése. Nagy örömünkre szolgál, hogy idén is négy felsős munkaközösség dolgozhat, így osztva meg a munkát, a feladatokat.

Ebben a tanévben Rétság Zsolt kollégánk kapta a feladatot, hogy a nyolcadik évfolyamos diákokat felkészítse az írásbeli matematika felvételire. Zsolt a matek előkészítőt a 0. órában tartotta. Nem volt kötelező a részvétel, a 44 diákból 18 tanuló járt rendszeresen a nulladik órák előkészítőre, ez az egész évfolyam 41%-át jelenti, ami a tavalyi 30%-hoz viszonyítva szép előrelépés. Ők készültek, tanultak szorgalmasan. Nagy László kollégánk a 8.b osztály gyengébb matekosainak tartott korrepetálás szerű felkészítést, ezzel egészítve ki Zsolt munkáját. Természetesen a heti matematika órák keretein belül is gyakoroltak és készültek a felvételire. A 2016-2020-as időszakban kiadott 10 felvételi feladatsorból Zsolt témakörök szerint válogatta szét a feladatokat, így témáról témára (geometria, aritmetika, szöveges feladatok) haladva az összes feladatot végigvették. Mivel a matematika felvételi feladatok elég jól tipizálhatók, Zsolt arra törekedett, hogy az egyes típusok megoldási technikáját készségi szintre tudja emelni. Így ez a foglalkozás inkább azoknak segített, akik magasabb pontszámot szerettek volna elérni a felvételin, hiszen az alapvető hiányosságok pótlására ez a heti egy alkalom nem lett volna elegendő. Az írásbeli matematikai felvételin tanulóink jó eredményeket értek el, kijelenthetjük tehát, hogy az idén alkalmazott „kétféle előkészítő” munkaforma bevált.

Nemcsak a nyolcadik évfolyamnak tartottunk matek előkészítőt, hanem a hetedik osztályoknak is, ezt a feladatot Sallai Sándor kollégánk kapta. 20 fő vett részt rendszeresen az órákon, de csak 12 alkalmat tudtunk tartani a COVID zárás miatt. Az érdeklődés és az aktivitás megfelelő volt a 7. órában is. Kiemelkedően ügyesek voltak: Bocsa Ákos és Kolonics Szilvia 7.a osztályos tanulók.

Az egész tanévben sikeresen működött a matematika kis csoportos felzárkóztatás. Kollégák heti egyszer tartottak korrepetálást néhány diáknak, akik nagy többsége így sikeresen teljesítette a tantervi követelményeket.

Sallai Sándor kollégánk tartotta idén is a környezetvédelmi szakkört. 16 órát tudtak tartani, kifejezetten jó kis csapat gyűlt össze a 4.b osztály tanulói közül. A folyosón vagy az

udvaron megtartott órák (sajnos nem volt megfelelő terem) jó hangulatban és eredményesen teltek. Az állatok gondozása, növények ápolása, ismeretterjesztés volt a fő feladat. A jövő évi szakkör tagjai is főleg ebből az osztályból fognak kikerülni valószínűleg. Egy tanulót emelnénk ki, Orbán Alízt aktivitása és a szervezésben nyújtott segítsége miatt.

Sajnos az eseménynaptárunkban előre meghirdetett programok mind elmaradtak a COVID járvány miatt. Sem versenyekre nem utazhattunk, sem közösségi programokat nem szervezhettünk a járvány miatt. Csak osztályszintű, rövid ideig tartó kis összejövetelek voltak engedélyezve, ilyen formában tartotta meg a felső tagozat a farsangot például az osztálytermekben. A gyerekek ezért a néhány, lecsökkentett tartalmú programért is hálásak voltak.

Sebe Eszter kolléganőnk szervezésében május 17-20. között nálunk vendégeskedett a Duna-Ipoly Nemzeti Park mobilkiállítása. Az „Egy Nemzeti Park Születése” című kiállítás látványos és elgondolkodtató módon mutatta be a nemzeti park születésének körülményeit és a jelenkor természeti értékeinek védelmét. A kiállítás kiegészítéseként egy kb. 20 perces filmet is megnézhettek a 6-7-8. osztályosok a tervezett Bős-Nagymarosi vízlépcsőt megakadályozó társadalmi összefogásról, a természetvédelem aktuális kérdéseiről. A kiállítás megtekintése után a gyerekek matricás feladatlapot tölthettek ki, a kitöltők között pedig ajándékokat sorsoltunk ki a Sportnapon.

Május közepén zajlottak a kompetencia mérések matematika, magyar nyelv és idegen nyelv tantárgyakból. A matematika dolgozatok javítására idén nem maradt idejük a szaktanároknak, meg kell várunk a 2022. februárt, hogy megtudjuk az eredményeket. A magyar nyelvi kompetencia dolgozatokat idén magyar és más tantárgyat tanító kollégák is javították, így azonnali visszacsatolást kaptunk diákjaink teljesítményéről. Úgy tapasztaltuk, hogy ez a javítási forma kivitelezhető, nem kell magyar szakos kollégának lenni, hogy javítani tudjuk a dolgozatokat. Szeretnénk jövőre is megosztani ezt a hatalmas munkát, különös tekintettel arra, hogy csak néhány nap áll rendelkezésünkre, hogy két évfolyam 6 osztályának összes dolgozatát kiértékeljük.

Június 1-jén iskolánk 7.a és b osztálya a Nyitott Kör Egyesület rendhagyó dráma foglalkozásán vehetett részt Belényesi Danica kolléganőnk szervezésében. A Falak című előadás a 20. század elején játszódik. A gyerekek egy 16 éves, eladósorba került lány életét ismerhették meg. A lányt rengeteg családi és társadalmi elvárás kötötte, végül azzal szembesült, hogy álmái, vágyai, adottságai egy másik utat is nyithatnak számára. Vajon elindul ezen az úton? Érdekes kitekintés volt ez mindenki számára.

Június 7-én minden osztály külön-külön kisebb kirándulást szervezett magának. A programok között szerepeltek helyi célpontok (pl. Szár-hegy, Kálvária domb, gokart pálya, gödöllői kastélykert), és budapestiek is (pl. Városligeti játszótér, Állatkert). Mind a gyerekek, mind a kísérő tanárok nagyon élvezték ezt a laza, tantermen kívüli napot.

Június 8-án a felső tagozat Horváth Gyula kollégánk vezetésével sportnapot szervezett, amelynek egyes állomásaiba az alsó tagozat is bekapcsolódott. Ügyességi, játékos, sportos, elgondolkodtató feladatokat szerveztünk. Mindenki, felnőtt, gyerek egyaránt élvezte ezt a napot. Külön köszönet illeti a KVSE-t, mivel több segítő embert (volt diákjainkat) is küldött a sulis sportnapra.

Második félévi feladataink lettek volna:

- Komplex házi természettudományos csapatversenyt kezdtünk szervezni, ahol ötödik-hatodik évfolyamon természetismeret és matematika; hetedik, nyolcadik évfolyamon matematika, földrajz, biológia feladatokkal találkoztak volna diákjaink, ez a program azonban már elmaradt az iskola zárása miatt,
- Digitális témahét lett volna márciusban,
- Fenntarthatósági témahét lett volna áprilisban,
- Széchenyi Gála.

Célkitűzések, feladatok a felsős reál munkaközösség részéről:

- kooperatív tanulási technikák gyakori alkalmazása, differenciált oktatás, KIP – megvalósult
- színvonalas, gyermekközpontú, élményalapú és gyakorlatias oktatás – megvalósult

### Nyelvi munkaközösség

A munkatársaimmal beszélve egyértelmű tendencia volt német és angol nyelvből is a versenyek sokkal kisebb száma. Bár sok háziversenyt megtartottunk, az online oktatás több tervünket is áthúzta.

Az összes nemzetiségi regionális és területi verseny törlésre került, több angol versenyen sem tudtak részt venni a tanulók.

Nem volt Nemzetiségi Gála, Márton nap, óvodás szülői értekezlet, nyolcadikos házivizsga. Számomra érdekes módon megtartották viszont a központilag elrendelt kompetenciamérést, holott az iskolák a covid miatt online oktatásra kényszerültek.

A mi intézményünkben több osztály került karanténba az ősz folyamán, aztán lassan egyre több tanár is megbetegedett. Helyettesítésekkel lehetett ideig-óráig fenntartani az oktatást.

A második félévben több hónapon át tartott az online tanítás. Mindezek ellenére mérnünk kellett a mérhetlent. Nem értek vele egyet.

Német nyelvből a háziversenyek közül azokat tudtuk megtartani, amelyek még márciusi, illetve decemberi lezárás előtt zajlottak.

Novemberben Márton napi rajzversenyt hirdettünk, valamint első osztályban a szülők segítségével maszkban de lámpásokkal megtartottuk a Márton napot.

A húsvéti rajzversenybe is csatlakoztunk.

Évek óta részt vesznek tanulóink a Hebe levelezőversenyen, ezen idén is indultak diákjaink.

Angol nyelvből az On-lion internetes versenyen vettek részt tanulóink, sajnos a vírushelyzet miatt a fordítóverseny, a versmondó verseny és az ELC verseny is elmaradt.

Minden nehézség ellenére lezártuk a tanévet, nagyon tiszteltem a munkatársaimat, hogy a betegségem alatt két hónapon át álltak helyt a csoportjaimban.

Ez egy olyan tanév volt, ahol sok munkatársamat ért olyan egészségügyi probléma, amire nem számítottunk. Mindenkinek nagyon sok erőt kívánok a következő tanévre! Kelleni fog.

### **Diákönkormányzat**

Ebben a tanévben is az alsós DÖK szoros együttműködésben végezte munkáját az alsós munkaközösséggel. Jó kapcsolatot ápol a felsős DÖK-öt segítő kollégával és a felső tagozattal.

Igyekszik kapcsolatot tartani az SZMK-val. Sajnos ebben a tanévben a vírus miatt nem volt annyi tennivalója a DÖK-nek, de amiben csak lehetett segítettük diákjainkat, kollégáinkat.

Az eseménynaptárban tervezett programok szinte mindegyike elmaradt vagy más módon került megrendezésre a vírus vagy az online oktatás miatt. Ennek ellenére kerestük az alkalmat, hogy diákjaink arcára mégis mosolyt csaljunk.

Farsang-szervezés, lebonyolítás kollégákkal együtt.

Ebben az évben szakítottunk eddigi farsangi hagyományainkkal, mivel nem tarthattunk tömeges rendezvényeket.

Alsó tagozaton a farsangi kavalkádot, így osztálykereteken belül tartottuk meg. A DÖK a szervezésben, folyosók dekorálásában és az osztályok jutalom cukorkáinak beszerzésében vállalt szerepet (hiszen most nem volt jelmezes felvonulás, díjazás).

A második félévre tervezett nagyobb programok is elmaradtak: Gyereknapi, Széchenyi Gála.

Viszont mindenképp szeretnénk volna kedveskedni iskolánk minden tanulójának Gyereknapi alkalmából.

Az iskola vezetőségével közösen döntve két alkalomra bontottuk a meglepetést. Míg Gyereknapi fagyit kaptak diákjaink, addig június utolsó hetében egy sportos, vetélkedős, osztályonként dalkérős, lazább napot tartottunk.

Ezúton köszönjük minden kollégának a kreativitásukat a lebonyolításban való segítségüket.

Mind a tanulók, mind a kollégák visszajelzése alapján a két nap jól sikerült, diákjaink nagyon élvezték.

Ahogy a főbb programok sem, úgy az idei tanévzáró sem a megszokott formában zajlott. A DÖK ebben a programban az évvégi jutalomkönyvek beszerzésében vállalt szerepet.

Annak ellenére, hogy programjainkat nem a megszokott módon rendezhettük meg, úgy érzem, hogy ebben a tanévben is nagyon sokat segített a DÖK.

Sajnos a DÖK egyik bevételi forrása, ami a papírgyűjtésből adódik, megszűnt, ezért rendelkezésünkre álló összeggel a jövőben még jobban kell takarékoskodnunk.

Természetesen folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek bevételt jelentenek a DÖK-nek, ezért a tanévzáró értekezleten szeretném a tantestület elé tárni a Luca napi vásárunk kibővítését, ami a megújulás mellett bevételt is jelentene a Dök-nek.

Sajnos idén a felsős DÖK programok is mind elmaradtak (DÖK bulik, háziversenyek), ami sajnós érezhető is volt sokszor a gyerekeken, de nagy bizalommal várjuk a jövő évet, szeretnénk mindent pótolni.

A sport nap rendkívül jól sikerült az alsó tagozattal együttműködve és a fagyinak épp úgy örültek a felsőben, mint az alsóban.

Nem osztottuk ki idén a kupákat sem, amit jövőre mindenképp szeretnénk.

### **Könyvtár**

#### **-könyvtár működéséről általában**

Ebben az évben a járványhelyzet miatt digitális oktatásra kényszerültünk és besegítettünk az alsó tagozat helyettesítésébe és online tanításába. Jelenleg azon vagyunk, hogy a gyerekek visszarázódjanak a könyvtár mindennapi életébe. Próbáltunk a lehetőségekhez mérten minden igényt kielégíteni, még ha a könyveket a portán is adták le, igyekeztünk a kölcsönzést folyamatosan megoldani.

Második félévben elkészültek az állomány rendszerezéséhez a betű – és szakkártyák, illetve az új jelzet-nyomtatónkkal a könyvek gerincén található jelzeteket is folyamatosan cseréljük. Így egyre átláthatóbbá és használhatóbbá válik az állomány mindannyiunk számára.

Május végén 1 db vonalkód leolvasót is kaptunk, amely jelentősen gyorsítja és pontosítja a kölcsönzés folyamatát.

Május hónapban Sebe Eszter szervezésének köszönhetően ellátogatott hozzánk a Duna-Ipoly Nemzeti Park mobilkiállítása. A kiállításból diákjaink a nemzeti park születését és értékeit ismerhették meg. Eseményünknek nagy sikere volt, 1 hét alatt 18 osztály tekintette meg, és oldotta meg a hozzá kapcsolódó feladatlapokat. A feladatlapok kitöltői között az utolsó tanítási napon a nemzeti parktól kapott, összesen 48 db ajándécsomagot sorsoltunk ki.

Reméljük, máskor is lesz hasonló lehetőségünk!

A könyvtár 4. születésnapjára is készülünk, nem csupán dekorálunk, könyvtári kérdőív kitöltése után szintén ajándécsorsolást rendezünk.

#### **-könyvtári állomány gyarapodása**

Nyertünk könyveket a Naphegy kiadó és a Formula.hu pályázatain, mind a kettő értékes könyvekkel gyarapította állományunkat. A könyvcseré program a vírushelyzet miatt leállt,

mostanában kezd újra elindulni. Emiatt, kevesebb új könyvet is volt lehetőségünk beszerezni. Mint minden évben, most is kaptunk karácsonyi ajándékot a Szülői Munkaközösségtől, amelyet ezúton is nagyon szépen köszönünk.

#### **-kölsönzésről;**

A vírushelyzet és a helyettesítés illetve online oktatásba besegítés jelentősen megnehezítette a kölcsönzést és a nyitva tartást. Jelenleg azt látjuk, hogy a könyvtári élet mindennapjaiba a gyerekek könnyen visszarázódnak.

#### **-kapcsolat és kommunikáció diákokkal, a szülőkkel, kollégákkal, más szervezetekkel**

Az idei nyolcadik évfolyamban sokat segítettünk a továbbtanulással kapcsolatos tájékozódásban a diákoknak. Közösben követtük a különböző intézmények honlapjait is. Támogattuk, segítettük munkájukat a felkészülésben. Örömmel fogadtuk, hogy igénylik mindezt, és ez tovább erősítette a könyvtár és a diákok eddig is pozitív kapcsolatát.

Továbbra is hálásak vagyunk a Szülői Munkaközösség folyamatos támogatásáért. Sajnos a vírushelyzet a külsős szervezetekkel való kapcsolattartást igen megnehezíti.

#### **-tankönyvrendelés**

A tankönyvrendelés a megszokott keretek között zajlik, különösebb fennakadás nélkül. Megtörtént a hosszú évek óta felhalmozódott, elavult tankönyvek átválogatása, mérlegelése, és a rongálódott, elhasználódott, és legfőképpen tartalmilag elavult tankönyvek selejtezése. Nagyon nagy feladat volt, amelyet rendkívül rövid határidő alatt kellett elvégezzünk, de a diákok segítségével sikeresen zajlott le. A 8/b osztály diákjainak megbízható, kitartó és elszánt segítsége nélkül mindez egyáltalán nem működhetett volna.

#### **-célok, célkitűzések**

Egyik célkitűzésünk közül megvalósult, hogy a könyvtár bútorzatát lecseréltük, új egységes székeket kaptunk. Ajándékba kaptunk egy nagyméretű babzsákfotel diákjaink nagy örömeire. Továbbra sem mondtunk le egy nagyobb könyvtári helységről, mert a közel 4500 példányszámmal rendelkező könyvtárunk szűkös olvasói létszámunkhoz képest. Fontos lenne, hogy a különböző korosztályokat, és tanulócsoportokat külön tudjuk választani egymástól.

Szakmai feladataink közül fontos célkitűzés a minden egyes könyv gerincén található jelzetet lecserélnünk, mert sajnos olvashatatlanok. Ez is a könyvtárhasználati órákhoz is szükséges többek között. Ehhez a szükséges jelzetnyomtatót már megkaptuk, de hozzá folyamatosan a papírkazetta pótlása szükséges. Az állomány mivel már most is túl kevés helyen van, ezért az áttekinthetőségéhez további tájékoztató táblák kihelyezése szükséges.

## Statisztika

Könyvtárunk megnyitója óta napjainkig iskolánk könyvtárát 612 fő személy, közülük 549 fő 14 év alatti gyermek használta. Ez alatt az időszak alatt 15.670 dokumentumot kölcsönöztek.(Az utóbbi néhány hónapban a járványügyi helyzet miatt forgalom a kölcsönzés is jelentősen korlátozódott.) Ezekben az adatokban nincsenek benne a tankönyvtár kölcsönzései, illetve a helyben használati adatok sem.

2020 szeptember 01 - 2021. június 28 között az alábbi adatok érvényesek:

	Könyvtárhasználat			Kölcsönzött dokumen- tumok
	Összesen		Összesből a kölcsön- zések	
	személyes használat	távhasz- nálat		
Össze- sen	3562	1	2462	3325
Ebből 14 éven aluli	3398	0	2373	2997

### 2.3.2 Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok

Az idei tanévben az év eleji felmérések alapján:

	V	2H	3H	RGYK
<b>Alsó tagozat</b>	61	21	7	41
<b>Felső tagozat</b>	71	15	6	34
<b>Összesen:</b>	132	36	13	75



A tanév folyamán jelzett esetek száma a Családsegítő Szolgálat felé: **31**

**Okok:**

- igazolatlan hiányzás
- magatartási problémák
- nevelési hiányosságok, szülői elhanyagolás
- lopás, szexuális zaklatás

**5** alkalommal tartottunk esetmegbeszélést a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

A Gyermekjóléti Szolgálat kérésére **81** esetben készítettünk pedagógiai jellemzést a gondozásukba tartozó tanulóinkról.

**Hiányzások alakulása:**

A 2020/2021 tanév során, **34** tanuló szüleit értesítettük első igazolatlan hiányzás esetén, **10** esetben jeleztük a problémát a Gyermekjóléti Szolgálat felé, **9** esetben a Rendőrség felé és **3** esetben a Gyámhivatal felé.

Kapcsolat a szülőkkel:

Az érintett szülők a szülői értekezleteken, fogadóórákon általában nem vesznek részt, bár már vannak pozitív példák is. Legáltalánosabb a telefonos kapcsolattartás.

### **2.3.3 Pályaválasztás**

Célunk, hogy a tanulóinkat minél alaposabban felkészítsük az eredményes iskolaválasztáshoz és a középfokú továbbtanuláshoz.

Szeptemberben a végzős diákok és szüleik az adott helyzetre való tekintettel online szülői értekezleten vettek részt, ahol a Pest Megyei Iparkamara munkatársa bemutatta az újraformálódott középiskolai beiskolázási rendszert, válaszolt a felmerülő kérdésekre.

Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket és a gyerekeket a továbbtanulással kapcsolatos feladatokról, határidőkről, a tanácsalanokat segítettük az iskolaválasztásban. Osztályfőnöki órákon beszélgettünk a szakmákról, a hozzájuk szükséges képességekről.

Mindkét nyolcadik osztály nagyon sokat készült, számolt, gyakorolt, fogalmazott. Már a hetedik osztály második felében bevezettük a felvételi előkészítő órákat heti rendszerességgel.

Kitöltöttük az előző évek tesztjeit, két alkalommal is „éles helyzetet” teremtettünk és megírtak a gyerekek egy teljes magyar és egy matematika tesztet egymás után, hogy megérezzék, hogy milyen terhelést is jelent mindez majd a számukra.

Elmondhatjuk, hogy képességeihez mérten mindenki megtette a magáét, küzdött és bejutott.

A 8.évfolyamotvégzett tanulók továbbtanulási statisztikája:

- Gimnáziumban 12 tanuló tanul tovább
- Szakgimnázium és szakközép iskolában 25 tanuló
- Szakképző iskolában 5 tanuló

4.évfolyamot végzett tanulók közül 2-en, 6.évfolyamotvégzett tanulóink közül 1 tanuló tanul tovább gimnáziumban.

### 3 Személyi feltételek

#### 3.1 *A pedagógusok létszáma, végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság, hiány szakok*

**Az intézmény státuszszáma: 57,94 fő**

- 47,44 általános iskolai oktatás,
- 4,5 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő,
- 6 technikai állomány.

A tanévben 1 főt (Hornyák Edina Erzsébet) helyettesítettünk gyermekgondozási szabadság jogcímen.

*A tantestületbe új kollégák érkeztek:*

- Perneki Gabriella (tanár)
- Szücs Marcell (tanár)
- Baranyi Richárd (tanár)
- Dr. Mészáros Adrienn (tanár)

- Rácz Márta (tanár)
- Kerényi Norman (pszichológus)
- Rostásné Nagypál Zsuzsanna (tanító) félévkor távozott
- Némethné Neumajer Anna (tanító)

*A tantestületből távoztak:*

- Szabó Katalin (tanító)
- Katona Gábor (tanár)
- Toplenszki Dániel (tanár)

*A tantestületben dolgozó pedagógusok heti óraszám:*

- intézményvezető	2 óra
- intézményvezető- helyettesek	4; 4 óra
- gyakornokok	20 óra
- mesterpedagógus	18 óra
- tanító/tanár (of.)	26 óra
- tanító/tanár	24-26 óra

*A minősítő vizsgák és minősítő eljárások online valósultak meg ebben a tanévben.*

#### **4 Tárgyi feltételek**

Pályáztunk projektor, laptop megvásárlására 3,5 millió Ft értékben, de a pandémia miatt törölték.

Felújításra illetve kicserélésre kerültek az elhasználódott asztallapok (ebédlő, tantermek).

Az iskola épületében tisztasági festések valósultak meg.

A Dechatlon pályázat keretében új sportpálya létesült.

## 5 Alapfokú Művészetoktatás

Intézményünk a Simándy József Általános Iskola és AMI telephelyeként vett részt a művészetoktatásban, a kistarcsai zenepedagógusok közreműködésével.

## 6 Záradék

A beszámolót a nevelőtestület a javasolt változtatásokkal 2021. június 30-án tartott nevelőtestületi értekezleten egyhangúan elfogadta.

Kerepes, 2021. július 05.

